

北京东方道德研究所组编

修身·立业·治国

——中华德治思想录

主编 / 王殿卿 李汉秋 叶瑞昕

吉林人民出版社

江泽民同志在2001年1月10日，全国宣传部长工作会议上指出：

“我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，法治与德治，从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明，德治属于思想建设、属于精神文明。二者范畴不同，但其地位和功能都是非常重要的。我们应始终注意把法制建设与道德建设紧密结合起来，把依法治国与以德治国紧密结合起来。”

(引自：2001年11月《中国教育报》第一版)

序

钱 逊

“以德治国”的治国方略的提出，有重大的实际政治意义，也有深刻的理论意义，因此受到普遍的关注和在许多问题上的引起讨论，是毫不奇怪的。而在引起讨论的诸多问题中，如何看待传统的德治思想，是很多人关心的问题。

现在我们提出“以德治国”，以传统的德治有着根本的不同。这主要表现在：第一，时代性的不同。传统的德治是要求等级制社会和中央集权帝国的长治久安，而今天的以德治国则是要建设社会主义的民主法治国家。第二，古代的德治思想片面夸大道德的作用，特别是夸大当权者道德修养的作用，德治同时也是人治，而今天我们的以德治国则是建立在依法治国的前提和基础之上，与依法治国相结合。在讨论传统德治思想时首先明确这一点是十分重要的。

在肯定了这一点的前提下，我们需要进一步研究，传统的德治思想今天还有没有和有什么样的意义？

与传统文化的其它内容一样，传统的德治思想也有其两重性。一方面，它因其时代性而与现代社会不相适应，甚至格格不入。另一方面，它又包含着对治国之道的重要思想和认识，是宝贵的思想遗产。这一方面，至少可以指出以下几点：

第一，对于道德与法的功能、作用的认识。孔子说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”（《论语·为政》）指出只靠刑政的强制可以使人免于犯罪，却不能教人有羞耻之心；只有用道德来引导，才能使人知所羞耻而自觉走上正道。他提出“为政以德”，把国家和社会的安定建立在提高人们道德自觉的基础之上。从具体的时代内容来说，是为当时的等级制度服务；从对治国之道的认识来说，他对道德的功能和作用的认识，却是基本正确的，值得我们借鉴。

第二，正人先正己的原则。传统德治思想不只是强调对百姓进行道德教育，而首先是对在位者、治国者提出要求，这就是“正人先正己”。孔子说：“不能正其身，如正人何？”（《论语·子路》）“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《论语·子路》）都是强调在位者首先要端正自己。对于道德教育和以德治国来说，这是一项极正确、极重要的原则，今天以德治国也要从党风、政德抓起。

这样会不会又走上人治的道路？人治传统要反对，但人治与强调正人先正己不是一回事。人治的要害是以人代法。荀子说：“有治人，无治法……法不能独立，类不能自行，得其人则存，失其人则亡。……故有君子，则法虽省，足以遍矣；无君子，则法虽具，失先后之施，不能应事之变，足以乱矣。”（《荀子·君道》）其意思是说，法不能自行起作用，而要靠人去执行；如果没有君子来执行，法再好也不能解决问题，而如果有了君子，法虽然不很完备也完全可以治理好国家。有了君子可以解决一切问题，而没有一种法能够保证治理好国家，这就是所谓“有治人，无治法。”这是人治的理论。然而他说“法不能独立，类不能自行，得其人则存，失其人则亡。”则是正确的。法是要靠人来执行的。由于执法者道德素质低下而徇私枉法、知法犯法，歪嘴和尚把真经念歪了的情况，屡见不鲜，是正确实行法治，建设法治

国家的大敌。依法治国必须与以德治国相结合，这也是原因之一。

所以，“有治人，无治法”的人治思想应该批判和克服；正人先正己的原则则必须坚持，对党员、干部、领导人的道德要求必须严格。

第三，重视道德教育。道德是要靠教育来提倡和推广的，既然治国要依靠道德，教育也就成为治国的头等大事。所以孔子回答弟子“为什么不去为政？”的问题时说：“书云：‘孝子惟孝，友于兄弟，施于有政。’是亦为政，奚其为为政？”（《论语·为政》）他认为，通过教育培养人的道德，施行和影响到政治上去，这本身就是为政。甚至说，除此而外，还有什么是为政呢？他把道德教化当作治国的第一要务，这一点影响深远，汉以后历代王朝都是这样做的，形成了我国重视教育的优良传统，造就了我们礼仪之邦的美名。当然孔子的这个认识还有它的片面性，古代的道德教化也有其时代性，但把道德教育当作治国的要务来对待这一认识和做法，应该说至今也还有重要意义。

第四，以民为本，先富后教。古代的德治不是单纯进行道德教育，而是与民本思想联系在一起。一些有为的思想家、政治家也注意到，道德的教育要在百姓温饱的基础上进行才能有效。孔子主张“先富后教”（《论语·子路》）；孟子强调“必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于死亡；然后驱而之善，故民之从之也轻。”（《孟子·梁惠王上》）。尽管这在当时的社会制度下他们实际上不可能真正做到，他们的这种认识还是值得借鉴的。

第五，重视礼仪。孔子说：“道之以德，齐之以礼”（《论语·为政》），说明德治包括“道之以德”与“齐之以礼”这样两个方面。道之以德是指道德教化，齐之以礼是指以礼来规范人们的言行。如果没有礼的规范，道德就会落空；反之，没有道德教育，

礼的规范也就会流于形式。两方面相结合，也就是说道德教育要落实到对礼的遵守上来。所以，古代的德治同时也是礼治，德治就落实到封建礼教上来。毫无疑问，以三纲为核心的封建礼教，必须批判抛弃。但古人关于德与礼的关系和礼仪重要性的认识，对于我们今天进行精神文明建设却还是有其积极的借鉴意义。在社会主义精神文明建设中，也要注意建设和完善各方面的礼仪规范。

以上几点，是我们的祖先的经验和智慧的结晶，都在一定程度上反映了治国之道的客观要求，因而有其普遍意义，今天也可以借鉴、吸取；同时它们的具体实施又总是与一定的社会背景相联系，有其时代性，其内容也要随着时代的发展而发展。我们应采取分析的态度，把握传统思想的两重性，抛弃其时代性的糟粕，吸取其具普遍性的精华，赋予它新的时代精神，推陈出新，继承和发扬优秀传统文化为当前的社会主义建设服务。

本着这样的认识，北京东方道德研究所组织编辑了这本《中华德治思想录》。是供读者了解、研究古代德治思想的资料书，书的内容主要是选摘古代文献中有借鉴意义的有关资料，按专题编为几个部分。为了帮助读者了解，编者对材料加了简要的注释，在每一部分前面写了简短的按语，介绍本章节的要点。编者所做的这些，都只是为了帮助读者了解材料的意思，至于对每一条材料思想内容的意义的分析和推陈出新的吸取、运用，以及对传统德治思想的评价，是不是像本文前面所说有其两重性，有其可供借鉴和吸取，继承和发扬之处，则要靠读者自己独立思考和判断。

2001年8月4日

目 录

序	1
第一章 治国方略	1
导 言	1
第一节 以德治国	3
第二节 依法治国	16
第三节 德法兼用	26
第二章 立国为民	38
导 言	38
第一节 民为邦本	38
第二节 利民富民	49
第三节 民心向背	61
第三章 选贤任能	68
导 言	68
第一节 德才兼备	68
第二节 任人唯贤	77
第三节 养士纳谏	96
第四章 以德治吏	105
导 言	105
第一节 为政以德	105
第二节 政者正也	119
第三节 为政清廉	134

第四节 以德修身·····	149
第五章 以德化民·····	173
导 言·····	173
第一节 人性善恶·····	173
第二节 道之以德·····	181
第三节 齐之以礼·····	203
第四节 修齐治平·····	214
本书所据书籍版本目录·····	234
后 记·····	240

第一章 治国方略

导 言

治国方略，是在长期治国实践中不断总结、提升而成的。德治、法治、德法兼用，是中华传统治国方略的主要内容，而德治思想是其主导和主线。

如果说，“法无定法”是反映了法的历史本质，那么说“德无定德”似乎也是一种历史事实。

从尧舜“禅让”、夏禹“三过家门而不入”到“民国”之初，这几千年的历史进程中，道德的价值不断被认同与提升，成为“德治”的核心。那么，什么是中国人逐渐概括与提升出来的道德？或者说，使中国人成为中国人的是哪些道德？

齐国管仲提出的“礼义廉耻”、“国之四维”，“四维不张，国乃灭亡”。这“四德”以“礼”为首，反映了自周代以来的主导道德。

孔子提出了“仁”的概念，但是，社会上通行的主导的道德规范，仍然是自周以来形成的“礼”，或者说，在道德实践的层面上，“礼”仍然占据主导地位。孔子本身就是尊礼、崇礼、行礼的，他反复强调“克己复礼”、“非礼勿视、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动”……他所倡导的智、仁、勇“三达德”，“智者不惑、仁者不忧、勇者不惧”。将“仁”放在第二位。在当时，

“仁”还没有成为现实生活当中被普遍认同的道德规范。

孟子虽然强调“义”，但是他给当时社会主要道德规范的定义是：仁、义、礼、智“四德”。是他把“仁”放到了第一位，将“礼”放到了第三位。他的贡献在于提出了与“四德”相对应的“四心”说，这就是，“恻隐之心，仁之端也；羞辱之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也”。

到了汉代，董仲舒提出的“五常”，是仁、义、礼、智、信。只是在孟子“四德”的基础上增加了“信”。从此，自周以来所逐步形成的五种道德规范，才真正成为被官方认定、推向社会并影响深远的道德规范。

由汉至唐，各代先后提出以孝治国，推行“举孝廉”的“吏制”，“孝”与“廉”这两种道德规范日益受到新的关注。

于是，宋代提出了“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”“八德”，这其中再次恢复了管仲提出的“四维”，去掉了“仁”，增加了“孝”与“悌”。这“八德”，一直影响到明清，以致影响到朝鲜、韩国等东亚各国。

清末，梁启超等维新派，仍以“孝、悌、忠、信”这“四德”为基础，试图在吸收西方近代道德精华的基础上，建构中国新道德。

辛亥革命后，孙中山、蔡元培等提出了“忠、孝、仁、爱、信、义、和、平”新“八德”，是中西道德精华相融合的杰作。

以上简要回顾表明，中国道德形成是一个过程，在其结构与内涵上也是一个不断发展变化的过程，这种“与时俱进”、“超越时空”的特色与历程，正是它生生不息、塑造民魂、祥和、社会、太平天下，成为中华民族不断凝聚与发展的精神动源。

第一节 以德治国

[本节案语]

中国自古重道德。在国家治乱兴衰的历史实践中，道德发挥了独特的作用。

在先秦时期，就有了“以德为本”、“德，国之基也”、“明德慎罚”、“礼义廉耻，国之四维”、“为政以德”、“民为邦本”等等十分明确的德治思想。汉代，在总结秦朝短命历史教训的基础上，在儒与法、德与刑之间，倾向了前者，提出“治以道德为上，行以仁义为本”的理念，倡导“慕义礼之荣，恶贪乱之耻”的社会风尚，在实践中，逐步形成了“德主刑辅”、“先德教，后刑罚”的德治思想。唐代，从定天下到安天下，十分强调“居安思危”、“戒奢以俭”、以避免“功成德衰”的后果，通过“积德义”、“取民心”达到“固本强基”。宋代，继续坚持治国“以德为本”，“兴教化”、“布德义”，“以道养贤，以德养民”，以实现“民归”与“民从”。清代，统治者为了长治久安，必须正视与处理满汉文化相融的历史课题，明确提出了“法古帝王”、“尚德缓刑”、“教化为本”、“移风易俗”、“化民成俗”等德治主张。近代，面对中西文化与政治制度的碰撞与比较，从康、梁到孙中山，都认为道德传统是中国之长项，只要推陈出新、现代转化，就能够成为建构现代民主政治的重要因素，孙中山先生的“三民主义”，便是传统以德治国精神的新体现。

为善不同，同归于治；为恶不同，同归于乱。

（尚书·蔡仲之命）

故必以德为本，以义为术^①，以信为动^②，以成^③为心，以决为计^④，以节^⑤为胜。

《逸周书·柔武》

[注释]

- ①术，方法。
 ②以信为动，谓以信作为行动的准则。
 ③成，通“诚”。
 ④决，果决、善于决断。以决为计，即以善于决断来进行谋划。
 ⑤节，节制。

德，国之基也^①。

《左传》襄公二十四年

[注释]

- ①基，基础或根本。

国有四维^①，一维绝则倾，二维绝则危，三维绝则覆，四维绝则灭。倾可正也，危可安也，覆可起也，灭不可复错^②也。何谓四维？一曰礼，二曰义，三曰廉，四曰耻。

《管子·牧民》

[注释]

①四维，系在帐篷四角，用以使帐篷稳固的四条大绳。此指维系国家的四种道德规范。

②复，重新恢复。错同“措”，安置。

畜^①之以道，则民和^②；养之以德，则民合^③。和合故能谐，谐故能辑^④，辑以悉^⑤，莫之能伤。

《管子·兵法》

[注释]

- ①畜，指治理老百姓。
 ②和，和谐，协调。

③合，融洽。

④辑，和睦。

⑤悉，全部。谓辑以悉，即和谐和睦全部实现。

子曰：“道^①之以政，齐^②之以刑，民免^③而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格^④”。

《论语·为政》

[注释]

①道，同导，引导。

②齐，整顿。

③免，指免于犯罪。

④格，指守规矩，走正道。

孟子曰：“以力假仁^①者霸，霸必有大国；以德行仁者王，王不待大——汤以七十里，文王以百里^②。以力服人者，非心服也，力不赡^③也；以德服人者，中心^④悦而诚服也。如七十子^⑤之服孔子也。”

《孟子·公孙丑上》

[注释]

①假仁，假借仁的名义。

②汤、文王，古代明君。传说汤以七十里而王，文王以百里而王。意在说明地盘不在大小，只要以德行仁就能成就王位。

③赡，足。

④中心，指人的内心。

⑤七十子，指孔子弟子中学有所成的七十几位。

为^①天下及国，莫如以德，莫如以义。以德以义，不赏而民劝^②，不罚而邪止，此神农、黄帝^③之政也。以德以义，则四海之大、江河之水，不能亢^④矣；太华^⑤之高，会稽之险，不能障

矣；阖庐^⑥之教，孙吴^⑦之兵，不能当^⑧矣。

《吕氏春秋·上德》

〔注释〕

- ①为，治理。
 ②劝，劝勉为善。
 ③神农、黄帝，传说中的古代帝王。
 ④亢，同“抗”，匹敌。
 ⑤太华，指西岳华山。会稽，山名，在浙江境内。障，阻挡。
 ⑥阖庐，一作“阖闾”，春秋末年吴国国君，曾破楚灭越，善于用兵。
 ⑦孙吴，孙武与吴起，均为春秋战国时期的军事家。
 ⑧当，同“挡”。

凡为天下国家有九经，曰：修身也，尊贤也，亲亲也，敬大臣也，体^①群臣也，子庶民也，来^②百工也，柔远人也，怀^③诸侯也。……齐明盛服，非礼不动，所以修身也；去谗远色，贱货而贵德，所以劝贤也；尊其位，重其禄，同其好恶，所以劝亲亲也；官盛任使，所以劝大臣也；忠信重禄，所以劝士也；时使薄敛，所以劝百姓也；日省月试，既（廩）〔稟〕称事，所以劝百工也；送往迎来，嘉善而矜^④不能，所以柔远人也；继绝世，举废国，治乱持危，朝聘以时，厚往而薄来，所以怀诸侯也。

凡为天下国家有九经，所以行之者一也。凡事豫^⑤则立，不豫则废。言前定则不跲^⑥，事前定则不困，行前定则不疚，道前定则不穷。

《礼记·中庸》

〔注释〕

- ①体：体谅，体恤。
 ②来：招来，使……来。
 ③怀：安抚。
 ④矜：怜悯，同情。

⑤豫：事先有准备。

⑥跲：绊倒，受阻。

虐行则怨积，德布则功兴，百姓以德附，骨肉以仁亲，夫妇以义合，朋友以义信，君臣以义序，百官以义承^①。

陆贾：《新语·道基》

[注释]

①承：接受命令或吩咐。

仁者道之纪^①，义者圣之学。学之者明，失之者昏，背之者亡。

陆贾：《新语·道基》

[注释]

①纪：法度，准则。

天地之性，万物之类，怀^①德者众归之，恃刑者民畏之，归之则充其侧，畏之则去其域。

陆贾：《新语·至德》

[注释]

①怀：携着，怀抱。

治以道德为上，行以仁义为本。故尊于位而无德者绌^①，富于财而无义者刑，贱而好德者尊，贫而有义者荣。

陆贾：《新语·本行》

[注释]

①绌：通“黜”，度，贬退。

教者，政之本也。道者，教之本也。有道，然后教也。有教，然后政治^①也。政治，然后民劝也。民劝之，然后国丰富也。

贾谊：《新书·大政下》

[注释]

①政治：国政、政事得到治理。

国之所以存者，道德也；家之所以亡者，理^①塞也。

《淮南子·汜论训》

[注释]

①理：道理。

天道之大者在阴阳。阳为德，阴为刑；刑主杀而德主生。……王者承天意以从事，故任^①德教而不任刑。刑者不可任以治世，犹阴之不可任以成岁也。

《汉书》卷五十六《董仲舒传》

[注释]

①任：任用，施行。

以德为国者，甘于饴^①蜜，固于胶漆。是以圣贤勉而崇本而不敢失也。

董仲舒：《春秋繁露·立元神》

[注释]

①饴：用米、麦制成的糖浆、糖稀。

政有三品^①：王者之政化之，霸者之政威之，强国之政胁之。夫此三者各有所施，而化之为贵矣。夫化之不变，而后威之，威之不变，而后刑之。夫至于刑者，则非王者之所贵也。是以圣王先德教而后刑罚，立荣耻^②而明防禁^③，崇礼义之节以示^④之，贱货利之弊^⑤以变之，修近理内，政樞机之礼^⑥，壹妃匹之际，则下莫不慕义礼之荣，而恶贪乱之耻。其所由致之者，化使然也。

刘向：《说苑·政理》

[注释]

- ①三品：是上中下三个等级。
 ②立荣耻：树立荣辱观念。
 ③明防禁：明确什么是防范和禁止的。
 ④示：给人看，作出示范。
 ⑤弊：通“币”，钱财。
 ⑥政概机之礼：肃正宫内礼节。政，同“正”。概机，门内。

贞观二年，太宗问黄门侍郎王珪曰：“近代君臣治国，多劣于前古^①，何也？”对曰：“古之帝王为政，皆志尚清静，以百姓之心为心。近代则唯损百姓以适^②其欲，所任用大臣，复非经术之士。汉家宰相，无不精通一经^③，朝廷若有疑事，皆引经决定，由是人识礼教，治致太平^④。近代重武轻儒，或参以法律，儒行既亏^⑤，淳风^⑥大坏。”太宗深然其言。自此百官中有学业优长、兼识政体者，多进其阶品，累加迁擢焉。

吴兢《贞观政要》卷一《政体》

[注释]

- ①劣于前古：比先前古时人低劣。
 ②适：达到，满足。
 ③精通一经：精通一门儒家经典。
 ④治致太平：治理国家达到天下太平。
 ⑤儒行既亏：儒家道德规范遭到损害。
 ⑥淳风：淳朴敦厚的风气。

贞观十年，太宗谓侍臣曰：“帝王之业，草创与守成孰难？尚书左仆射房玄龄对曰：“天地草昧^①，群雄竞起，攻破乃降，战胜乃克，由此言之，草创为难。”魏徵对曰：“帝王之起，必承衰乱，覆彼昏狡^②，百姓乐推，四海归命^③，天授人与^④，乃不为难。然既得之后，志趣骄逸，百姓欲静而徭役不休，百姓凋残