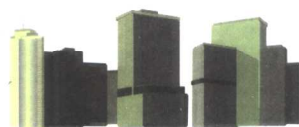


李伟明

主编

新世纪中学 教学管理之路

Xin shiji zhongxuejiaoxue
guanli zhi lu



中山大学出版社

新世纪中学 教学管理之路

李伟明 主编

· 广州 ·

111

中山大学出版社

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪中学教学管理之路/李伟明主编. —广州: 中山大学出版社, 2003. 1
ISBN 7-306-02025-0

I. 新… II. 李… III. 中学—教学管理 IV. G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 102160 号

责任编辑: 杨捷 责任校对: 刘洋 封面设计: 海海 责任技编: 黄少伟

中山大学出版社出版发行

(地址: 广州市新港西路 135 号 邮编: 510275)

电话: 020-84111998、84037215)

广东新华发行集团发行

广州市番禺区市桥印刷厂印刷

(地址: 番禺区市桥环城西路 201 号 邮编: 511400)

787 毫米×960 毫米 16 开本 17.75 印张 298 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—5100 册 定价: 26.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

序 言

迎接教育改革的春天

中国教育改革的春天伴随着新世纪的脚步翩然来临。展现在教育工作者眼前的是一片前所未有的盎然生机。一切都是新的——从理念到目标，从目标到手段……教育改革百花齐放、百家争鸣的局面为我们展现了美好前景。当我们还留恋于传统教育的某些僵化人们思想、桎梏师生发展的做法时，教育改革的浪潮正以排山倒海之势向我们涌来。教育改革首要的是教育工作者观念的更新。传统与创新、继承与发展、墨守与突破，多少种矛盾纠结着摆在我们面前，我们不能束手无策！

现代文明的三大支柱是：先进的管理、先进的科学、先进的技术。涉及到教学管理方面的书浩如烟海，可是不少从事教育工作的基层管理者仍然苦恼于缺少一本观念新、系统性针对性强、有实操价值的参考书。这本《新世纪中学教学管理之路》正是解决这一难题的好帮手。

本书面向的群体是中学校长、教导主任、教研组长、年级组长、教师，着重阐述教学管理方面的新理念、新做法，注重对传统的继承，更带有对创新的思考。

前瞻性与实践性的结合是这本书的一大特点。本书既不故弄玄虚、莫测高深，摆出一副专家指导工作的架势，也不哗众取宠，刻意逢迎。本书在写作时，所有的经验、案例均来自于学校一线，是他们在教学管理方面的真知灼



见。管理理念与管理实践相辅相成，相得益彰。

系统性与操作性构成经纬式的结构体系，是本书的又一特点。从纵向来看，可以了解中学各管理层级的递进关系——教师、年级组长和教研组长、教导主任、校长，每一层级该干什么，该怎么干，各有不同的论述，便于教学管理工作者从整体把握中学教学管理的体系架构；从横向来看，各层级的理念、任务、做法等层次清晰、一目了然地呈现在读者面前，所附的案例真实可信，操作性强。

尤为难得的是，本书一改教学管理类书籍冷冰冰的纯理论的论述，更注重人性化管理在各章节的渗透，把科学的管理、领导的人格魅力和感情因素有机地结合起来，使教学管理更趋于带有人文关怀的人性化管理。

党的十六大明确提出：把发展定为“第一要务”，把创新视为灵魂、动力，以创新求发展，要求不断有新思路、新突破、新途径、新举措。过去的种种僵化的糊涂认识已没有市场，过去的一些形而上学的话题、争论都被划上了句号。“两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山”！

天河区教育局在教育教学改革中从来就是敢为人之先，善于继承与创新，在创新中得到发展。尤其是运用现代教育技术，深化基础教育改革，走出了一条成果辉煌的成功之路。这本《新世纪中学教学管理之路》的出版，是天河区教育局深化教育改革，创建教育强区的又一成果。

教育部基础教育司副司级巡视员

郑增仪

2002年12月于广州

目 录

序言	(1)
----------	-------

第一章 校级领导管理	(1)
------------------	-------

第一节 站在时代的风口浪尖	(3)
---------------------	-------

一、教育管理改革的关键词：WTO、转型、 困惑、挑战	(3)
-------------------------------------	-------

二、课程改革实验学校带来的信息与思考	(4)
--------------------------	-------

第二节 创建特色学校——新世纪创新型校长的 素质与能力	(6)
--------------------------------------	-------

一、特色学校建设与校长素质——正比例函数	(6)
-------------------------------	-------

二、卓越的管理才能是特色兴校的关键	(11)
-------------------------	--------

第三节 创新型校长应具备的管理理念	(14)
-------------------------	--------

一、抽象的管理理念体现成熟的办学思想	(14)
--------------------------	--------

二、以简明精确的文字表述意蕴深刻的理念	(16)
------------------------------	--------



三、学校教学管理理念的诠释	(17)
第四节 校长教学管理的原则	(18)
一、遵循人本原则, 提供施展舞台	(18)
二、突出特色、创出品牌的教学管理原则	(20)
三、突出校本原则, 开展教育科研	(20)
四、人人都能成才的学生管理原则	(21)
第五节 校长教学管理目标的确立及实施	(22)
一、确立教学管理目标	(22)
二、教学管理目标的内容	(23)
三、教学管理目标的实施	(24)
第六节 校长教学管理策略	(28)
一、坚持分层与协调的管理策略	(29)
二、规范性与民主化管理策略	(29)
三、及时反馈与公正评价管理策略	(30)
四、坚持常规性与创新性的管理策略	(31)

第二章 中层领导管理..... (35)

第一节 教导主任的素质和管理理念	(37)
一、教导主任在学校管理中的角色定位	(37)
二、教导主任的素质	(38)
三、教导主任的管理观念	(42)
第二节 教师管理	(48)
一、德高为范——教师的师德管理	(48)
二、永恒的中心——教师教学工作管理	(50)
三、为我所用的网络天地——成为网络管理 的高手	(53)
四、回应时代的挑战——教师的培训管理	(54)
五、合理公正地评价——教师的考核管理	(60)
六、记录教师工作和成长的全过程——教师 教学档案的管理	(65)



第三节 学生管理	(71)
一、与时俱进的管理理念	(71)
二、科学全面的管理系统	(72)
三、切实可行的管理策略	(73)
四、高瞻远瞩的管理内容	(77)
第四节 课程管理	(83)
一、理念指挥行动——认识课程	(83)
二、课程管理及三级课程管理解析	(85)
三、课程管理实战策略	(86)
第五节 教务管理	(95)
一、教务工作的教学管理职能	(95)
二、教务管理新观念	(97)
三、优化教务管理	(105)
第六节 教研管理	(109)
一、中学教育科研的定位	(110)
二、“校本”理念与开展研究工作的切入点	(111)
三、中学教研管理策略	(115)

第三章 教学基层管理

第一节 立足现实、面向未来的基层管理者素质与选拔	(123)
一、新时代的呼唤：学校要创设具有时代特色的教学基层管理	(123)
二、站在 WTO 的门槛上：基层管理的新要求	(124)
三、基层管理者选拔的意义及素质要求	(125)
第二节 教研组长要勇于成为教研管理专家	(128)
一、新时期的教研组长应当勇于做一名教育研究的专家	(128)



二、教研组长的现代管理理念及实施体系建设	(129)
三、依靠备课组,以教学活动促进教学管理水平的提高	(140)
四、以课题研究促进学校科研水平的提高	(146)
第三节 年级组长:权轻责重的多面手	(149)
一、树立教育观念,迎接教育的开放,抓住机遇,面对挑战	(149)
二、以现代管理理念构建合理高效的互动式基层教育教学管理网络体系	(150)
三、年级组计划和总结——体现德育与教学的综合渗透	(155)
四、年级组管理中的人性化管理和量化管理的整合	(156)
五、寓教于育、寓教于乐、寓乐于情——以活动促进年级组管理与建设	(158)
六、年级组长要成为与心灵沟通的高手	(160)
七、班会课要体现德育与教学的结合,成为学生施展才华、自我教育的舞台	(163)
八、年级组长的人格魅力	(171)

第四章 教师教学管理 (173)

第一节 序曲——你准备好了吗	(175)
一、教育理念——既要传承,更要创新	(175)
二、专业素养——既要积淀,更要生成	(175)
三、角色意识——既授学,又导航	(176)
四、教育智慧——既是科学家,又是艺术家	(176)
第二节 发展——课前管理	(178)
一、课前管理及课前管理的重要意义	(178)



二、课前管理的方法	(179)
三、课前管理的艺术	(183)
四、课前管理的原则	(185)
第三节 高潮——课堂教学的管理	(190)
一、课堂教学在学校工作中的重要地位	(190)
二、现代课堂教学的基本理念及其指导下的 课堂教学管理新概念	(191)
三、现代课堂常规管理的原则	(193)
四、课堂教学的常规管理及方法	(195)
五、教师如何提高课堂管理能力	(204)
六、课堂教学评价的意义及评价体系的建立	(207)
第四节 尾声——课后的管理	(212)
一、课后管理的重要意义	(212)
二、课后管理的方法和艺术	(213)
第五章 开创教学管理的网络天地	(231)
第一节 开创教学管理的网络天地势在必行	(233)
第二节 网络教学系统	(240)
一、数字校园的软件特征	(240)
二、教师在教学活动中需要解决的问题	(240)
三、解决问题的一般性方法及困惑	(241)
四、数字化教学系统展现勃勃生机	(243)
五、数字化教学系统的特点	(245)
六、数字化教学平台的相关功能	(246)
七、数字化教学平台的实现方案和硬件要求	(248)
八、实现数字化教学的可行性方案	(249)
九、寻找服务商建设校园网应注意的原则	(249)



第三节 校园数字图书馆建设与管理·····	(251)
一、蓝图文献信息管理系统 Libway ·····	(252)
二、Libway 系统介绍 ·····	(255)
三、中国中小学数字图书馆简介·····	(259)
参考书目 ·····	(264)
后 记 ·····	(265)

第一章

校级领导管理



“校长是一个学校的灵魂，要想评论一个学校，先要评论它的校长。”

——叶圣陶



第一节

站在时代的风口浪尖

第三次全教会提出将培养创新精神和实践能力作为素质教育的重点，这是为适应世界知识经济的挑战，培养 21 世纪的创新人才而作出的决定。这是教育思想观念与教育模式的根本变革，无疑将对中学教学管理提出挑战。一方面，现代教学管理理念不断推陈出新，形成百花齐放、百家争鸣、生机勃勃的良好态势；另一方面，传统的中学教学管理中一些落后的手段已经明显滞后于当前教育改革的发展，成为教育改革的巨大阻力。如此状况，作为校长的你，该如何面对？

一、教育管理改革的关键词：WTO、转型、困惑、挑战

中国加入 WTO 带来的将是社会的重大变革，随着中国经济体制的大变革，教育改革到了背水一战、势在必行的时候。传统教育重视教师对知识的传授，应试教育就是这种单向知识传递发展到极至的产物。随着《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，中国教育的改革揭开了新的一幕，人才的标准有了新的概念。培养素质全面，人格健全，具有创新能力与实践应用能力，能够在这个变革的社会适应、生存、发展的人才才是教育工作的目标。

我们应该看到，在这个教育的转型期不少教学管理者还仅仅停留在认识水



平上,缺乏深刻的理性思考,更没有将现代教育的理念转变为教师的教学行为。相当多的教学管理还是围绕着知识传授进行的,狭隘地认为教学管理就是给学生学习成绩、教师教学成绩排队,一条分数线就划清了优生与差生、好老师与差老师的界限。更有甚者,牺牲学生休息时间随意开集体补课班,撤销历史、地理、生物、美术、音乐、体育等课程,增加考试科目的课时量,办复读班和反复进行模拟考试,有的校长甚至鼓励教师大行其道,这样的教学管理不可能使学校的管理走上素质教育的轨道,何来培养学生的创新精神和实践能力呢?

思想观念的转变是根本的转变,思想观念的转变不是自然的自发的过程,也不可能通过一两次学习就能完成,必须通过科学的管理来实现。传统与现代、精华与糟粕、固守与创新的矛盾关系是新世纪教育改革带给中学校长的挑战。

二、课程改革实验学校带来的信息与思考

下表是来自参与国家课程改革的实验学校的阶段性经验摘录。

实验区	阶段性经验摘录
海口实验区	(1) 领导重视,专家支持,确保实验顺利启动和开展 (2) 精心组织培训,加强经常性指导,及时抓薄弱环节,解决实践中的问题 (3) 整合科室力量,充分发挥教研室职能作用 (4) 以课改定课题,以课题带教研,以教研促课改
宁安实验区	(1) 加强管理——搞好课程改革的前提 ①成立了课程改革实验指导小组 ②把学习和领会课改理念放在了首要位置 (2) 加强科研、教研力度——搞好课程改革的关键 ①以科研促课改 ②采取参与互动式教研活动方式 (3) 建立合理的评价机制——搞好课程改革的保障
云南石林县	(1) 打破“管理者无过错”的传统观念,设计方案予以推行 (2) 打破“考什么就教什么”的观念,树立对学生终身发展负责的意识 (3) 认真设计评价工具,对师生实施评价时,改变过去评价主体单一的局面
南山实验区	“校长转变教育观念第一,教师改变教学观念第一,学生改变学习方式第一。”



国家课程改革现在已经到了全面推行阶段，实验区的学校群为我们提供了宝贵的管理经验，作为教学管理者的校长，是成为激流勇进者、教改的弄潮儿，还是一慢、二看、三通过的旁观者，你该做何选择？



第二节

创建特色学校——新世纪 创新型校长的素质与能力

一、特色学校建设与校长素质——正比例函数

我国现行的学校领导体制是校长负责制，这就决定了作为学校决策者、组织者和领导者的校长在学校工作中所起的主导作用。

列宁曾经说过：“任何管理工作都需要有特殊的本领。有的人可以当一个最有能力的革命家和鼓动家，但完全不适合当一个管理人员。”这就表明了一个管理者要有好的业绩，就必须有他特殊的素质做基础。校长素质越精良独特，越容易造就特色学校，也就是说，特色学校建设的成效与校长素质存在着密切的正比例关系。

人的素质是多门学科共同研究的对象，可以从生理、心理、社会、政治、伦理等多方面表述和解释，如人的自然素质、社会素质、教育素质、心理素质、政治素质、科学素质等。我们在这里所表明的是教育管理人员——校长在教学管理中的素质，是一种扩展了的综合素质的概念。即管理者为履行教学管理职务，在主观方面应具备的那些相对稳定的素养和品质，同时这个素质也是一个发展的概念，随着社会的发展和进步，社会对学校管理者素质的要求也在