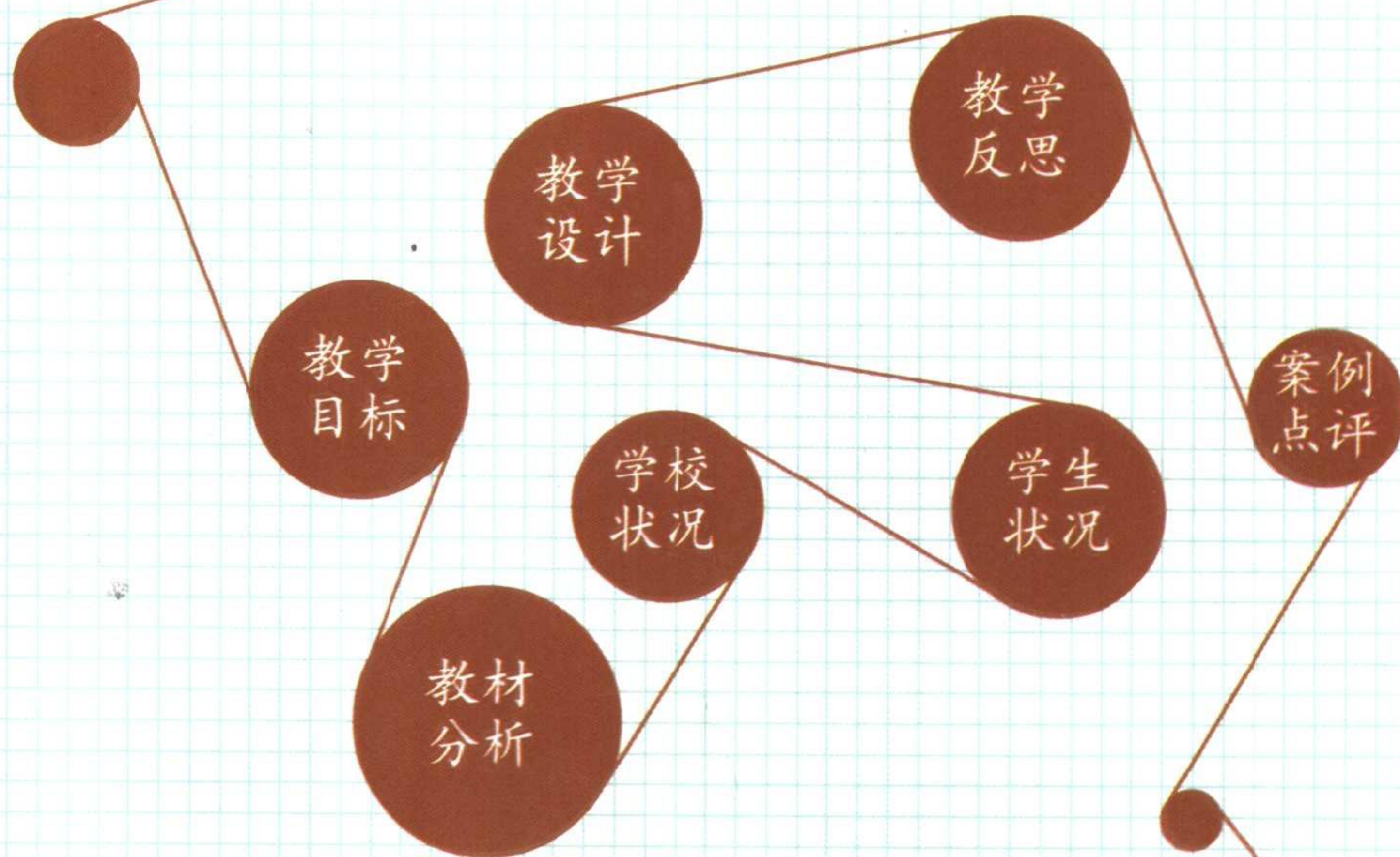


教师发展系列丛书

伴你教 品德与生活

二年级·上册

主 编 / 李季湄



北京师范大学出版社

教师发展系列丛书

BAN NI JIAO PINDE YU SHENG HUO

伴你教

品德与生活

二年级·上册

主 编 / 李季湄

副主编 / 林 红 赵士英

北京师范大学出版社

2004·北京

图书在版编目(CIP)数据

伴你教品德与生活·二年级·上册/李季湄主编. 北京:
北京师范大学出版社, 2004. 8
(教师发展系列丛书)
ISBN 7-303-07120-2

I. 伴… II. 李… III. ①思想品德课—教案(教育)—小学
②社会课—教案(教育)—小学 IV. G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 082795 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销
开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 13 字数: 230 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册 定价: 13.80 元

前言

我国基础教育课程改革正在全国各实验区快速推进。这一改革的规模之大、影响面之广、触及的问题之深刻,可以说是以往的改革所难以比拟的。而在这场改革所推出的新课程中,“品德与生活”作为一门全新的活动型综合课程,既是课程改革的一大亮点,也是一大难点。因此,如何理解课程的新理念,并将之与课程实践融合起来,品德与生活课程究竟该怎么上才符合课程标准的精神,怎样在教学实践中加强和改善儿童的品德教育,怎样在新理念下培养儿童的科学探究精神,怎样提高本课程的针对性、实效性、生动性,确保课程质量等等,便成为第一线的实验区教师、教研员、管理者以及理论工作者们十分关心的问题,也是大家两年多来一直探索的问题。

为了总结各实验区在这方面的探索成果,也为了反思曾经走过的道路,在北京师范大学出版社的大力支持下,我们编辑了这套《伴你教品德与生活》。从来自各实验区的案例中可以看到,在如此短的时间内,各实验区面对各种各样的困难和挑战,知难而上,不断学习、实践、反思,取得了阶段性的可喜成果。突出表现在:

1. 新的课程理念已经开始深入人心,新课程的教育观、儿童观正在成为教师们教育行为的指南。从活动前的“学情分析”到活动后的反思,从活动的设计到活动指导的全过程,都反映出对儿童学习主体地位的重视,对儿童的兴趣、需要的关注。儿童开始进入了教师的视野,在教案中、教学中的地位变得越来越突出,儿童的发展正在成为课程的出发点和归宿。

2. “教”与“学”的方式正在发生根本性的变化。几乎所有的案例都在不同程度上以活动为基本的课程展开方式,教师不再是从头讲到尾的知识灌输者,而正在成为和儿童一起学习的人,在活动中支持、指导、引领着儿童的发展;教学不再只是教室中的活动,儿童被带出了课堂,带出了学校,向社会学习、向各行各业的人学习、向大自然学习;教科书不再是唯一的教学材料,来自社区的、家庭的、自然环境中的资源都开始得到利用;教学手段不再是以黑板、粉笔加单方面的讲授为主,互动的、交流的、形式多样的教学方式正逐步地发展起来;教学组织形式不再是简单的全班齐步走,集体、小组、个别等形式正在比较灵活地得到运用。同时,儿童在课程中也都表现出很高的热情,他们的的确确喜欢这门课程,在每个案例中都表现得那样兴趣盎然,积极主动,没有一丝厌倦和抵触;他们也不再只从课本上、从教师嘴里学习知识,调查、实验、交流、讨论、表现和汇报成果等,正在成为他们常用的学习方式。

3. 教师正在成为课程的创造者。从案例中可以看到,很多教师灵活地因地制宜、因校制宜、因儿童制宜,创造了有特色、有新意、有效果的活动,其创造性正在新

课程实施中焕发出来。

当然,我们也清醒地看到,由于课程改革是一场“静悄悄的革命”,它需要深刻的观念性、结构性的变化,所以不可能在短时间内取得完全的胜利。案例中反映出来的问题说明,新课程虽然实施了,但穿新鞋走老路的现象仍然存在。有的问题甚至带有极大的普遍性,是不可忽视的。主要有:

1. 不重视对儿童特点的了解、对儿童生活实际情况的把握。如有的“学情分析”非常粗略、空泛、马虎,有的仅仅是形式化地写点一般性的东西充数,毫无针对性;整个活动的设计和实施依然表现出教师中心的特点;教学中的提问、课件、讲述及其活动设计等不乏脱离儿童实际水平和状况的东西,等等。

2. 教学中形式主义严重,为活动而活动。如活动设计重形式轻实效,有的“导入”活动纯属为了所谓结构的完整而没有实际意义;不关心活动对儿童究竟有没有意义,儿童通过活动能得到什么发展,而只按高结构化的教案一环不挪地做下去,并以此作为教学成功的标准;品德教育重认知轻体验,重空谈轻行动,重知识轻情感,重课堂轻生活的现象仍然非常普遍;教学中的指导比较多地采取热闹的一问一答方式,但是不少问答都一般化或是常识的重复,谈不上引导儿童发展,等等。

3. 不少教师还缺乏实施本课程应有的基本能力和知识结构。如本课程需要在了解儿童的基础上开展活动,但是案例中反映出不少教师缺乏了解儿童的基本功,特别是观察、分析、倾听、解读儿童的能力和根据儿童的反馈灵活地调整教学的能力;在指导科学探索活动时,有的教师显然缺乏相应的知识储备和指导儿童用科学方法进行探究的能力;对本课程中经常使用的如小组讨论、调查等学习方式,教师缺乏指导应对的能力。

从案例中我们看到了成绩、看到了光明,也同时看到了问题和不足。为了让案例集能够成为大家专业成长的平台,让每一个案例能够成为大家学习的素材,我们本着求真务实的精神,不对每一个入选案例求全、修饰,而是实事求是地指出其优点和问题,整体地提供给大家学习、参考。全套案例集共4册,分别与教材对应。我们希望这套案例集能够成为广大品德与生活课程从教者的朋友。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”新课程的推进是一件十分艰苦而浩大的工程,困难与机遇共存。愿我们的共同努力能让品德与生活课程真正造福于我们的儿童,造福于我们的国家,同时,在推进课程的过程中,把我们教育工作者的理想和对未来的希望也充分地表达出来。

编委会

2004年7月

目 录

第一单元 我爱我的身体

了解我的身体	辽宁省大连市西岗区实验小学/张 敏	2
爱护我们的身体	吉林省东北师范大学附属小学/丁秀娟	7
保护眼睛	福建省南安市第一小学/潘乙平	13
保护肠胃	辽宁省大连市西岗区杏园小学/宋秀兰	20
保护我的身体	福建省厦门市何厝小学/何瑞兰	26
小小营养师	湖北省武汉市武昌区实验小学/王洪纲	32

第二单元 收获中的学习与发现

收获中的学习与发现	吉林省东北师大附小分校/梁佳苹	39
珍惜粮食	四川省成都市金牛区西体路小学/廖 宏	46

我爱吃家里做的	甘肃省静宁县阿阳小学/赵粉菊	53
家乡特产探秘	吉林省农安县哈拉海中心校/林立莉	58
我们这里的农产品	四川省成都市郫县德源小学/瞿 丽	63

第三单元 做诚实的好孩子

诚实故事会	云南省石林县民族小学/张桂仙	71
诚实故事会	河南省安阳市龙安区文明大道小学/田 菲	77
诚实	四川省成都市前进小学/苏雪琳	82
诚实的孩子人人夸	福建省厦门市思明区滨东小学/洪 玲	88
诚实的孩子人人夸	四川省成都市金牛区营门口小学/徐文红	95
做个诚实的好孩子	辽宁省大连市中山区山屏小学/王璐璐	103
做诚实的孩子	天津市河西区灰堆一小/冯 娇	112

第四单元 我爱我生活的地方

我们生活的地方真美	吉林省吉林化纤子弟学校/刘 伟	118
我们生活的地方真美	陕西省西安市雁塔区北池头小学/龚星荣	123
我们生活的地方真方便	福建省南安市第一实验小学/林凤凰	128
我爱我生活的地方	吉林省长春市南关区南岭小学/杨丽君	135
爱护我们生活的环境	福建省福州市麦顶小学/陈 晶	140

第五单元 水我们的生活

水我们的生活	辽宁省大连市沙河口区中心小学/纪 恒	149
我们的生活离不开水	天津市闽侯路小学/刘 俐	161
变来变去的水	四川省成都市郫县唐元小学/江 虹	166
节约水,保护水	天津市河西闽侯路小学/孙晓静	172
保护水,节约水	河南省安阳市灯塔路小学/王 华	177

第六单元 怎样做好事

从身边的小事做起	四川省成都市桐梓林小学/黄 春	183
从身边的小事做起	福建省南安市第一小学/黄关关	188
我们都来做好事	辽宁省大连市中山区白云小学/王晓梅	196

第一单元 我爱我的身体

学小银雪国内西市老大学子五

谢 晶



了解我的身体

辽宁省大连市西岗区实验小学

张 敏

一、活动目标

1. 认识身体各部分的主要器官，了解自己身体内部、外部的基本特征。
2. 将身体各部分长度的测量结果与一年级的记录相比较，了解自己身体生长发育的基本状况。
3. 用多种方式表现自己的身体特征，增强自我意识。

二、活动准备

(一) 学情分析

1. 二年级学生经历过幼儿期（幼儿园）体检、入学后体检、入学后在一年级品德与生活课对自己身体状况的记录，对自己的身体状况有一定的了解；加之受社会、家庭（我校临近大连市儿童医院，医务人员的子女较多）等因素的影响，学生对自身身体状况十分关心；学生已经学会了简单测量和记录的方法，有参与活动的兴趣和能力。

2. 我校地处大连市中心地段，学区内学生以政府官员、医务人员、理工大

学及高薪阶层家庭子女居多，学生受家庭及社区环境熏陶见多识广、综合素质较高。家长在关注学生身体健康状况基础上，还十分重视学生知识素养的培养，无论在课外读物的选择还是在网络资源的开发与利用上，都为学生的学习提供了方便。

3. 学生刚刚经历了一个暑假，身体不同程度地发生了变化，学生对自己和同学身体的变化情况感兴趣。

(二) 物质资料准备

教师准备：实物投影、人体模型（含内脏）、录音机、气球。

学生准备：卷尺或皮尺、彩笔、图画纸、《品德与生活》一年级上册教科书、《数学》一年级下册教科书、体检表。

三、活动时间

1~2 课时。

四、活动过程

(一) 谈话导入

师：经过了一个假期，同学们好久不见，都互相看一看，你发现谁的身体有变化？（引导学生同桌之间、前后左右都互相看看，进而发现同学和自己身体的变化，如：长高了、胖了、瘦了、黑了、头发长了……）你感觉到自己的身体有变化吗？下面我们就通过几个活动来了解自己的身体。

(二) 了解身体基本器官及特点——猜猜他（她）是谁

（这个游戏可以让学生自己想办法来玩，通过多种形式表现自己或他人身体特点的不同，从而发现虽然每个人的身体情况大致相同，但是又不一样，各人有各人的特点。）

1. 说说这个游戏你打算怎样来玩？（说自己或别人的身体特点都行；可以通过画、说、剪、撕或模仿走路姿势、习惯动作、声音等形式来表现。）

2. 怎样做才能让同学一下就能猜出他（她）是谁？（引导学生知道在游戏中要抓住自己或他人的特点、与众不同之处。）

3. 通过图画或剪侧影、背影可以给学生启发，发散学生的思维。重点是猜时说出猜的依据，引导学生再次观察被猜同学的身体特点。

4. 看来大家对自己的身体都挺感兴趣，那么你知道自己身体的各个部分的

长度吗？我们再来进行一个活动“量量我的身体”。

（三）测量身体各部分长度——量量我的身体

1. 师：同学们今天带来的这样两种测量工具（教师根据活动前对学生所带测量工具的调查，举起卷尺、皮尺），在以前的数学课上我们学过如何使用，现在，请你用它们来量量你身体各部分的长度。

2. 师：测量中，如果你遇到困难怎么办？（引导学生通过合作、互助及找老师帮忙来解决。）

3. 师：现在就开始测量，把测量的结果用自己喜欢的方式记录下来。

（教师巡视过程中，肯定好的记录方式，展示统计表、在身体图上标注等不同形式的测量记录。帮助学生避免测量方法和记录上的错误。）

4. 师：谁愿把自己的测量结果告诉同学们？（利用实物投影展示测量记录，引导学生注意倾听。）

5. 师：将自己测量的结果与以前的体检表、数学书上的记录及一年级《品德与生活》上册教科书中的手印进行比较，你有什么发现？（用比较的方法知道自己的身体在变，并发现人体生长规律。如身高约等于臂长等。）

（1）长高、长胖。（身高、两臂长、胳膊长、手指长、脖围、胸围、腰围、脚大小的变化……）

（2）手变大。

（3）师：人的身高等于7到7个半头的高度，像同学们这样坐在凳子上有5个头那么高。人体各部分长度之间还有许多有趣的小秘密。

（四）认识身体各部分器官——我知道的身体器官

1. 师：同学们已经知道我们的头部有眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵这些外部器官，我们身体内部有哪些器官呢？

2. 师：这些器官的作用你知道吗？

心：像一个水泵一样，使我们的血在全身流动。

（相互把手放在胸前找一找、听一听。）

肺：呼吸、通气的作用。呼吸时人的身体有什么变化呢？

（用手放在自己或他人的鼻前感受呼气、吸气时气体的进出，再进行吹气球的小实验。提醒学生要深吸气、长呼气，通过实验前和实验过程中观察胸部的一起一伏，感受工作时肺的状态。）

请学生列举生活中容易引发的一些肺部疾病，知道应该呼吸新鲜空气，防止病毒感染。

3. 师：你知道这些器官分布在人体的哪些部位吗？（引导学生指着自己或他人的身体、人体图、人体实物模型等回答。）

4. 在平时的学习、生活中，你感觉到各种器官在工作了吗？其他同学也有过这种感觉吗？

(五) 感受身体各部分器官的作用——有趣的体验

师：放《健康歌》：请同学一起随着音乐唱起来、跳起来，让我们身体的每一部分都随着音乐动起来！边跳边想：身体的哪些器官发生什么作用了？（眼睛看、耳朵听、嘴巴唱、肺呼吸……获得活动都需要多种感官协调一致来完成的体验。）

唱、跳停下来后，请同学们摸摸自己的心跳，再互相听一听，感觉一下现在与唱、跳之前有什么不一样。

(六) 活动小结

师：我们的身体就像一部机器，所有的器官就像一些小零件，协同作用才能保持人体的正常工作。如何保护、爱护这些小零件呢？感兴趣的同学可以深入了解，下次活动我们继续研究。

五、教学反思

学校是学生学习的场所，学校更是引发学生学习的场所。因此，在活动中我注意了对学生进行发散性思维训练，鼓励学生大胆猜想，对问题的结果做多种的假设和预测，提倡学生通过自己的观察、测量、实验、记录、统计等得出结论，并用多种方式表现。如记录自己的测量结果时，引导学生既可以用文字也可以用拼音；可以用表格形式也可以用叙述形式；可以在画的人体图上标出来，也可以自己随意找个地方记。再如，学生在表述内部器官所在位置时，可以利用自己或他人的身体、实物模型，也可以在画的人体上用图或文字标出来等。总之，活动中我力求通过让学生用自己喜欢的方式、方法表达，不追求唯一答案或标准结论，努力为儿童探索精神和创新意识的培养创设有利空间，为学生思维的创新与发散搭建一个有利的平台。

六、点评

点评一

本课教师在把握教材、分析学情的基础上，结合实际，制定了切实可行的活动目标，并围绕此目标，精心设计了四个彼此之间相对独立，实则环环递进的活动。依据学生认知的形成源于他们对生活的体验的原则，教师在教学设计中强调

了学生的亲身体验，注重了知识的生成。活动中教师并没有把身体各部分器官及其作用的知识盘托出，而是通过画一画、猜一猜、量一量、比一比、吹一吹、跳一跳、摸一摸、听一听等形式让学生亲自体验、感受，学生获得的不仅仅是知识本身，更重要的是体验了知识生成的这一过程，并使之真正成为自己的经验。

点评人：辽宁省大连市西岗区实验小学 朱鸿雁

点评二

这一活动的目的是引导学生学习有关身体的知识，这方面的知识是属于命题性知识，即基本上是有固定的标准答案的，不是由学生随意想象是什么就是什么的。当然，这类知识的学习应当是、也可以是活动性的、过程性的。但是在教师的反思中反映出对知识的性质缺乏意识，而且与目的不吻合，过于简单，不适合二年级学生。在活动（三）中，教师注意了活动与学科学习的结合，但是测量重点在哪里？如果测量是主要的，那与数学课的测量区别在哪里？测量结果的利用应让学生对自己的身体发生兴趣、爱护自己的身体，体验到身体成长的快乐。

点评人：编委会 李季湄

点评三

从案例中能看出来，教师为了调动学生参与活动的兴趣，有意识地结合数学安排了不同形式的活动。但活动有流于形式的倾向，比较停留在表面化、形式化层面，热闹的背后缺乏实质内容。通过本次活动，学生对自己的身体获得了哪些进一步的了解与认知？日常生活中学生有哪些不良行为习惯是由于不了解身体造成的？有哪些现实的问题需要引起学生的关注？这些内容教学中都没有涉及，因此活动的实效性不明显。

点评人：编委会 林 红

爱护我们的身体

吉林省东北师范大学附属小学

丁秀娟

一、活动目标

1. 通过各种体验活动，感受到身体各部分的重要性，关爱自己的身体。
2. 树立合作意识，在活动中互相关心，互相帮助。
3. 主动关心、照顾自己和他人的身体，关爱生活中需要帮助的人。

二、活动准备

（一）学情分析

1. 教学中所面对的这群可爱的学生，他们只有七八岁，很多都是在家人的宠爱中成长起来的，还不知道该怎样照顾和保护自己，步入小学后，自理自立能力不是很强，健康安全的意识也不强，经常在学校操场上、走廊里，看到学生们摔倒、摔伤的情景。

2. 学生还没有意识到身体对自己生活的重要性。他们很难体会到残疾人的艰辛和困难。

(二) 物质资料准备

体验卡片和各个小组体验时所需的物品：轮椅、矿泉水、纸杯、蒙眼睛的毛巾等。

三、活动时间

课内 2 课时。

四、活动过程

(一) 导入

师：通过前一段时间的学习，同学们已经认识和了解了我们的身体，那么如果有一天，我们的身体生病了，不能再为我们服务的时候，我们会怎样呢？

生：我会感到很可怕，生活中的很多事情都不知道该怎么做了。

生：我们就不能像现在这样快乐地学习和游戏了。

……

师：这节课，老师就要和同学们一起做几个关于我们身体的体验活动，你们愿意参加吗？

(二) 体验活动一：取物比赛

请三名学生拿好文具盒，送到台阶上返回。请第一位学生蒙上眼睛；第二位学生抬起右脚；第三位学生坐上轮椅，再到台阶上取回文具盒。

(活动中，每个学生的表现都有所不同，抬起右脚的学生虽然费了些力气，但还是把文具盒最先取了回来；蒙上眼睛的学生，在取文具盒的过程中，迷失了方向，上台阶的过程中，还差点摔倒；坐在轮椅上的学生，使尽了全身的力气，也没能上台阶，最后也没有取回文具盒。)

师：文具盒是你们刚才亲自送上去的，那么在刚才你们去取的过程中，你们都有哪些不同的感受呢？

生：我原以为是件很容易的事，但当我抬起右脚的时候，我才知道拥有双腿是多么重要。

生：当老师把我的眼睛蒙上的时候，我的眼前一片漆黑，那时候我很害怕，不敢向前迈步。走着走着，就分不清方向了。我想到了平时我们可以用眼睛看东西，很幸福。

生：这个轮椅太不方便了，我使尽了全身的力气，都上不到台阶上，我想到了那些坐轮椅的人，他们真的很不方便。

(三) 体验活动二：穿鞋带、系鞋带比赛

请四名同学参加。第一位同学蒙上眼睛；第二位同学把左手背过去；第三位同学双手都背过去；第四位同学双手和眼睛都可以用，再用最快的速度把鞋带系上。

（活动中，蒙上眼睛的同学把鞋带穿错了位置；只用一只手的学生虽然成功了，浪费了很长的时间；双手都不可用的同学只能看着干着急，都快哭了；最后一名同学很快就把鞋带系好了。）

师：为什么在刚才的体验活动中，有的同学完成了任务，而有的同学却没有完成任务呢？通过这两个体验活动，你们都有什么感受呢？

生：蒙上了眼睛，就看不到鞋带上的小孔，所以都系错了位置。

生：一只手真的很不方便，我想到了用嘴来帮忙，太费劲了。

生：我的手都不能用，我都快急死了，真不知该怎么办好，所以也根本就没有办法系鞋带。

生：我的手和眼睛都可以用，和他们一比较，我才感觉到自己真的很幸福，因为有一个健康的身体。

(四) 体验活动三：集体体验

师：其他同学是不是也想亲自体验一下呢？在你们的书桌里都有一张体验学习卡片，上面写清了体验的内容和要求，大家拿出来，一起小声读一下，看看有没有不懂的地方。聋哑体验的小组请注意，你们同桌之间的卡片内容是保密的，请你不要读出声。准备好的小组可以开始了。

1. 盲人体验（一）。

盲人体验卡片（一）	
姓名：	班级：
体验内容： 蒙上自己的眼睛，把矿泉水瓶打开，再把水瓶里的水倒入杯子中，然后送给听课的老师。别忘了，要有礼貌地问声好啊！	
注意：把眼睛蒙好，不用同桌帮忙，注意安全。 和平时做这件事情比较，哪个更容易？为什么？	

2. 单臂体验。

单臂体验卡片	
姓名：	班级：
体验内容： 1. 用双手把自己校服外衣的扣子和绿领巾解开。 2. 你只能用左手，把扣子扣好，再把绿领巾系好。	
注意：右手不可以帮忙。 和双手做这件事情进行比较，哪个更方便？你有什么感受呢？	