

学生知识的 检查和评定

朱有璉編寫



新知識出版社

學生知識的檢查和評定

朱有璈編寫

新知識出版社

一九五七年·上海

學生知識的檢查和評定

朱有璣編寫

★

新知識出版社出版

(上海湖南路9號)

上海市書刊出版業營業許可證出 015 號

上海國光印刷廠印刷 新華書店上海發行所總經售

★

開本：787×1092 1/32 印張：1 13/16 字數：36,000

1957年10月第1版 1957年10月第1次印刷

印數：1—15,000本

統一書號：7076·247

定 價：(6)0.17元

前 言

1954年冬，苏联教育学專家傑普莉茨卡婭同志參觀華东师范大学附屬中学課堂教学后，認為附中課堂教学的形式落后于內容，她指導附中推行苏联对学生知識檢查和評定的先進制度，指導華东师大教育学教研組同仁向苏联學習，并指出學習苏联先進制度，要联系中國实际。那时候，我根据傑普莉茨卡婭專家的意見和个人的体会，应附中校長之約，对附中教师作了一次关于本問題的報告。上海市教育局根据傑普莉茨卡婭同志指導附中的經驗，向上海市复兴中学、上海中学、市东中学、市西中学、育才中学等五校推广，我应約参加了一部分工作。1956年2月，上海市教育局在初步总结上述六校关于本問題的經驗以后，向全市中小学推广日常考查、五級制記分法和教室日誌等制度，我又应約作了一次关于本問題的報告。这本小冊子，就是根据这些報告的記錄稿修改补充而成的，主要内容是介紹苏联的先進教学經驗。当然，苏联这一套經驗，并不一定都能适合我國的具体情况，因此决不能机械地搬用。我之所以在这本小冊子中，較多地介紹苏联的具体做法，其目的是在于要創造性地运用苏联先進經驗，就必须首先对苏联的先進經驗作有系統的全盤的了解。同时，我也尽可能地結合一些我所接触到的上海市各中学和东北地区部分中学的初步經驗，并結合上海市几个中学的教师在实施过程中所

遇到的問題，提出我個人的意見。這些經驗和意見是否成熟，尚待研究；但我覺得沒有完全成熟的經驗，也應該拿出來供大家參考和討論，否則都要等到完全成熟時再拿出來，這對於推廣蘇聯先進經驗以及教育學的研究工作都是不利的。

這本小冊子的寫成，我當特別感謝蘇聯教育學專家傑普莉茨卡婭同志的指導，上海市教育局、中國民主促進會上海市分會段力佩等同志，育才、復興、市東、華東師大附中等校校長、教導主任以及華東師大教育學教研組胡守棻、蕭承慎、張文郁、張家祥、張耀祥和宋成志諸同志對我的幫助和鼓勵。

由於作者科學水平的限制，錯誤之處，定所難免，請大家批評。

作 者 1957 年 3 月於華東師範大學

目 錄

一	为什么要对学生的知識進行檢查和評定.....	1
二	怎样檢查学生的知識.....	4
三	怎样評定学生的成績.....	33
四	結束語.....	50



对学生知識、技能、技巧(以后简称知識,即包含有技能和技巧的意义)的檢查和評定,是教学过程中不可缺少的一环,是教育学上所研究的重要問題之一。理論和經驗証明:正确組織对学生知識的檢查和評定,是提高教学質量的动力。所以在教育学教科書里总有專章或專節來闡述它的理論和具体措施。这本小冊子所談的虽然僅是对学生知識的檢查和評定,但由于它是教学效果の檢查,因此势必联系到整个教学过程的一系列問題。

一 为什么要对学生的知識 進行檢查和評定

对学生的知識進行檢查和評定,簡單地講,就是檢查教学效果,保証教学質量。

我們知道,任何一件教学工作都是由两个方面組成的有机統一的过程:一方面是教师的教;另一方面是学生的学;这两者都是要通过國家教育行政机关的監督与領導,都必定要受國家教育行政机关的檢查。因此,我們可以从学生、教师和國家三个方面來談学生知識的檢查和評定的意义。

第一、从学生方面來講,知識的檢查和評定有教養的意义,也有教育的意义。通过它,我們不僅要完成教養的任务,同时也要完成教育的任务。

“檢查應該是鼓舞學生的一種手段，使他們經常有系統地每日學習知識、技能和技巧，并使這三者完美化”^①。使學生系統而牢固地掌握知識，這就是完成教養的任務。

但是，對學生知識的檢查和評定，除了完成教養任務以外，同時還要達到教育的目的。也就是說，我們要通过它來培養學生具有共產主義的道德品質。

我們經常地對學生的知識進行檢查和評定，可以培養學生的組織性、紀律性、系統工作的習慣和能力，可以培養他們循序前進和不斷地克服困難的堅強意志和性格。

我們的兒童從進小學那天起，對國家所負的主要任務就是學習。所以兒童的學習對國家是負有責任的。我們經常檢查和評定他們的知識，可以促成他們對祖國、對學校、對教師、對家庭所負的責任感與義務感。這就是知識的檢查和評定的教育意義。如果說，有些中小學學生自覺紀律存在問題，倘使我們能夠進一步地重視對學生知識的檢查和評定，對學生經常地提出合理而嚴格的要求，是有助於學生自覺紀律的形成。加強勞動教育亦復如此，凱洛夫院士主編的新教育學教科書在“學生共產主義勞動態度的培養”一節中，就指出對學生學習勞動的檢查和評定，是培養學生共產主義勞動態度的手段之一。

第二、從教師方面來講，首先，我們知道，教學效果的好壞，主要的責任是在教師，我們可以通過對學生知識的檢查和評定，來分析教師教學工作中的優缺點，研究提高教學質量的措施。

所以，對學生進行知識的檢查和評定，一方面是檢查了學

^① 凱洛夫：“教育學”，人民教育出版社 1953 年版，第 202 頁。

生的知識質量，另一方面也檢查了教師的教學效果。

其次，要提高教學效果，教師必定要經常了解學生的學習情況。了解學生學習情況的方法是多種多樣的，但其中對學生的知識進行經常的檢查和評定，却是一個主要手段。

第三、從國家方面來講，我們的國家對青年一代的共產主義教育是十分重視的。這在我們憲法里已有莊嚴的規定。我們重視學生知識的檢查和評定，就是對青年一代教育的重視和關懷。

其次，我們知道，在社會主義國家里，任何一項工作都是國家整個計劃的一環，為了保證國家計劃的完成，國家必須對每一項工作進行檢查與監督。對青年一代的教育工作自然也不例外。考試考查就是國家對青年一代的教育進行檢查與監督的一種手段。

今天我們國家對每一種工業、農業的產品都有一定的規格、一定的標準。國家是按照這種規格、標準來檢查產品的質量的。國家對青年一代的教育也有一定的規格。總的規格表現在教學計劃里；各個學科的規格，規定在教學大綱中，檢查學生各科成績，就是以教學大綱為標準的。

在蘇聯，考試是由教育行政機關主持的。學校要把學生的成績報告教育行政機關。學生的成績和學習情況都記載在教室日誌里。教室日誌存在學校里，過幾年學校把它交給政府，當作檔案保存起來。這說明國家對青年一代知識的規格、標準是要進行檢查的。而這個檢查是通過考試來進行的。（從這個意義上來說，知識檢查和評定，就不僅是教師的教學方法問題了。）

总起来講，学生知識的檢查和評定，是我們鑑定学生的学习、教师的教学以及学校行政工作的一个重大事件，也可以說是学生、教师、学校共同向祖國彙報成績。馬卡連柯指出：“每一个受我們教育的人，就是我們教育的產品。無論是我們或者社会，都应当非常注意地和詳盡地審查我們的產品，連最小的螺絲釘都要審查。……如果这样來对待問題，用一般的呼声、使人兴奋的叫喚以及‘革命’的空話來代替精確地記述我們的產品，那就变为絕對不能容許的了。”^① 所以，对学生的知識進行正确的檢查和評定，是非常重要的。

二 怎樣檢查学生的知識

怎样檢查学生的知識？我們分知識檢查的种类和知識檢查的方法兩方面來談：

（一）知識檢查的种类

1. 預先的考查

苏联教师有时在学年开始时進行預先性的考查，目的在使學生巩固地掌握上学期已獲得的知識、技能和技巧，深怕他們在假期中遺忘，因此在开学之初，就要对学生已經學習过的主要教材進行复習和檢查，以便在巩固旧教材的基礎上進行新教材的學習。这样就能保證学生牢固地掌握知識。進行这种

^① 馬卡連柯：“論共產主義教育”，人民教育出版社 1955 年版，第 110—111 頁。

复习和检查的时间一般是很短的。这种考查，对有些学科来说，是并不一定要举行的。

2. 日常考查

日常考查是知识检查种类中最主要的一个部分，是知识检查和评定的基础；只有经常的、系统的对学生进行检查，才能达到教养和教育的任务，才能使学生的知识巩固地掌握。所以我国教育部在“关于减轻中、小学学生过重负担的指示”中第三项“加强平时的成绩考查和改善考试制度”的第一句话，就是要加强学生“平时的成绩考查”。因此，教师应该有系统地、经常地检查学生的知识，“在每一节课上，教师或多或少地都要检查学生的知识。……当然，教师不可能在课堂上检查全班所有学生的知识，而只能根据必要提问某几个学生。除了口头提问以外，也要利用书面测验检查学生的知识。”^①

从这里我们可以知道，日常考查是将来总结性考查和考试的基礎。如果我们不能经常地抓住这一环节，那末学生的知识就不能牢固地掌握，将来进行全面的、系统地考试也就没有基础，经常地、系统地培养学生共产主义道德品质的任务也就不能完成。所以日常考查是提高学生知识质量的基础。

3. 总结性的考查

经常性的日常考查，不一定能达到了解学生是否全面系统地掌握知识的要求。因此在教学告一段落的时候（单元的、学季的或学期的），要对学生的知识进行一种总结性的考查。

^① 申比廖夫等著：“教育学”，人民教育出版社 1955 年版，第 233 页。

在苏联，一年分为四个学季，在学季结束时，也可以进行总结性的考查，以检查学生对这一阶段中的全部教材的掌握情况。这种考查是由教师自己主持的。

4. 考 試

在苏联，1956 年以前，中小学的考试只有两种：一种是升级考试；一种是毕业考试。考试是从四年级才开始的，四年级以下只进行考查。考试科目是由教育部公布的。

1954 年俄罗斯教育部公布的考试科目如下：

四年级：俄语(笔试) 算术(笔试)

五年级：俄语(笔试) 算术(口试)

六年级：俄语(笔试) 算术(笔试) 植物(口试，课程内容，包括五、六二个学年所学的。)

七年级：俄语(笔试) 文学(口试) 代数(笔试)
地理(口试)

八年级：文学(笔试) 代数(笔试) 几何(口试)

九年级：文学(笔试) 现代史(口试) 代数(笔试)
几何(口试) 外国语(口试)

十年级：俄语及文学(笔试、作文)
文学(口试、古典的及现代的主要文学作品)
几何、三角(笔试)
代数、物理、化学、苏联史(口试、考试范围为八至十年级全部课程。)

1954 年所规定的考试科目，已比过去大致减少了一半。从 1956—1957 学年开始，中学四、五、六、八、九年级及工农青

年學校的升級考試，一律取消。七年級考試的數量也減少了，只考俄語（口試與筆試）、代數和算術（筆試）兩門。

十年級考試的科目也作了下列的規定：1. 文學（筆試作文），2. 代數（口試），3. 幾何（口試），4. 物理（口試），5. 化學（口試），（以上四項口試均考十年級的課程，並從八、九年級課程中加選一些問題）6. 歷史（只考十年級的課程），7. 外國語（口試）。所以蘇聯的考試份量是在逐漸減少。這些措施主要目的是為了減輕學生的負擔和加強平日考查。

在蘇聯，考試是國家對學生在過去這一段時期所獲得的知識、技能和技巧進行檢查的形式。所以考試要求學生全面地系統地掌握知識、技能和技巧。加盟共和國教育部對每一門畢業考試的科目都作出指示和提出要求，參加考試工作的教師和學生，都要熟悉並遵守這些指示。在舉行考試時，除了講授這一學科的教師之外，還有校長和教育行政機關代表參加組織考試委員會，負責進行考試工作。所以考試不僅是國家全面地系統地檢查學生的知識、技能和技巧，同時也檢查了教師和學校的工作。

在我們國家里，因為條件還不具备，所以我國教育部所頒布的關於減輕中、小學學生過重負擔的指示里就規定：“只舉行學年考試和畢業考試，在平時成績考查辦法未能正確掌握以前可暫時舉行學期考試。”

我們什麼時候可以取消傳統的期考呢？這有待於我們創造條件。旅順中學的經驗，是值得我們參考的。他們提出取消期考要有下列的基礎：

（1）學習蘇聯學校的課堂教學，經常選擇綜合課類型進

行課堂提問，并用五級制記分法評定成績；

(2) 選擇整堂復習課和獨立作業課的類型，經常組織學生進行各式各樣的練習；

(3) 有計劃地組織日常考查，尤其是書面測驗；

(4) 領導上對日常考查有全面的安排、控制和監督、檢查；

(5) 改革考試制度，學習蘇聯學校先進的考試辦法。

(二) 知識檢查的方法

1. 考查的方法

日常考查知識的方法是多種多樣的。通常有口頭提問、書面測驗、檢查家庭作業、日常觀察等四種。在今天，我們應該特別注重口頭提問。

口頭提問

口頭提問是教師檢查學生知識的一種最經常用的手段。口頭提問可以使學生的知識得到經常的鞏固，可以隨時糾正學生知識上的缺點和漏洞，可以鍛鍊學生的思維活動和語言表達能力，可以培養學生學習的自覺性、積極性，養成學生每天對學習勞動負責的習慣。教師在徹底講清楚新教材的情況下，口頭提問越勤，學生的成績越好，學生的自覺性、積極性也越高。由於逐日牢固掌握知識，學習質量自然提高，學生考試時負擔也就會相應地減輕。蘇俄教育科學院教學法研究所彼洛夫斯基在“教學法指導信”里提出口頭檢查有下列優點：(一)能經常地鼓勵學生完成作業；(二)能使復習與檢查很好

地結合起來；(三)能使檢查的過程生動活潑。所以教師應尽可能地每節課里抽出 10—20 分鐘的時間來進行口頭提問。但我們在運用蘇聯先進經驗時，不能機械地搬用，要特別注意檢查性的提問，是建立在教師講清楚了教材和學生已經過自學的基礎上進行的。

口頭提問有哪些方式呢？

口頭提問應根據學生的年齡特征、教材的性質和課的任務，採取多種多樣的方式。蘇聯專家傑普莉茨卡婭同志指出口頭提問的方式有下列五種：逐課提問、密集提問、迅速提問、區別提問、集中提問。

逐課提問。這是我們日常最普遍採用的一種檢查形式。教師根據前一節課所布置的家庭作業，在下一節課里向一部分學生提問，以此來經常地鞏固學生的知識。

但是，逐課提問也有它的缺點。譬如，每次提問的人數不會多，一節課內一般只能問兩個到四個學生。同時，逐課提問的問題一般都是昨天或者前天家庭作業中所布置的，很少能夠聯系到以前的教材，作比較全面系統的檢查。

密集提問（也譯作并行提問）。由於逐課提問不能在每節課上提問很多學生，這對上課鐘點少（例如每周上兩節課）的學科，就很難經常地對每個學生提問而取得較多的學生成績，因此就產生了密集提問。它一般的方法是先叫兩三個學生在教師準備好的提問卡片上做書面回答，再叫一、兩個學生到黑板前去做練習，然後對其餘的學生進行口頭提問。提問時，還可以提輔助性的問題。這樣，教師在同一時間內就可以提問較多的學生。這裡我們應該注意，密集提問是口頭提問的一種方

式；因此，口头提問仍然是密集提問中最主要的部分，不能專用提問卡，變成對部分學生進行書面測驗。

密集提問的優點，是教師能在同一時間內檢查較多學生的知識，使每周上課鐘點少的學科，也可以做到經常地、均勻地提問學生，取得較多學生的成績。

但是，這種提問也有一些缺點。譬如，在同一時間內檢查四、五個學生知識的時候，教師要特別注意怎樣才能集中學生的注意力；假定在 20 分鐘內，教師把學生叫多了（如叫了八個到十二個），就要很好地注意被提問的學生，也要注意全班的每一個學生，還要掌握時間。例如提問卡上的題目，估計 10 分鐘可以做完，那末口头提問的題目也要接近 10 分鐘。否則，口头提問已結束，而提問卡的書面考查還沒有做好，那就會發生困難。因此，密集提問特別需要教師作充分的準備和高度的教學技巧。

上海市的上海、育才、市東、復興、華東師大附中等校部分教師對這種提問都已相當熟練。華東師大教育學研究班同學在附中聽課時，就看見初二的地理教師用六張暗射地圖教六個學生填上河流山脈，三個學生在提問卡上作書面回答，四個學生在黑板上填圖作口头回答。在 13 分鐘內，檢查了十三個學生。

迅速提問。這個方式一般用在一個單元學習以後，教師對學生的知識已進行了日常檢查，相信他們對教材已基本掌握，但還需要檢查學生是否經常地系統地進行學習，這時候，教師就進行迅速提問。

迅速提問的方法是教師向全班學生提出問題，在很多學

生都举手以后，指定一个学生回答。在指定学生时，教师可以問举手的，也可以問不举手的。在指定的学生回答了問題以后，再向全班学生提出第二个問題，如此繼續下去。迅速提問的目的是在較短的时间內，对一章的內容都進行复習和檢查。因此，答案要求簡短、扼要、正确。教师根据問題的性質和深度，可以評分；也可以不評分；也可以在一个学生作了兩三次答复以后，再綜合起來給他一个分数。但一般地說，簡單容易的題目是不評分的。

迅速提問的优点是檢查知識的面很广，全班学生的注意力都非常集中。但是它也有缺点：因为迅速提問時間比較短促，所以問題不会深入，也不容許为了一个学生不大了解而追問很多時間。

区别提問。这种方式的主要特点是个別对待学生，針對学生知識的缺点進行檢查。区别提問通常是在測驗作業之后，教师已知道学生的缺陷在哪里，然后針對他們知識的缺陷提出問題。例如教师对甲生問已学过而他尚未了解的材料，对乙生是檢查系統的知識，对丙生是要求說明因果关系，对丁生則要求他作結論等等。这样就能消除学生知識上的空白点，發展他們的思維。采用这种提問方式的先决条件，是要求教师先了解学生。例如上海市市东中学有一个学生地域觀念差，地理教师提問时要他辨別地区，以加强他的地域概念，这样，他的成績就顯著提高。

集中提問。逐課提問、密集提問、迅速提問、区别提問都很難对学生的知識作全面、系統深入地考查。于是就產生了集中提問。集中提問的本質，是徹底了解学生掌握知識的程度。集