

中国目前正面临着严峻的教育形势，没有哪一个国家的独生子女问题像中国这样突出。因此，从某种意义上说，教育孩子是天底下最大的学问。

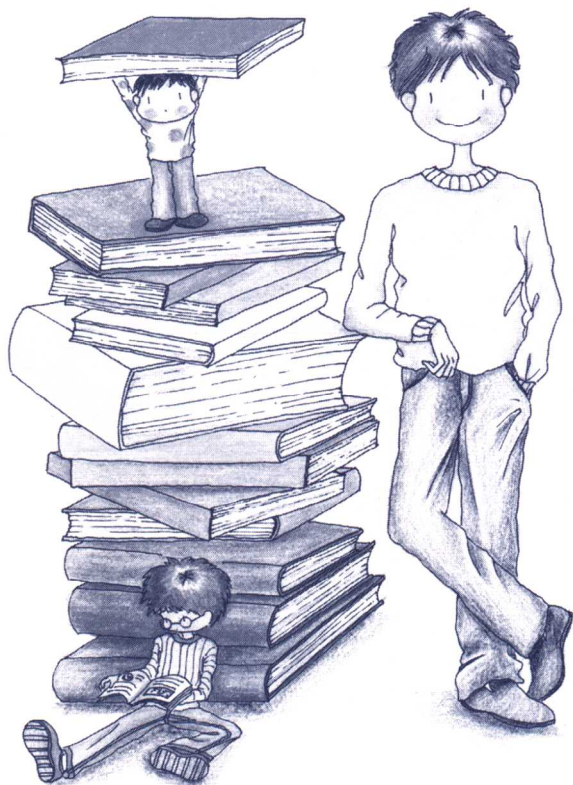
教育孩子_的学问

韩 梁 / 著



教育孩子的学问

韩 梁 / 著



图书在版编目(CIP)数据

教育孩子的学问/韩 梁著.

-南昌:二十一世纪出版社,2004.10

ISBN 7-5391-2759-7

I.教... II.①韩... III.儿童教育

IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第098739号

教育孩子的学问 / 韩 梁著

责任编辑 凌 云

封面设计 李 峻

版式设计 郭翠柏

出版发行 二十一世纪出版社

(江西省南昌市子安路75号 330009)

www.21cccc.com cc21@163.net

出 版 人 张秋林

经 销 新华书店

印 刷 江西青年报社印刷厂

版 次 2004年11月第1版 2004年11月第1次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/32

印 张 7.625

字 数 112千

书 号 ISBN 7-5391-2759-7/G·1420

定 价 12元

(如发现印装质量问题,请寄本社发行部调换)

序

我们常说,父母是孩子的第一位教师,尤其是母亲。孩子呱呱坠地,首先与之接触的就是母亲。从婴幼儿到开始上学这一阶段,主要是在父母的呵护下成长,父母的一言一行、一举一动都对孩子有着难以磨灭的影响。良好的习惯,良好的性格,良好的人品,都是在父母的精心培育下形成的。因此,父母乃至整个家庭成员都必须懂得一点孩子成长过程中的心理、生理和生活等方面的特征。孩子就是孩子,要根据孩子的成长规律有针对性地进行培育。开始上学以后,教师的作用就突现出来了,有时教师的一句话能胜过家长的千言万语。正因为如此,教师就更要慎言慎行,时刻注意孩子在成长过程中的各种苗头,及时与家长进行交流,密切配合,循循善诱,使孩子得以沿着正确的道路健康成长。

孩子的可塑性是很强的,可千万不要把父母的主观愿望强加于孩子身上,迫使其按自己为他设立的道路去走,这样就难免要把孩子的天赋扼杀在摇篮里。孩子各有各的特点,有其长必有其短,要善于观察、发

现、分析、理解,因势利导,扬长避短,充分发挥其固有天赋,培养良好的习惯,树立高尚人品;在开发智力方面,要着重进行能力培养,特别是其感悟能力、思维能力、分析能力、综合能力、应变能力、创新能力,这些均非一朝一夕之功。中国几千年来一贯强调“生而教之”,一生下来就要逐步对其进行品德教育。首先要学会做人,进而学会适应环境的独立生活能力和如何掌握为社会为人民奉献自己聪明才智的能力。特别是在中央一再提出“加强未成年人思想道德建设”的今天,更显出这个课题的重要性和紧迫性。孩子是祖国的未来,他们的综合素质直接关系到我们国家的兴衰,必须引起家长、教师和全社会的关注。教育孩子是一门学问,很多问题值得探讨。

本书从各个不同角度论述了对少年儿童的全方位培养,生动感人,引发深思,在很多问题上都有其独创见解,是家长和教育工作者颇有参考价值的一本佳作。

原野

2004.6.25

目 录

1 前 言

方法理念篇

- 7 让孩子在玩中成长
- 10 培养孩子不能强迫
- 13 不要怕孩子打破砂锅问到底
- 16 好孩子不是打出来的
- 19 如何看待孩子的“破坏性”行为
- 21 要学会与孩子说话
- 23 掌握好表扬的分寸
- 26 不要在吃饭时批评孩子
- 28 孩子顶嘴不是坏事
- 32 要激发孩子的学习兴趣

道德品格篇

- 39 不说谎话 取信于人
- 42 教育孩子拾金不昧
- 45 不让孩子占小便宜
- 48 关心集体 助人为乐
- 51 正确对待“公”与“私”

- 54 培养孩子的“孝心”
- 58 责任感要从小养成
- 60 让你的孩子更多“情”
- 63 教育孩子不要耍横
- 66 关爱和宽容是团结的基础

行为习惯篇

- 73 培养孩子的好习惯
- 76 提醒孩子早起早睡
- 79 教育孩子礼貌待人
- 82 从小学会珍惜时间
- 84 不要长期接送孩子
- 86 别让孩子过分依赖
- 88 多与书籍交朋友
- 91 规范孩子的语言文字

智能开发篇

- 99 重视孩子的智力开发
- 103 端正“望子成龙”的心态
- 106 注意苗头 防微杜渐
- 109 重视良好校风的形成
- 112 分数不是衡量学生优劣的惟一标准

- 114 善待“差生”
- 118 教学艺术的重要性
- 121 重视课外兴趣活动
- 124 如何看待少儿对电脑游戏的迷恋

心理健康篇

- 129 受到同学嫉妒怎么办
- 131 别让孩子丢面子
- 134 孩子厌学怎么办
- 138 尊重孩子的荣誉感
- 140 克服盲目的优越感
- 143 别让孩子有失落感
- 146 重视“壮胆”教育
- 150 以理服人和以德感人

非智力因素篇

- 155 培养孩子当家做主的意识和能力
- 157 理想教育不可或缺
- 160 积极培养孩子的创造力
- 163 树立正确的竞争意识
- 166 培养崇尚科技的意识
- 170 帮助孩子理解“市场经济”
- 173 正视历史 爱我中华

- 176 理财是一种生存能力的培训
- 180 及时对孩子进行“挫折教育”
- 183 在磨练中快乐成长
- 185 自强自立 自尊自爱
- 189 让孩子参加适当的劳动锻炼
- 192 给孩子一片自由的天空

现代意识篇

- 197 注意培养孩子的环保意识
- 200 关注安全意识教育
- 203 重视营养意识教育
- 205 普法教育刻不容缓
- 208 让孩子有正确的“生死观”
- 211 正确对待孩子的“隐私”
- 214 关注弱智儿童和残疾儿童的教育
- 217 帮助孩子跨过“性”的门槛
- 221 关注单亲家庭子女
- 226 隔代教育的利与弊
- 230 孩子不仅仅是受教育者
- 236 后 记

前言

孩子是祖国的未来,是父母的希望所在,是人类文明发展的接力棒,是繁衍生息的纽带。基于此,如何以科学的态度和方法对孩子进行教育,使其健康成长,自然而然就成为全社会关注的头等大事。怎样让他们从小学会做人,学会做事,成长为一个有道德、有理想、有高度的文化素养和健全人格的人,的确是一个值得研究的课题。

要使孩子身心健康地成长,并不取决于贫或富,重要的是要为他们创造一个安全、快乐,能充分发挥其才能的自由空间。孩子成长的潜力是很大的。怎样从小发现这些潜力,并创造各种条件,让他们把这些潜力释放出来,是摆在父母们面前的一个至关重要的任务。孩子的成长过程中,将会遇到各种艰难险阻,只有从小培养他们的“免疫”能力、抗风暴能力,让他们从小就学会克服前进道路上各种困难和障碍的思想准备和强大动力,才能做到处变不惊、遇邪不倒。同时人生又应当是快乐的,绝不能以吃苦为目的,要让孩子们从每一个进步中感到克服困难的愉悦、收获的愉悦、达到新境界的愉悦、战胜自我的愉悦,从而品尝到奋斗的乐趣。有了这样的人生态度,就能笑迎困难,笑迎挑战,心情舒

畅地去克服自身的弱点、缺点，自信而快乐地跋涉人生。

北京幸福泉儿童发展研究中心主任程准博士讲过一句精彩的话：“我们将给子孙留下一个什么样的世界，取决于我们给世界留下什么样的子孙。”在某种意义上说，下一代的素质如何决定着世界的未来。父母都关爱自己的子女，都希望自己的孩子成才，但必须注意，方法不当，效果将适得其反。父母过高的期望，带来的是孩子的无望；父母过多的干涉，带来的是孩子的无奈；父母过度的保护，带来的是孩子的无能；父母过分的关心，带来的是孩子的无情；父母过多的指责，带来的是孩子的无措。凡事有个度，过犹不及。

人才的成长需要付出艰苦的努力，这关系到观念的转变、条件的改善和教育体制的改革。一个孩子的成长过程，如果没有亲切细致的关爱，没有适当及时的启发引导，没有正确全面的教育培养，没有营造一个良好的周边环境，则很难使其具有比较理想的发展。人总是各有所长，各有所短，孩子也是一样，不可能培养成同一种模式。不要认为孩子仅仅是一个受教育者，只能被动地接受大人的灌输。社会在飞速发展，科技新成果不断涌现，孩子靠自己的视觉、听觉，通过各种渠道，每天都在接受大量信息，观念也在潜移默化中不断更新，有时甚至会突发奇想，他们的思路有时比大人还敏捷。父母和教师必须尊重孩子们的这种积极性，决不能居高

临下,加以扼制。从某种意义上说,父母和教师也有一个学习新事物、跟上时代发展的问题。孩子的超前意识对父母和教师也是一个启发,长辈的观念滞后了就应向孩子学习。不要认为,父辈和教师永远正确。只有这样,才能让孩子得到顺理成章的发展。在面临经济全球化和高科技不断创新的今天,如何培养孩子来适应这新的挑战,更是值得深入探讨的问题。本书就孩子成长中的各个层面的问题及其应对措施和培养教育的方法进行探讨。有些问题,家长本身通过努力就可以做到;有些问题,学校的领导和教师只要敢于创新,大胆实践,也可以做到;有些则要受目前教育体制的制约,有一定难度,但早晚必然会有所突破。有些问题,特别是社会环境的影响,涉及综合治理和政治体制改革,本文只能提出呼吁和建议,希望加快步伐,大刀阔斧,使之尽快见成效。

孩子的成长,是一个全民关注的大事,本书只是提出问题,奉献作者的经验体会,以期抛砖引玉,群策群力,使新一代在 21 世纪大展雄才,把我们的国家建设成为走在世界最前列的、富强文明的国度。

韩 梁

2004.6.20

方法理念篇



让孩子在玩中成长

人之初，性本玩。这一点不但幼儿园教师知道，家长也应知道。玩是人生的根本需要之一，是“严肃”的对立面。人需要艰苦奋斗和严肃，但不能总是这样，还要轻松、活泼、幽默、愉快。对于孩子来说更应如此。有位老教育学者说过：“小孩子不玩是长不大的。对孩子不仅要有人道主义精神，更要有童道主义精神。玩也是学习，高高兴兴地干事就是玩，应该让孩子在玩中学习，在玩中成长。要玩得有文化，要有玩的文化，要研究玩的学问，要掌握玩的技术，要发展玩的艺术。小孩子要顺其自然地发展，只有让他们舒心地玩，才能健康成长。”把玩的内涵阐述得如此透彻，很有远见。可我们有的人把玩视为浪费时间而加以排斥，这是不符合教育原则的。小孩子是在玩中长大的。在我们的社会中，一个人的一生中有很多时间是在接受教育。如果在这期间并不是愉快地接受教育，把这当成乐趣，这个人就处于压抑状态。当年的“神童”宁铂，小小年纪就进了中国科技大学少年班。二十年以后，他在电视节目“实话实说”中说他是一个“受害者”，从小就被迫钻进书海，从来不知道什么叫玩。这对儿童是多么残酷呀！我们提倡愉快地玩，愉快地学习，愉快地生活，愉快地做事。我们要让孩子

从小就学会玩,在玩中获得乐趣,在玩中获得喜悦,在玩中获得知识。要让孩子尽情享受阳光,享受大自然。

玩是能玩出名堂来的。我们在同孩子一起玩时,要让孩子在参与的过程中,自己学会动脑、动手,并注意发挥他们的想像力、创造力。就以幼儿来说,他们都特别喜爱各种玩具。人在认识文字之前,先是认识实物,而玩具是用来教育孩子的实物。作为幼儿园的老师 and 家长,可以按照不同年龄、不同特点、不同兴趣、不同喜爱,设计、制作各种玩具,生动地、形象地进行传授,最好的办法是同孩子们一起共同制作一件件小玩具,孩子们是最喜欢自己动手制作的了。我的小孙女在老师的帮助下,回到家自己亲手制作了各种不同形状的小花篮,还画上各种不同的图案,填上颜色,漂亮极了。她自己也十分满意,做了一个又一个,把它送给家人和同院的小朋友。我们说母亲是人生第一位教师,玩具是人生第一本教科书。我们要让孩子玩得开心、愉快、有意义,在潜移默化中增长知识。这样,我们的下一代才会有所作为。

一位教师带着自己班上的小学生到附近公园去写生,孩子们用稚嫩的小手画着眼前的花草树木房屋远山。他忽然发现一个小朋友在画面上画了一架飞机,老师抬头一看,天上没有飞机啊!小朋友说:“我刚才画的时候,正好一架飞机从头上飞过,我就把它画下来了。”老师当即表扬了他的速写能力和应变能力,后来在老师的指点下,他竟成了一个很会捕捉瞬问题材的简笔速写“小画家”。爱迪生从