

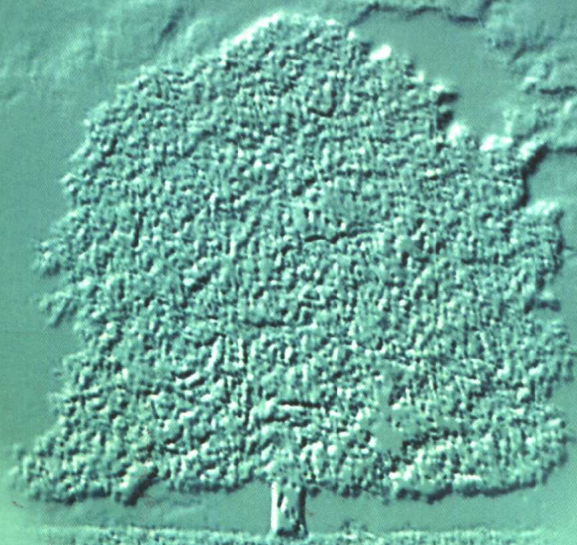


1902—2002
BEIJING NORMAL UNIVERSITY

● 林崇德 著

教育与发展

——创新人才的心理学区整合研究



北京师范大学出版社



* T262476 *

谨将《教育与心理》敬献给母校

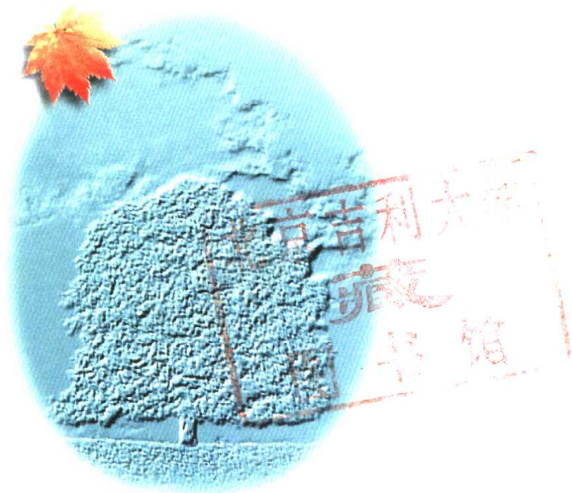
——北京师范大学百年华诞

G740/16

● 林崇德 著

—— 创新人才的心理學整合研究

教育与发展



北京师范大学出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

教育与发展:创新人才的心理学整合研究/林崇德著.
—北京:北京师范大学出版社,2002.10

ISBN 7-303-06343-9

I. 教… II. 林… III. 教育科学-研究 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 076232 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:23.625 字数:600千字

2002年10月第1版 2002年10月第1次印刷

印数:1~3000册 定价:
36.00元(平装)
45.00元(精装)

前 言

书稿总算完成了，我感到一阵的轻松。

我是北京师范大学的学子，又是北京师范大学的教授，今年是母校100周年（1902—2002）的大庆，我想赶在9月8日庆典之前将此书脱稿，与另一本拙著——《学习与发展》的修订本一起，献给母校校庆，以表达一个学子对母校的一片深情。

我长期从事发展心理学与教育心理学的研究与教学工作。其中，教育如何促进受教育者——学生的发展，是我长期研究的一个课题，在“六五”“七五”“八五”“九五”四个五年规划中，我都主持了教育部或国家级教育科学重点研究项目，进行有关“教育（教学、学习）与发展”问题的研究，“十五”规划（2001—2005）期间我又获准主持国家级教育科学重点项目“教育与发展——创新人才的心理学整合研究”。这个课题要等三年后再结题，但为了母校的校庆，我提前赶出了这个课题的主件《教育与发展——创新人才的心理学整合研究》一书，既作为母校百年华诞的献礼，又作为自己“十五”研究课题的指南。

撰写《教育与发展》，我整整花了10年的时间，1992年拙著《学习与发展》出版后，我就着手写作《教育与发展》书稿。几家出版社都向我约过稿，本书的第一章基本上是1992至1993年写成的。但我为了使书稿的材料完整且突出研究性，最后以一部真正的“专著”问世，我把此

书稿拖了10年，这是不断探索与不断积累的10年，直到这次母校校庆前夕才停笔。这本书稿所坚持的观点，所使用的实例和所引用的数据全部来自我自己的研究、我弟子的研究和我的课题组研究的成果（相当数量为“十五”期间的成果），为的是突出自己对“教育与发展”理论与实践的思考；为的是提倡心理科学与教育科学的创新，企图为其出一点原创性成果。这样做，丝毫不是“排斥”旁人的研究，而是要体现一位从事教育科学研究的年过花甲的心理学家的专著的特色，用一家言去与百家言交流、沟通和探讨。

在成书的过程中，我的弟子们和课题组成员们为我提供了大量的原始材料，使我相当感激。特别是申继亮、俞国良、沃建中、蔡永红、方晓义、李虹、李庆安、张奇、衷克定、王雄、张文新、辛涛等为我送（寄）来117种论著，有的还是他们未曾发表的文稿。截至今年暑假，我已带出了41位博士，他们的博士论文中与我的书稿有相关之处的，我都引证于此，不一一提及了。我们的博士后、博士和硕士生尤其是吴安春、鲁志鲲、刘慧娟、王永丽、张璟、侯瑞鹤、王英春和周雪梅等为我的书稿做了很多工作，他们帮我寻找资料、打字校对，都付出了艰辛的劳动。所有的这一切，令我倍感师道之乐。此外，本书是由我的大学同学许金更编审承担责任编辑的，她为此书所作的努力，体现出一位编辑为他人做嫁衣的高尚风格。谨此，我一并敬表谢意。

著 者

2002年8月18日于北京太月园

目 录

教育与发展篇	(1)
第一章 永恒的教育	(2)
第一节 教育的含义	(2)
一 教育是一个系统的概念	(2)
二 从不同角度来认识教育的本质	(6)
三 教育发展的新特点	(14)
第二节 教育的功能	(19)
一 教育的文化功能	(20)
二 教育的经济功能	(24)
三 教育的政治功能	(28)
四 教育的社会功能	(32)
五 教育的个体发展功能	(35)
第三节 教育的目标	(38)
一 教育目的是培养人的总目标	(39)
二 各级各类学校的教育目标	(45)
三 培养“T”型人才,完善教育事业发展的目标	(51)
第二章 “教育与发展”的理论	(61)
第一节 继承中国传统的“教育与发展”思想	(62)
一 古老的教育与发展的前提	(62)
二 古老的教育与发展思想	(66)
第二节 学习西方的“教育与发展”观	(69)
一 西方教育与发展观的雏形	(70)

二	杜威是西方“教育与发展”观的奠基人	(78)
三	现代西方教育改革中的“教育与发展”观	(84)
第三节	重视西方教育与发展观的进展	(89)
一	多元智力教与学的策略	(90)
二	成功智力的思维教学实验	(96)
第四节	领会苏联的教育与发展理论	(101)
一	乌申斯基是教育与发展思想的奠基者	(101)
二	维果斯基的科学教育与发展理论	(104)
三	苏联教育与发展的代表性研究	(110)
第五节	坚持朱智贤的教育与发展学术思想	(119)
一	遗传、环境和教育在心理发展上的作用	(119)
二	心理发展的动力	(121)
三	教育和发展的辩证关系	(123)
四	心理发展的年龄特征与个别差异	(124)
第三章	教育与发展的研究方法	(128)
第一节	教育实验研究	(128)
一	课题的提出	(129)
二	研究的基本原则	(133)
三	教育实验研究类型的选择	(138)
四	变量的控制	(142)
五	教育实验的基本方法	(145)
第二节	教育行动研究	(153)
一	“教育行动研究”的简史	(153)
二	“教育行动研究”的特点	(158)
三	教育行动研究的过程	(164)
四	运用“教育行动研究”的几个注意点	(169)
第三节	教育实践研究	(171)
一	教师角色干预法	(172)

二 教育工作经验总结法	(179)
教师与发展篇	(187)
第四章 教师的素质(一)	(189)
第一节 教师的地位和作用	(189)
一 教师的地位	(189)
二 教师的作用	(199)
三 教师的地位和作用取决于教师的素质	(205)
第二节 师德与师魂	(208)
一 对师德构成因素的理论研究	(209)
二 对教师师德现状的实证研究	(220)
第三节 教师的知识	(228)
一 教师知识的结构	(228)
二 对当前我国中小学教师知识状况的研究	(234)
三 教师知识的认知机制	(241)
第五章 教师的素质(二)	(249)
第一节 教师的教学能力	(249)
一 教师教学能力的理论模式	(251)
二 教师课堂教学的基本功	(255)
三 教师应用现代化教育技术的能力	(265)
第二节 教师的教育能力	(273)
一 教育能力的动态分析	(274)
二 担任班主任的能力	(277)
三 教师在教学过程中渗透德育的能力	(289)
第三节 教师的自我监控能力	(294)
一 教师的自我监控能力的概念	(295)
二 教师教学监控能力结构的分析研究	(300)
三 中小学教师教学监控能力的发展	(307)

第六章 教师教育与教师提高	(311)
第一节 绩效研究是教师教育与培训的基础	(311)
一 关于教师绩效结构的研究	(312)
二 当前教师绩效状况的研究	(323)
三 教师绩效的差异分析	(326)
四 绩效的影响因素分析	(333)
第二节 新世纪教师教育与培训的途径	(337)
一 改革教师的职前教育	(339)
二 以教师教育教学效能感的提高为出发点	(342)
三 以“自我监控能力”的发展为目标	(347)
四 未来教师教育的新动向	(351)
第三节 投入教育科学研究中去	(353)
一 教师参加教科研是新时期教育特点的一种表现	(355)
二 教师参加教科研的必要性与可能性	(357)
三 教师参加教科研的特点	(364)
智育与发展篇	(373)
第七章 智力结构及其发展的研究	(374)
第一节 智力结构与多元智力	(374)
一 加登纳的多元智力理论与古代中国“六艺”教育的多元智力理论的异同	(375)
二 “多元智力”是心理学界长期研究的课题	(380)
三 智力是一个较难穷尽组合的多元结构	(385)
四 我们对智力结构的探索	(390)
第二节 智力的发展	(395)
一 智力目的的变化	(396)
二 智力过程的发展	(400)
三 智力材料(内容)的发展	(406)

四	智力反思(监控)的变化	(411)
五	智力品质的变化	(413)
六	智力中的非智力因素的变化	(416)
第三节	智力发展的脑 ET 研究	(418)
一	脑 ET 的原理	(419)
二	中小学生脑电 α 波发展特点	(421)
三	中小学生脑波超慢功率涨落分布及发展特点	(425)
四	中小学生脑波特点与认知功能变化的关系	(428)
五	记忆状态下的中小学生的脑电特点	(437)
第八章	智力培养的研究	(441)
第一节	培养智力要以智力差异为前提	(441)
一	智力的群体差异	(441)
二	智力的个体差异	(454)
第二节	从思维品质入手培养智力	(459)
一	思维品质的表现	(460)
二	培养思维品质是发展智力的突破口	(468)
第三节	从非智力因素入手培养智力	(479)
一	智力中的非智力因素	(480)
二	通过非智力来培养智力	(490)
第九章	培养和造就高素质的创造性人才	(498)
第一节	创造性人才	(499)
一	创造性人才是国际学术界关注的问题	(499)
二	创造性的实质及创造性人才的表现	(503)
三	创造性的发展	(509)
第二节	创造性教育	(526)
一	创造性教育的形成和发展	(526)
二	创造性教育的实质	(528)
三	创造性教育的方法	(531)

第三节	创造性学习·····	(540)
一	创造性学习是经心理学界长期探索而提出来的·····	(540)
二	创造性学习的特征·····	(543)
三	养成学生创造性学习的行为特征·····	(552)
德育与发展篇·····		(555)
第十章	德性及其发展·····	(557)
第一节	人的品德与社会性·····	(558)
一	品德与社会性的概念·····	(558)
二	品德与社会性的结构·····	(564)
三	品德和社会性在个体发展中的统一·····	(569)
第二节	品德发展的研究·····	(573)
一	儿童青少年品德发展的一般趋势·····	(574)
二	小学儿童的品德发展·····	(577)
三	青少年品德的发展·····	(585)
第三节	社会性发展的研究·····	(593)
一	儿童青少年社会性发展的一般趋势·····	(593)
二	小学儿童社会性的发展·····	(596)
三	青少年社会性的发展·····	(605)
第十一章	德性培养的研究·····	(612)
第一节	学校精神是学生德性发展的基础·····	(612)
一	学校精神的心理学内涵·····	(613)
二	学校精神的心理特点和功能·····	(617)
三	学校精神发挥作用的心理机制·····	(622)
四	学校精神形成和发展的心理过程·····	(627)
五	学校精神的现状及其优化·····	(631)
第二节	从认知与社会认知入手培养德性·····	(634)
一	认知与社会认知·····	(635)

二	通过社会认知来培养德性	(646)
第三节	从行为习惯入手培养德性	(656)
一	行为及其习惯	(656)
二	通过行为习惯来培养德性	(663)
第十二章	心理健康是德性的一种重要因素	(672)
第一节	积极而科学地开展心理健康教育	(672)
一	心理健康教育的关键在于提高学生的心理素质	(673)
二	要重视越来越多的学生心理问题	(677)
三	关于心理健康的标准	(681)
四	学生心理健康量表的编制研究	(686)
第二节	心理健康教育的途径与方法	(693)
一	心理健康教育的原则	(693)
二	心理健康教育的方式	(697)
三	心理健康教育的方法	(705)
四	心理健康教育的教师与学校心理学家队伍的建设	(710)
第三节	对学生心理健康的课题研究	(713)
一	中小學生心理健康的课题研究	(713)
二	对大学生心理健康的课题研究	(719)
参考文献	(729)

教育与发展篇

教育的对象是人。人才的成长靠教育，培养和造就高素质创造性的人才，主要依赖于教育。因此，教育的职能在于促进人类的发展和社会进步。20多年来，我们的教育科学的研究课题，就是探索学校教育，特别是基础教育与发展的关系及其机制。

本篇我们通过文献研究和实验研究，对“教育”的概念以及“教育与发展”的观念和方法提出了自己的看法，这是全书的总论。这一篇分三章。第一章论述教育的含义、功能和目的。主要突出了教育是为促进个体和社会的发展。我们提出了培养“T”型人才是否可以作为我国21世纪教育事业发展的目标。第二章阐述了我们自己的“教育与发展”观的由来，即论述“教育与发展”理论的演变、理论基础和具体观点。第三章论述教育与方法学 and 现代教育研究的一般方法，主要突出我们的实验研究和实践研究，并企图阐明，离开了科学实验，教育科学研究就会失去它的科学价值。

第一章 永恒的教育

在人类滚滚不息的历史长河中，教育是一首永远谱写不完的诗篇。只要有人类，就会有教育；人类办教育，为的是促进自身更好地发展。教育赋予人类以智慧与美德，教育赋予社会进步的力量。教育是人类永恒乐章。

第一节 教育的含义

概括地说，教育是一种传承文化培养人才的社会活动，教育的目的在于促进人的发展和社会的发展。

在中国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》，“得天下英才而教育之，三乐也”。按《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。在西方，“教育”（education）一词源于拉丁文 educare，本义为养育、引出或发挥，指通过教育（教养）活动引导儿童，使其固有能力和能力得到全面的发展。

今天，如何全面地揭示教育的含义，这是我们进行教育实验研究的前提。

一、教育是一个系统的概念

教育是一个系统工程，是一种多历程、多形态、多成效、多争议的社会现象。

“得天下英才而教育之”，要使受教育者“作善”，这是一个长期的需要精雕细刻的过程，即按我们强调的多历程。这就是“十年树木，百年树人”的道理。所以教育是一个要顾及过去、计划

现在、预见未来的周期性较长的历程，它不仅仅是一种技术，更是一种艺术。正因为如此，我们在教育实验中，强调重视改进教育艺术，提高教育质量，坚持长期感情投资，以获取各个方面的人才。

教育的多形态，取决于它是一个多角度、多侧面、多层次、多联系的结构。我们在下边将详细地对这一问题展开分析。我们的教育观，是一种系统结构的教育观。

教育的成效是多种多样的，而不是单纯或单一的，同样，对教育水平高低和成效优劣作的“教育质量”的评价，也是多样的。不同的教育质量观，会对教育工作及学生质量提出不同的看法。我们在教育实验中的质量观是要求人人成才，而不单纯地去追求个个升学。因此在实验中，我们重视学生的个别差异，提倡因材施教，鼓励“冒尖”，又允许“落后”，重在发展个性（personality，又译人格）。

教育从其产生起，就是一种多争议的社会现象，多人多义，众说纷纭。有些人从教育实质分析教育概念的内涵，有些人从教育范围分析教育概念的外延。因此，我们在教育实验中，将教育看成是一个复合的概念，或者是一个系统的概念。具体地说：

（一）从教育要素分析

从教育的要素来看，“教育”包含教育者、受教育者和教育媒体三个概念。

教育者，或教师，即“上所施者”，以其自身的活动来引起、促进学生的身心发展，使其出现合乎教育目的的发展和变化。

受教育者，或学生，即“下所效者”，以其接受教育影响后发生合乎目的的发展和变化，来体现教育过程的完成。

教育媒体，这里主要指为实现教育目的的教育内容、教育方法、教育技术、教育手段和教育组织形式等，它是置于教师和学生双边活动之间，使之交互作用的中介物。

在教改实验中，我们既重视教师的教，又重视学生的学。教育和教学是师生通过教育媒体交互作用的活动。

(二) 从教育内容分析

从教育的内容来看，“教育”因社会条件和依据理论的差异而有各种不同的概念。

从现代社会要求来看，德育、智育、体育、美育、劳动教育、群体教育等教育内容都是不可缺少的。因此，“教育”应该包含多少种的“育”？可以有一个自由度，然而，其核心成分是德育、智育和体育，首要的是德育，至于具体提多少种教育内容，这不是教育的实质，关键的问题是要倡导学生全面发展，学有特色。

(三) 从教育活动分析

从教育活动的范围来看，“教育”是有着极其广泛途径的概念。

教育活动分狭义的教育和广义的教育。前者主要是指学校教育或类似学校的办学机构的教育，又称正规教育；后者既指正规教育，又指非正规的教育，即指广泛地接受的教育，包括学校教育、家庭教育和社会教育等。

教育中的诸育各有各的途径。以智育为例，就包含教学、学习、训练、辅导、参观、作业、考试、课程、教材和课外活动等等。这些途径所反映的一系列的概念，都或多或少的与“教育”有关，也是教育概念的重要组成部分。

(四) 从教育过程分析

从教育的过程来看，“教育”包含着诸多“发展”的概念。

教育过程是教育者有目的、有计划运用教育影响，促使受教育者身心向既定教育目标发展的过程。

教育过程是上述教育要素，即教育主体、客体、媒体三者转化的过程。在教改实验中，我们对教学过程坚持如下“双主体”的表达：

教育过程	主 体	客 体	媒 体
教	教师	学 生	知识（内容）
学	学 生	知识（内容）	教师

教育过程是人的社会化的过程，社会化是个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会必须的品质、价值、信念以及社会所赞许的行为方式的过程。社会化过程的基础是接受教育。基础教育使个体完成儿童青少年期的社会化；终生教育是使个体，特别是成年人的继续社会化和再社会化的过程。

教育过程这三种含义，是教育概念中不可分割的成分。

（五）从教育结构分析

从教育的结构来看，“教育”是由层次、类型、办学形式和管理体制等诸方面建构而成的，这就使教育形成了一个完整而系统的结构。

按教育层次构成，教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育等。

按教育类型构成，教育包括普通教育、专业教育和特殊教育等。

按办学形式构成，教育包括学校正规教育、业余教育、函授教育和广播、电视教育等。

按教育管理体制构成，教育包括公办教育、民办教育、私人办教育等。

此外，教育还有民族结构、社区或地区结构和专业设置结构，等等。

由于教育总体的各个部分是按一定的比例关系来建构的，所以“教育”的概念就有不同的复合形式。

（六）从教育制度分析

从教育的制度来看，“教育”的机构组织设置和管理权限总是