

SHIJIE
TUSHUGUAN XUE
JIAOYU JINZHAN
潘燕桃 程焕文 主编

世界图书馆学

教育进展

北京图书馆出版社

世界图书馆学教育进展

主 编 潘燕桃 程焕文
副主编 倪 莉 邱蔚晴

北京图书馆出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界图书馆学教育进展/潘燕桃,程焕文主编.—北京:北京图书馆出版社,2004.4
ISBN 7-5013-2423-9

I. 世… II. ①潘…②程… III. 图书馆学—教育—概况—世界 IV. G250-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 018241 号

书名 世界图书馆学教育进展

著者 潘燕桃 程焕文 主编

出版 北京图书馆出版社 (100034 北京西城区文津街7号)

发行 010-66139745 66175620 66126153

66174391(传真) 66126156(门市部)

E-mail cbs@nlc.gov.cn(投稿) btsfxb@nlc.gov.cn(邮购)

Website www.nlcpress.com

经销 新华书店

印刷 北京双桥印刷厂

开本 787×1092 毫米 1/16

印张 40.5

版次 2004年4月第1版 2004年4月第1次印刷

书号 ISBN 7-5013-2423-9/G·572

定价 95.00 元

序 言

潘燕桃和程焕文主编的《世界图书馆学教育进展》一书与读者见面了。我衷心祝贺这部著作的诞生。它凝聚着众多编著者辛勤耕耘的汗水,是中山大学图书馆与资讯科学研究所以及信息管理系师生通力合作的结晶。

近年来我读了一些关于图书馆学教育的研究性文章,坦率地讲,有许多研究还是停留在概念和理论层面,没有深入剖析教育思想和课程体系的改革。这次由北京图书馆出版社出版的这本专著,不仅全面反映了世界各国和地区图书馆学教育的基本情况,而且重点介绍了国内外图书馆学专业设置与课程体系,是一部富有创意、颇具特点的图书馆学著作。

全书分八章,层次分明,结构严谨,重点突出,目标明确,系统性较强。作者采取“详中略外”的方法,实事求是地按国家(地区)介绍了外国图书馆学教育的基本情况,同时又将事实和数据寓于教育理论和课程体系之中,使教育实践与教育思想融为一体。这样,读者既能通览全书,一领总貌,也可就某一国家或地区的图书馆学教育问题单篇阅读,重点把握。在该书中,作者从教育整体的高度去审视各章的具体内容,各章节之间相互联系,紧扣重点,围绕中心予以介绍和阐释。特别是对世界各国图书馆学教育新进展的阐述,即简洁,又明确,抓住了图书馆学教育的本质内容。这本专著的指导思想是明确的,全书的策划、统筹和组织是有条不紊的,编写大纲与编撰细则是科学的,所反映的内容是丰富多彩的,有许多重要内容是以前同类书籍中没有或很少提及的。另外,作者在书中还引用了国内外大量的研究文献,尤其是20世纪80年代以来的文献,这就使得本书在内容上体现了当代图书馆学教育的最新成果。

《世界图书馆学教育进展》是一项凝聚着集体智慧的学术成果,它给人们的启迪应该是多方面的。我作为一名读者,从中也获益匪浅。现根据我对该书内容的领悟,就图书馆学学科建设问题,简要地陈述以下看法:

第一,要全面贯彻党的教育方针,坚持以发展为主题,以结构调整为主线,以改革为动力,从构筑本学科核心竞争力的高度,大力加强学科建设,明确以加强学科建设(含二级、三级学科,下同)促进学科发展的思路。

第二,要充分利用前一阶段改革的成果和形成的有利条件,积极进行学科专业结构的调整。学科结构调整的具体方向是:①巩固优势学科,瞄准国际前沿和国家前沿领域,更新、改造传统学科,增强学科竞争力。②创建跨学科研究中心,促进学科交叉、融合,积极培植和优先发展新的学科生长点。③要根据形势的发展,对学科建设机制进行改革。教学要与科研工作紧密结合,以创新为目标,通过组织重大科研项目,集中力量建设若干个新的学科平台,形成学科可持续发展的增长点。④切实加强重点学科的建设,充分发挥其示范和带动作用。建设重点学科的目的,不仅在于重点学科自身的发展,而且在于发挥其辐射效应,带动相关学科的进步。

第三,要苦练内功,走着重内涵发展的道路。学科建设存在外延式扩大和内涵式发展两种发展模式。现在一讲学科建设,人们往往对苦练内功,着重通过内涵发展来提高学科水平方面考虑得不够。学科建设有硬件和软件两方面,内涵发展就要重视学科建设的软件方面,主要依靠软件方面的集成来实现发展的目标。“十五”期间,在继续进行必要的硬件建设的同时,重

点要放在学科建设的软件方面,要从研究方向、学术队伍、科学研究、体制与机制创新、对外交流与合作、学术道德建设等方面狠下功夫,走出一条以内涵发展为主的学科建设道路。

第四,要狠抓学术队伍建设。学术队伍建设是学科建设的最基本的建设,各学科的队伍建设应该按照学科建设的目标进行,使学术队伍建设服从学科建设的要 求。一是要按照学科建设的整体规划,培养和引进具有相应数量和学科分布的学术队伍;二是要按照学科的层次或建设目标,提出不同学科的专业技术职务和学历层次的要求,设置相应的专业技术职务岗位,引导和促进学术队伍按学科合理配置和优化结构。重点学科人员的编制数量、高级职务比例和博士生比例,都应该高于一般学科。从长远来看,更应着眼于建立面向所有人的制度,从而形成人才竞争、选拔和淘汰的正常机制和良好环境。因此,营造有利于创新型人才生存、发展的环境,建立公平、公正、公开的学术评价和人才竞争的机制,将是吸引和留住人才的关键。

第五,要确保学位授予质量。在研究生培养中,首要问题是把好质量关。随着我国研究生教育规模的迅速扩大,研究生教育的质量问题引起了人们越来越多的关注。在招生规模不断扩大的情况下,保障并持续提高研究生教育质量成为我国研究生教育面临的重要问题。要建立外部质量保证和内部质量管理的运行机制,按照“质量标准→质量体系→质量监督→质量保证”的程序来审视研究生教育质量问题,从而建立起我国研究生教育质量保障体系。要加强培养过程和学位授予过程各个环节的管理,在研究生招生、课程学习、博士生中期筛选、博士学位论文开题报告、研究生科研工作、博士和硕士学位论文写作等方面都做出明确的、严格的和规范化的规定和要求,并且严格贯彻执行。如果每个环节都能做到严格管理,那么最后的学位授予质量就有了保证。

2002年7月15~17日,在天津南开大学召开的“国家教育部高等院校图书馆学学科教学指导委员会成立大会暨第一次工作会议”上,明确要开展面向21世纪图书馆学教育体系的研究。《世界图书馆学教育进展》一书,是开展图书馆学教育研究的一项有价值的学术成果,我希望有更多的同类著作诞生。但愿本书的问世能够使各个层次的读者在一定程度上掌握书海求知的本领,并把这种本领和才识应用于图书馆学教育改革的实践。

吴慰慈

2004年2月7日于北京大学顺斋

前 言

自1920年“中国现代图书馆运动之皇后”韦棣华女士和“中国图书馆学教育之父”沈祖荣先生在私立武昌文华大学创办文华图书科以来,我国图书馆学教育已经经历了80多年的发展历史。80多年来,我国图书馆学教育走过了一条挫折与成就同在、低谷与高潮交迭的发展道路。如今,我国图书馆学教育已经形成了一个高等继续教育、高等专门教育等多类型和大学专科、本科、研究生班、硕士研究生、博士研究生以及博士后流动站等多层次的教育体系。

自20世纪80年代以来,面对信息时代的各种挑战,我国图书馆学教育相继发生了多次较大的变革。变革的结果既给图书馆学教育带来了生机,也同时带来了一些困惑。进入20世纪末期,虽然全国图书馆事业在高速发展,图书馆学教育却一直处在相对滞后的状态。如何解决在图书馆学教育发展中出现的问题,如何借鉴外国图书馆学教育的经验发展我国图书馆学教育事业,如何再创我国图书馆学教育的辉煌等等,一直是全国图书馆同仁密切关注的焦点之一。

为了进一步深化图书馆学教育改革,全面推进素质教育,加强教育行政部门对高等学校图书馆学教学工作的宏观管理和指导,提高教育质量,充分发挥专家学者对图书馆学教育改革与建设的研究和指导作用,促进图书馆学高等教育更好地为经济建设和社会发展培养高质量的人才,教育部于2002年5月30日正式批准成立了“2002年~2006年教育部高等学校图书馆学学科教学指导委员会”(中华人民共和国教育部教高函[2002]16号文件《教育部关于成立2002年~2006年教育部高等学校外语专业等科类教学指导委员会的通知》)。教育部图书馆学学科教学指导委员会的成立,是我国图书馆学教育发展的一个新的重要里程碑。

2002年7月15~17日,教育部在天津南开大学召开了“教育部图书馆学学科教学指导委员会成立大会暨第一次工作会议”。这次会议取得了丰硕的成果,例如:确定开展面向21世纪图书馆学教育体系的研究;提出制定图书馆学主干课程与编撰图书馆学教学大纲的计划;决定每年召开一次图书馆学学科教育与改革研讨会等等。鉴于长期以来我国一直没有系统的图书馆学教育研究专门著作,尤其是近年来图书馆学教育发生了较大的变化,不少同行难以在整体上把握我国图书馆学教育的发展状况,笔者在这次会议上曾提出,由北京大学信息管理系或武汉大学信息管理学院牵头,“开展中国图书馆学教育进展研究”,“跟踪外国图书馆学教育发展动向”,并编撰相关著述,以为各级领导部门提供决策依据,并为各办学单位提供参考借鉴,从而推动图书馆学教育发展。经过讨论,与会委员一致赞同这项动议,并公推中山大学负责此项目的研究工作,确定由笔者具体负责此项目的组织工作。

根据教育部图书馆学学科教学指导委员会的决议,笔者整合中山大学的相关研究力量,于2002年9月正式成立了以中山大学“图书馆与资讯科学研究所”为主、中山大学信息管理系为辅的“图书馆学教育研究项目组”。该项目组包括图书馆与资讯科学研究所程焕文(所长、信息管理系教授)、潘燕桃(副所长、信息管理系副教授)、倪莉(副所长)、邱蔚晴、蔡筱青,信息管理系徐文晖(讲师、留德在读博士研究生),信息管理系图书馆学专业硕士研究生朱晓华、王煜、肖卓、严贝妮、李卓、王蕾、张晓红、王静芬、王华、董红霞等共16位成员。项目组成员或者

已经取得了图书馆学硕士以上学位,或者正在攻读图书馆学硕士学位,均具有良好的图书馆学教育背景。他们还具有良好的外语基础:笔者和潘燕桃副教授曾赴美国著名的图书馆学与信息学研究生院做过一年以上的访问学者;潘燕桃副教授曾取得日语学士学位;徐文晖讲师正在德国攻读图书馆学博士学位;蔡筱青曾取得法国图书馆学硕士学位;董红霞曾取得俄语学士学位。此外,除笔者以外,项目组成员的年龄均在35岁以下。可以说,我们的项目组是一个在国内图书馆界少有的、具有良好图书馆学教育背景、掌握多种外国语言、朝气蓬勃的优秀青年专业研究团队。

经过多次反复研究讨论,我们确定了如下研究目标与方案:(1)有关我国图书馆学教育发展现状的研究,主要采取问卷调查的研究方法进行,以便将来能够在第一次问卷调查的基础上进行连续性的、定期的或不定期的问卷调查,以比较和研究图书馆学教育的发展与变化,并进而使有关图书馆学教育的研究“制度化”;(2)有关外国图书馆学教育发展现状的研究,主要采取网上调查和文献调查相结合的研究方法进行,重点研究外国的图书馆学专业设置与课程体系;(3)重点突出中国图书馆学教育的进展,全面反映世界各国图书馆学教育的基本情况,以求点面结合,中外并蓄;(4)最终研究成果须兼备研究报告与参考工具双重作用;(5)在最终研究成果完成以后,计划建立相应的网站,以及时反映全球图书馆学教育的发展变化。

根据上述研究目标与方案,自2002年9月至2003年5月,项目组以邮寄问卷调查表的形式调查了中国内地22所图书馆学专业院(系)的基本情况,以文献调查和网站访问的方式调查了台湾省11个图书馆学专业系所的基本情况,以网站访问和文献调查的形式调查了全球5大洲50个国家249所图书馆学教育机构的基本情况。

在此基础上,项目组完成了《1999~2003年中国图书馆学教育进展》和《外国图书馆学教育进展》两项研究报告。为了集中反映中外图书馆学教育的进展与现状,项目组几易其稿,决定将这两项研究报告结集成专著《世界图书馆学教育进展》,并交由北京图书馆出版社出版。因此,这部《世界图书馆学教育进展》的问世,可以视为教育部图书馆学学科教学指导委员会成立后开展图书馆学教育研究的第一项研究成果。

《世界图书馆学教育进展》一书共分8章:第一章20世纪80年代以来中国内地图书馆学信息学教育之发展与展望为已经发表的研究论文,简明扼要地说明了1999年以前我国图书馆学专业教育的发展历史,以便于读者更全面地了解中国图书馆学教育的进展;第二章2002年中国图书馆学教育进展,重点研究近年来我国图书馆学教育发展的现状、问题与趋势等;第三章中国图书馆学教育,比较全面地反映了内地和台湾图书馆学教育的基本情况;第四章亚洲图书馆学教育,包括巴基斯坦、韩国、黎巴嫩、马来西亚、日本、斯里兰卡、土耳其、新加坡、以色列、印度等10个国家的图书馆学教育基本情况;第五章欧洲图书馆学教育,包括爱尔兰、奥地利、比利时、冰岛、波兰、丹麦、德国、俄罗斯、法国、芬兰、荷兰、捷克、克罗地亚、拉脱维亚、立陶宛、挪威、葡萄牙、瑞典、瑞士、斯洛伐克、西班牙、匈牙利、意大利、英国等24个国家的图书馆学教育基本情况;第六章非洲图书馆学教育,包括摩洛哥、南非、塞内加尔等3个国家的图书馆学教育基本情况;第七章大洋洲图书馆学教育,包括澳大利亚和新西兰等2个国家的图书馆学教育基本情况;第八章美洲图书馆学教育,包括阿根廷、巴西、波多黎各、哥伦比亚、哥斯达黎加、古巴、加拿大、美国、秘鲁、墨西哥、委内瑞拉等11个国家的图书馆学教育基本情况。

要做到全面、详尽地反映外国图书馆学教育机构的情况是非常困难的,其原因有二:一是工作量巨大,不可能在短期内完成;二是即便完成了,那么文字篇幅也将十分庞大,出版起来也

会非常困难。因此,我们采取“详中略外”的方法,尽量全面地反映中国图书馆学教育进展情况,有关外国图书馆学教育的情况,则是有选择地提纲挈领地记述其核心内容,其中主要记述了外国各图书馆学教育机构的基本信息、培养层次和图书馆学专业课程。有关外国各图书馆学教育机构基本信息的记述,为感兴趣的读者提供了进一步了解外国图书馆学教育的多种渠道;而有关外国各图书馆学教育机构图书馆学专业培养层次与课程体系的重点记述,则可资我国图书馆学教育机构参考借鉴。

为了便于读者参阅此书,《世界图书馆学教育进展》正文部分采取了如下编排方法:(1)先中国后外国;(2)中国部分先内地后台湾;(3)外国部分依照亚洲、欧洲、非洲、大洋洲、美洲的顺序编排;(4)各洲之内依照各国中文名称的汉语拼音音序编排;(5)各国之内依照各大学或图书馆学教育机构中文译名的汉语拼音音序编排。最后还专门编撰了附录二:《外国图书馆学教育机构外文名称索引(中外文对照)》,便于读者从各图书馆学教育机构的外文名称检索利用。另外,需要特别说明的是,外国大学与院(系)的部分中文译名参考了中国科学院计算机网络信息中心的科学数据库中心网站中“国际大学”的相关网页。

《外国图书馆学教育进展》的资料主要来自相关网站,我们最后一次访问这些网站的时间为2003年4月。由于网络信息是在不断更新变化的,为便于读者及时跟踪最新的发展动态,在本著的“附录一:重要参考网站”部分,我们著录了国内外最重要的图书馆学教育专门网站,以方便读者利用。希望这些网站信息可以较好地弥补本书的不足。

《世界图书馆学教育进展》是一项凝聚着团队心血和集体智慧的成果,其具体的分工合作情况如下:

全书的策划、统筹和组织:程焕文、潘燕桃、倪莉、邱蔚晴。

全书的大纲与编撰细则制订、网站信息的检索、评价和筛选:潘燕桃。

全书的审稿、统稿、定稿:潘燕桃、程焕文、倪莉、邱蔚晴。

全书的目录编排:倪莉。

第一章:由程焕文撰写。

第二章:由程焕文、潘燕桃、倪莉、邱蔚晴撰写。

第三章:由邱蔚晴、倪莉、肖卓、潘燕桃、程焕文负责资料的收集、整理、编辑、校对。

第四章至第八章由朱晓华、王煜、肖卓、严贝妮、李卓、王蕾、张晓红、王静芬、王华、蔡筱青、徐文晖、董红霞等分别负责资料的初步收集、整理、编辑。其中:朱晓华参与了美国34所院(系)部分的研究工作;王煜参与了美国24所院(系)和加拿大7所院(系)部分的研究工作;肖卓参与了印度、日本、马来西亚、巴基斯坦、新加坡、韩国、斯里兰卡共19所院(系)部分的研究工作;严贝妮参与了斯洛伐克、瑞典、瑞士、英国共22所院(系)部分的研究工作;李卓参与了以色列、黎巴嫩、土耳其、澳大利亚、西班牙共29所院(系)部分的研究工作;王蕾参与了比利时、捷克、芬兰、法国共15所院(系)部分的研究工作;张晓红参与了克罗地亚、丹麦、爱沙尼亚、冰岛、爱尔兰、意大利、拉脱维亚、立陶宛、荷兰、挪威、波兰、葡萄牙共27所院(系)部分的研究工作;王静芬参与了奥地利、德国、匈牙利共9所院(系)部分的研究工作;王华参与了摩洛哥、南非、阿根廷、巴西、哥伦比亚、哥斯达黎加、古巴、墨西哥、秘鲁、波多黎各、委内瑞拉共24所院(系)部分的研究工作;蔡筱青参与了法国、比利时、塞内加尔、瑞士13所院(系)部分的研究工作;徐文晖参与了德国、奥地利19所院(系)部分的研究工作;董红霞参与了俄罗斯2所院(系)部分的研究工作。最后,潘燕桃、倪莉、程焕文、邱蔚晴、蔡筱青对全部内容进行了审

校、补充和统稿。

附录由邱蔚晴、倪莉、程焕文、潘燕桃负责整理、编辑。

编撰一部《世界图书馆学教育进展》，既是我国图书馆学教育界同仁的夙愿，也是一件十分艰苦，甚至可能是吃力不讨好的工作。

首先，数据收集与资料整理远远超出了我们预料的艰难程度。这不仅是因为全面地收集各种高度分散的、多语种的数据与资料困难重重，还因为任何错漏都会引发各种误解。

其次，当今的图书馆学教育一直处在发展变化之中，各种数据同样处在不断地变化之中，要完整无缺地收集预定的数据与资料几乎是不可能的。仅就大陆的图书馆学教育情形而言，要做到一个“全”字就不是一件容易的事。例如，近年来又有多所高校开办了图书馆学本科专业，教育部几年前正式公布的开办图书馆学本科专业的高校数量与目前的实际数量就有相当的差距。再如，近年来各地方审批了一些图书馆学硕士学位授权单位，有的单位还不是专门的院（系）（如复旦大学图书馆等），教育部尚没有完整的数据。又如，在此书杀青之时，国务院学位委员会不仅又新批准了3个图书馆学博士学位授权单位，而且还批准了2个图书馆学博士后流动站。因此，要做到眼观六路、耳听八方、一网打尽、一览无余几乎是不可能的。所以，需要特别说明的是，虽然我们具体调查的只有22所内地图书馆学教育机构，但是这并不完全意味着我们闭目塞听或者孤陋寡闻，因为在《1999～2003年中国图书馆学教育进展》中，我们已根据已知情况增补了这22所院校以外的数据，有的信息甚至发生在2002年之后。至于外国图书馆学教育的情形，且不说做到“全”，就是“新”也不是一件容易的事。例如，我们访问、更新有关网上信息的最后截止时间为2003年4月，当时的确可能是最新的，但是等到书稿完成时，新的信息就变成了旧的信息，更不用说等到书稿出版时了。正因为如此，《世界图书馆学教育进展》出版之日即是开始修订补充之时。

面对着各种困难，如果没有主编潘燕桃副教授和副主编倪莉、邱蔚晴通宵达旦的辛勤工作和细致入微的悉心梳理；如果没有整个团队的通力合作和出色表现，我们要在这么短的时间内完成此书编撰的艰巨任务是难以想像的。藉此机会，我谨向参与此著编撰工作的全体成员表示由衷的敬意和感谢！

需要特别提到的是，如果没有教育部图书馆学学科教学指导委员会主任委员、原北京大学信息管理系主任吴慰慈教授和图书馆学学科教学指导委员会全体委员对中山大学和笔者的信任，我们就不会有机会承担编撰《世界图书馆学教育进展》的光荣任务。吴慰慈主任委员一直关心着本书的进展，并专门撰写了序言。在问卷调查的过程中，各图书馆学教育机构的负责人和有关同仁给予了大力支持和通力合作。在此，我谨向所有支持和帮助过此书的专家、学者和单位，以及北京图书馆出版社宋安莉女士表示衷心的感谢！

在编撰此书的过程中，虽然我们试图做到尽可能的完美，但是因为研究面太广、数据收集太难、信息变化太快、著述难度太大，必然存在着各种阙如和谬误，敬请专家、学者批评指正。

程焕文 谨识

2003年11月3日

于中山大学竹帛斋

目 录

第一章 80年代以来中国内地图书馆学信息学教育之发展与展望	(1)
第二章 1999~2003年中国图书馆学教育进展	(14)
第三章 中国图书馆学教育	(44)
中国大陆	(44)
安徽大学图书馆学系	(44)
北京大学信息管理系	(50)
东北师范大学信息传播与管理学院	(57)
福建师范大学历史学系、社会学系	(64)
河北大学图书馆学系	(70)
黑龙江大学信息管理学院	(76)
华东师范大学信息学系	(89)
兰州大学信息科学研究所	(91)
南京大学信息管理系	(96)
南京政治学院上海分院信息管理系	(105)
南开大学图书馆学系	(122)
山东大学图书馆学研究所	(131)
山西大学信息管理系	(135)
陕西理工学院信息管理系	(142)
四川大学信息资源管理系	(151)
武汉大学信息管理学院	(157)
西北大学图书馆与档案管理学系	(173)
湘潭大学知识资源管理系	(181)
云南大学信息管理学系	(189)
浙江大学历史系	(196)
郑州大学信息管理系	(202)
中山大学信息管理系	(209)
中国台湾	(220)
淡江大学资讯与图书馆学系暨研究所	(220)
交通大学浩然图书资讯中心	(224)
空中大学人文学系	(226)
台湾大学图书资讯学系	(228)
台湾师范大学图书资讯学研究所	(235)
台湾师范大学图书资讯学组	(237)
中兴大学图书资讯学研究所	(240)

政治大学图书资讯学研究所	(243)
世新大学资讯传播学系	(246)
天主教辅仁大学图书资讯学系	(249)
玄奘人文社会学院图书资讯学系	(253)
第四章 亚洲图书馆学教育	(256)
巴基斯坦	(256)
旁遮普大学图书馆学与信息学系	(256)
韩国	(257)
庆北国立大学文献情报学系	(257)
忠安大学图书馆学与信息学系	(259)
黎巴嫩	(261)
巴拉曼大学图书馆学和信息学系	(261)
黎巴嫩大学信息文献学系	(262)
马来西亚	(263)
马来亚大学图书馆学信息学系	(263)
日本	(264)
骏河台大学文化情报学研究生院	(264)
骏河台大学文化信息学学院	(266)
庆应义塾大学图书馆学与信息学学院	(269)
筑波大学图书馆学信息媒体研究生院	(272)
筑波大学图书馆学信息学学院	(273)
斯里兰卡	(277)
凯拉尼亚大学图书馆学信息学系	(277)
土耳其	(277)
哈斯特帕大学图书馆学系	(277)
凯末尔大学图书馆学系	(280)
马麻拉大学档案学系	(281)
新加坡	(283)
南洋理工大学信息学系	(283)
以色列	(285)
巴-伊兰大学信息学系	(285)
海法大学图书馆学系	(289)
耶路撒冷犹太大学图书馆学档案学和信息学学院	(289)
印度	(292)
穆姆伯大学图书馆学系	(292)
旁遮普省大学图书馆学信息学系	(293)
英迪拉·甘地国民开放大学图书馆学信息学专业	(295)
第五章 欧洲图书馆学教育	(297)
爱尔兰	(297)

都柏林大学学院图书馆信息学系	(297)
爱沙尼亚	(298)
塔林师范大学信息学系	(298)
奥地利	(299)
埃森城信息职业专业大学信息学与知识管理学院	(299)
卡尔弗朗士大学信息学系	(300)
克莱姆斯多瑙大学知识与信息管理中心	(300)
维也纳理工大学技术自然科学与信息学学院	(301)
比利时	(302)
安特卫普大学校际图书馆学信息学特别学位培养计划	(302)
布鲁塞尔自由大学信息学专业	(303)
那慕尔天主教高等学校图书馆学信息学研究生院	(304)
社会科学及师范教育培训中心图书馆学学校	(305)
冰岛	(305)
冰岛大学图书馆学与信息学系	(305)
波兰	(306)
弗罗茨瓦夫大学图书馆学学院	(306)
华沙大学科技信息与图书学学院	(306)
贾基洛尼亚大学图书馆学信息学学院	(312)
克拉科夫师范大学图书馆学信息学学院	(315)
罗兹大学图书馆学信息学系	(315)
尼古拉·哥白尼大学图书馆学信息学系	(316)
西里西亚大学图书馆学信息学学院	(316)
轩多克什斯基耶(圣十字架)大学图书管理与新闻学学院	(317)
丹麦	(317)
皇家图书馆学与信息学学院	(317)
德国	(319)
埃朗根-纽伦堡大学图书学系	(319)
巴伐利亚官员专业大学档案学图书馆学系	(319)
巴伐利亚国家图书馆巴伐利亚图书馆学学校	(320)
柏林洪堡大学图书馆学研究所	(321)
波斯坦应用科学大学信息学系	(321)
达姆施塔特应用科学大学信息学与知识管理系	(322)
达姆斯塔特理工大学信息学系	(323)
杜赛尔多夫海因里奇-海因大学信息学专业	(323)
汉堡应用科学大学图书馆学信息学系	(324)
汉诺威应用科学大学信息学与通信学系	(324)
康斯坦茨大学信息与信息学系	(325)
科隆应用科学大学信息学学院	(325)

莱比锡应用科学大学图书馆学、图书贸易和博物馆学系	(326)
马尔堡大学档案学系	(329)
美因河畔法兰克福图书馆大学图书馆学系	(330)
萨尔兰大学信息学系	(330)
斯图加特应用科学大学信息学与通信学系	(331)
图林根图书馆学学院	(332)
伊尔曼瑙理工大学信息学与知识管理系	(333)
俄罗斯	(333)
喀山国立文化艺术科学院信息图书学系	(333)
莫斯科国立文化艺术大学图书信息学系	(335)
法国	(336)
艾克斯-马赛第三大学企业发展新信息技术学院	(336)
巴黎第八大学(巴黎万森大学)文献学信息学专业	(337)
巴黎第五大学(雷内·笛卡儿大学)技术学院	(338)
波尔多第三大学技术学院图书馆学专业	(339)
国立图书馆学与信息学高等学院	(339)
国立信息技术学院	(341)
里昂第一大学(克洛德·贝尔纳大学)网络数字信息工程专业	(342)
里昂第一大学地区信息科技培训中心	(342)
里尔第三大学信息学、传播学与文献学学院	(343)
尼斯大学地区信息科技培训中心	(344)
图尔大学信息学与传播学系	(345)
图卢兹第二大学档案学与媒体学系	(345)
芬兰	(346)
奥博科技大学社会与政治学/信息学系	(346)
奥卢大学信息学系	(347)
坦佩雷大学信息学系	(348)
图尔库工业大学图书馆学与信息服务学位培养计划	(351)
瓦萨工业大学企业经济学与旅游分部	(353)
荷兰	(353)
阿姆斯特丹大学文献信息学培养计划	(353)
阿姆斯特丹职业教育大学信息管理系	(354)
格罗宁根职业教育大学信息管理系	(354)
捷克	(355)
布拉格查尔斯大学信息学与图书馆学学院	(355)
布拉格信息服务高等专科学校	(355)
西利西亚大学图书馆学系	(356)
克罗地亚	(358)
萨格勒布大学信息学系	(358)

拉脱维亚	(359)
拉脱维亚大学图书馆学与信息学系	(359)
立陶宛	(359)
维尔纽斯大学传播学学院	(359)
挪威	(370)
奥斯陆大学学院新闻学与图书馆学信息学学院	(370)
特罗姆瑟大学文献学培养计划	(372)
葡萄牙	(372)
阿威罗大学信息管理硕士学位培养计划	(372)
波尔图大学信息学系	(373)
科英布拉大学文献学专门课程	(374)
葡萄牙天主教大学经济管理学学院	(374)
新里斯本大学统计学与信息管理学院	(374)
瑞典	(375)
布罗斯大学瑞典图书馆学与信息学学院	(375)
林雪平大学计算机与信息学系	(376)
隆德大学文化学系	(377)
乌普萨拉大学档案馆学图书馆学博物馆学、美学与文化学系	(378)
于默奥大学社会学系	(378)
瑞士	(379)
日内瓦管理学院信息学与文献学系	(379)
圣加伦大学信息管理学院	(380)
斯洛伐克	(381)
夸美纽斯大学图书馆学与信息学系	(381)
西班牙	(382)
埃斯特雷马杜拉大学图书馆学文献学学院	(382)
巴塞罗那大学图书馆学文献学学院	(383)
格拉纳达大学图书馆学与文献学系	(383)
卡洛斯三世大学图书馆学文献学系	(383)
莱昂大学图书馆学文献学本科培养计划	(385)
莱昂大学图书馆学文献学专业	(385)
马德里百年大学图书馆学文献学大学学院	(385)
马德里百年大学图书馆学文献学系	(386)
马德里文献学学院	(386)
穆尔西亚大学信息学图书馆学学院	(386)
萨拉曼卡大学翻译学与文献学学院	(390)
圣保罗大学图书馆学文献学本科培养计划	(390)
匈牙利	(390)
德布勒森大学计算机制图学与图书馆学信息学系	(390)

罗兰大学人文科学与社会科学系	(391)
塞格德大学图书馆学系	(392)
塞格德大学图书馆学信息学与古籍珍本图书学专业	(392)
意大利	(393)
帕尔玛大学图书馆学与古文献学学院	(393)
萨斯萨里大学阿迪内欧图书馆系统	(394)
英国	(394)
布赖顿大学计算、数学与信息学学院	(394)
布里斯托尔大学信息学与图书馆管理硕士培养计划	(397)
城市大学信息学学院	(398)
利物浦约翰莫利斯大学利物浦商学院	(399)
卢克伯罗夫工业大学信息学与图书馆学系	(401)
伦敦大学学院图书馆学档案学与信息学学院	(402)
罗伯特戈顿大学信息管理系	(403)
玛格丽特王后学院信息管理系	(404)
曼彻斯特城市大学信息学和通信学系	(406)
纽卡斯尔诺森布利亚大学信息学与通信学分部	(407)
斯特拉思克莱德大学计算机与信息学系	(410)
威尔士大学艾伯里茨维什大学信息学系	(411)
谢菲尔德大学信息学系	(414)
中英格兰大学信息学学院	(416)
第六章 非洲图书馆学教育	(418)
摩洛哥	(418)
信息学学院	(418)
南非	(418)
纳塔尔大学信息学专业	(418)
兰德非洲人大学信息学系	(420)
开普敦大学信息学图书馆学系	(423)
比勒陀尼亚大学信息学系	(424)
西开普大学图书馆学信息学系	(427)
塞内加尔	(430)
塞内加尔图书馆学档案学与文献学学院	(430)
第七章 大洋洲图书馆学教育	(431)
澳大利亚	(431)
爱迪斯·考文大学计算机科学和信息学学院	(431)
查尔斯·斯德特大学信息学院	(436)
堪培拉大学信息管理与旅游学院	(440)
科廷科技大学媒体和信息学系	(441)
昆士兰理工大学信息系统学院	(444)

莫纳什大学信息管理和系统学院	(445)
墨尔本皇家理工大学商业信息技术学院	(447)
悉尼科技大学媒体艺术、通信与信息学系	(448)
新南威尔士大学信息系统、技术与管理学院	(450)
新西兰	(452)
惠灵顿维多利亚大学信息管理学院	(452)
第八章 美洲图书馆学教育	(455)
阿根廷	(455)
阿根廷博物馆社会科学大学图书馆学专业	(455)
布宜诺斯艾利斯大学图书馆学信息学系	(455)
科尔多瓦国立大学图书馆学系	(455)
拉普拉塔国立大学图书馆学系	(456)
马德普拉塔国立大学文献学系	(456)
诺德特国立大学信息学系	(457)
巴西	(457)
巴西利亚大学信息学文献学系	(457)
米纳斯杰拉伊斯联邦大学信息学学院	(457)
南里奥格兰德联邦大学信息学系	(458)
圣卡塔琳娜联邦大学信息学系	(458)
波多黎各	(459)
波多黎各大学信息学与技术学院	(459)
波多黎各中美洲大学图书馆学信息学硕士培养计划	(459)
哥伦比亚	(459)
安蒂奥基亚大学美洲图书馆学学院	(459)
哥斯达黎加	(460)
哥斯达黎加国立大学图书馆学文献学与信息学学院	(460)
古巴	(460)
哈瓦那大学图书馆学与信息学系	(460)
加拿大	(461)
阿尔伯塔大学图书馆学与信息学学院	(461)
不列颠哥伦比亚大学图书馆学、档案学与信息学学院	(462)
达尔豪西大学图书馆学与信息学学院	(463)
多伦多大学信息学学院	(467)
麦吉尔大学图书馆学与信息学研究生院	(469)
蒙特利尔大学图书馆学与信息学学院	(471)
西安大略大学信息学媒体学学院	(472)
美国	(474)
阿拉巴马大学图书馆学与信息学学院	(474)
北得克萨斯大学图书馆学与信息学学院	(476)

北卡罗来纳大学查佩尔希尔分校信息学与图书馆学学院	(480)
北卡罗来纳大学格林斯博罗分校图书馆学与信息学系	(482)
北卡罗来纳中心大学图书馆学与信息学学院	(484)
宾夕法尼亚州克拉里昂大学图书馆学系	(486)
宾夕法尼亚州库兹敦大学图书馆学系	(489)
长岛大学帕默图书馆学与信息学学院	(490)
得克萨斯女子大学图书馆学信息学学院	(494)
得克萨斯大学奥斯汀分校信息学学院	(496)
德雷克斯大学信息科学与技术学院	(500)
东卡罗来纳大学图书馆学教育技术及远程教育系	(503)
多米尼加大学图书馆学与信息学研究生院	(504)
俄克拉荷马大学图书馆学与信息学学院	(507)
佛罗里达州立大学信息学学院	(508)
华盛顿大学信息学院	(512)
加利福尼亚大学伯克利分校信息管理与信息系统学院	(515)
加州大学洛杉矶分校信息学系	(518)
克拉克大西洋大学图书馆学与信息学学院	(520)
肯塔基大学图书馆学信息学学院	(522)
路易斯安娜州立大学图书馆学信息学学院	(524)
罗德岛大学图书馆学与信息学研究生院	(526)
马里兰大学信息学学院	(528)
麦克丹尼尔学院学校图书馆媒体培养计划	(531)
美国天主教大学图书馆学信息学学院	(532)
密苏里大学哥伦比亚分校信息学与学习技术学院	(534)
密歇根大学安阿伯分校信息学学院	(537)
南佛罗里达大学图书馆学与信息学学院	(540)
南卡罗来纳大学哥伦比亚分校本部图书馆学与信息学学院	(542)
南康涅狄格州立大学图书馆学信息学系	(544)
南密西西比大学图书馆学与信息学学院	(546)
匹兹堡大学图书馆学与信息学系	(548)
普拉特大学信息学与图书馆学学院	(551)
圣凯瑟琳学院信息学图书馆学研究生院	(554)
圣约翰大学图书馆学与信息学分部	(555)
市立纽约大学昆斯学院图书馆学与信息学研究生院	(558)
田纳西大学信息学学院	(560)
威斯康星大学麦迪逊分校图书馆学与信息学学院	(562)
威斯康星大学密尔沃基分校信息学学院	(564)
西蒙斯大学图书馆学信息学研究生院	(568)
锡拉库斯大学信息学学院	(571)