

顾明远 梁忠义 主编

SHIJIJIAOYUDAXI

世界教育大系

巴西教育

吉林教育出版社

世界教育大系

巴西教育

黄志成 著

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

巴西教育/黄志诚著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10

(世界教育大系/顾明远主编)

I. 巴… II. 黄… III. 教育事业-概况-巴西
IV. G577.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49072 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发行: 吉林教育出版社

印刷: 长春新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 14.75 插页 4 字数: 345 千字

版次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20世纪是风云变幻的世纪。如果说,20世纪发生了多次科技革命,使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络的新时代,那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才,是教育为20世纪的科技发展打下了坚实的基础。20世纪教育发生过几件大事:一是二三十年代的进步主义教育运动,这是一次向传统教育的宣战,它的影响遍及全世界;二是五六十年代的教育大发展,发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化,发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展;三是六七十年代的教育改革,它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上,涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革,特别是人力资本理论和终身教育思想的提出,改变了人们的教育价值观,使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争,人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源涸竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等,给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从?是走向毁灭、还是奋起自救?出路只有一条!改革教育以培养众多人才,一方面为了竞争,一方面为了自救。对于教育工作者来讲,更着重于提高人的素质,克服人类自身所造成的灾难,但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说,改革开放20年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

前 言

一说到巴西，人们自然就会联想起奇特壮观的狂欢节、节奏明快的桑巴舞、技艺精湛的足球、耀眼迷人的海滩、香味浓郁的咖啡、原始茂密的亚马孙丛林……

巴西，这一拉丁美洲面积最大、人口最多的国家，在其发展过程中，具有许多特色，也成为发展中国家的一种典型模式。巴西的“经济奇迹”曾轰动世界。在进入 20 世纪最后 10 年时，巴西已是世界第十个经济大国。巴西的经济实力在拉丁美洲国家中居于首位。1992 年，巴西的国民生产总值为 4040 亿美元，人均国民生产总值达 2711 美元。确实，巴西的面积、地理位置和巨大的人力、物力资源都能证明，巴西具有成为发达国家的潜力，巴西也一直被认为是“未来之国”。

西巴的教育也有巨大发展，尤其是从 60 年代以来，巴西已对 7 至 14 岁的儿童实施义务教育，各级公立学校均提供免费教育。1988 年的巴西宪法规定将州和市税收的 25% 分配给教育事业。巴西的教育体制结构、管理组织、教学内容、课程设置等都有重大发展。从 1960 年到 1990 年的 30 年间，巴西的学生人数成倍增长，各级在校学生从 873 万人增加到 3370 万人，增长了

3.86倍（其中小学生从837万增加到2820万，增长了3.4倍；中学生从27万增加到380万，增长了14倍；大学生从9万增加到170万，增长了18倍）。

然而，与拉丁美洲的其他国家相比，巴西的总体教育水平远不及阿根廷、智利、古巴等国，处于拉丁美洲国家的中下水平。从世界教育统计资料来看，在拉丁美洲国家中，巴西位居偏后（如学龄人口在校学生比例，居第13位；文盲率，第14位；每万人大学生比例，第11位；小学入学率，第17位；中学入学率，第15位）。

巴西的学校教育问题更多。最令人头痛而又长期无法解决的痼疾是留级与辍学。在巴西，每1000名一年级小学生中，只有一半人升入二年级；小学毕业后升入中学的还不到200人。

为什么巴西经济较发达而没有出现较发达的教育？这个问题，当然与其历史原因有关，但更为重要的是揭示了发展中国家的一个通病——地区差别巨大，贫富差距悬殊。为解决这一问题，提高巴西的教育水平，巴西政府也进行了不懈的努力。在这一过程中，既取得过许多成就，也留下了不少经验和教训。巴西教育发展的历史值得加以研究。

然而，迄今为止，国内外对巴西教育的研究仍然很少，很不系统。因此，这也给本书的写作带来了极大的困难。好在有众多的朋友、老师、同事、同学的相助，给我提供了英语、西班牙语、葡萄牙语等来源的资料，才使我能在一年半的时间内完成该书的写作。在出版该书之际，我要衷心感谢的是：

1. 巴西驻中国大使馆官员伊塔马·佩雷拉 (Itamar Pereira)，极为热情地多次提供了大量的巴西教育资料。

2. 巴西——中国贸易协会主席阿尔瓦罗·伊阿西诺 (Alvaro Iaccino), 亲自到巴西教育部索取了有关巴西教育的最新重要文献。
3. 远在美国哥伦比亚大学攻读博士学位的李亚玲, 在繁忙的学习期间, 通过电脑帮我查找了有关巴西教育的资料, 并不断从美国托人带来最新资料。
4. 中国社会科学院拉丁美洲研究所研究员曾昭耀、马小平老师, 当我在北京搜集资料时, 主动帮助查阅资料, 并毫无保留地提供他们自己手头的资料。
5. 上海外国语大学西语系黄锦炎老师, 在百忙之中抽出时间, 鼎力相助, 翻译了巴西葡萄牙语的重要文献。
6. 复旦大学高等教育研究所王留栓老师, 主动提供了他所研究的有关巴西高等教育的成果。
7. 上海图书馆周玉琴老师, 不厌其烦地查找到了极为少见的有关巴西教育史的资料。
8. 华东师范大学国际与比较教育研究所的王斌华、石伟平、赵中建等同事, 提供了他们所掌握的有关资料, 并积极与英国伦敦大学的专家索取有关资料。
9. 华东师范大学国际与比较教育研究所的研究生也为本书资料的收集、翻译做了大量辛勤的工作。他们是姚晓蒙、徐平利、徐辉富、赵忠民、郑太年、赵珩、王海燕、杨丽华、于家泰、吴忠周等。
10. 华东师范大学国际与比较教育研究所的外国留学生马海德、席佩亚、阿里也提供了宝贵的资料。
11. 我国比较教育著名学者钟启泉教授为本书的写作也提出

了宝贵意见。

12. 《世界教育大系》主编、我国比较教育著名学者顾明远教授和梁忠义教授为本书的写作提出了具体设想和意见。
13. 在上海外国语大学工作的我的妻子舒玉珍，除帮助联系有关事宜外，还包揽了家务，使我有更多的时间和精力从事写作。

《巴西教育》是我国第一部论述巴西教育的专著。由于资料少，写作时间紧，在书中难免会出现若干不足之处，敬请读者不吝指正。

黄志成

1999年4月于上海

目 录

前 言 (1)

第一章 巴西概述 (1)

- 一、巴西的地理、人口、文化特点 (1)
- 二、巴西的社会、政治、经济特点 (10)

第二章 巴西殖民地时期的教育 (1500—1822) (16)

- 一、耶稣会控制下的教育 (16)
- 二、世俗教育的兴起 (21)
- 三、葡萄牙王室控制下的教育 (23)
- 四、巴西殖民地时期教育的主要特征 (24)

第三章 巴西独立后的帝国及共和国时期的教育 (1822—1930) (27)

- 一、帝国时期的教育 (1822—1889) (27)
- 二、自由主义教育思潮 (30)
- 三、共和国时期的教育 (1889—1930) (33)
- 四、实证主义教育思潮 (39)

第四章 瓦加斯时期的教育 (1930—1945) (43)

- 一、瓦加斯时期的教育政策 (43)
- 二、瓦加斯时期的教育改革 (47)

三、瓦加斯的“新国家”时期的教育 (49)

第五章 巴西战后民主时期与军人执政时期的教育

(1945—1985) (54)

一、巴西战后民主时期的教育 (1945—1964) (54)

二、巴西军人执政时期的教育发展 (1964—1985) (58)

三、巴西军人执政时期的教育改革 (61)

四、巴西军人执政时期教育发展 with 改革的主要特征 (71)

第六章 巴西现行教育制度 (75)

一、巴西的教育原则、目的与目标 (75)

二、巴西的教育制度结构 (79)

三、巴西的教育行政管理 with 财政 (84)

第七章 巴西的学前教育 with 初等教育 (90)

一、巴西的学前教育 (90)

二、巴西普及初等义务教育的过程 (99)

三、巴西初等教育的发展及实施 (102)

四、巴西初等教育的问题 (114)

五、巴西初等教育的改革 (125)

第八章 巴西的中等教育 (142)

一、巴西中等教育的发展 (142)

二、巴西中等教育的改革 (146)

三、巴西中等教育的问题 (166)

第九章 巴西高等教育 (177)

一、巴西高等教育的类型 with 模式 (177)

二、巴西高等教育机构的行政管理与经费 (183)

三、巴西高等教育的发展过程 with 特点 (186)

四、巴西高等教育的政策、问题 with 改革 (200)

第十章 巴西扫盲运动 (MOBRAL) (211)

- 一、巴西扫盲运动兴起的背景 (211)
- 二、巴西扫盲运动组织的建立 (217)
- 三、巴西扫盲运动的实施 (226)
- 四、巴西扫盲运动的成果 (245)

第十一章 保罗·弗莱雷的教育理论和实践 (255)

- 一、保罗·弗莱雷的生平及其影响 (255)
- 二、保罗·弗莱雷教育思想产生的背景 (261)
- 三、保罗·弗莱雷的早期教育思想与实践 (266)
- 四、保罗·弗莱雷在非洲的教育实践 (284)
- 五、保罗·弗莱雷的解放教育理论 (290)
- 六、保罗·弗莱雷后期在圣保罗市的教育改革 (306)

第十二章 巴西教育改革与发展展望 (316)

- 一、巴西教育行政与财政管理的改革 (316)
- 二、巴西教育发展战略重心的重新确立 (327)
- 三、巴西全民教育十年计划 (1993—2003) (342)

附录: (376)

- 一、巴西各部宪法有关教育的条款 (376)
- 二、巴西主要的教育法 (384)
- 三、教育统计表 (439)

主要参考资料 (454)

第一章 巴西概述

一个国家教育发展的状况是与该国的地理、历史、政治、经济、文化等方面有着相当密切的联系。具有巴西特色的教育，明显带有巴西社会留下的痕迹。因此，要深入了解巴西的教育，首先要对教育所处的社会背景有个大致的了解以及对教育具有很大影响的重要因素有所了解，这样我们才能较深刻地理解为什么巴西教育是如此状况，这般模式。

一、巴西的地理、人口、文化特点

(一) 地理特点——地区差别巨大

巴西是拉丁美洲面积最大的国家，面积为 8 511 965 平方公里，几乎占居南美洲的一半（47.3%）。巴西也是世界第五大国，仅次于俄罗斯联邦、加拿大、中国和美国。

在行政区划上，巴西联邦共和国是由 26 个州和 1 个联邦区（自治单位，是联邦政府所在地）所组成。州以下设自治市。巴西全国共有 4491 个市政府。然而，根据巴西的地理、地形、人口、经济和社会的特点，巴西在习惯上又分为五大地区：东南地区、南部地区、中西部地区、北部地区和东北地区。

1. 东南地区

东南地区是巴西最发达的地区，包括4个州：里约热内卢州、圣保罗州、米纳斯吉拉斯州和圣埃斯皮里图州。

该地区水力资源丰富，土地肥沃，适宜于农业的生产和发展，是巴西的农业中心。该地区不仅生产用于出口的咖啡和粮食，而且也为国内市场提供各种新鲜的和加工的奶制品、肉类食品和其他食品。

该地区工业高度集中，是巴西的工业中心。该地区矿产资源丰富，黄金、钻石、宝石、锰、铁矿大多在该地区开采和加工。巴西最大的，也是拉美最大的钢铁厂（Usiminas）就座落在该地区。

该地区气候宜人，吸引了巴西绝大多数人口，是巴西人口最稠密的地区。该地区主要人种为混血种（白人、黑人、印第安人），纯白或纯黑人种极少。东方人种主要是日本、中国及新近增加的韩国人。非伊比利亚后裔，如意大利、德国和南斯拉夫国家的移民也大量流入该地区，绝大多数从事熟练工人工作。

值得一提的是巴西最大的城市也处于该地区。

圣保罗市 圣保罗市是巴西最大的城市，人口1350万。圣保罗市是巴西的工商业中心，集中了2万多家各种规模和类型的工厂，工业生产占全国的一半，也成为拉美最大的工业中心。圣保罗市也是全国的金融中心，有近2000家银行机构。

里约热内卢市 里约热内卢市是巴西第二大城市，人口1258万，是巴西的经济、文化中心。1834年至1960年，该市曾是巴西的首都，至今联邦政府的许多重要机构仍设于此。该市风景优美，一面是世上少有的壮阔美丽的海湾和熠熠生辉的海滩，另一面是骤然升起的山脉，覆盖着翠绿的热带森林，再加上阳光灿烂，气候宜人，这种独特的景色使里约热内卢成为世界上最美

丽的城市和最著名的旅游中心之一。该市设有许多全国著名的博物馆、图书馆、科研机构和高等院校。巴西最早建立的大学——里约热内卢大学就位于该市。

2. 南部地区

南部地区是五个地区中最小的一个地区，也是巴西高度发达的地区，包括3个州：巴拉那州、圣卡塔林纳州和南里约格朗德州。

该地区水力资源丰富，具有世界最大的水电厂（Itaipu）。该地区拥有广阔的平原，畜牧业发达。农业和工业也很匹配。丰富的森林资源为建筑提供木料和造纸提供原料。制鞋、制包、皮革等轻工业也较发达。

该地区的人口大部分是欧洲白色人种和混血人种构成。日本人大多集中在巴拉那州。

3. 中西部地区

中西部地区是巴西第二大区，包括3个州和联邦区：马托格罗索州、南马托格罗索州、戈亚斯州和联邦区。

该地区曾经是巴西最荒芜的地区，人口稀少，到处是一望无际的沼泽地和草原。1964年，巴西首都迁到该地区的巴西利亚市。首都的建立和公路的开通，促进了该地区的发展并吸引了大量来自东北地区的移民。该地区的人口正在迅速增长，也建立了一些工业，而养牛业和农商则是该地区的主要经济活动。该地区的人口绝大多数是混血种人。

4. 北部地区

北部地区是巴西面积最大、人口最少、最不发达的地区，包括7个州：亚马孙纳斯州、巴拉州、阿克里州、朗多尼亚州、罗赖马州、阿马帕州和图康廷斯州。

该地区处于亚马孙河流地区，大部分为亚马孙平原并为茂盛

4·世界教育大系

的热带雨林覆盖。该地区水源丰富，淡水量占世界淡水总量的1/5，居世界之首。

该地区仍是个经济落后的地区。在60—70年代，巴西政府曾鼓励发展该地区的农业以及在该地区探矿和采矿活动的扩大，一度促进了该地区的发展。然而，发展的代价是森林遭破坏。80年代末，巴西政府采取了控制该地区发展的一系列措施，使91.5%的亚马孙森林保持完好无损。

该地区虽然地域广大，但人口稀少。人口大部分是混血种人。气候也给人带来许多不便，如在整個雨季，该地区的学校根本就无法上课。

5. 东北地区

东北地区是巴西第三大区，属巴西发达程度较低的一个地区，包括9个州：马腊尼昂州、皮奥伊州、塞阿拉州、北里奥格兰德州、帕拉伊巴州、伯南布哥州、巴伊亚州、阿拉戈斯州和塞尔希培州。

该地区气候炎热、半干旱。除东部沿海城市外，大部分地区仍属于经济落后地区。主要生产蔗糖、棉花、可可、香蕉、油类作物等。

东北地区的地理环境对教育也有很大影响。在周期性干旱期间，上学念书根本是不可能的。

从五个地区的地理情况来看，巴西实际上明显存在两种差别极大的地区：东南部和南部的发达地区；中西部、北部、东北部的落后地区。有人将这种地区差别描述为“两个巴西”；^①也有人称作是“巴西的两个社会：传统的农业——贵族式的社会和现代的、工业化的、发达的社会”。这种差别也深深地影响到教育，

^① J. Lambert, Os dois Brasis, Ministerio de Educacao e Cultura, 1959.

使巴西的教育发展极不平衡。^①

(二) 人口特点——人口城市化

巴西是拉美国家中人口最多的国家。据 1991 年的人口统计，巴西总人口达 1.461 亿人，仅次于中国、印度、美国、印度尼西亚和俄罗斯，居世界第 6 位。

在本世纪初期和中期，巴西人口有过高速增长。50 年代，巴西人口年增长率最高达 3.1%。60 年代以来，巴西人口增长率呈逐渐下降趋势。60 年代的增长率为 2.9%；70 年代为 2.7%；80 年代为 1.7%；90 年代为 1.6%（见表 1—1）。预计 21 世纪初将下降至 1.4%（见附录三，表 1）。

表 1—1 巴西人口数及年增长率（1900—1991 年）

年份	人口数（百万）	年增长率（%）
1900	17.3	2.2
1940	41.2	2.3
1950	51.9	3.1
1960	70.1	2.9
1970	93.2	2.7
1980	121.3	1.7
1991	146.1	1.6

资料来源：Education in Brazil, Ministry of Education and Sports, Brazil, 1993.

虽然巴西是人口大国，但其人口密度还是较低的，而且各地区的分布也不均匀（见表 1—2）。

^① H. Lawlor, Education and National Development in Brazil, in C. Brock & H. Lawlor (Eds.), Education in Latin America, Croom Helm, London, 1985, P. 130.