

党政干部公务员培训教材

公务员达标普通话教程

刘雪春 主编

中国行政管理学会公共管理研究中心

北京育知咨政公共管理研究所

联合编写



北京广播学院出版社



党政干部公务员培训教材

公务员达标普通话教程

刘雪春 主编

中国行政管理学会公共管理研究中心
北京育知咨政公共管理研究所

联合编写

北京广播学院出版社

2004 年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

公务员达标普通话教程/刘雪春主编. —北京: 北京广播学院出版社
. 2004. 5

ISBN 7-81085-264-7

I. 公... II. 刘... III. 普通话-公务员-培训-教材
IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 041116 号

公务员达标普通话教程

主 编 刘雪春

责任编辑 欣 雯

封面设计 丹 尼

出版发行 北京广播学院出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮 编 100024

电 话 65738556 传 真 010-65779405

网 址 <http://www.cbbip.com>

经 销 新华书店总店北京发行所

印 装 北京宏大印刷有限公司

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 装 12.9 印张

字 数 248 千字

版 次 2004 年 5 月第 1 版

2004 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-81085-264-7

定 价: 22.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

公务员达标普通话教程

编委会

编委会	陈晓峰	刘雪春	
	赵奇栋	郑方	
主编	刘雪春		
副主编	高素芹		
策划	育知文化		
撰写组成员	蔡涛	高素芹	刘雪春
	施夏	孙丽君	安娜
	赵奇栋	郑方	

敬告读者

本书封面贴有组织编写单位中国行政管理学会专用防伪标识，揭去标识，标底留有中国行政管理学会英文编写 CPAS 字样。

前 言

“国家推广全国通用的普通话”。春去秋来，我国的推广普通话工作已经走过了将近 50 个春秋。如今，普通话作为“四用语”（教育系统的教学用语、广电系统的规范用语、党政机关的公务用语、公共场所的交际用语）正在越来越广泛的范围内发挥着越来越重要的作用。

普通话是党政机关、团体、企事业单位干部的工作语言。《中华人民共和国国家通用语言文字法》有明确要求，我国党政机关、团体、企事业单位的干部、工作人员在工作中必须使用普通话，以普通话作为公务用语。国家机关 1954 年 1 月 1 日以后出生的公务员普通话水平应达到国家规定的等级标准——三级甲等以上水平。自 2002 年 8 月开始，公务员普通话达标测试工作已经正式拉开序幕，至今全国各地已有越来越多的国家公务人员参加了普通话达标测试，80% 以上的应试者获得了相应等级的合格证书。如今，全国各地公务员普通话达标测试工作正在紧张有序的进行当中。许多省、市、地区已经实施公务员持普通话等级证书上岗制度，把普通话达标作为新录用国家公务员的一个标准。

“推广普通话，公务员要带头”。使用比较标准的普通话从事公务活动，是作为一名合格公务员的基本前

提，是国家机关工作人员高效履行公务的基本条件，也是衡量国家机关工作人员整体素养和文明程度的一个重要标准。为配合党政机关、团体、企事业单位的广大公务员学好普通话，顺利通过普通话达标测试，在使用普通话、推广普通话方面发挥模范带头作用，我们编写了这本《公务员达标普通话教程》。

本教程的编写依据是国家语言文字工作委员会 1997 年颁布的《关于普通话水平测试管理工作的若干规定（试行）》，国家人事部、教育部、国家语言文字工作委员会 1999 年联合下发的《关于开展国家公务员普通话培训的通知》，教育部、国家语委 2003 年联合颁布的《普通话水平测试（PSC）大纲》，以及由教育部语言文字应用管理司组织审定、国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心 2004 年最新编制的《普通话水平测试实施纲要》。

《教程》撰写过程中，《普通话水平测试实施纲要》出版。立足于最新的测试用朗读篇目、说话题目和各种词语表、对照表，《教程》调整了编写思路，力求突出两大特色：

第一，科学性和实用性相结合。《教程》在基本概念、发音原理的阐述上务求科学准确；紧紧围绕《测试大纲》规定的朗读篇目、说话题目以及各种测试用词语表、对照表，遵循人们的认知规律和语言习惯规律，由基础发音、到语篇朗读、再到命题说话，由浅及深，循序渐进，全面展开普通话的系统训练。

第二，知识性和实践性相结合。《教程》努力贯彻语言知识服务于语言实践的指导思想，注重讲练结合，加强实践环节，加大语音训练的强度。除了基本的普通话语音知识，针对不同方言区的人们学习普通话存在的实际问题，《教程》设专章对主要方言的发音辨正问题作了描述和分析；针对达标测试的具体要求和测试重点，《教程》设专章对每一个专项测试的重点、难点、应注意事项作了分析和评析。

《教程》的目标读者是参加普通话培训和普通话达标测试的广大公务人员，同时也兼顾到《普通话水平测试实施办法（试行）》所规定的其他应试人员。相信《教程》将对公务员朋友学习普通话、提高普通话水平、顺利通过普通话达标测试、充分发挥普通话在公务活动中的重要作用和公务员在推普工作中的模范带头作用提供一定帮助，对其他应试人员学习普通话、参加普通话达标测试，把普通话作为学习、工作、交际的有效工具，同样具有指导意义和帮助作用。

希望《教程》能够对我国的推广、普及普通话工作尽一点绵薄之力。

本书编写组
2004年3月

前 言	(1)
第一章 引论	(1)
第一节 话说“普通话”	(1)
一、“普通话”的含义	(1)
二、“普通话”的渊源	(3)
三、“普通话”的规范	(6)
思考和练习	(8)
附录一：《汉语拼音方案》	(12)
附录二：《普通话水平测试大纲》	(15)
附录三：《中华人民共和国国家通用语言文字法》	(21)
第二节 话说“推普”	(25)
一、推普的意义	(25)
二、推普的有关政策法规	(27)
三、我国的推普工作	(31)
思考和练习	(36)
附录：《关于开展国家公务员普通话培训的通知》	(38)
附件：普通话水平测试等级标准	(39)
第三节 学好普通话	(41)
一、学好普通话的意义	(41)
二、普通话水平测试概说	(45)
思考和练习	(47)
附录：《关于普通话水平测试管理工作的若干规定 (试行)》	(49)

附件：《关于普通话水平测试管理工作的若干规定》	… (49)
第二章 普通话基础知识（上）	(56)
第一节 声母和辅音	(56)
一、辅音的性质	(56)
二、声母的发音	(57)
三、声母辨正	(69)
思考和练习	(76)
第二节 韵母和元音	(80)
一、元音的性质	(80)
二、韵母的发音	(81)
三、韵母辨正	(102)
思考和练习	(106)
第三节 普通话的声调	(109)
一、声调的性质	(109)
二、调值与调类	(110)
三、普通话的四声	(112)
四、声调辨正	(115)
附录一：《汉语方言声调对照表》	(119)
附录二：《古人声字的普通话读音表》	(120)
思考和练习	(126)
第三章 普通话基础知识（下）	(131)
第一节 轻声	(131)
一、轻声的含义	(131)
二、轻声的发音规律	(133)
三、轻声的作用	(135)
思考和练习	(137)
附录：普通话水平测试用必读轻声词语表	(141)
第二节 儿化	(151)

一、儿化的含义	(151)
二、儿化的发音规律	(152)
三、儿化的作用	(154)
思考和练习	(156)
附录:《普通话水平测试用儿化词语表》	(160)
第三节 变调	(165)
一、上声的连读变调	(165)
二、去声的变调	(168)
三、“一、不”的变调	(169)
思考和练习	(171)
第四节 语气词“啊”的变读	(175)
一、语气词“啊”变的实质	(175)
二、语气词“啊”变的规律	(176)
思考和练习	(178)
第四章 语音规范化	(182)
第一节 语音规范化概述	(182)
一、什么是语音规范化	(182)
二、为什么要语音规范化	(183)
思考和练习	(185)
第二节 轻声、儿化的规范	(188)
一、轻声、儿化的规范问题	(188)
二、学习轻声、儿化应注意的几个问题	(190)
思考和练习	(193)
第三节 异读词的规范	(196)
一、异读词的含义和类型	(197)
二、普通话异读词的审音	(199)
思考和练习	(201)
附录:常用异读、多音字词训练材料	(207)

第五章 朗读	(239)
第一节 朗读概述	(239)
一、朗读的含义	(239)
二、朗读与朗诵的异同	(244)
三、朗读的地位和作用	(245)
思考和练习	(246)
第二节 朗读的技巧	(249)
一、朗读的基本要求	(249)
二、朗读的技巧	(254)
思考和练习	(270)
第三节 不同文体的朗读	(273)
一、记叙文的朗读	(273)
二、议论文的朗读	(276)
三、说明文的朗读	(278)
四、诗歌的朗读	(280)
五、文言文的朗读	(286)
思考和练习	(288)
第六章 即兴说话	(292)
第一节 “说话”概说	(292)
一、“说话”的主要特征	(292)
二、“说话”的基本要求	(293)
三、“说话”训练的意义	(294)
思考和练习	(295)
第二节 提高“说话”的水平	(297)
一、加强道德修养	(298)
二、提高知识学养	(299)
三、锻炼表达能力	(300)
思考和练习	(303)

第三节 即兴说话	(305)
一、即兴说话的特点	(305)
二、即兴说话的基本要求	(305)
三、即兴说话的技巧	(306)
思考和练习	(315)
附录：普通话水平测试用话题	(317)
第七章 普通话达标测试	(319)
第一节 达标测试的特点分析	(319)
一、达标测试的特点	(319)
二、接受测试的注意事项	(324)
附录：普通话声母、韵母、声调拼合规律	(329)
第二节 模拟测试训练	(331)
一、模拟测试 1	(331)
二、模拟测试 2	(335)
三、模拟测试 3	(339)
第三节 达标应试专项训练	(344)
一、字词朗读训练	(344)
二、语篇朗读训练	(351)
三、说话训练	(358)
第八章 普通话与各地方言	(365)
一、阴平	(369)
二、阳平	(370)
三、上声	(370)
四、去声	(371)
五、平舌音与翘舌音	(374)
六、前鼻韵母与后鼻韵母	(375)
七、送气音与不送气音	(378)
八、f-hu 混淆	(379)

九、翘舌音 r 的自由变读	(380)
十、零声母	(380)
十一、尖音与团音问题	(381)
十二、平舌音、翘舌音与舌面音三组音的混淆问题	(381)
十三、复韵母的单音化问题	(382)
十四、韵母 ie 与 üe 的读音问题	(382)
十五、撮口呼 ü 与齐齿呼 i 的读音问题	(383)
十六、鼻韵母 ian 与 üan 的读音问题	(383)
十七、鼻韵母 uen 与 ün 的读音问题	(383)
十八、卷舌音“er”与儿化	(383)
十九、轻声	(385)
参考文献	(387)
后 记	(390)

第一章 引 论

第一节 话说“普通话”

一、“普通话”的含义

(一)“普通话”的由来和定义

“普通话”是现代汉民族的共同语。“普通话”的名称是1955年“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”上确定下来的。这次会议明确规定“普通话”是“以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。普通话并非普普通通的话,其中“普”是“普遍”之意,“通”是“共通”之意,普通话指的是普遍、通行、为人们共同使用的语言,其特指义“现代汉民族共同语”与现代汉语方言相对。

新中国刚成立不久,就有有识之士提出确定现代汉民族共同语并大力推而广之的建议。1955年10月,在北京召开了“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”,制定了推广普通话的具体措施。1956年2月6日,国务院发出了“关于推广普通话的指示”,指示中分析了“由于历史的原因,汉语的发展还没有达到完全统一的地步。许多严重分歧的方言妨碍了不同地区人们的交谈,造成社会主义建设事业中的许多不便。语言中的某些不统一和不合乎语法的现象不但存在于口头上,也存在于书面上。……为了我国政治、经济、文化和国防的进一步发展的利益,必须

有效地消除这些现象。”

作为现代汉民族的共同语,普通话包括书面语和口语两方面。推广普通话实际上是“不断地扩大普通话的应用范围,要尽力提倡在公共场合说普通话,尽力提倡在书面语言中使用普通话”。^①任何语言都包括包含语音、词汇、语法三部分,推广普通话必须兼顾这三方面。不过,由于“语法和词汇的规范可以靠书面语言来广泛地影响群众”,“方音对思想交流的阻碍比方言中的语法、词汇严重得多”,^②所以推广语音规范就成为最重要的一个环节。而实现语音的规范化,必须首先在口头语言中大力推广北京语音,因此人们普遍认为推广普通话主要是推广口语规范,而口语规范中主要是推广语音规范。在此基础上,普通话似乎是专指现代汉民族共同语的口语。所以,从上世纪五十年代到八十年代中期,“普通话”基本上与“口语”相当;九十年代中期以后,才开始有了“普通话口语”“普通话书面语”等的提法。不过,迄今为止,仍然有不少人把普通话理解为口语,这是不全面的。

(二) 普通话的特点

普通话的特点表现在语音、词汇、语法各个方面。

普通话在语音方面的突出特点是:(1)元音占优势,而且复元音韵母较多,发音圆润响亮,音乐性强。(2)作为一种声调语言,普通话声调高低变化分明,四个声调高音成分较多,平、升、曲、降调型清楚,区分明显,不存在入声调。(3)音节结构规律性强,元音和声调是音节不可缺少的构成成分,音节中不存在复辅音,辅音只能出现在音节开头或结尾,声母中清声母占多数,结尾处通常是

^① 《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》,《人民日报》社论,1955年12月26日。

^② 张奚若《大力推广以北京语音为标准音的普通话》,《人民日报》,1955年11月18日。

高元音或鼻辅音。(4)音节界限分明,搭配和谐,平仄错落有致,而且轻声、儿化突出,存在双声、叠韵、叠音,语流富有节奏感和韵律美。

在词汇方面的特点是:(1)双音节词占优势。(2)实语素结合构成的复合词占多数。(3)语汇丰富,表现力强。

在语法方面的特点是:(1)语序和虚词是表达语法意义的主要手段。(2)复合词、词组、句子的语法结构模式趋于一致。(3)句式灵活多样,富有表现力。(4)量词和语气词比较丰富。

(三)普通话的记音符号

为了拼写、记录普通话语音,中国文字改革委员会根据普通话语音系统的特点,参考以往各种记音符号、拼音方案,广泛征集各方意见,于1956年2月拟订了《汉语拼音方案(草案)》。经全国政协讨论,《汉语拼音方案》审订委员会审议和修改,政协全国委员会常委扩大会议讨论,国务院全体会议通过,于1958年2月11日第一届全国人大第五次会议批准,作为正式方案推行。该方案采用的是国际通行的26个拉丁字母,共包括5部分:字母表规定了字母的顺序和名称;声母表和韵母表分别规定了声母和韵母的拼法;声调符号和隔音符号分别规定了声调符号与隔音符号的使用。《汉语拼音方案》的主要用途是给汉字注音和作为推广普通话的工具。此外,还可以作为我国少数民族创制和改革文字的主要基础,帮助外国人学汉语,音译人名、地名和科学术语,编制索引、代号以及帮助进行汉字信息处理等(参见附录)。

二、“普通话”的渊源

(一)从雅言、国语到普通话

汉语方言自古就存在着很大分歧,不过很早就出现了能在各地通用的语言。“雅言”是春秋战国时期的通用语言,“雅”是

“正”的意思,“雅言”也就是正确、规范、大家都遵循使用的语言。“通语”“凡语”“通言”是汉代的通用语。由于中国从商朝到北宋一直在中原地区主要是长安(西安)和洛阳建都,所以两千多年时间里,长安、洛阳一带的中原地区的方言一直是基础方言。

南宋时期,辽把燕京(北京)作为五都之一,1153年金迁都北京,中原地区方言的权威性地位开始动摇。元代,蒙古族在北京建起了元大都,北京成为全国的政治中心。大都话取代长安、洛阳一带的中原方言,成为新的权威性方言。

明代出现了“官话”,它是指官吏们在官场上使用的语言,也就是官场上的通行语言,而这种语言实际上是对汉语北方方言的统称。

清雍正八年(1730年),雍正下令八年内在不懂官话的地区推行官话,并规定不懂官话的人不得参加科举考试,从而推动了官话在民间的推行和普及。清末,“官话”已经不只是官场上的通行语言。1909年,清政府采纳了资政院议员江谦的建议,将“官话”正名为“国语”。

1912年初,中华民国成立,7月召开的“临时教育会议”肯定了“国语”这个名称,并决定在全国推行国语。1913年,召开了“读音统一会”,议定了汉字的国定读音和拼写国音的字母“注音字母”,并提出“国音推行方法”。1918年,北洋政府教育部公布注音字母。后来,又成立了“国语统一筹备会”,于1924年修改了国音标准和注音字母,明确了以北京语音作为标准音。

1949年中华人民共和国成立,1955年10月召开了“全国文字改革会议”和“现代汉语规范化学术会议”,确定以“普通话”作为汉民族共同语的正式名称,取代“国语”这个名称,规定了普通话的内容,制定了推广普通话的具体措施。

(二)普通话的基础方言

民族共同语是一个民族的全体成员交际交流时的通用语言,