

2005年高考总复习



高考三人行

高考三人行 状元直通车

- ◎ 根据2004年《考试大纲》课程标准编写
- ◎ 由国家特、高级教师担纲编辑审定

学生用书

History

丛书主编 孙继民



历史



表師世萬

● 孔子曰：三人行，必有我师焉
择其善者而从之。



远方出版社

决胜高三——与巨人同行

子曰“三人行，必有我师焉！”《高考三人行》正是以先哲的至理名言为契机蕴育成书的。三人者，致力于高考命题研究的专家、耕耘在一线的名校名师、努力拼搏的莘莘学子也！只有这三者的完美结合，高考战场上你才能所向披靡，气势如虹！

牛顿曾经说过这样一句话：“我是站在巨人肩膀上看世界的”。一个人的学识、精力和时间是极有限的，只有擅于吸收他人的研究成果，你才能站得更高、看得更远。《高考三人行》正是深怀这个理念，力邀高考命题研究方面的资深专家担纲策划，众多名校一线教师参与编写，因此它能够紧跟高考的命题趋势，把握高考的最新动向。同时，针对学习中常见的薄弱环节，有的放矢的进行强化训练，使学生在高三复习中“会当凌绝顶，一览众山小”。而学生在使用本丛书的过程中所产生的疑问会及时地反馈回来，在《高考三人行》的修订中得以体现。如此互动、循环往复、生生不息，使《高考三人行》得到不断的完善。

十载寒窗、一朝决战，生死一线、成王败寇，其中的激烈和残酷是不难想象的。怎样才能立于不败之地？怎样才能脱颖而出？当你拥有和别人同样的天赋和内因时，《高考三人行》能助你一臂之力，让你达到内因和外因的完美结合。

站在巨人的肩膀上！

与巨人同行！！

决胜高三!!!

GAOKAOSANRENXING

修 订 说 明

已经与广大师生见面的《高考三人行》(历史分册)得到了众多考生的赞誉,这对于参与编撰此书的一线教师来说,是莫大的信任和支持。为了让关心本书的青年朋友梦圆高考、金榜题名,我们依据教学大纲、新版教材、最新《考试大纲》以及最新高考命题趋向,再次对原书进行了修订。

为了保持原版“三人行”的编写风格,这次修订未作体例上的变化,只是进行了局部调整。删减了与新版教材(人教版)不一致的内容,变动较多的是中国近现代史部分和世界近现代史部分;替换了过时的题型(如根据材料、限制字数的论文式的题型),充分体现了近几年高考历史试题的变化与创新的命题意识;吸纳了最新的高考试题和名校的模拟试题,使得本书更加贴近高考,同时也扩展了学生的解题思路和视野。

本书修订后具有如下特点:

(1)立意新:从能力立意的角度对学科知识进行梳理,注重方法的引导与规律的总结,介绍适合不同层面学生备考复习的学习方略,指导学生学会学习、学会应用、学会创造。

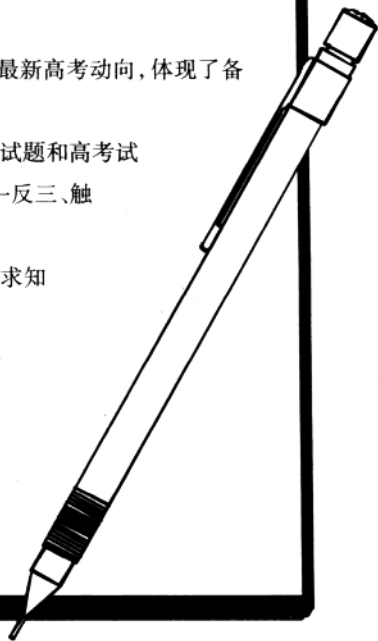
(2)内容新:与新版教材同步,渗透最新高考信息,预测最新高考动向,体现了备考复习与教学的导向性、超前性和可操作性。

(3)题型新。我们筛选了所能收集到的一些省份的模拟试题和高考试题中的新颖题型或代表高考趋势的题型,借以培养学生举一反三、触类旁通的综合能力。

本书点面结合、重点突出、详略得当、省时高效,能帮助求知若渴的莘莘学子达到复习备考的最优境界。

由于时间仓促,本书难免会有不妥之处,我们真诚地希望广大读者批评指正。

——编者





目 录

中国古代史

第一单元 祖国历史的开篇——先秦	(2)
能力测试点1 夏、商、西周的政治与经济	(2)
能力测试点2 春秋战国时期	(4)
单元综合	(6)
第二单元 封建大一统时期——秦汉	(12)
能力测试点3 秦朝统治和两汉政治经济制度	(12)
能力测试点4 两汉时期的民族关系、对外关系和秦汉文化	(15)
单元综合	(17)
第三单元 封建国家的分裂和民族大融合——三国两晋南北朝	(24)
能力测试点5 魏晋南北朝的政治经济制度和文化	(24)
单元综合	(26)
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	(32)
能力测试点6 隋唐的统治和唐朝前期的繁盛	(32)
能力测试点7 隋唐时期的民族关系、对外关系和文化	(36)
单元综合	(39)
第五单元 封建社会的继续发展和民族政权的并立——五代、辽、宋、夏、金、元	(45)
能力测试点8 两宋的统治和与辽、夏、金的关系	(45)
能力测试点9 元朝的统治和宋元文化	(48)
单元综合	(50)
第六单元 统一的多民族国家的进一步发展和封建社会由盛转衰——明清（鸦片战争前）	(56)
能力测试点10 明清时期的政治和经济	(56)
能力测试点11 明清时期的民族关系、对外关系和文化	(58)
单元综合	(62)





中国近代现代史

第七单元 中国近代半殖民地半封建社会的开端	(69)
能力测试点 12 两次鸦片战争	(69)
能力测试点 13 太平天国运动和新思想的萌发	(72)
单元综合	(75)
第八单元 中国民族资本主义的发展和中国半殖民地半封建社会完全形成	(81)
能力测试点 14 洋务运动、中国资本主义产生和甲午中日战争	(81)
能力测试点 15 戊戌变法、义和团运动和八国联军侵华战争	(84)
单元综合	(87)
第九单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产阶级民主革命	(94)
能力测试点 16 资产阶级民主革命和清朝的覆亡	(94)
能力测试点 17 北洋军阀的统治、护国运动和中国民族资本主义的进步发展	(97)
单元综合	(100)
第十单元 革命的新曙光和国民革命运动	(107)
能力测试点 18 新文化运动、五四运动和中国共产党的诞生	(107)
能力测试点 19 国民革命运动	(110)
单元综合	(113)
第十一单元 国共两党的十年对峙	(121)
能力测试点 20 “工农武装割据”的形成和红军的长征	(121)
能力测试点 21 30年代日本侵华和抗日民族统一战线的初步形成	(124)
单元综合	(127)
第十二单元 中华民族的抗日战争	(134)
能力测试点 22 抗日战争(一)	(134)
能力测试点 23 抗日战争(二)	(137)
单元综合	(140)
第十三单元 人民解放战争	(148)
能力测试点 24 人民解放战争(一)	(148)
能力测试点 25 人民解放战争(二)	(151)
单元综合	(154)
第十四单元 人民政权的巩固和向社会主义过渡	(161)
能力测试点 26 新中国的成立和巩固政权的斗争	(161)
能力测试点 27 国民经济的恢复、初步发展和社会主义制度的建立	(164)
单元综合	(166)
第十五单元 社会主义建设的曲折发展和社会主义现代化新局面	(173)
能力测试点 28 社会主义建设的曲折发展和“文化大革命”	(173)
能力测试点 29 社会主义现代化建设的新局面	(176)
单元综合	(179)





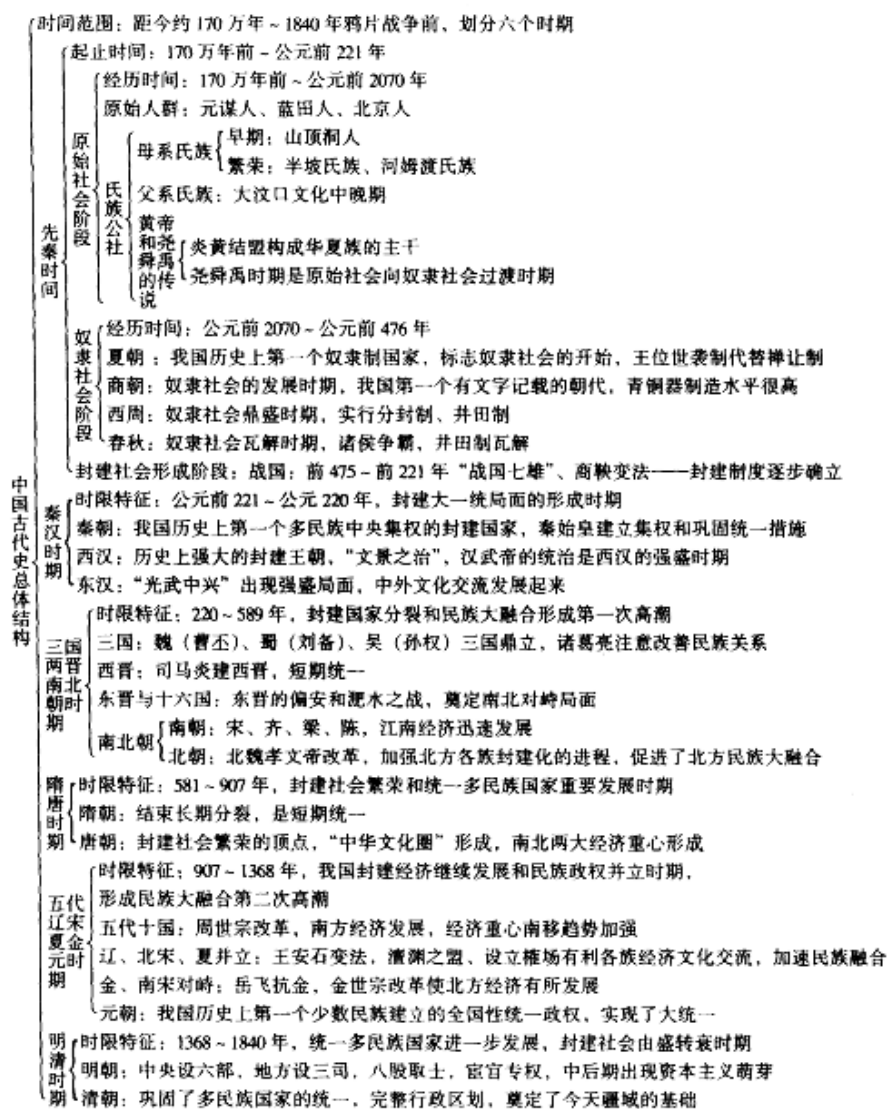
世界近代现代史

第十六单元 资本主义在欧洲的兴起	(188)
能力测试点 30 新航路的开辟和早期殖民活动	(188)
能力测试点 31 文艺复兴	(191)
单元综合	(193)
第十七单元 资本主义手工工场时期的世界	(199)
能力测试点 32 英国资产阶级革命和欧洲启蒙运动	(199)
能力测试点 33 法国大革命、美国独立战争和拉美独立运动	(202)
单元综合	(205)
第十八单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(211)
能力测试点 34 工业革命、马克思主义诞生和社会主义运动	(211)
能力测试点 35 资产阶级革命和改革、列强在全球的扩张与争夺、亚洲革命风暴	(215)
单元综合	(218)
第十九单元 垄断资本主义的形成	(225)
能力测试点 36 第二次工业革命和主要资本主义国家向帝国主义过渡	(225)
能力测试点 37 亚非拉民族解放运动、列宁主义的诞生和第一次世界大战	(228)
单元综合	(231)
第二十单元 “一战”后的东西方世界	(237)
能力测试点 38 俄国十月革命和苏联社会主义建设	(237)
能力测试点 39 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	(240)
单元综合	(242)
第二十一单元 法西斯势力的形成和第二次世界大战	(248)
能力测试点 40 30年代经济危机、法西斯国家的侵略扩张和反法西斯斗争的开始	(248)
能力测试点 41 第二次世界大战	(251)
单元综合	(254)
第二十二单元 两极格局下的世界	(259)
能力测试点 42 战后国际关系、主要资本主义国家和社会主义国家	(259)
能力测试点 43 美苏争霸和亚洲经济的发展	(262)
单元综合	(266)
第二十三单元 世界格局的变化	(272)
能力测试点 44 东欧剧变 苏联解体	(272)
能力测试点 45 世界政治和经济的发展与冲突	(275)
单元综合	(278)
第二十四单元 世界近现代科学技术	(284)
能力测试点 46 17世纪至20世纪初的自然科学	(284)
能力测试点 47 世界现代科学技术	(286)
单元综合	(288)
2004年普通高等学校春季招生考试文科综合能力测试	(295)





中国古代史





第一单元 祖国历史的开篇 ——先秦

能力测试点1 夏、商、西周的政治与经济



考点梳理

(一) 夏、商、西周的政治

一、夏朝建立

- (1) 夏朝建立
- (2) 夏朝的统治范围

二、商朝的兴衰

- (1) 商汤建国
- (2) 盘庚迁殷
- (3) 商朝的统治区域
- (4) 商纣王的暴政

三、西周的强盛

- (1) 武王伐纣和西周建立
- (2) 西周的强盛
- (3) 国人暴动和西周灭亡

四、井田制和分封制

- (1) 井田制
- (2) 分封制

(二) 夏、商、西周的经济

- (1) 夏、商、西周的农业
- (2) 商朝的畜牧业
- (3) 商朝、西周的青铜器制造业
- (4) 商朝、西周玉器加工、纺织业和陶瓷业
- (5) 漆的使用
- (6) 商业、交通和城市



重点难点提示

重点:

- (1) 夏、商、西周的更替

- (2) 井田制和分封制
- (3) 夏、商、西周的农业、青铜器制造业、交通

难点:

- (1) 如何认识井田制是我国奴隶社会的土地国有制度。
- (2) 分封制为什么能够起到巩固奴隶制国家政权的作用。
- (3) 对青铜时代的正确理解



高考真题分析

例1 周初实行分封制是为了 ()

- A 建立军事屏障,防止外族入侵
- B 削弱功臣、贵族的权力
- C 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
- D 巩固奴隶制国家政权

(1996·全国)

【剖析】 本题旨在考查考生分析问题的能力。由题眼“为了”一词,可知本题实际考查分封制的目的。选项列出的类似目的,经分析可知,ABC三项是分封制的表现之一,可排除。

【答案】 D

例2 下列事件中,发生在商朝的是 ()

- A 周公东征
- B 盘庚迁殷
- C 国人暴动
- D 平王东迁

(2001·上海)

【剖析】 本题主要考查考生认知辨析能力,结合所学知识辨析可知:A项“周公东征”介于商周之交,C项“国人暴动”发生在周厉王时期,D项“平王东迁”标志着东周开始,故A、C、D三项不符合题意,可排除。

【答案】 B





基础能力训练

一、选择题

- “今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼”。指的是 ()
A. 世袭制代替禅让制
B. 私有财产出现
C. 阶级分化产生
D. 贫富分化加剧
- 今河南西部和山西南部，最早成为统治中心是在 ()
A. 夏朝 B. 商朝
C. 西周 D. 东周
- 下列历史事件的先后顺序是 ()
①武王伐纣 ②商汤灭夏 ③禅让制被世袭制取代 ④国人暴动
A. ①②③④ B. ④②③①
C. ③②①④ D. ②①④③
- 汤灭夏后建立商朝，以亳为都城，“亳”是今 ()
A. 河南郑州 B. 河南安阳
C. 河南淇县 D. 陕西岐山
- “厚赋税以实鹿台之钱，而盈钜桥之粟。……以酒为池，悬肉为林，使男女裸相逐其间，为长夜之饮”。材料反映了 ()
A. 夏王桀暴虐无道
B. 商王纣残暴腐朽
C. 周厉王贪财好利
D. 商朝奴隶制的残酷
- 武王伐纣的性质是 ()
A. 民族间的征战
B. 平民和奴隶的反抗斗争
C. 奴隶主贵族领导推翻暴君的斗争
D. 国家间的争霸战争
- 西周与商朝相比，最主要的不同是 ()
A. 统治中心的变迁
B. 国家机器的出现
C. 与少数民族的关系
D. 分封制的出现
- 井田制的生产方式是 ()
A. 男耕女织
B. 强迫奴隶集体耕作
C. 奴隶和农民集体耕作
D. 农民集体耕作
- 西周实行井田制和分封制的相同目的是 ()
A. 收取贡赋
B. 确立奴隶社会的经济基础

- 巩固奴隶制统治
D. 强迫奴隶集体劳作
- 下列各项，与商周时期农业较前代有较大发展不相符的是 ()
A. “五谷”在商周时期都已种植
B. 在农业上采用集体耕作方式
C. 全部使用木制、骨制和石制农具
D. 已懂得施用粪肥、草木灰和绿肥
- 下列关于商周社会经济发展的表述，不正确的是 ()
A. “五谷”已种植
B. 青铜制造是手工业主要部门
C. 畜牧业占重要地位，家畜品种很多
D. 玉器加工和纺织业有较大发展
- “青铜时代”是指 ()
A. 夏朝 B. 商朝
C. 西周 D. 夏、商、周三代
- 以下关于商周手工业发展的表述，正确的是 ()
A. 商周是青铜时代的繁荣时期
B. 商朝青铜产品趋向生活化
C. 夏朝遗址出现原始瓷器
D. 夏、商、周的漆器制造已达较高水平
- 丝纺织业最早出现提花技术是在 ()
A. 夏朝 B. 商朝
C. 西周 D. 东周
- 下列史实，出现的先后顺序是 ()
①以贝作为货币 ②掌握漆工艺 ③掌握城市建筑技术 ④出现了刺绣
A. ①③②④ B. ②①③④
C. ②③①④ D. ①②③④

二、非选择题

16. 阅读下列材料

材料一：王者之制禄爵，公、侯、伯、子、男，凡五等。……天子之田方千里，公侯田方百里，伯七十里，子男五十里，……天子之县：内，诸侯禄也；外，诸侯朝也。

摘自《礼记·王制篇》

材料二：天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡所守也。诸侯朝天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者，……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。

摘自《孟子·告子》

回答：

(1) 材料一说明我国奴隶社会的什么制度？分赐土地多少的依据是什么？





(2) 材料二中的“巡狩”和“述职”各指什么？诸侯和天子的关系如何？

(3) 材料二对诸侯作了哪些法律规定？为什么“贬其爵”“削其地”“六师移之”。此规定的目的是什么？

17. 西周面临的社会矛盾主要有哪些？对社会发展有何重大影响？试结合史实简要说明。

能力测试点 2 春秋战国时期



考点梳理

一、春秋战国纷争和民族融合

(1) 春秋诸侯争霸

齐桓公称霸；晋楚争霸；吴越争霸

(2) 战国兼并战争

“战国七雄”格局的形成；战国兼并战争

(3) 春秋战国的民族融合

二、春秋战国时期的社会经济和社会变革

(1) 铁制农具的使用和牛耕

(2) 手工业的发展

(3) 商业和城市

(4) 由公田到私田

(5) 春秋战国时期的改革和变法

封建土地私有制的确立；魏、楚等国的变法；商鞅变法

三、春秋战国时期的文化

(1) 老子和孔子

(2) “百家争鸣”

(3) 文学和艺术

(4) 科学技术



重点难点提示

重点：

(1) 齐桓公称霸

(2) 战国七雄争霸格局

(3) 铁器使用和牛耕技术

(4) 封建土地所有制确立

(5) 百家争鸣

(6) 科技成就

难点：

(1) 如何理解春秋战国是我国由奴隶社会向封建社会过渡时期？

(2) 春秋争霸战争与战国兼并战争的不同特点及其评价。

(3) 春秋战国时期生产力发展与生产关系变革的相互促进作用。

(4) 春秋战国时期改革、变法运动发生的必然性及历史作用。

(5) 春秋战国时期诸子的思想及其评价。



高考真题分析

例 1 “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()

A. 满足新兴地主阶级的政治需要

B. 抑制统治者的暴政

C. 成为各国变法的理论依据

D. 奠定“非攻”主张的思想基础

(2002·天津、山西、江西卷)

【剖析】 “仁”的思想是孔子思想体系的核心。如孔子说“仁者，爱人”，“己所不欲，勿施于人”，主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系。他还主张以法治国，反对苛政和任意刑罚，统治者要爱惜民力，取信于民，





正身律己。由此分析可知B项符合题意。

【答案】 B

例2 商鞅以“治世不一道，便国不法古”的精神推行变法。请论述商鞅变法的内容及历史作用。

(1999·广东高考)

【剖析】 此题为广东高考3+X文综试题，试题难度较3+2高考试题大大降低。试题主要考查考生对商鞅变法内容和意义的准确再现能力。考查内容虽是教材的重点，但从实际上看，不少考生记忆模糊，文字表述不准确，得分率并不高。此题启示我们：高考复习中绝不能忽视史实，人为地拔高难度；要重视基础和史实，力求能力和知识并重。

【答案】 改变土地制度，承认土地私有和买卖；废除奴隶主贵族特权，按军功授爵赐田宅，有利于新兴地主阶级登上政治舞台；奖励耕织，禁止弃农经商，促进了封建经济的发展；改革行政制度，建立县制，有利于中央集权。秦国逐渐成为强国。



基础能力训练

一、选择题

- 平王东迁后，周王室之所以失去了号令诸侯的能力，主要是因为 ()
 - 财源枯竭
 - 疆域缩小
 - 诸侯混战
 - 井田制崩溃
- 春秋时期诸侯争霸，反映的实质问题是 ()
 - 分封制崩溃
 - 井田制瓦解
 - 周王室衰微
 - 诸侯野心增大
- 齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是 ()
 - 提高齐国的政治地位
 - 维护小国的政治经济利益
 - 加强各国之间的交流
 - 协调各国之间的争端
- 齐桓公提出“尊王攘夷”口号并施行“攘夷”行动，下列哪项不属于这一行动 ()
 - 联合黄河流域诸侯
 - 北御夷狄
 - 南制楚蛮
 - 打败攻破镐京的犬戎
- 由于地理原因，晋楚两强发生军事冲突时，受害最大的是 ()
 - 鲁国
 - 宋国
 - 郑国
 - 秦国
- 公元前四世纪中期，中原形成齐魏交战的新局面，结果魏国势力削弱，导致这种结果的主要战役是 ()
 - 桂陵之战
 - 城濮之战
 - 马陵之战
 - 长平大战
- ()
 - ①②
 - ③④
- ()
 - ①③
 - ②④
- 战国时期兼并战争中规模最大、杀伤最多的一次战役是 ()
 - 城濮之战
 - 马陵之战
 - 桂陵之战
 - 长平之战
- 春秋战国时期，我国社会生产力显著提高的标志是 ()
 - 牛耕的推广
 - 手工业的发展
 - 商业和城市的发展
 - 铁器时代的到来
- 我国农业技术史上农用动力的一次革命是指 ()
 - 铁器的使用
 - 牛耕的使用和推广
 - 水利灌溉的运用
 - 铁口犁的运用
- 春秋战国时期，手工业发展迅速，下列现象在这一时期出现的有 ()
 - 金银错新技术
 - 夹纻技术
 - 以曲造酒
 - 《考工记》
 - 原始瓷器
- 《史记》载：“车轂击，人肩摩，连衽成帷，举袂成幕，挥汗成雨，家殷人足，志高气扬。”材料称誉的是春秋战国时期 ()
 - 社会生产力水平显著提高
 - 齐都临淄的繁华
 - 纺织业发达
 - 商业和交通的发展
- 管仲“相地而衰征”和鲁国“初税亩”实行的实质是 ()
 - 废井田
 - 增加收入，发展国力
 - 承认土地私有
 - 废除贵族特权
- 下列思想家，其政治主张体现了与时俱进思想内容的是 ()
 - ①老子 ②孔子 ③墨子 ④孟子 ⑤韩非子
 - ①②③④⑤
 - ②④⑤
 - ③④⑤
- 世界上公认的最早一次关于哈雷彗星的记录见于 ()
 - 《诗经》
 - 《春秋》
 - 《墨经》
 - 《尚书》
- 下列我国古代著名的青铜器中，其出土地点在四川且属于战国时期文化的是 ()
 - 四羊方尊
 - 司母戊大方鼎





- C. 全套编钟
D. 嵌错赏功宴乐铜壶

二、非选择题

16. 阅读下列材料

材料一：子以四教，文、行、忠、信。笃信好学，守死善道。暇日修其孝悌忠信，入以事其父兄，出以事其长上。非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。舍生而取义。杀身以成仁。

材料二：凡天下群工、轮车、鞣鞣、陶冶、梓匠，使各从事其所能。后世之墨者，多以裘褐为衣，日夜不休，以自苦为极。摩顶放踵，利天下为之。

以上均摘自《中华文化史》

回答：

(1) 材料一、二各代表的思想学派是什么？各举一例说明判断的理由。

(2) 材料一、二各代表的学派教育的主要内容是什么？对社会发展各有何影响？

17. 春秋战国时期，有哪些因素为结束分裂割据局面走向封建大一统准备了条件？

单元综合



阶段特征

先秦时期包括自远古至秦统一前的历史，是我国古代历史的发源阶段。这一时期的政治、经济制度和思想文化对后世产生了重要影响。

1. 奴隶社会的基本特征：①奴隶制社会经历了夏（奴隶制的形成）、商（奴隶制的发展）、西周（奴隶制的鼎盛）、春秋（奴隶制的解体）四个阶段；②政治制度方面，夏建立了奴隶制国家，商强化了国家机器，西周实行分封制，春秋的争霸战争和铁器、牛耕的出现，使奴隶社会的政治制度 and 经济基础双双走向瓦解。通过春秋争霸，客观上加快了统一步伐，促进了民族融合；③文化的灿烂表现为商文化的成熟，春秋时期老子、孔子两位思想家、天文历法方面的成就等。

2. 春秋战国时期的基本特征：奴隶制度瓦解和封建制度形成。

(1) 政治上：①王室衰微，权力下移，政权逐步掌握在新兴地主阶级手中，他们利用政权力量，进行自上而下的变法、改革，随之各国政治体制发生了根本变化，中央集权的政治体制逐步建立起来；②大国争霸，战争频繁，社会由分裂走向统一；③民族融合加速华夏族逐步形成。

(2) 经济上：①基本特征：井田制逐渐崩溃，封建

制生产关系萌生并逐步取代奴隶制生产关系；②生产力：铁器和牛耕的使用；③战国时期，一些国家政府实行“重农抑商”政策。

(3) 文化上：①科技成就主要产生于与人们生产生活最密切相关的领域，如天文历法、医学、建筑等；②社会大变革突出而集中地反映在思想文化领域中。



知识整合

1. 社会政治的变动与发展

(1) 奴隶社会 整个夏、商、西周和春秋时期，实行的都是君主为核心的王权专制和分封贵族为主的政体。

①夏 启以王位世袭制取代了禅让制，夏王朝建立了武装、设置了官职、监狱，制定了刑法，国家机构完备，奴隶制国家完全形成。

②商 商代奴隶制国家机器及政治制度进一步完备。炮烙之刑、人祭、人殉，表明了奴隶制度的残酷性。

③西周 西周奴隶制制度完备，经济上实行井田制，政治上实行分封制，建立起层层政权机构，形成明确的等级，由各级奴隶主贵族世袭把持政权，维护着中央与地方、统治阶级内部的关系和秩序。

④奴隶社会瓦解时期——春秋 这一时期，周王室衰微，失去天下共主地位，奴隶制统治秩序受到破坏，“政自天子出”变为“政自诸侯出”，周王室成为大国附





庸，出现春秋五霸争雄局面。

(2) 封建社会形成时期——战国 周王室和诸侯的权威进一步败落，通过各国变法，分封制逐渐被郡县制、世卿世禄制被军功爵制所取代，新兴地主阶级的中央集权制度得到加强，新的封建制度终于确立起来。

2. 社会经济的发展变化

(1) 奴隶社会经济

①生产力的变化 夏商西周的生产力有了进步，处于金石并用时代，除木、石和骨器外，也有少量青铜工具，春秋时，社会生产力显著提高，出现铁器和牛耕，以奴隶集体劳动为主。

②经济活动状况 三代实行井田制和官营手工业，集中使用奴隶。农作物品种、耕作技术和农田水利有了发展。青铜铸造是商和西周手工业的主要部门。青铜器以礼器和武器为主，后来向生活化、工具化发展。商周时出现原始瓷器和漆器制造技术，与此同时，商业、交通和城市有了发展，日常生活和生活用具体现了社会等级的差别。春秋时期的农业、手工业、商业等有了更进一步的发展。

(2) 战国社会经济

战国时进入铁器时代，牛耕普及，标志着生产力水平的显著提高，封建制的确立，新的剥削方式和新的土地所有制的出现、劳动者人身地位的提高，大大促进了生产力的发展。水利灌溉事业的进步，促进了农业的发展，铸铁柔化处理技术、金银错新技术和夹纻技术等，标志着手工业的发展。一批政治、商业中心进一步发展，社会生活也体现了明显的时代特色。

3. 民族融合加强

先秦时期，是中华民族形成的奠基时期。原始社会后期，通过战争、结盟等形式，逐步形成了后来的华夏族。夏商西周都是由华夏族的不同部族建立的，中原华夏族与国内各民族的联系和交往加强。春秋战国时期，中原王朝同周边地区、各少数民族的关系都有了发展，在频繁战争和频繁的经济文化交往中，民族融合进一步加快，经济文化联系加强。这些为后来秦朝多民族统一国家的形成打下了基础。

4. 文化成就

(1) 夏商西周是中华文明的勃兴时期。(略)

(2) 春秋战国时期

①由于生产力的发展、社会、经济的剧变，人们观念的变革，出现了我国历史上第一次思想大解放和文化发展高峰。②思想领域出现诸子百家，形成了前所未有的百家争鸣新气象。③出现了一系列的开创性文学成就。《诗经》和诸子散文，屈原及《离骚》是其代表。④绘画和音乐成为独立艺术。⑤科技取得突出成就，天文学、物理学、医学尤其引人注目。



综合能力测试

一、选择题

夏、商、周三代是我国古代文明的勃兴时期。据此回答1—4题：

1. 王位世袭制代替禅让制是历史的进步，主要是因为王位世袭制 ()

- A. 代表了先进阶级的利益
- B. 是生产力发展的结果和进步的要求
- C. 是文明时代开始的标志
- D. 是华夏族开始形成的标志

2. “夏商周断代工程”是“九五”期间国家重点科技攻关项目，总目标是制订有科学依据的夏商周三代的年表。现已公布的《夏商周年表》确定夏朝始年为公元前2070年，它把中国历史纪年上推了 ()

- A. 800年左右
- B. 1200年左右
- C. 200多年
- D. 2900多年

3. 商朝的奴隶主常常驱使奴隶在田野里进行集体耕作，其根本原因是 ()

- A. 奴隶的地位低下
- B. 奴隶主极其残忍
- D. 当时的牲畜较少
- D. 当时的工具和技术落后

4. 从夏商两代的覆亡中，我们可以得到的历史教训是国君应该 ()

- A. 重视教育
- B. 勤政爱民
- C. 发展经济
- D. 增强国力

夏商周的青铜制造业水平较高，历史称这三代为“青铜时代”据此回答5—9题：

5. 这三代之所以被称为青铜时代，主要依据是 ()

①生产规模大 ②技术水平高 ③生产数量大 ④品种多，价值高

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①②③④

6. 商代的青铜制造业发达，以下不符合当时历史状况的是 ()

- A. 青铜器制造业是手工业的主要部门
- B. 青铜业生产具有较高技术水平
- C. 青铜器具有较高艺术价值
- D. 青铜器已广泛用于农业和手工业生产

7. 商代的青铜器上，个别的镶嵌铁刃这说明当时 ()

- A. 开始制造铁器
- B. 认识了铁的性能
- C. 生产力大大提高
- D. 制造钢铁合金

8. 商朝青铜器铸造主要是为了 ()

- A. 供国王和贵族使用
- B. 耕种井田需要
- C. 手工业发展需要
- D. 商业发展需要

9. 商朝是青铜时代的繁盛时期，商朝青铜制造业发达的





主要原因是 ()

- A. 商朝人掌握了高温冶炼技术
- B. 青铜制造业大规模实行奴隶制
- C. 从夏朝开始冶炼铜的技术积累了几百年
- D. 甲骨文的产生为复杂工艺的进行记载了资料

夏、商、周三代社会经济有了较快发展, 据此回答

10—11 题:

10. 三代农业有较大发展的原因是 ()

①统治者重视农业 ②井田制的推行 ③采取集体耕作方式 ④青铜农具的大量使用

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①③
- D. ①②④

11. 古书上说“陆行乘车, 水行乘船、泥行乘橇”。上述现象最早出现于哪一时代 ()

- A. 传说时代
- B. 夏朝
- C. 商朝
- D. 西周

春秋战国时期争霸兼并战争不断。据此回答 12—14 题:

12. 下列有关春秋时期争霸和兼并战争的评价, 不符合史实的是, 争霸战争 ()

- A. 促进了民族融合
- B. 加速了旧制度的更替过程
- C. 加强了周王室的政治地位
- D. 给人民造成灾难和痛苦

13. 齐桓公“尊王攘夷”的真实目的是 ()

- A. 扩张领土和掠夺财富
- B. 称霸中原
- C. 北御夷狄, 南制楚蛮
- D. 重振周王室的政治权威

14. 之所以说“春秋无义战”, 最主要的依据是 ()

A. 其目的是为了满足不同奴隶主扩张领土和掠夺财富的私欲

- B. 战争给劳动人民带来了深重灾难和痛苦
- C. 不利于国家的统一和民族融合
- D. 是封建地主阶级政权之间的争权夺利的斗争

春秋战国时期的变法改革运动, 进一步促进了社会的进步。据此回答 15—18 题:

15. 战国时期, 推动各国国君进行变法的直接原因是 ()

- A. 壮大新兴地主力量
- B. 称雄天下的欲望
- C. 缓和阶级矛盾
- D. 推动生产力的发展

16. 认为商鞅变法是社会制度根本变革的最主要依据是 ()

- A. 废井田, 开阡陌, 承认土地私有
- B. 抑商末, 奖励耕织
- C. 废除奴隶主特权, 奖励军功

D. 废除分封制, 建立县制

17. 管仲改革和商鞅变法 ()

- A. 内容相同, 性质相反
- B. 都改变了所在国家的社会性质
- C. 都壮大了本国进行斗争的实力
- D. 结果都废除了奴隶制确立了封建制

18. “商君死, 秦法未败”。造成这种现象的最根本因素是 ()

- A. 变法得到新兴地主阶级的支持和拥护
- B. 变法顺应了封建制代替奴隶制的历史潮流
- C. 变法顺应了从诸侯割据走向全国统一的需要
- D. 变法促进了封建经济的发展

春秋战国时期, 各诸侯割据纷争, 但社会经济却向前发展。据此回答 19—22 题:

19. 春秋时期, 促使以一家一户为单位的个体小农经济产生的主要条件是 ()

- A. 铁器、牛耕使用
- B. 社会人口的增加
- C. 国家分裂的影响
- D. 统治阶级的提倡

20. 战国时期战争连绵不断, 但社会经济却得到发展, 其根本原因是 ()

- A. 农民对地主的依附关系减弱
- B. 各国变法中实行重农抑商政策
- C. 为增强争霸实力, 各国普遍注重生产
- D. 封建制的确立适应了生产力的发展

21. 战国时期, 一些诸侯国都城发展成为新兴封建城市, 主要是由于 ()

- A. 人口的增加和工商业的发展
- B. 都城处于政治中心的有利地位
- C. 封建经济得到较快发展
- D. 诸侯国摆脱了周王室的控制

22. 战国时期, 手工业工艺专著《考工记》出现的最基本的条件是 ()

- A. 手工业技术的发展
- B. 农业生产的发展
- C. 政府对手工业管理经验的总结
- D. 劳动人民的辛勤劳动

经历社会大变革的春秋战国时期, 文化异常繁荣。

据此回答 23—27 题:

23. 法家思想在战国时期之所以备受推崇, 是因为它 ()

①适应了当时社会政治改革的需要 ②符合国家由分裂走向统一的趋势 ③有利于统治者加强对人民的控制 ④强调树立君主个人权威以加强中央集权

- A. ①②③
- B. ①②③④
- C. ②③④
- D. ①③④

24. 墨子、商鞅、韩非子思想的相似之处是 ()





25. 推动战国时期出现“百家争鸣”局面的根本原因是 ()
- A. 频繁的兼并战争
B. 主张互爱互利
C. 反对奴隶主贵族特权
D. 主张中央集权

- A. 频繁的兼并战争
B. 井田制的瓦解
C. 新兴地主阶级的产生
D. 社会大变革

26. 春秋战国时期领先于世界的科技成就是 ()
- ①关于哈雷彗星的最早记录 ②《甘石星经》 ③

四诊法 ④《墨经》

- A. ①② B. ③④
C. ①③ D. ②④

27. 被现代科学家认为“《墨经》光学八条”的物理学说就有 ()

- ①杠杆原理 ②浮力理论 ③光影关系 ④小孔成像

- A. ①② B. ③④
C. ①③ D. ①②③④

春秋战国时期,是我国从奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。据此回答28—30题:

28. 这一历史时期发展的阶段特征中,最本质的是 ()

- A. 由奴隶制向封建制的转变
B. 侯国林立,兼并战争频繁
C. 由分裂走向统一
D. 由学派出现到“百家争鸣”

29. 春秋战国时期是我国古代史上重要的社会转型时期,下列哪些观点体现这一历史特征 ()

- ①公作则迟,分地则速 ②公室将卑,大夫皆富
③社稷无常奉,君臣无常位 ④天不变,道亦不变
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

30. 对中国封建制度确立过程的准确叙述是 ()

- A. 通过战国七雄的兼并战争而确立
B. 随着井田制的瓦解而确立
C. 经过100多年的变法运动而确立
D. 随着新兴地主阶级形成而确立

二、材料解析题

31. 阅读下列材料

材料一 管仲认为:“为人君而不能谨守其山林菹泽草莱,不可以为天下王。”“山林虽近,草木虽美,宫室必有度,禁发必有时。”

材料二 荀子说:“养长时,则六畜生,杀生时,则草木植。草木荣华滋硕之时,则斧刀不入山林,不失其生,不绝其长也。”

材料三 秦《田律》规定:“春二月,毋敢伐木山林及壅堤水。不夏月,毋敢夜草为灰……毋……毒鱼鳖……百姓犬入禁苑中而不追兽及捕兽者,勿敢杀,其追兽及捕兽者,杀之。”

材料四 汉淮南王刘安说:“教民育六畜,以时种树,务修田畴,滋植桑麻,肥磽(土地坚硬不肥沃)高下,各因其宜。丘陵阪险不生五谷者,以树竹木,春伐枯槁,夏取果萌,秋畜蔬食,冬伐薪蒸,以为民资。是故生无乏用,死无转尸。”

请回答:

(1)关于保护环境,管仲和荀子在上述材料中各提出了怎样的思想主张?

(2)材料三说明了什么?

(3)刘安的思想与荀子和管仲相比有哪些新发展?

(4)从以上材料中可得出怎样的认识?

32. 阅读下列材料

材料一:公孙鞅(商鞅)曰:前世不同教,何古之法?帝王不相复,何礼(指社会制度,下同)之循?……各当时而立法,因事而制礼。礼、法以时而定。臣故曰:治世不一道,使国不法古。汤、武之王也,不循古而兴。殷夏之灭也,不易礼而亡。

——《商君书·更法》

材料二:殷因(沿袭)于夏礼,所损益(删减或增添)可知也;周因于殷礼,所损益可知也;其或继周者(周以后的王朝),虽百世可知也。

——《论语·为政》

材料三:天下有道,则礼乐征伐自天子出;天下无道,则礼乐征伐自诸侯出。自诸侯出,盖十世希不失矣(十代之内少有不失败的);自大夫(诸侯的下属)出,五世希不失矣;陪臣(大夫的下属)执国命,三世希不失矣。

《论语·季氏》

回答:

(1)根据上述材料分析评论孔子对春秋时期诸侯争霸政治局面的态度。





(2) 结合上述材料比较法家和儒家社会历史观的不同,并分析两派思想在春秋战国时期社会变革中的不同影响。

三、简答题

33. 郭沫若先生认为:“东周列国社会制度的变革到春秋末年以后才达到质变的阶段。”请依据史实简要分析这一观点。

34. 荀子主张“制天命而用之”,这一思想的核心是什么?试结合春秋战国时期政治经济状况的有关史实分析其产生的原因。今天,这一思想在社会实践中应注意的问题是什么?

(4) 运用历史唯物主义和辩证唯物主义观点,分析和客观评价中国古代不同的学术思想和历史文化名人。用历史知识正确解说某些人文景观,如都江堰等。

2. 3+X 试题透析

阅读下列材料

据《人民日报》报道:备受世人瞩目的国家“九五”重大科研项目“夏商周断代工程”取得一系列重大进展,目前阶段性成果已初步完成。这一阶段性成果,把我国历史纪年由公元前841年向前延伸了1200多年,这意味着我国历史准确的公元纪年将有4200多年,为我们讨论三代历史并进而往前追寻中华文明的源头,奠定了良好基础。

在这一工程实施过程中,科研人员根据古文献《竹书纪年》中有关日食的记载,结合对考古遗址的分期测定以及文献记载夏代总积年的数据,最终对夏代始年得以估定。

回答:

(1) 关于日食的发生,下列说法中正确的是 ()

- A. 日食是地球的影子落到月亮上发生的
- B. 日食是月亮的影子落到地球上发生的
- C. 日食是由太阳黑子的活动引起的
- D. 日食是由太阳耀斑的活动引起的

(2) 公元前841年,我国历史上发生了什么重大历史事件?有什么意义?

(3) 我国科研人员通过分析历史上发生的日食现象来确定历史纪年的事实,给了我们什么哲学启示?



综合能力提升

1. 跨学科综合提示

(1) 夏商周断代工程是多学科协同研究的结果,注意运用考古学、天文学、历史学、历史传说等跨学科知识进行论证。

(2) 春秋战国时期是中国历史大剧变时期,可运用生产力与生产关系,经济基础与上层建筑的理论进行辨析说明。

(3) 对春秋战国时期争霸战争不断,但经济发展文化繁荣的历史现象,注意运用政治、经济和文化之间的辩证关系去分析说明。

[导析] 本题旨在考查考生综合运用历史、地理、政治三科的有关知识的能力。其中第一问要运用地理知识去分析。第二问运用历史有关知识去归纳。第三问要求说明哲学启示,首先应该从题目提供的材料出发确定相关的哲学理论,其次要注意把哲学理论与具体史实相结合,即先讲理论,后述史实的格式回答。

[答案] (1) B

(2) 国人暴动。“国人暴动”是我国历史上第一次群众暴动,有力地打击了西周奴隶制王朝,动摇了西周王朝的统治基础,加速了它的崩溃,成为西周王朝由盛转衰的转折点。

(3) 这一事实告诉我们,事物的发展、变化不是杂乱无章的,而是有确定不移的基本秩序,都有其无法违背的规律。面对客观规律,人们并不是无能为力的。人





们能够利用对事物的认识,对事物发展趋势和方向作出科学的判断和预见,从而指导实践活动。

我国科研人员通过分析历史上发生的日食现象来确定历史纪年,正是认识和利用天体运行规律的结果。

3. 文综试题演练

(1) ①春秋战国时期争霸战争所反映的实质问题是 ()

- A. 奴隶社会的经济制度瓦解
- B. 奴隶社会的政治制度的瓦解
- C. 民族融合加强
- D. 各诸侯国掠夺土地和财富

②上题从前提到结论的思维过程表明 ()

- A. 经济决定政治
- B. 生产力决定生产关系
- C. 物质决定意识
- D. 透过现象看本质

(2) 阅读下列材料

材料一:孔子的学生子夏说:“死生有命,富贵在天”。

《孟子》一书载:万章曰:尧以天下与舜,有诸?孟子曰:天子不能以天下与人。然而舜有天下也,孰与之?曰天与之。”

材料二:老子说:“有物混成,先天地生。……吾不知其名,字之曰道。……故道大,天大,地大,人大,域(意字)中有四大……人法地,地法天,天法道,道法自然。”

材料三:荀子说:“天行有常,不为尧存,不为桀亡。应之以治则吉,应之以乱则凶。”“天不为之恶寒也,辄冬;地不为之恶辽远也,辄广。”

回答:

①下列观点不符合儒家学派的是 ()

- A. “天行有常,不为尧存,不为桀亡”
- B. “得乎立民而为天子”
- C. “劳心者治人,劳力者治于人”
- D. “法不阿贵”

②材料一、二、三各自所说之“天”各指什么?

③材料一、二的共同哲学倾向和不同点是什么?

④材料三的哲学观点是什么?

