

名导
九州名导



难点重点 课课精讲
考纲考点 章节通练

特级教师

精讲通练

高二政治

上

北京师大附中
湖南师大附中
陕西师大附中
东北师大附中
华东师大附中
华中师大附中
南京师大附中
广西师大附中

总主编 刘 强 (美澳国际学校校长)
全国八所重点中学特级教师联合编写

北京教育出版社

特级教师

精讲通练

难点重点 课课精讲

考纲考点 章节通练

高二政治

上

本册主编 沈荣贞
编者 郭芳 杨庆敏



北京教育出版社

特级教师精讲通练

高二政治(上)

沈荣贞 主编

*

北京教育出版社出版
(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社出版集团总发行
全国各地书店经销
北京市后沙峪印刷厂印刷

*

880×1230毫米 32开本 8.875印张 190000字
2004年6月第1版 2004年6月第1次印刷

ISBN 7-5303-1834-9
C·1808 定价:11.00元

版权所有 翻印必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与我们联系调换

地址:北京市西三环北路27号北科大厦北楼四层

电话:010-68434992

北京美澳学苑教育考试研究中心

邮编:100089

网址:www.jzyh.cn



本书的使用说明

丛书特点：

- ① 实用性。直指中学教材改革、教学指导思想的转变和中（高）考考试的核心与本质，不枝不蔓，精粹实用。
- ② 科学性。各学科内容在编写时作了客观上的优化（去除陈旧，吸纳新思想、新信息）和微观上的设计（鼓励细节编写的创新）
- ③ 层次性。紧紧围绕重点（基础）→难点→考点→综合→训练→创新这样一种逐级提升的理念设计。

梳理重点

细致梳理基础知识，以及知识点之间的联系，使之系统化、条理化，脉络清晰，辅以精当例题，使学生易于掌握，从而达到融会贯通。

剖析难点

对疑难知识点进行专门解剖和分析，化繁为简，化难为易。难点往往也是重点，突破难点是考试取得高分的关键。

点击考点

站在高（中）考的高度，全面注入考试信息，筛选出本课（节）内容的常考知识点，将考点、考题（含模拟题、能力题、创新题、开放题等）全方位展现给学生，点悟迷津。

T' 特级教师·精讲精练·高二政治(上)

reji jiaoshi jingjiang tonglian

第二课 联系地、发展地看问题

第一节 坚持联系的观点

重点难点课课精讲
考纲考点章节通练



梳理重点

教科书重点的总结整理，对预习、复习和考试很有用。



什么是联系

联系就是事物之间以及事物内部各要素之间的相互影响、相互制约的关系。



剖析难点

名师及时释疑、解惑，讲例结合，可举一反三。



联系的普遍性和条件性

联系的普遍性是指联系的存在具有普遍性。它有两重含义：一是指世界上一切事物、现象、过程都不能孤立地存在，都与周围的其他事物、现象、过程联系着，整个世界是相互联系统一整体；二是指任何事物、现象、过程内部的各个部分、要素、环节、成分相互联系、相互作用着。



点击考点

列举常考题、易考题，配有高考真题分析，考试得分的关键。

本部分内容的考点是：事物的联系是普遍的、客观的；把握因果关系的重要性；必须具体分析事物之间的联系；整体和部分的辩证关系，必须从整体上把握事物的内部联系。

从历年高考来看，该部分主要考查知识的内在联系以及识记、理解、分析问题的能力。学习时要联系实际特别是结合热点问题，培养分析问题的能力。1999年全国和广东、2001年全国文综、2003年春季文综考查了整体与部分的关系；2000年天津、2002年广东考查了普遍联系；1999年全国高考考查了联系的复杂多样性。



特级教师精讲通练

第二课 联系地、发展地看问题



学科综合

注意学科内综合及跨学科综合，培养学生的综合能力



学科内综合

联系观点是唯物辩证法的两个总特征之一，它必然与唯物辩证法的其他观点如发展观点、矛盾观点相联系。同时，唯物论、辩证法、认识论是统一的，它与唯物论、认识论也有一定的内在关系。



小试牛刀-练·双基

基本题型，及时消化课堂学习内容，提高学习水平。

(一) 单项选择题

5. 2003年1月7日，我国第一条跨海铁路——粤海铁路大通道正式开通，海南从此结束了与大陆不通火车的历史。粤海铁路的修建与开通表明()
- A. 事物之间的联系是客观的，人们无法改变但可以利用
- B. 人们可以改变事物的状态，建立新的具体联系
- C. 事物之间的联系既是客观的又是主观的
- D. 事物之间的联系是复杂多样的，人们无法把握它



登高望远-测·能力

综合题型，总结所学内容，提高综合实力及应试能力。

(一) 单项选择题

1. 据报道，2003年的“十一”黄金周的消费创下历史最高纪录。这种“假日经济”实质上是一种“综合经济”，它刺激的不仅是旅游业，还包括商业、餐饮业、交通运输业、金融服务业等行业，甚至会对我国整个国民经济的快速、健康发展产生重大影响。这表明()
- A. 事物是普遍联系的
- B. 任何事物之间都存在着必然联系
- C. 整体功能大于局部功能之和
- D. 只有搞好局部才能搞好整体



答案详解

注重解题思路、规律、技巧的总结和点拨。

5. B 联系虽然是客观的，但人们可以改变事物的状态，建立新的具体联系。粤海铁路正是人们根据海南和大陆的固有联系，改变原有的状态，建立新的联系形式的体现。

学科综合

紧密结合生产、生活实际和科技发展，大量选用鲜活生动的新话题、新材料，注重创新，提升“综合意识”，加强知识的纵横联系、学科内和跨学科的“综合”思想。

小试牛刀-练·基础

针对本节(课)知识所设计的随堂巩固练习，题目难度低，注重基础性、随堂性、针对性，是巩固新知识、夯实基础的必经之路。

登高望远-测·能力

针对本课(节)重难点所设计的综合性训练题，题目难度中等偏上，注重提高性、阶段性、综合性，是深入理解教材内容，提升知识运用能力的关键。

答案详解

答案详细、规范，注重解题思路、规律、技巧的总结和点拨。鼓励一题多讲，化难为易。



最新同步助学读物



《北京名师导学》

◎北大附中 ◎人大附中 ◎清华附中 ◎北师大附中

特级高级教师联合编写

- 基本目标要求
- 典型例题分析
- 双基知识导学
- 双基能力训练
- 疑难问题解析
- 习题详细解答

《特级教师精讲通练》

全国八所重点中学特级教师联合编写

重点难点 课课精讲
考纲考点 章节通练

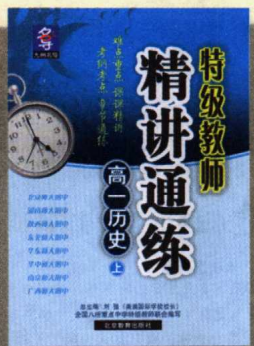
真情讲练 轻巧夺冠

《1+1轻巧夺冠》

全国著名特高级教师联合编写

同步讲解 & 优化训练

双栏排版，讲例对照。
三层解读，破解秘诀。
有讲有练，方便实用。
名师荟萃，科学权威。



三套书功能各异，特色鲜明，相互映衬，把同步学习的阶段性和系统性有效结合起来，把学科基础要求与中考、高考热点渗透结合起来，实实在在解决了同步课堂教学和中考、高考的要求相一致的问题。注重基础，强化创新，培养能力。

为提高我中心图书质量，欢迎全国各地优秀初高中老师参与我中心图书编写与修订工作。

邮购《名师导学》、《精讲通练》、《轻巧夺冠》系列图书的办法详见书后表格。

邮购《名师导学》、《精讲通练》、《轻巧夺冠》系列图书的办法详见书后表格。

走进名导世界



感受名师关爱

目 录

前言 第一课 一切从实际出发	1
第一节 世界是客观存在的物质世界	1
【梳理重点】	1
【剖析难点】	3
【点击考点】	6
【学科综合】	10
【小试牛刀—练·双基】	14
【登高望远—测·能力】	17
第二节 人们的意识是客观存在的反映	22
【梳理重点】	22
【剖析难点】	23
【点击考点】	27
【学科综合】	30
【小试牛刀—练·双基】	32
【登高望远—测·能力】	35
第三节 从客观存在的实际出发	40
【梳理重点】	40
【剖析难点】	42
【点击考点】	44
【学科综合】	46
【小试牛刀—练·双基】	49
【登高望远—测·能力】	52
第二课 联系地、发展地看问题	58
第一节 坚持联系的观点	58
【梳理重点】	58
【剖析难点】	60
【点击考点】	63
【学科综合】	67
【小试牛刀—练·双基】	69



	【登高望远一测·能力】	72
第二节	坚持发展的观点	77
	【梳理重点】	77
	【剖析难点】	79
	【点击考点】	81
	【学科综合】	84
	【小试牛刀一练·双基】	86
	【登高望远一测·能力】	89
第三节	按客观规律办事	93
	【梳理重点】	93
	【剖析难点】	95
	【点击考点】	98
	【学科综合】	102
	【小试牛刀一练·双基】	104
	【登高望远一测·能力】	108
第三课	坚持矛盾分析的方法	113
第一节	事物都是一分为二的	113
	【梳理重点】	113
	【剖析难点】	114
	【点击考点】	117
	【学科综合】	120
	【小试牛刀一练·双基】	122
	【登高望远一测·能力】	125
第二节	对具体问题进行分析	130
	【梳理重点】	130
	【剖析难点】	132
	【点击考点】	134
	【学科综合】	136
	【小试牛刀一练·双基】	139
	【登高望远一测·能力】	142
第三节	善于把握重点和主流	147
	【梳理重点】	147
	【剖析难点】	149



【点击考点】	151
【学科综合】	155
【小试牛刀一练·双基】	157
【登高望远一测·能力】	161
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	166
第一节 事物发展的原因	166
【梳理重点】	166
【剖析难点】	167
【点击考点】	171
【学科综合】	173
【小试牛刀一练·双基】	178
【登高望远一测·能力】	181
第二节 事物发展的状态	185
【梳理重点】	185
【剖析难点】	186
【点击考点】	189
【学科综合】	191
【小试牛刀一练·双基】	193
【登高望远一测·能力】	196
第三节 事物发展的趋势	200
【梳理重点】	200
【剖析难点】	202
【点击考点】	207
【学科综合】	210
【小试牛刀一练·双基】	213
【登高望远一测·能力】	215
第一学期期末检测题	220
参考答案	228





前言、第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界



梳理重点

教科书重点的总结整理，为预习、复习和考试最有用。

1 人类的两项基本活动和处理的三方面关系

(1) 两项基本活动：一是认识世界，一是改造世界。

(2) 处理的三方面关系：一是自己与自然界的关系，二是自己与他人、与社会的关系，三是自己与自己的关系。

2 哲学与具体科学的关系

(1) 具体科学知识概括为两类，一类是以自然界或人与自然界的关系为研究对象的知识，另一类是以社会活动和人的思维为研究对象的知识。它们讲的都是世界某一特定领域中的问题，揭示的是自然或社会现象中的特殊规律。

(2) 哲学：①哲学是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一。②世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。③方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。④世界观和方法论是统一的。世界观支配方法论，有什么样的世界观，就会有什么样的方法论。

(3) 关系：哲学与具体科学既有区别又相互联系。①区别：研究对象不同，各门具体科学以世界某一领域、某一局部作为自己的研究对象，而哲学则把整个世界作为自己的研究对象。②联系：哲学以各门具体科学为基础，是对各门具体科学知识的概括和总结，并随着各门具体科学的发展而发展；反过来，哲学又对各门具体科学的研究起着指导作用，为各门具体科学提供世界观和方法论。

3 马克思主义哲学

(1) 马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具。

(2) 学习的根本目的：以这一科学的世界观和方法论为指导，更好地认识



客观世界和改造客观世界,并提高自己的精神境界。

(3) 学习的意义:有助于树立科学的世界观、人生观和价值观;有助于正确理解党的路线、方针、政策;有助于在观察和分析社会问题时,得出正确的结论;有助于分析人生的重大问题,指导自己在人生正确道路上前进;有助于激发想象力、创造力,以科学的思维方式为指导,搞好学习和工作。

(4) 学习的原则:坚持理论联系实际的原则,着重于理解,着重于应用。

4 自然界的存在与发展是客观的

(1) 自然界先于人和人的意识而存在。自然界既不是什么神的意志的产物,也不是人的意识的产物。自然界本来就是客观存在的。

(2) 人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移。①人们利用自然物的根本前提是自然物的客观存在,是自然物本身的属性与规律。②人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律。人们可以改变自然物的具体形态,使自然物人工化。但是,自然物人工化的基础与前提,则是客观存在的自然物及其属性与规律,而不是人的意识。③承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。我们在利用自然、改造自然的时候,务必要尊重自然、顺应自然、保护自然,学会与自然和谐相处。

5 社会的存在与发展是客观的

(1) 社会是客观世界发展的必然结果。社会的产生既不是什么“神灵”的“杰作”,也不是人的意识的“创造”,而是客观世界自身力量长期作用的必然结果。劳动是人和人类社会产生的基础。人类社会是物质世界发展的高级阶段。

(2) 社会存在和发展的基础是客观的。①物质资料生产方式是社会存在与发展的基础。第一,它是人类社会存在与发展的首要条件。第二,它是形成各种社会关系的基础,是人们从事各种社会活动的基础。第三,它决定着整个社会的状况和变化发展。②物质资料生产方式是生产力和生产关系的统一。生产力是生产方式的主要因素,生产力的发展是客观的。生产方式中还包括生产关系,生产关系是一种客观的经济关系。③物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量,集中体现了人类社会的物质性。

(3) 支配社会发展的规律是客观的。生产关系一定要适应生产力状况的规



律是支配社会发展的根本规律。

6 什么是物质

(1) 物质的含义：马克思主义哲学把不依赖于人的意识、并能人的意识所反映的客观实在叫做物质。

(2) 世界的物质性：整个世界是客观存在的物质世界，世界的本质是物质。它要求我们必须坚持一切从实际出发。



剖析难点

名师及时释疑，解惑，讲例结合，可举一反三。

7 哲学与具体科学的关系

哲学与具体科学既有区别又相互联系。

哲学与具体科学的研究对象不同。具体科学以世界的某一领域、某一部分作为研究对象，而哲学则以整个世界作为研究对象。

哲学以具体科学知识为基础，随着具体科学的发展而发展；反过来，哲学又对具体科学的研究起着指导作用。



例 1

恩格斯指出：“由于细胞学、能量守恒和转化定律以及达尔文进化论三大科学发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”从此产生了马克思主义哲学，彻底打开了形而上学的缺口。这说明()

①哲学和具体科学有着严格的区别 ②哲学以具体科学为基础，是对具体科学知识的概括和总结 ③哲学随着具体科学知识的发展而发展 ④哲学对各部门具体科学的研究起着指导作用。

A. ①②

B. ②③

C. ①④

D. ①③

点拨→ 该题考查哲学和具体科学的关系。材料揭示了促使马克思主义哲学诞生的三大自然科学成就，并揭示了由形而上学哲学到马克思主义哲学的发展。由此可知，①④项不合题意，答案选 B。





例 2

牛顿是物理学的世界巨匠，其力学理论无人匹敌。按其万有引力定律，地球的自转和公转必须有一个原始的推动力。结果，牛顿提出了“上帝推动说”，陷入了唯心主义错误。这与牛顿出身于牧师家庭，长期受宗教观念的影响有着密切关系。我国“杰出贡献科学家”钱学森却在给一位朋友的信中说：“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉！”这说明()

- ①哲学对具体科学的研究具有指导作用 ②哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论 ③哲学可以代替各门具体科学
④各门具体科学的研究应当以马克思主义哲学为指导

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

点拨→ 规则的组合选择首先考虑排除法。③项错误，可以排除 A、B、D。该题从正反两方面揭示了哲学对具体科学的指导作用。答案选 C。

8 哲学是世界观和方法论的统一

(想一想：什么是世界观、方法论和哲学?) 世界观几乎人人都有，人们自发形成的世界观往往是零散的、朴素的，缺乏理论的论证。哲学是系统化、理论化的世界观，是关于世界观的学说。世界观支配方法论，有什么样的世界观就会有怎样的方法论。哲学又是关于方法论的学说。哲学是世界观和方法论的统一。



例 3

有人认为，人生在世，吃喝二字，人生的真正意义在于及时行乐，从而自甘堕落；雷锋、焦裕禄、孔繁森等则以自己的实际行动证明，人生的真正价值在于贡献而不是索取；佛教则认为人生皆是空，从而遁世修行。这表明()

- ①人的世界观具有差异性 ②哲学是世界观和方法论的统一
③世界观和方法论是统一的 ④世界观支配方法论

- A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④

点拨→ 该题材料主要说明，不同的世界观、人生观导致人们对社会生活的不同看法和行动。因此，②项不符合题意，利用排除法，答案选 D。

9 正确处理人和自然的关系

马克思主义哲学的自然观明确指出：自然界是客观的。(想一想：为什么



说它是客观的?) 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。一方面, 人类要尊重自然、保护自然, 另一方面, 人类要利用自然、改造自然, 从而做到人与自然的和谐相处。这就是正确处理人与自然关系的基本要求。

该部分内容是近几年高考常涉及的热点之一, 还需要结合其他知识点来理解(见本节学科内综合)。



例 4 青蛙是农田的“守护神”, 一只青蛙的年捕虫量可超过自己的体重, 50 只青蛙就能使 0.4 公顷的稻田免遭虫害, 蛙粪又是上等有机肥料。青蛙还间接对疟疾及其他一些疾病的爆发有抑制作用。近年来, 有些国家大肆捕食青蛙, 破坏了生态平衡, 遭到了大自然的惩罚。1988 年, 孟加拉国人从稻田中捕捉了 5 000 万只青蛙, 出口到西方国家的食品市场, 其所得不过 1 000 万美元, 结果造成虫灾严重, 该国不得不每年花 3 000 万美元从国外购买灭虫药, 而农药带来的环境污染和对人类健康的影响又十分严重。这给我们的主要启示是()

- A. 世界观支配方法论, 有什么样的世界观就会有有什么样的方法论
- B. 人类应充分认识自然、利用自然、改造自然
- C. 在利用自然、改造自然时, 务必要尊重自然、顺应自然、保护自然
- D. 物质决定意识, 意识对物质具有反作用

点拨→ 该题 A、D 项具有很大的迷惑性, 应认真分析材料。材料主要揭示了捕蛙→破坏生态平衡→遭到大自然的惩罚。答案选 C。



例 5 “我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利, 自然界都报复了我们。每一次胜利, 在第一步都确实取得了我们预期的结果, 但是在第二步和第三步却有了完全不同的、出乎预料的影响, 常常把第一个结果又取消了。”“美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他当地的居民, 为了得到耕地, 把树都砍完了。但是他们做梦也想不到, 这些地方今天竟因此成为荒芜的不毛之地。”

——摘自恩格斯《自然辩证法》





分析上述两段话,回答:

(1) 恩格斯在这里表达了什么样的自然观?

(2) 这种自然观给我们的启示是什么?

点拨→ 恩格斯主要分析了盲目改造自然的危害,分析了自然对人类的惩罚。表达了马克思主义哲学的自然观,启示我们应正确处理人与自然的关系。

答案:(1) 辩证唯物主义的 自然观认为:自然界是客观的,自然界的存在与发展是客观的。

(2) 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。我们在利用自然、改造自然的时候,务必要尊重自然、顺应自然、保护自然,学会与自然和谐相处。

10 物质概念

物质是不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在。这一概念揭示了物质与意识相比其唯一特性是客观实在性,即不依赖于人的意识,从而与唯心主义相区别;物质还具有可知性,即能为人的意识所反映,从而与形而上学、不可知论相区别。进而指明整个世界是客观存在的物质世界,世界的本质或本原是物质。世界统一于物质。

理解物质的概念时,还必须区别物质和物质的具体形态(物质现象)。它们是共性和个性、一般和个别、抽象和具体的关系,而不是整体和部分的关系。个性包含共性并表现共性。这一部分内容在学习矛盾的普遍性和特殊性时会详解。



例 6

列宁说:“物质是标志客观实在的哲学范畴,这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄影、反映。”这表明()

- ①物质的唯一特性是客观实在性 ②物质具有可知性
③物质具有抽象性 ④物质具有多样性

A.①② B.③④ C.①④ D.②④

点拨→ 列宁的物质定义主要指出了物质的客观实在性和可知性。“唯一”是相对意识而言的。答案选 A。



点击考点

命题的考点、易考点,结合中考高考真题分析,考试得分的关键。

本部分内容的高考考点主要有四个:马克思主义哲学是科学的世界观和



方法论；物质；自然界的存在和发展是客观的，人们改造自然的活动要以承认自然的客观性为前提；社会的存在和发展是客观的，人们变革社会的活动要以承认社会的客观性为前提。

纵观近几年的高考，经常涉及本节内容，但在本节单独设题的情况极少，一般是与后面的知识相结合设题。2002年全国文综考查了哲学的发展基础和如何正确对待马克思主义；2000年和2001年的春季高考考查了唯物主义与唯心主义的根本区别；2003年江苏卷考查了观念是对客观存在的反映，同时还考查了自然界的客观性及世界的物质性。

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论（高考要求简析）

主要掌握：(1) 世界观和方法论的含义及其关系；(2) 马克思主义哲学的含义及其基本特征；(3) 马克思主义哲学与旧哲学的关系；(4) 马克思主义哲学的意义及其发展。



例7 马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具。这主要强调()

- A. 马克思主义哲学的指导作用
- B. 马克思主义哲学是世界观的理论体系
- C. 马克思主义哲学以具体科学为基础
- D. 马克思主义哲学能解决一切科学的具体问题

点拨→ B、C项是马克思主义哲学和旧哲学的相同点；D项是错误的，马克思主义哲学为具体科学提供世界观和方法论，但它并不能代替各门具体科学。答案选A。



例8 (2002年·全国文综) 现实的发展给我们提出了许多新的重大理论问题，所以我们对待马克思主义的态度应当是()

- ① 自觉把思想认识从教条主义的观念中解放出来
 - ② 坚持马克思主义的基本立场不动摇
 - ③ 根据实践的发展，在坚持中求发展
 - ④ 一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

点拨→ 题肢④是错误的，因为应从实际出发，而不能从经典教条出发。





利用排除法, 答案选 A。



物质是不依赖于人的意识, 并能为人的意识所反映的客观实在 (高考要求简析)

主要注意四点: (1) 物质的唯一特性是客观实在性。(2) 物质与物质的具体形态的关系以及哲学上的物质概念与自然科学的物质概念的关系是共性与个性、普遍性与特殊性、一般与个别的关系, 而不是整体与部分的关系。(3) 对物质概念的这一解释是既唯物又辩证。强调物质不依赖人的意识而存在, 就坚持了唯物论; 强调物质能为意识所反映, 既坚持了可知论, 又体现了辩证法。(4) 世界的物质性原理的内容及其要求。



例 9 (2003 年·江苏卷) 物理学家把由反粒子组成的物质称作反物质。

1928 年英国物理学家狄拉克预言反物质的存在。1997 年美国科学家发现在银河系上方约 3 500 光年处有一个不断喷射反物质的反物质源。2002 年欧洲核子研究中心首次成功地对反物质原子的内部结构和物理特性进行了研究。从哲学上看, 反物质的存在表明 ()

- A. 世界的本质并非是物质
- B. 人类可以有意识地改造自然
- C. 新事物总是层出不穷
- D. 整个世界是客观存在的物质世界

点拨→

反物质的存在再次表明从宏观天体到微观粒子, 整个世界统一于物质, 世界的本质是物质的。答案选 D。



例 10 (2002 年·全国卷) 下列说法具有无神论意义的是 ()

- A. 子不语怪、力、乱、神
- B. 天不变, 道亦不变
- C. 生死有命, 富贵在天
- D. 世异则事异, 事异则备变

点拨→

该题直接考查了唯物主义和唯心主义的根本区别, 从一定意义上间接考查了物质的客观实在性。解答此题, 关键是理解题肢的含义。B、C 项属于唯心主义观点; D 项属于辩证法观点, 这与题意不符。答案选 A。

