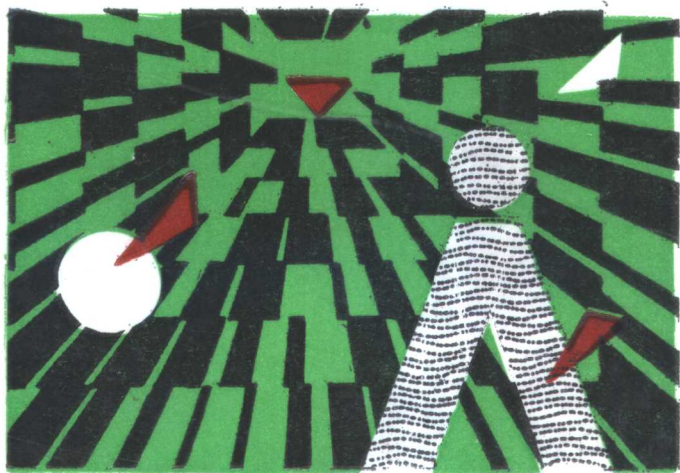


北京教育丛书



教育：站在市场门口

——一个教育工作者的观察与思考

●王晋堂

●北京教育出版社

北京教育丛书

教育：站在市场门口

——一个教育工作者的观察与思考

王晋堂 著

北京教育出版社

(京) 新登字202号

教育：站在市场门口——
一个教育工作者的观察与思考

JIAOYU: ZHANZAI SHICHANG MENKOU——
YIGE JIAOYU GONGZUOZHE DE GUANCH
YU SIKAO

王 晋 堂 著

北京教育出版社出版
(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北 京 出 版 社 总 发 行
新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.125印张 122000字

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN7-5303-0498-4/G·472

定 价: 3.90元

内容简介

在我国现阶段实行的社会主义市场经济体制面前，教育工作者应该做些什么？这本书为您提供思路。全书从市场经济与教育、德育大视野、全面发展之路和探索的足迹四个方面论述了在学校内部管理领域的改革。作者通过几年来的观察、探索，从几个不同侧面对改革中的热门话题，作了较深刻的剖析。内容丰富、资料翔实、文字流畅、可读性强、富于时代感。可供广大教育工作者借鉴。

《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

期 限 表

北京教育丛书

周谷城题



序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义

教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

旁观·同路·躬行

——循迹教育改革的走向

1988年，是北京市中小学界应当大书特书的一年。这一年，学校内部管理体制改革的在全市中小学形成一个气候。

校长责任制、教工聘任制、结构工资制“三位一体”登上了中小学劳动、人事、分配制度改革的舞台。希望、困惑、机遇、挑战、摸索方法、寻觅出路，伴随着各种争议形成一个沸沸扬扬的生动局面。

到1992年，随着国家经济形势的发展，特别是邓小平南巡重要讲话的传达和当年10月党的十四大确立了建立社会主义市场经济体制为经济体制改革的目标，教育改革在学校管理领域再次活跃起来。学校内部管理体制改革的四年来一直是教育改革的一个热点。

这样一个改革，还在进程之中。循迹这一改革的走向，四年来我经历了三个不同的角色位置：以记者身份的旁观，以“顾问”名义的同路和以校长职务的躬行。这使我做为一个普通教育工作者得以从几个不同侧面对改革中的热门话题观察与思考，尽管是一孔之见，但毕竟是一段历史的见证，或可为关心这场变革的同仁们一点参考，也是各种议论中一

家之言。这就是我想借《北京教育丛书》一角，把几年来所撰发的文字汇成一册以付梓的初衷了。

1988年暑假，我去访北京八中校长陶祖伟，这是在当时我所任教的中小学领导干部培训班的校长主任们中风闻了八中把教工工资翻了一番、他本人工资也逾四百元而去问个究竟的。和他谈了约半个小时，一种“新闻使命感”已使我打算把它付诸报端。当晚，我在电话里给他读了已撰得的稿子。他说没有什么出入，只是有关领导曾关照过“悄悄干，先别发消息。”我说，你的那位领导管不了我发稿的事，我不在其管辖下的报刊发就是了。这就是当年9月3日刊在《中国青年报》头版头条的一则消息（参考本书第一部分之八），文字不长，却把北京市中小学内部管理体制改革的报道捅了一个洞。俟后我受命《中国教育报》以兼职记者身份追踪北京市这一改革的进程，分别采访了陆宇澄、陶西平等市领导，又跑了不少“弄潮先锋”的改革学校。稍后，我应陶祖伟之邀，到八中做了一段时间“顾问”——在八中搞教育评价，有了和这样一所改革校和锐意改革的校长们更多相互了解的机会，对改革的脉搏的感受真切清晰多了，算是从旁观到同路吧。再稍后，1989年6月，我受聘于北京一中任副校长并于1990年底接任校长，自己要在一所学校去实践这一改革，真是“不入虎穴，焉得虎子”，我成了尝到改革酸甜苦辣的一个躬行者了。

东城区教科所有一个学校管理课题组，聚会着景山学校、北京二中、二十二中、二十三中，五十五中、七十四中、七十九中、一六五中、一七一中、东直门中学及北京一中的校长或书记们，他们两周活动一次，经年不辍，除了组内交

流，还遍访如汇文中学、十一学校这样一些站在改革潮头的学校。在这个组里，在和这些各有一套能耐的同行们切磋、研讨，使我学到不少东西，同时拓宽了观察这场改革的视野，活跃了考虑问题的思路，使我在事务缠身的“百忙”中得以在“低头拉车”之隙可以“抬头望路”而行，头脑还要清醒。

• 这些，是我撰成书中各文的身份背景，对读者朋友们做个交待。

本书共分四个部分。第一部分，市场经济与教育。从1988年到1993年，是这四年多活跃的商品经济对教育发展的新激励中引出的思考。做为循迹，在该部分最后选辑了我在此期间采发的有关报道，算是背景材料。第二部分，德育大视野。教育改革中，德育居首位，始终是热门话题，仅将我几年的议论献诸读者教正。第三部分，全面发展之路。这是一个老掉牙的题目——谈端正办学指导思想——却是迄今还未解决的题目。第四部分，探索的足迹。这是对教育理论与实践在几个领域的涉足。

在循迹这一伟大变革时期的教育出路的途程上，这本小册子也留下自己的脚印，留下了对教育改革的思考的轨迹。这浅浅的脚印和不成熟的思考在被改革大潮冲刷殆尽前能得到各位一瞥，笔者应无憾，本书实有幸了！

王晋堂

1992、11、3于北京

目 录

前言 旁观·同路·躬

——循迹教育改革的走向……………(1)

第一部分 市场经济与教育……………(1)

一 教育：站在市场门口

——一个教育工作者的观察与思考……………(1)

二 为了走活中小学教育这盘棋

——北京市中小学内部管理体制

改革试析……………(12)

三 教育的两难境地与学校创收

——社会主义初级阶段的中国教育……………(25)

四 活跃的经济对教育发展的新激励

——对当前教育发展的“经济思考”……………(32)

五 “封闭”与“开放”的接轨

——北京市中小学内部管理体制改革的

新动向……………(37)

六 于“接轨”处寻出路

——北京一所中学内部管理体制

改革的新一步……………(41)

七 稳定·流动·挖潜

——对教师队伍建设的思考……………(45)

八 教育面向市场片爪留鸿……………(49)

第二部分 德育大视野……………(74)

一	德育的困境与出路.....	(74)
二	德育无时不在与无处不在.....	(81)
三	德育管理的泛化与深化.....	(90)
四	德育模式：“控制型”还是 “导向型”	(94)
五	传统观念与个性发展.....	(100)

第三部分 全面发展之路..... (112)

一	把孩子的路放宽些.....	(112)
二	教育苦乐谈.....	(115)
三	考试·作弊·监考·人格教育.....	(117)
四	论第二课堂.....	(125)
五	全面提高学生素质谈.....	(142)

第四部分 探索的足迹..... (155)

一	当前普教改革的几个特点.....	(155)
二	教改实验对教育理论的呼唤.....	(157)
三	语文教学的误区四则.....	(162)
四	比较教育何处觅知音.....	(171)
五	职业高中的动态发展.....	(174)

——第一部分

市场经济与教育

一 教育：站在市场门口

——一个教育工作者的观察与思考

(一)

当北京大学古色古香的南墙被推倒，一排现代“店铺”耸立起来时，古老学府与繁华商潮的象征性堤坝也坍塌了——市成经济的大潮涌来了！

不管你脑子里的弯子是否转得过来，也不管你恋旧的情绪是否扭得过去，如同40来年前拆北京老城的城墙一样，弹指间，人是物非了！有“梅花欢喜漫天雪”的，说这是市场经济的大趋势，也有抱憾摇头叹息顿足的，说“未名湖”要变成“逐利湖”的。

自古儒家重义轻利：“正其义不谋其利，明其道不计其功”。破墙开店，首先带来的是观念的冲突。

观念冲突尚未有穷期，各高校已竞相效尤，利用各自的地理优势，有要沿墙建成集文化与高科技于一体的市场一条

街的，有要利用校内智力与设施优势面向市场的——破墙开店已呈破墙下海之势。猴尾鸡首，隆冬正严，高天滚滚寒流急，1993，活跃的经济将带给教育的是什么？是躁动与不安，还是挑战与机遇，是“春江水暖”，还是“大地微微”？

几年以前，曾为“前店后校”、“前校后厂”的中小学焦虑不安的“校将不校”的哀叹被中国最高学府校墙的坍塌声淹没了，曾为中小学“抓钱”搞“创收”而瞠目愤然“这是中国教育的悲剧”的呼吁被这商潮汹涌的涛声淹没了。

教育，站在市场的门口。

(二)

教育受经济的制约，这是教育学的一条基本原理。经济，即经济基础，是一定社会生产关系的总和，它决定着教育的性质。经济的变革，必然要影响教育的发展。从计划经济转变到市场经济，经济模式的转轨要强烈地涉及教育发展的各个方面。

造成“千校一面”、“模式僵化”的教育的各种弊端，其源盖出于计划经济的经济模式。

统一的教学大纲、统编的教材、统一的办学模式、统一的教育行政管理、统一的学制、传统的教学方法，最后，培养出“一个模子里磕出来的标准件”——缺少个性与特长的学生。学校如出一辙，学生就只好千人一面了。

理想的计划经济已为多年的实践证明，是办不到的空想。由国家统一包下来的教育，由于国家的一大二穷，处处捉襟见肘，也未能使教育走出困境。

从1985年第一届教师节到今天，为稳定教师队伍及调动

广大教工的积极性，国家为教师提高工资的10%，增加教龄津贴，北京市还规定具有30年教龄的教工退休后享受100%的原工资待遇等等，应该说尽了相当大的努力。北京市已连续几年把教育的投入放到首位。但是到1992年止，北京市中小学教师的人均收入（高限228元）仍低于全市职工年人均收入（258元）。拖欠教师工资的事在许多省市都不是新闻，还要政府的干预与舆论的压力才渐有好转得以兑现。

至于培养出的人材能否适应21世纪的要求，能否适应市场竞争机制的要求，就更为有识者所忧虑。

经济是教育的“根”。根已动，枝叶岂能不动，教育改革已成定势，教育如不改革，也会落后于经济改革的大潮，为时代所不允。

教育：站在市场经济的门口。教育改革，已经不以人们的意志为转移深刻地发生着。

一旦从计划经济中走出来，面向市场经济的大门口，一系列教育的课题摆在人们面前。

（三）

站在市场门口的教育，面临着以下一系列新问题。

办学模式多样化。多年以来，与计划经济相对应的，是国家对教育的统包模式。在市场经济冲击下，这种单一的办学模式受到冲击就是必然的了。公办公立、公办民助、民办公助、民办私立、“三资”办学，犹如百花吐蕊，欣欣向荣。

教师职业自由化。随着开放搞活、人才流动，学校内部实行教师聘任制——当校内教师聘任的双向选择与社会的人才流动一旦沟通之时，教师从单位所有走向职业自由化的时

机就来到了。教师职业的自由化，将使教师这一职业更具有吸引力——一个教育技能娴熟胜任愉快的教师将有更大的活动舞台和创造机会，与此相应的也将有更可观的收入，同时，也充分发挥了教师特别是优秀教师的社会效益，这真是体现了“尊重人才尊重知识”的好事！事物的辩证法就是如此：你越怕他跳槽，用僵死的人事制度限制他，优秀人才就越要千方百计逃之夭夭，预备役的优秀人才就愈视教师这一职业为畏途而不至。强扭的瓜不甜，捆绑不成夫妻，结果是不可能使有特色的教师人才辈出。从这个意义上说，教师职业的自由化而不是教师职业的单位所有制将起到稳定与优化教师队伍的作用。以限制求稳定，求得的只是鱼龙混杂不能更新的稳定；以流动求稳定，才能得到不断遴选不断新陈代谢的优化——这才是真正的稳定。教育要面向市场，教师也要面向市场。学校模式的多样化，体现了社会资源对教育的优化配置。教师职业的自由化则体现了人才资源对教育的优化配置。教师这个职业是不是“太阳底下最光辉的职业”？这句话不能只是先哲的名言，也不能是政府的钦定，而应是这一职业本身所具有的创造性所体现出的对人类社会的价值及所得到社会的认定，并且经过市场经济检验的、充满活力的才有光辉，不得已而为之的“欲干不能、欲罢不忍”，还有什么主动性？没有主动性的职业有多少光辉可言？

站在市场门口的教育，除了面临办学模式的多样化和教师职业的自由化以外，还面临着：教育行为的有偿化、教育经济的效益化、学校经营的实体化、校长工作的特色化、教师成才的年轻化、学生发展的个性化、教育目标的多元化、德育视野的拓宽化、教学活动的主动化、智力开发的纵深