

國 民 教 育 文 庫

學 校 與 家 庭

劉 百 川 學 愿 編

商 務 印 書 館 發 行



獻給教師和父母(代序)

一、天下的孩子個個乖，孩子喜歡有人愛。

要想教養好小孩，慈愛，慈愛更慈愛。

• • •

二、天下的孩子個個乖，孩子不乖會變乖。

要想教養好小孩，忍耐，忍耐復忍耐。

• • •

三、天下的孩子個個乖，小孩喜歡跟小孩。

要想教養好小孩，自己先要變小孩。

目次

第一章 緒論·····	一六
第二章 家庭教育的實施·····	一六
第一節 家庭教育實施原則·····	一六
第二節 一般家庭教育的批判·····	二四
第三節 家庭教育的出路——家庭學校化·····	三一
第四節 家庭教育的重心——父母·····	三七
第三章 學校教育的實施·····	四七
第一節 學校教育實施原則·····	四七
第二節 一般學校教育的批判·····	六〇
第三節 學校教育的出路——學校家庭化·····	六八
第四節 學校教育的重心——教師·····	七〇
第四章 學校與家庭的聯絡·····	七八

第一節 聯絡的必要	七八
第二節 聯絡的方法	八〇
第三節 聯絡的要點	九〇
第五章 學校對於家庭教育的指導	九八
第一節 指導的必要	九八
第二節 指導的範圍	一〇〇
第三節 指導的方法	一〇三
第四節 指導的要點	一二二
第六章 家庭對於學校教育的協助	一一八
第一節 家庭協助學校的必要	一一八
第二節 家庭怎樣協助學校	一二〇
第三節 學校怎樣取得家庭的協助	一二五
第七章 結論	一三一
參考書目	一三七

學校與家庭

第一章 緒論

人類爲萬物之靈，宇宙間的一切，都爲人類所主宰，可是人類的幼稚時期極長，可塑性與依賴性又極強，因此對於教育的需要也極殷。桑代克曾經說過這樣的一段話：「假使地球之上，除新生幼兒外，所有人類，悉退藏於其他星球，又假使此遺留之幼兒，悉能長成至二十餘歲，其天賦之知識技能，完全保存無缺，所缺者即成人所施與教育活動之影響。則二十年後，此輩幼兒，必將成爲一羣野獸，全恃水果，漿果，小動物爲生，易罹瘧疾，黃彈，痘及其他癘疫而死，不知語言，亦不知使用機械之技術，以及爲將來着想之策畫，其生活狀態將距猿猴不遠」。根據桑氏的推論，完全隔絕了教育，可使人類變成猿猴，這是如何可怕的一件事啊！其實桑氏的推論，還依靠着一個「假使」，即「假使此遺留之幼兒，悉能長成至二十餘歲」。如果連這個「假使」也沒有，恐怕人類即欲等於猿猴，

亦不可得。由此可知，人之所以爲人，實在完全靠着教育。因爲人類得自於遺傳的種種先天稟賦，端賴於教育的力量，才能夠得到充分的發展與生長。進一步的說，社會文化的傳遞，民族生命的延續，國家安全的保障，以及世界和平的促進，何者又不是依靠着教育呢？因爲教育如此的重要，所以歷來對於教育的實施，異常重視。至於實施教育的機關和場所，則始終不外三類：即家庭，學校與社會。而其中尤以家庭與學校，因爲組織較爲嚴整與具體，對於教育的關係與影響亦更爲深切。

家庭按照社會組織的科學分類，是屬於初級的社會團體。在初級的社會團體裏面，個人的接觸達於最高限度，社會的衝動也最爲發展。兒童活動於初級社會團體的時候，正是年齡幼稚，容易接受外邊的印象，以後所有的社會經驗，都是從這個時代發端。所有的暗示，同情，模倣，也都是在這個團體內發生萌芽。我們如果把人生的一切思想，情緒和習慣，細加分析，便可以發現，大部分是造成於五歲以前。英國的大教育家羅素在教育與人生一書裏說：「嬰兒獲得習慣之速，實令人可驚。凡得一不良的習慣，即爲以後善良習慣的阻礙，由此可知養成嬰兒第一習慣的重要。如果第一習慣爲善，則可以省却以後無窮的麻煩，且早年所得的習慣，至成長時與本能無異，皆深入腦海，而日後所得相反之習慣，

絕無此種勢力，故對於第一習慣應該十分注意」。所以家庭在兒童未達學校年齡之前，實在是兒童最好的受教育的地方。因為兒童在十五歲以前，受個人的影響最大。兒童與一切人和物的接觸，處處都是新的發現。一個真正的教育家，自然不能置兒童學前時期而不顧。而家庭教育也正是整個兒童教育的基點，一切方式的兒童教育，都從這個基點開始，並且永遠不能脫離這個基點，這個基點的奠定，如果是良好的，則未來的一切即能達到滿足最高之企求的目的，這個基點的建築，如果是失當的，則循此而上的一切經營，必致中途傾覆。因此家庭在兒童教育方面的責任，不僅是要完善地奠定兒童在學齡以前的基點，就是進入了學齡以後，更要確實的穩固兒童業已奠定的基點。換言之，家庭對於兒童在任何時期中，所負教育的責任都是重大的。尤其在我國這種家庭組織極嚴，家族觀念極強的情況之下，更是如此。因為家庭的自身，是具有下列五種職能的，而這五種職能都是直接的或間接的對於教育發生重大的影響：

(一) 生殖的職能 自從婚姻制度與家庭制度建立以後，一代一代的人類，大都是在家庭內產生的。其不在家庭內產生的都是變態，不是常態。所以家庭最重要的職能就是生殖，並且只要婚姻制度與家庭制度，一日不能廢除，那麼人類生命的延續，都是要依靠於

家庭。

(二)經濟的職能 人類的勞動與衣食住欲望的滿足，向來都是以家庭為範圍，在漁獵時代與遊牧時代，各個家庭，甚至整個家族，都是一致團結，從事經濟上的生產，即是到了農業社會，農業依然是各個家庭的主要職業。女子在家織布，男子出外耕田，這樣的男耕女織，以維持家庭的經濟的來源。所以家庭也就是經濟的團體。

(三)政治的職能 在我國現在社會裏，家庭依然佔有雄厚的力量，而各個家庭便是組成整個家族的單位，而在整個家族內必須有一定的秩序。這秩序的保持，自然要靠紀律。使得家族裏的人，都各有分位，職務和權利。我國的家族向來是父系的家長制度，家長有整飭家庭的特權，並須管理全家或全族的財產、婚喪、祭祀等事務。所以家庭和家族的自身，實在也就是政治的組織。

(四)宗教的職能 宗教的信仰，乃是構成社會和維繫社會的潛在力量。我國普遍的宗教，就是家族的宗教。全家和全族的人，都崇拜共同的祖先。所以家庭和家族也使成功了宗教的團體。藉崇拜祖先作為社會的維繫。歐美的家族，雖然不用對於祖先的崇拜做宗教。但是他們的家庭都有宗教的職能。譬如早晚兩次的新禱，常是在家庭裏舉行。所以

兒童最初的宗教觀念，大都得自於家庭。

(五)教育的職能 兒童最早所受的教育，就是母教，是由家庭中各方面的接觸所得來的教育。兒童在家庭得到最早的印象，以後一生的行為，都與幼時所受的印象有關係。而整個民族的文化，由家庭傳授的也實在不少。仔細分析起來，兒童在家庭裏可能學習的事項，有下列各點：

(1)吃飯和穿衣走路的能力：一歲至三歲的兒童，就能夠由爬行而漸漸的學着走路了。吃飯也是一樣，由模仿成人的動作，慢慢的練習起來。穿衣的動作比較複雜，也比較困難，但是普通兒童到了三歲以後，也就能開始學習了。穿衣吃飯和走路，都是人生必須具備的基本能力，而這些能力都是在家庭裏學會和養成的。

(2)睡眠和整潔的習慣：兒童的睡眠和整潔，最初都要由成人照應。年齡大一點，便會養成習慣，兒童自己逐漸知道了應該在什麼時候睡眠，怎樣睡眠，應該在什麼時候洗臉洗手，怎樣洗臉洗手，並且知道怎樣保持手臉，頭髮和服裝的整潔。

(3)語言的能力：兒童在一歲以前，就會常常的發出呀呀的聲音，這種聲音便漸漸形成了語言。而兒童運用語言的能力，則都是父母和家庭中其他的人教會的。

(4)接待客人的禮貌：家庭裏有客人拜訪的時候，大人總是直接的指導兒童或間接的暗示兒童學習接待客人的禮貌。例如怎樣向客人行禮問好，請坐端茶，送東西給客人，陪客人談話，客人走了說再見等等。「應對進退」的禮節，也大都是由父母和家庭中其他的人教會的。

(5)日常事物的認識：兒童在家庭中生活，對於家庭中小貓小狗以及其他一切事物，總有接觸的機會，或者由於父母的暗示，或者由於自己好奇心的驅使，對於這些日常的事物便逐漸認識了。

(6)倫理關係的了解：兒童在家庭裏受着兄姊的暗示，或父母的告訴，知道了誰是他的長輩，他應當尊敬的，誰是他的兄姊，他應當友愛的。這種倫理觀念，也都是由家庭中學到的。

(7)簡單的計數：兒童到了相當年齡，因為遊戲及生活的需要，就開始學習計數，計數得最早，便是數自己的指頭，起初數一隻手，由一至五，再學着數兩隻手，更從其他實物中得到了一些具體的經驗，對於數目的經驗，便逐漸明確了。

(8)簡單的家事：兒童在家庭裏，看見父母及其他的人，做洗衣、掃地、煮飯、縫紉

等家事，便很喜歡在旁邊看或是幫着做，於是自己也便學會了。

(9) 簡單的遊戲：兒童初生幾個月，就很喜歡遊戲。這時父母或家庭中人就開始教他們簡單的遊戲，中國父母常教兒的如「虫虫飛」，「拍掌」，或其他比手勢的遊戲，都很有趣。可以使兒童身體和情緒的發展，奠定了良好的基礎。

(10) 做人的方法和態度：雖然兒童是好羣的，但是當他和朋友往來的時候，總不免要發生問題。這時父母總是教他，怎樣和朋友友愛等做人的方法和態度。有時父母帶兒童出外旅行，或拜訪朋友，也常常教兒童學習做人的方法與態度，這樣一次一次的練習，就在無形中學會了。

學校制度在現代無論何種情況的國家裏，都是決定下一代思想，態度和生活能力的一種重要工具。尤其近來強迫教育制度的實施與接受教育年限的延長，更增高了學校在人生過程中的地位。學校是教育家所建立的一種特殊環境，用以幫助兒童自動生長的機構。所以一般教育家對於學校環境，都預先加以精密的思慮，按照詳細的計劃，把他控制起來，使能發生「蓬生麻中」「不扶自直」的教育功用。而兒童處於學校所安排妥慎的環境中，其思想和行為也使自然而然的受了環境的影響，收到「潛移默化」的功效。換句話說：就

是利用環境，間接的教育兒童，所以杜威說：「成人如要自覺的裁制兒童所受的教育，其唯一的方法，是要制裁兒童所處的環境，使他在這環境裏做事，因此就在這環境裏思想，也就在這環境裏感覺。我們不能直接教育他們，祇有利用環境去實行間接的教育」。而學校裏正式教育與其他的非正式的教育，所不同的地方，也完全在於環境的組織的差異，因為學校環境是具有下列四個特點的：

(一)學校的環境是簡單的 社會的生活，是極其複雜的，適應是極其困難的，要兒童和青年自己從整個社會中，去得到完備而有效的學習，殆不可能。而所有的社會事業，如政治、經濟、文學、科學、藝術、工程、商業、法律、宗教，也樣樣吸引兒童和青年的注意。真所謂目迷五色，耳迷五音，使得兒童和青年不知所從了。外國人說，「跑到森林裏面，反而辨不清樹木」。中國人說：「不識廬山真面目，祇因身在此山中」。兒童和青年對於當前的複雜文化，也是如此，有着同樣的眩惑，不曉得應該從那裏着手。所以學校的第一個任務，便是供給兒童和青年以一種簡單的環境，選擇最基本，最能引起兒童和青年反應的知識和思想，來建立兒童和青年治學和做人的基礎。然後在這基礎上，各依其性之所近，引導他做進一步的研究。由簡單的原則，進而了解更複雜的事物。由共同的常識，

進而了解專精的學術。這樣才能適合兒童和青年的能力和興趣。

(二)學校的環境是選擇的 社會的生活，因為代代相傳，種種習俗，有的已成廢物，有的變為邪惡，有的阻礙社會進步。例如中國婦女，人人纏腳，弄得行路艱難，發育也受到阻礙。又如中國鄉間，一家有了喪事，全鄉都去吃喝，一連數日，耗費無窮。弄得窮苦人家，死了父母，不敢報哀、不敢公開殯葬。又常常因為風水關係，移櫬荒郊，多年不葬，任其毀爛暴露，凡此種種，都是惡習陋俗的實例。也都是社會所不應該保存的，兒童和青年所不應該學習的，所以學校的責職，不僅要使人類的生活關係簡易化，俾使兒童和青年的學習，並且要選擇好的生活習慣，把不好的或已失去價值的事情淘汰乾淨。而學校的第二任務，也就是把社會中無關緊要，已成廢物，變成邪惡，阻礙進步的習俗，一律革除，不使侵入學校特設的環境。換一句話說：學校不是把社會的全部遺傳，整個保存起來，乃是將少數好的部份，保存傳遞，作為教育兒童和青年的資料。

(三)學校環境是擴大的 兒童在社會上所能直接接觸的環境，究竟是有限制，但是學校的環境，可以包括一切上下古今的事物，使兒童對於社會的生活，能有更擴大的見解，而使社會中各種要素，得到平衡的發展。因為所謂「社會」的內容，有繁簡親疏的不同，

一個家庭，一個教會，一個村落，一個都市，都可以稱為社會。可是有的組織簡單，關係親密，組成社會的分子，時時聚在一起；有的組織散漫，關係疏遠，組成社會的分子，往往祇有神交，彼此很少見面。因為社會的組織互異，所處的環境又各不同，所以各種見解亦不一致。有的限於地方偏見，有的爭執學派門戶，有的宗教信仰不同，有的風俗習慣互異。一個人生於狹隘的社會環境之中，就受狹隘社會觀念的限制。所以學校的第三任務，就是要使兒童和青年逃出狹隘的社會環境，放寬眼界，認識廣大的人生意義，把有關社會生存各種要素，博採兼收，得到一個平均的發展。

(四)學校的環境是有層次的 兒童和青年無論在生理和心理方面的發展，都有一定的時期和階段。某一時期和某一階段，能夠學什麼，需要學什麼，也都是有一定的規律和軌道可循的。所以學校的工作，也有一定的層次，去適應兒童和青年各個發展時期的需要，這樣才會產生良好的教育效果。學記上說：「當其可之謂時」。便是這個意思。而其他的非正式教育，一切的實施，失之於錯雜零亂，往往掛一漏萬，而不如學校環境之完整和有系統。所以學校的第四任務，便是研究兒童和青年的生理和心理的發展層次，以及各時期的能力和需要有何差異，並供給適當的材料，以適當的方法，指導其學習。

學校環境的特點，已如前述。然則兒童在這環境中，究竟可以學習到些什麼知識和能力呢？仔細分析起來，不外下列幾種：

(一)文字能力的訓練和發展：兒童對於文字能力，幾乎全由學校中得來，當兒童一進學校，便訓練他對於文字的認識和運用，並且漸漸加深其程度。

(二)計數能力的訓練和發展：兒童在家庭裏已具有簡單的計數能力了。等到進了學校，這種能力，更為發展，學校即利用他計數的基本知識，作進一步的訓練。

(三)語言能力的繼續發展：兒童一歲左右，就有簡單的語言產生，最初由一個字，兩個字，進而說出短句的語言，到了三歲以後，便可以表達自己一部份的意思了。到了學校，則更可學會如何運用自己的語言，表達自己的思想和情感，使別人聽得格外清楚，而語言也格外有組織有條理了。

(四)自然現象的認識與研究：兒童對於花草的生長，樹葉的脫落，以及雲霧風雨、雷、電等自然現象，最初祇是觀察而少了解。到了學校，教師就可慢慢的領導他們，對於自然現象，作更正確的認識，並且引起了他們作進一步的研究自然現象的興趣。

(五)社會關係的認識和研究：兒童在學校裏，教師可引導兒童去認識和研究，使兒童

了解各種社會關係與知道自己在社會中的地位。

(六)團體生活的能力及態度的培養：兒童在家庭裏，只知自己和家人，所以一切都很容易流為自私。一到學校，範圍便擴大了，他可學會怎樣在團體中生活，怎樣維護團體的利益，遵守團體的秩序，以及怎樣為團體服務的態度。

(七)有紀律的生活：兒童在家庭裏，一切生活，大半散漫無序。到了學校，一切生活行動，都有一定的紀律，慢慢可以養成有紀律的生活習慣。

(八)有組織的運動和遊戲：兒童在學校裏，因為同學很多，並且年齡大多是相仿的。這樣一切活動都在團體當中，尤其是運動和遊戲，自然都要有一定的組織和紀律，不再像在家庭裏那樣散漫無序了。

(九)身體的繼續發展：兒童身體的發展，平均大約到十八歲以後才慢慢的停止。所以在學校時身體仍繼續發展着，而且在學校裏，衣、食、住、各方面的管理，都漸漸趨於科學化，對於兒童身體的發展，更有很大的裨益。

(十)勞作生產能力的訓練：兒童因為年齡幼稚，雖然體力及知識都不夠從事職業，但是實施職業的陶冶是可以的，並且是必要的。所以凡是不妨礙兒童發育的生產勞動，學校

仍應訓練兒童工作。一面養成勞動習慣，一面訓練他工作能力。

(十一)思想的訓練及理想的培育：兒童在學校裏，生活範圍漸漸擴張，知識技能漸漸增加，因此用思想的機會也較多。這時教師要指導他們去解決自己的困難，和解答各種問題，進而培育其高尚的理想，使他們知道爲未來的前途與事業打算。

(十二)欣賞及創造的能力的培養：學校裏有音樂、美術、勞作等科目，以發展兒童對於美的欣賞和創造的能力。

(十三)服務精神的培養：兒童在學校裏，需要互助的地方很多，教師可以利用他們這種互助的精神，來指導他們爲別人服務。在許多實際活動當中，兒童服務的精神，便漸漸的發達起來了。

(十四)服從命令習慣的培養：兒童服從命令的習慣，在家庭裏因爲父母或祖母的溺愛姑息，有時不能養成。在學校裏因爲教師的命令合理而一致，並且令出必行，所以兒童服從命令的習慣，很容易養成。

(十五)禮貌的正確指導：每一個家庭，都很希望他們的兒童有禮貌。但是他們所教兒童的禮貌，大都不甚正確，有時且不合理。但是兒童一進了學校，就可以學到正確合理的