

good bad

中学英语单词

科学记忆法

02586

black
+) board

blackboard

write right
[rait]

福建人民出版社

in- (不) + vis (见) + -ible (可以的) → invisible (不可见的)

ake
b ake
c ake
l ake
m ake
s ake
t ake
w ake

中学英语单词 科学记忆法

李平武 主编

福建人民出版社

1985年·福州

中学英语单词科学记忆法

李平武 主编

*

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福州市郊区文化印刷厂排版

福建新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/64 7印张 303千字

1985年9月第1版

1985年9月第1次印刷

印数: 1—66,070

书号: 7173·730 定价: 1.05元

内 容 提 要

本书向读者提供记忆中学英语单词的最佳记忆方案。作者把中学阶段的三千多英语单词根据其音形义特点和记忆规律，科学地编排到十几种记忆方法中去。这些方法不仅科学实用、简便有效，而且巧妙生动、活泼有趣，可帮助读者事半功倍地掌握中学英语词汇。读者从本书中学到的语音学、语义学、构词法的知识和单词的记忆方法，将为今后扩大英语词汇量，提高英语水平，打下一个坚实的基础。

本书是初、高中学生和英语爱好者科学记忆英语单词的工具书，也是英语教师进行词汇教学的实用手册。

写在前面的话

“记忆单词有什么窍门吗？”中学生常常向英语老师提出这个问题。

他们心目中的“窍门”，当然不是“多读、多记、多用”，“眼到、手到、口到、心到”等基本的记忆原则，而是根据英语词汇特点，总结出一套科学的记忆方法。

可是，长期以来，在外语教学中，“单词除了死记没有什么别的办法”似乎已成了定论。不少人迷信这种说法，以致堵塞了自己的思路，捆缚了自己的手脚。

如果把这种成见搬开，就会发现：记忆单词确实有些窍门，窍门就存在于英语词汇之中。千千万万的英语单词绝不是散沙一盘，它们在音、形、义各方面都有内在的规律。认识这些规律，并把它们自觉地运用于单词记忆，就可以从盲目的“死记”中解脱出来，走上科学记忆的捷径：这就是记忆英语单词的窍门。

门。

本书以现行中学课本的词汇为素材，将语音学、构词法、语义学等有关英语词汇的专门知识，化成了十多种通俗可行的记忆方法，使散见于九册课本的近三千个单词，按照各自音、形、义方面的特点，顺着科学记忆的线索，得到合理的分类与安排。

我们希望，这本小书能成为中学生手中的小杠杆，帮助他们提高记忆英语单词的效率；我们还希望，使用本书的读者对书中不妥之处提出宝贵的批评意见。

本书承福州郊区文化印刷厂外文车间鼎力支持，在五十天内完成了极为复杂的排版任务，在此谨致以衷心的感谢。

编 者

一九八五年夏

目 录

一、音形结合法 (I)	(1)
(一) 利用字母 a 的读音规则记忆单词	(8)
(二) 利用字母 e 的读音规则记忆单词	(33)
(三) 利用字母 i 的读音规则记忆单词	(53)
(四) 利用字母 o 的读音规则记忆单词	(66)
(五) 利用字母 u 的读音规则记忆单词	(89)
(六) 利用字母 y 的读音规则记忆单词	(101)
二、音形结合法 (II)	(103)
(一) 辅音字母 b 的读音规则	(105)
(二) 辅音字母 c 的读音规则	(107)
(三) 辅音字母 d 的读音规则	(111)
(四) 辅音字母 f 的读音规则	(113)
(五) 辅音字母 g 的读音规则	(115)
(六) 辅音字母 h 的读音规则	(119)
(七) 辅音字母 j 的读音规则	(120)
(八) 辅音字母 k 的读音规则	(121)

(九) 辅音字母 l 的读音规则·····	(123)
(十) 辅音字母 m 的读音规则·····	(125)
(十一) 辅音字母 n 的读音规则·····	(126)
(十二) 辅音字母 p 的读音规则·····	(129)
(十三) 辅音字母 q 的读音规则·····	(131)
(十四) 辅音字母 r 的读音规则·····	(132)
(十五) 辅音字母 s 的读音规则·····	(133)
(十六) 辅音字母 t 的读音规则·····	(137)
(十七) 辅音字母 v 的读音规则·····	(142)
(十八) 辅音字母 w 的读音规则·····	(143)
(十九) 辅音字母 x 的读音规则·····	(145)
(二十) 辅音字母 y 的读音规则·····	(146)
(二十一) 辅音字母 z 的读音规则·····	(147)
三、同音异形词的词形对照法·····	(148)
四、近形词和近音词的音形比较法·····	(156)
五、同形近义词和同形异义词的 对照辨异法·····	(188)
六、合成词的词义分析法·····	(203)
七、派生词的前缀分析法·····	(219)
八、派生词的后缀分析法·····	(230)
九、派生词的同根归纳法·····	(264)

十、同义词的词义联想辨析法·····	(292)
十一、反义词的词义联想对照法·····	(362)
十二、下义词的分类记忆法·····	(393)
十三、拟声词的音形义结合法·····	(402)
附 录 其它记忆单词的方法·····	(407)
(一) 利用通俗词源记忆单词·····	(407)
(二) 利用文字游戏记忆单词·····	(409)
(三) 利用声音象征词记忆单词·····	(414)
(四) 利用汉字谐音记忆单词·····	(415)
(五) 利用缩写形式记忆单词·····	(416)
(六) 利用图示法记忆单词·····	(418)
附表一 元音音素与字母的对照表·····	(423)
附表二 辅音音素与字母的对照表·····	(429)
附表三 不规则动词的分类记忆表·····	(433)

一、音形结合法 (I)

——利用元音字母的读音规则记忆单词

英语是一种拼音文字。英语单词的读音与词形有密切的关系。根据专家的研究，百分之九十以上的英语单词的词形与读音之间的关系是有规则可循的。掌握了这种规则，我们就可以象使用汉语拼音一样，看到一个单词，立刻就能念出它的音；反之亦然：听到一个单词的音，马上就能把它正确地拼写出来。比如说，懂得读音规则的人，看到 **make** 这个词自然会发出 [meik] 的音，听到 [meik] 这个音就会信手写出 **make** 这个词。因此，他就不必死记 “m - a - k - e” 和 “[meik]” 这两个互相脱节的形式，而是用音形相结合的方法，科学地记住这个单词的形态和读音。

但是，英语的读音规则要比汉语拼音复杂得多。一方面，它不象汉语拼音那样，一个字母发一个固定的音素。在英语中，有许多字母都可以发多种音素，而许多音素又可以用不同的字母或字母组合来表示。例如：元音字母 **a** 在不同场合下，可以读 [ei]，[æ]，[e]，[ə]，[ɑ:]，[ɔ:]，[ɒ] 等音素；而元音音素 [ei] 则可能表现为 **a**，**ai**，**ao**，**au**，**ay**，**ea**，

eh, ei, ey 等各种形态。另一方面, 英语的读音规则不象汉语拼音那样严谨划一, 几乎每个规则都有例外, 例外之中又有规则与新的例外。例如: 按读音的一般规则, a 在闭音节中读 [æ], 例外的规则是: 在 w 后读 [ɔ:] 或 [ɒ]。但是, wax 等单词又不遵守这个例外的规则——a 依然读 [æ]。

字母与音素缺乏一一对应关系, 读音规则与例外情况并存, 这使许多初学者感到无所适从。许多人在对读音规则缺乏信心的情况下, 为求保险, 宁可舍近求远——用逐个字母拼读的方法, 即最“简单”也最费力的方法去记忆一切单词, 包括 make 这样严格遵守读音规则的单词。难怪他们奋力地拼搏了一段时间之后, 仍不免长叹: “英语单词太难记了!”

这里介绍的音形结合法, 是一种化难为易, 事半功倍地记忆英语单词的方法。它将为你指出英语中可以依循的读音的基本规则, 并用这些规则归纳课本中出现的有关单词。为了使读者放心地使用这些规则, 我们把课本中出现的例外一一列出, 提醒读者的注意。对同一规则下的单词, 我们又进行了科学的编排, 既方便教师利用以旧带新的方法教授生词, 也方便学生触类旁通, 自我巩固, 尤其方便毕业生快速地复习单词。

我们希望, “音形结合法”能为教师提供一种单词教学的基本手段, 能为初学者指出正确学习英语单词的途径, 也能为那些“舍近求远”而陷入困境的同

学们，点拨迷津，帮他们返回正道。

为了帮助读者更好地掌握“音形结合法”，有必要事先指出英语单词拼读的三点最基本的知识。

第一，英语单词是分为音节的。音节的主体是元音字母，辅音字母以各种方式依附于元音字母。根据音节的数量，单词分为单音节词（如：I, it, air等）、双音节词（如：al·so, mat·ter, a·bove等）和多音节词（如：won·der·ful, re·vo·lu·tion, in·ter·na·tion·al等）。我们利用音形结合法研究的主要是单音节词和部分双音节词。

第二，英语的音节有轻读、重读之分。单音节词一般都重读。双音节词一个音节重读，另一个轻读，如：al·so ['ɔ:l-səu], mat·ter ['mæ-tə], a·bove [ə-'bʌv]。多音节词至少有一个重读音节（有的还有次重读音节），如：won·der·ful ['wʌn-də-ful], re·vo·lu·tion [ˌre-və'-lu:-ʃən]。我们用音形结合法研究的主要是重读音节的情况，因为非重读音节的读音规则比较简单。

第三，根据音节中元音字母与辅音字母结合的方式，音节可分为六种类型：

1. 开音节 以发音的元音字母结尾，或以辅音字母（r除外）加上不发音的e结尾的重读音节。前者称为绝对开音节，如：I, be, go, a·go等；后者称为相对开音节，如：make, a·bove等。在重读开音

节中，元音字母一般读该字母的发音。

2. 闭音节 以一个或几个辅音字母（单写的r除外）结尾，前面只有一个元音字母的重读音节。如：it, al·so, mat·ter, watch, at·tempt等。在重读闭音节中，元音字母一般读短音。

3. -r 音节 含有“元音字母加辅音字母r（-r后面还可以再加其它辅音字母）”的重读音节。如：car, arm, or, term, first, fur等。在-r音节中，元音字母读长音。

4. -re 音节 含有“元音字母加-re”的重读音节。如：are, there, fire, more, cure等。这种音节中元音字母多读带[ə]结尾的双元音或三元音。

现将上面四种音节中元音字母在重读时的读音归纳成简表。这也可以看成“音节结合法”的纲要。

音节类型 元音字母	开音节	闭音节	-r 音节	-re 音节
a	{ei}	{æ}	{ɑ:}	{eə}
e	{i:}	{e}	{ə:}	{iə} {eə}
i (y)	{ai}	{i}	{ə:}	{aiə}
o	{əu}	{ɔ}	{ɔ:}	{ɔ:} {eə}
u	{(j)u:}	{ʌ}	{ə:}	{(j)uə}

5. 字母组合音节 除了上述四种情况，元音字母还出现在其它读音固定的字母组合中。含有这种字母组合的音节称为字母组合音节。有的是元音字母的结合，如：ae, ei, ou, ey等；有的是元音字母与辅音字母w, l等的结合，如：aw, ew, ow, al等。现将这两种字母组合的基本读音归纳如下表(见P6)。

6. 辅音成音节 英语中有三个响辅音音素[l]、[m]、[n]，可以跟在其它辅音音素后面，构成没有元音音素的音节，这叫辅音成音节。这现象一般出现在词末的非重读音节中。这种音节虽然没有元音音素，却存在元音字母，只不过元音字母不读音。我们研究辅音成音节，主要是为了提醒读者注意单词中不读音的元音字母，避免误读和漏拼。现把主要的辅音成音节及其对应的拼写形式列一简表(见P7)。

下面，我们就利用上述六种类型的音节的读音规则，逐一研究英语元音字母读音的基本规则，并用这些规则去归纳课本中的有关单词。每个单词后，均标明其初次出现的册数和课次。如：make首次出现于第一册第十九课，标为1·19；lake首次出现于第二册第三十课，标为2·30。为方便起见，把高中一、二、三册分别称为七、八、九册。这样，出现在高中第二册第二课的cake，就标为8·2，出现于高中第一册第二课的snake，就标为7·2。高中课本后附有补充阅读材料，来自其中的单词，因为无法标明课次，只好

组合读音首字母		元音字母						辅音字母	
a-		-a	.e	-i	-o	-u	-y	-w	.l
e-	ea {i:}{ei}	æe {ei}{i:}	ai {ei}{i:}	eo {i:}	eu {ju:}	ey {ei}{i}	aw {ɔ:}	ew {ju:}	al {ɔ:}
i-	ia {aie}	ie {i}		io {aie}	iu {aie}				
o-	oa {əu}{ɔ:}	oe {əu}	oi {ɔi}	oo {u:}{u}	ou {u:}{ʌ}	oy {ɔi}	ow {əu}{əu}		
u-		ue {ju:}{u:}	ui {u:}{ju:}			uy {ai}			
y-		ye {ai}							

辅音成音节及其对应的拼写形式一览表

第二辅音 第一辅音	(-l)	(-m)	(-n)
(p-)	(pl):-ple, -pil,-pal		(pn):-pen, -pon
(b-)	(bl):-ble,-bel		(bn):-bon
(t-)	(tl):-tle,-tal	(tm):-tom	(tn):-ton,-ten
(d-)	(dl):-dle,-del	(dm):-dom	(dn):-den,-don
(k-)	(kl):-cle,-ckle		(kn):-ken,-kon
(g-)	(gl):-gle		(gn):-gon
(m-)			
(n-)	(nl):-nal		
(f-)	(fl):-fle		(fn):-ften,-fen
(v-)	(vl):-vil,-vel		(vn):-ven
(ð-)		(ðm):-them	
(s-)	(sl):-cil,-sil	(sm):-som	(sn):-son, -sen,-sin
(z-)	(zl):-zle		(zn):-zon, -zen,-son
(ʃ-)	(ʃl):-cial		(ʃn):-sion, -sian
(ʒ-)			(ʒn):-sion

用·作笼统的表示。如高中第一册 293 页的 hill, 只标为 7·。读者如有需要, 请自行查寻。

我们对同一规则下的单词还根据其音形特点作了科学的编排。比如, 上述的 cake, make, lake, snake 是排成一组的, 其相同的部分 -ake 可以看作音形固定的拼写模式, 有如汉字的偏旁, 本书把这类模式用黑体印出, 上下对齐。这样, 同组中相邻单词间的单词只有一个字母或音素的差别。读者只要记住这样的模式, 懂得其中一个单词的读音, 就可举一反三地掌握同组其它单词的读音; 读者只要懂得一个单词的拼写, 就可以用替换有关辅音字母的方法, 轻而易举地拼出其它同组的单词。希望教师在语音和词汇教学中充分利用这一编排特点, 也希望同学们从这种编排中找到记忆生词、复习词汇的省力途径。尤其希望应考的毕业生, 能以此快速地复习单词。

(一) 利用字母 a 的读音规则记忆单词

1. 字母 a 在开音节中的读音 —— 读字母本身的音, 即 [ei]。如果用大写字母 X 代表开音节中的辅音字母, 以 [x] 代表这个辅音字母的读音, 则 a 在开音节中的读音, 有两种模式: ① 相对开音节 ~aXe[~eix]; ② 绝对开音节 Xa[xei]。