

NÜXING JIAOYU XINLIXUE

女性教育心理学

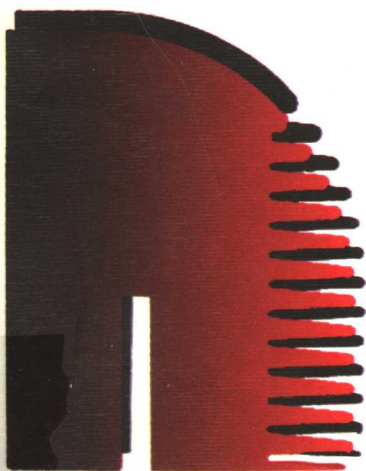
周毅刚

徐大真

李宝峰

著

河南大学出版社



XINLIXUE

女性教育心理学

周毅刚

徐大真

李宝峰

著

河南大学出版社

女性教育心理学

周毅刚 徐大真 李宝峰 著

责任编辑 盖军

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

中国科学院开封印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.625 字数:248千字

1997年9月第1版 1997年9月第1次印刷

印数:1—1500 定价:13.00元

ISBN7-81041-432-1/B·75

序

妇女是创造人类文明和推动社会发展的一支伟大力量。妇女的文明程度,是衡量社会进步程度的重要尺度之一。当今世界正处在历史性变革之中,国际竞争日趋激烈。世界范围内的经济、文化和科学技术的竞争,归根到底是国民素质的竞争。而妇女的素质直接影响到一个国家的国民素质,影响着一个国家的综合国力。在 21 世纪即将到来之际,妇女问题已成为举世关注的焦点之一。人们越来越深刻地认识到,作为半边天的妇女,她们的解放进程直接关系到人类解放的进程。

在妇女解放过程中,除了与男性一样要冲破自然和社会的束缚之外,还要冲破性别的束缚。在私有制社会及男权社会中,往往以男女权利平等作为女性解放的主要目标;在没有从法律上解决男女不平等问题以前,在法律上实现男女平等又成为妇女解放的主要目标;这也是迄今为止中国妇女运动史中关于妇女解放的重要内容。然而,在法律上解决了男女平等的问题,并不等于妇女解放的任务已彻底完成。数千年来的私有制社会及男权社会给妇女造成的各种禁锢依然存在。要彻底破除这些禁锢,还需要全人类不懈努力,其中一个十分重要而又急迫的任务,就是全面提高妇女的素质。这就要求大力发展女性教育,提高女性的文化水平。作为发展中国家又拥有 12 亿人口的中国,这一任务尤为艰巨。因此,对女性教育问题进行全方位、多层次的科学研究是十分有意义的。女性教育有其特定的方法、体系、内容和规律。《女性教育心

理学》这本专著就很好地满足了女性教育的理论与实践需要。

读过此书之后,我有以下几点感受:

1. 该书将女性心理与女性教育理论结合起来,根据女性心理发展变化的规律探讨女性教育的途径与方法,在女性心理与女性教育之间找到了一个很好的结合点,丰富、充实了我国女性教育的理论,发展、拓宽了教育心理学的学科领域,是一本值得一读的新书。

2. 该书体系编排合理,从女性的智力与教育、女性的独特心理与教育、女性的社会心理与教育方面进行研究,较好地反映了女性教育心理这门科学的全貌。

3. 该书内容新颖,有创造性。“女性素质教育”、“女性角色心理与教育”、“女性家政教育”等章节中,有不少独特的观察分析问题的新视角、新提法和新观点。

4. 该书理论与实践紧密结合,每章提出的教育途径、教育措施、教育方法都有理论依据,在应用中有较强的操作性。

5. 该书是我国妇女学界、心理学界和教育学界的一本新书。也正因为如此,它还有一些不足之处,有些新提法、新观点还值得商榷或者还有待于进行更深刻的论证。但瑕不掩瑜,该书作为我国第一本研究女性教育心理学的专著,能达到目前的水平实属难能可贵。

在这个春光明媚的日子里,读到一本新书、一本不可多得的好书,会让人心情更加舒畅。我很高兴为此书作序,向广大的读者推荐这本书。

杨治良

1997年5月于上海华东师大

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 女性教育心理学的研究对象与内容	(1)
一、女性教育心理学的研究对象	(1)
二、女性教育心理学的内容	(3)
第二节 研究女性教育心理学的任务和意义	(5)
一、研究女性教育心理学的任务	(5)
二、研究女性教育心理学的意义	(6)
第三节 女性教育心理学研究的原则与方法	(10)
一、女性教育心理学研究的基本原则	(10)
二、女性教育心理学研究的基本方法	(11)
第二章 女性的心理特点与教育	(14)
第一节 女性的身心特点概述	(14)
一、女性的生理结构特点	(14)
二、女性的心理特征	(16)
三、女性心理发展的年龄特征	(18)
第二节 女童的身心特点与教育	(20)
一、女童的生理发育特点	(20)
二、女童的心理特征	(23)
三、女童的教育	(27)
第三节 青春期女性的心理与教育	(30)
一、青春期女性的生理特征	(30)

二、青春期女性的心理特点·····	(31)
三、青春期女性的教育·····	(34)
第四节 中年女性的心理与教育·····	(36)
一、中年女性的生理特征·····	(37)
二、中年女性的心理特征·····	(37)
三、中年女性的教育·····	(39)
第五节 老年女性的心理与教育·····	(41)
一、老年女性的生理特征·····	(41)
二、老年女性的心理特征·····	(42)
三、老年女性的心理教育·····	(44)
第三章 女性的素质教育·····	(47)
第一节 素质教育概述·····	(47)
一、素质的概念·····	(47)
二、素质教育的含义·····	(47)
三、素质教育应遵循的规律·····	(48)
第二节 女性的素质教育·····	(49)
一、女性素质教育的意义·····	(49)
二、女性素质教育的内容·····	(49)
三、女性素质教育的原则·····	(65)
第四章 女性的成才与教育·····	(67)
第一节 女性成才概述·····	(67)
一、何为成才·····	(67)
二、女性人才与社会发展·····	(67)
三、女性成才的最佳年龄区·····	(68)
四、成功女性的特点·····	(68)
五、我国女性人才分布特点·····	(70)
第二节 影响女性成才的因素·····	(71)
一、影响女性成才的社会因素·····	(71)

二、影响女性成才的内部心理因素·····	(73)
第三节 女性的成才教育·····	(78)
一、培养女性新的角色观·····	(78)
二、唤起女性对自我潜能的认识·····	(79)
三、培养女性事业心和社会责任感·····	(80)
四、培养女性坚强的意志品质·····	(80)
第五章 女性的岗位职务培训及其管理·····	(82)
第一节 女性岗位职务培训概述·····	(82)
一、岗位职务培训的含义·····	(82)
二、女性岗位职务培训的特点·····	(83)
三、女性岗位职务培训的作用·····	(86)
四、女性岗位职务规范标准的制定·····	(87)
第二节 女性岗位职务培训的内容和方式·····	(89)
一、女性岗位职务培训的内容·····	(89)
二、女性岗位职务培训的方式·····	(92)
第三节 女职工技能的形成与培养·····	(94)
一、技能及其种类·····	(94)
二、动作技能的形成与培养·····	(95)
三、智力技能的形成与培养·····	(99)
第四节 女性岗位职务培训管理·····	(103)
一、女性岗位职务培训的计划管理·····	(103)
二、女性岗位职务培训的组织管理·····	(105)
第六章 女性三期的生理心理特点与指导·····	(108)
第一节 女性三期的生理特征·····	(108)
一、月经期的生理特征·····	(108)
二、孕期的生理特征·····	(109)
三、哺乳期的生理变化·····	(111)
第二节 女性三期的心理特征·····	(112)

一、月经期女性的心理特征·····	(112)
二、孕期女性的心理特征·····	(115)
三、哺乳期女性的心理特征·····	(116)
第三节 女性三期的教育与卫生保健 ·····	(117)
一、月经期的教育与卫生保健·····	(117)
二、孕期女性的教育与生理保健·····	(118)
三、哺乳期女性的教育与生理保健·····	(120)
第七章 女性婚恋心理与教育·····	(122)
第一节 女性恋爱心理 ·····	(122)
一、女性择偶心理·····	(122)
二、恋爱中的心理因素·····	(124)
三、女性失恋心理·····	(126)
四、女性恋爱观教育·····	(127)
第二节 女性婚姻心理 ·····	(129)
一、女性婚姻心理·····	(129)
二、婚姻生活中的夫妻关系·····	(130)
三、女性婚姻观的教育·····	(131)
第三节 女性婚姻挫折与调适 ·····	(135)
一、婚姻挫折的表现形式·····	(135)
二、婚姻挫折的原因及其对女性的影响·····	(136)
三、婚姻挫折的调适·····	(137)
第八章 女性的心理健康与教育·····	(139)
第一节 心理健康概述 ·····	(139)
一、心理健康的含义·····	(139)
二、心理健康的标准·····	(140)
三、心理健康标准的相对性·····	(141)
第二节 女性心理健康的特征 ·····	(143)
一、女性心理健康的特征·····	(143)

二、影响女性心理健康的因素·····	(147)
第三节 女性常见的心理疾病·····	(151)
一、关于心理疾病的性别差异研究·····	(151)
二、女性常见的心理疾病·····	(154)
第四节 女性的心理卫生与教育·····	(155)
一、女性心理卫生教育的意义·····	(159)
二、搞好心理卫生工作,增进女性心理健康·····	(161)
第九章 女性心理咨询与心理治疗·····	(166)
第一节 概述·····	(166)
一、心理咨询与心理治疗的含义·····	(166)
二、心理咨询的功能·····	(169)
三、心理咨询与心理治疗工作对专业人员的要求·····	(170)
四、心理咨询与心理治疗的理论流派·····	(175)
第二节 女性心理咨询技术·····	(178)
一、女性心理咨询的过程·····	(178)
二、女性心理咨询的形式·····	(181)
三、女性心理咨询的原则·····	(184)
第三节 女性心理治疗技术·····	(186)
一、精神分析疗法·····	(186)
二、行为疗法·····	(189)
三、合理情绪疗法·····	(191)
四、意识唤醒疗法·····	(192)
第十章 女性的家政教育·····	(195)
第一节 女性家政·····	(195)
一、家政与女性·····	(195)
二、家政教育研究的内容·····	(196)
第二节 女性与家庭教育艺术·····	(198)
一、母亲在家庭教育中的优势·····	(198)

二、早期教育的意义·····	(199)
三、怎样对孩子进行家庭教育·····	(201)
第三节 女性与家政管理艺术 ·····	(206)
一、女性与财物管理·····	(206)
二、女性与家庭生活·····	(207)
第四节 女性家庭关系艺术 ·····	(210)
一、婆媳相处的关系艺术·····	(210)
二、邻里相处的关系艺术·····	(213)
第十一章 女性的社会角色与教育 ·····	(215)
第一节 社会化与性别角色 ·····	(215)
一、社会化及其特点·····	(215)
二、性别角色及其特点·····	(218)
三、性别角色刻板印象·····	(220)
第二节 性别角色的形成与教育 ·····	(222)
一、性别角色理论·····	(222)
二、性别角色的社会化·····	(224)
三、现代职业女性角色意识的培养·····	(227)
第十二章 女性美感心理与美育 ·····	(230)
第一节 美感与女性美感心理 ·····	(230)
一、什么是美感·····	(230)
二、美的形态·····	(233)
三、女性美感的心理特点·····	(235)
第二节 女性美感心理的内容 ·····	(236)
一、女性的体态美·····	(237)
二、女性的修饰美·····	(239)
三、女性的风度美·····	(244)
第三节 女性美育 ·····	(247)
一、树立女性正确的审美观·····	(247)

二、在日常生活中进行美育·····	(250)
三、女性的美育应考虑女性的年龄特征·····	(251)
第十三章 女性的社交艺术 ·····	(252)
第一节 女性社交概述 ·····	(252)
一、社交及其特征·····	(252)
二、女性社交的功能·····	(255)
三、女性在社交中应遵循的基本原则·····	(256)
四、女性社交中的心理障碍·····	(258)
第二节 女性社交的基本技巧 ·····	(259)
一、树立美好的自我形象·····	(259)
二、选择恰当的社交方式·····	(261)
三、控制好交际时间·····	(262)
四、谈话的艺术·····	(262)
五、拒绝的艺术·····	(265)
第三节 女性的社交礼仪 ·····	(266)
一、日常礼仪·····	(266)
二、仪表与修饰·····	(273)
第十四章 女性的犯罪心理及预防 ·····	(279)
第一节 女性犯罪的类型与犯罪特点 ·····	(279)
一、女性犯罪的类型·····	(279)
二、女性犯罪的特点·····	(280)
三、女性团伙犯罪的特点·····	(280)
第二节 女性犯罪的心理特征 ·····	(282)
一、女性犯罪动机特点·····	(282)
二、女性犯罪动机形成的一般规律·····	(284)
三、犯罪女性的心理特征·····	(286)
第三节 女性的犯罪预防 ·····	(289)
一、女性犯罪的影响因素·····	(290)

二、女性的犯罪预防·····	(292)
----------------	---------

第一章 绪 论

第一节 女性教育心理学的研究对象与内容

一、女性教育心理学的研究对象

教育这种以培养人为目的的社会活动,可以从不同视角划分出各种不同的形式和系统,其中按性别可把教育分为男性教育和女性教育。女性教育心理学的涵义是要根据女性的生理、心理特点和发展规律实施适宜教育。女性教育心理学主要是围绕女性接受教育与对女性实施教育中的各种心理现象的形成和发展规律,以及社会生活中的心理现象对女性教育活动产生的影响等问题进行研究。

普通心理学是建立各种分支心理学的重要理论基础,女性教育心理学是心理学的一个分支,因此,女性教育心理学必须以普通心理学的一般原理与法则作为自身学科建设的基础。女性教育心理学中关于女性的能力、素质、情感、意志、动机、需要、自我意识等内容的研究都必须借助于普通心理学的理论来进行,必须以普通心理学的理论为基础给予分析和阐明。

女性教育心理学又是介于教育心理学、女性心理学和社会心理学之间的一门交叉性学科。教育心理学与女性教育心理学在教育教学过程中有关心理现象的研究方面表现出共同性,但教育心

理学主要研究、探讨男女教育活动中的共性问题,较少研究女性教育活动中的“个性”问题。女性教育受一定社会政治、经济的影响和文化、观念的制约,而这种影响又直接或间接作用于女性的思想、观念和心理,从而造成男女之间在这些方面的重大差别。女性教育心理学不仅仅限于研究女性的学校教育,还包括成年女性的职业教育、岗位培训、成就心理与教育、挫折心理与教育、心理健康与教育等。因此,女性教育心理学涉及到社会心理学研究的内容,只是它主要侧重于研究对女性教育活动有重要影响的社会心理问题。

女性教育心理学与女性心理学的关系十分密切。女性心理学研究涉及一切与女性心理有关的现象及这些心理现象发生、发展及变化的规律。女性心理学是女性教育心理学研究的理论依据,对女性因性别差异所引起的教育现象的研究都要建立在女性心理学研究的基础之上,如女性心理学中对女性性别差异的研究,对女性特定时期心理现象的研究,对社会生活中女性心理的研究等等,都为女性教育心理学研究提供了心理学依据。女性教育心理学的研究同样对女性心理学的发展有着促进作用。女性教育心理学对女性教育活动中的诸心理现象的分析与揭示,对丰富女性心理学有着重要意义。

总之,女性教育心理学与心理学、教育学的许多分支学科都有着密切的联系。我们将与女性教育活动紧密相联的心理学问题提取出来,作一专门研究,这些研究称之为女性教育心理学。因此,女性教育心理学是以心理学为基本原理,介于教育心理学、女性心理学、社会心理学之间的一门边缘性学科。它是研究在一定社会生活条件影响下,女性接受教育过程中的种种心理现象及其变化规律的科学。它研究女性在社会教育影响下道德品质的形成、知识技能的掌握、个性特征的发展和整体素质的提高的心理过程和规律,研究教育与女性的心理发展的相互关系,以提高女性教育的

效率,促进人类教育事业的发展。

二、女性教育心理学研究的内容

人的心理现象是极其复杂的,女性教育心理学和其他心理学分支一样,既有心理发展的一般规律,又有受不同国家、社会、文化背景等因素制约的特殊规律。不同的社会历史条件,不同的国家,不同的民族,对女性教育心理学研究的内容既有普遍性问题,又有特殊性问题。我们认为当前我国女性教育心理学研究应侧重如下内容:

(一)女性的心理特点与教育

性别差异教育主要指男女两性的“性差教育”,而女性教育心理学则重点研究女性的心理特点及因性差而引起的女性教育问题。

男女两性在智力发展上究竟有无差异?这是长期以来为世界各国心理学家和教育学家所瞩目的理论研究课题,也是教育实践中所经常遇到和需要解决的现实问题。目前各国心理学界、教育学界对此已有越来越多的研究,研究的结论大致相同:男女两性在智力发展上是有差异的,这个差异主要表现在男女两性智力差异在总体上具有平衡性特点,在智力因素发展的特色上又具有不平衡性的特点。

男女两性的智力差异是客观存在的。这种差异除受生理因素、遗传因素的影响外,还受环境和教育因素影响。遗传因素对男女两性智力差异的影响是不容忽视的,但是遗传因素在造成男女两性智力的差异上并不起决定作用。离开了一定的社会环境,离开了一定的生活条件,有些智力上的差异也就不复存在。社会态度,社会期望,母亲的教养方式,女孩在家庭、社会的地位和社会的偏见对男女智力发展的影响是巨大的。在影响男女两性智力差异的诸因素中,教育因素起着主导作用。教育因素对男女两性智力

差异的影响,主要表现在教育上忽视了智力性差而不因“性”施教。这种忽视必然导致在遗传和环境因素交互作用下形成的男女两性智力上的差异更加固定和扩大。如果在教育上重视智力的因“性”施教,男女两性在智力上的差异虽然不可能消失,但完全有可能更好地发展男女智力上的各自优势,弥补智力上的各自薄弱环节,从而使男女的智力都得到优异的发展。

女性教育心理学将重点研究女性心理发展变化的年龄特征,女性智力发展的性别优势,影响女性智力发展的内在心理因素和外在社会环境因素以及如何根据女性智力发展的特点进行教育,找出女性教育的心理学规律。它包括女性的心理特点与教育、女性的素质教育、女性的成才心理与教育、女性的岗位培训与管理等。

(二)女性的独特心理与教育

女性的独特心理主要是指女性在月经、怀孕、流产、分娩等特定时期的心理现象。两性生物学的差异塑造出女性特殊的生理结构(身体内的卵巢、输卵管、子宫和外部特征等)和特殊的生理机能及生理反应(月经周期、怀孕和哺乳)。与此相对应女性这些独具而男性所没有的生理现象带来了女性独特的心理反应。虽然每个人都会出现时而精神焕发、时而情绪低落的现象,但与男性不同的是,女性的这些情绪上的波动似乎与月经周期的各个阶段紧密相关。譬如经前和经期,女性比平时易出现疲乏、嗜睡和沮丧的情绪。除了与月经周期各阶段交替联系的心理反应之外,与女性月经这一生理现象有关的引起个体强烈心理波动的时期是它的开始和结束之时,即初潮期与绝经期。女性怀孕期、妊娠期和哺乳期,也都有其特殊的心理变化。女性教育心理学通过对女性独特心理的研究与教育,可以使女性认识自身生理特点,掌握自身身心变化规律,及时调节自己身心的状态。此外,女性的性心理与教育,女性的心理健康与教育,女性的家政与教育,属女性独特的心理范