



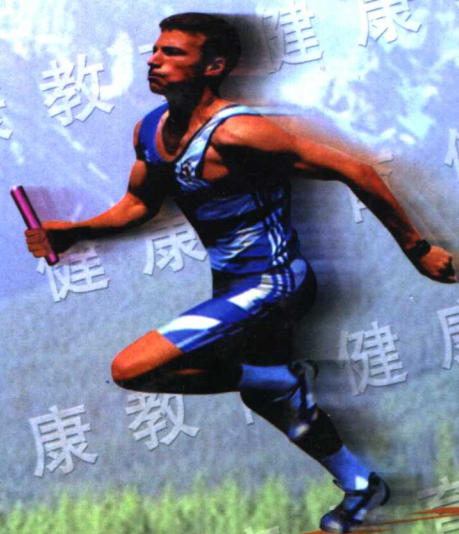
健康教育新概念书系

自我保护与预防犯罪

HEALTH EDUCATION

21世纪创新学生

主编 吕桂兰 杨勇军 吴运同



内蒙古少年儿童出版社

21 世纪创新学生自我保护与预防犯罪新概念
ChuangXinXueShengZiWoBaoHuYuYuFangFanZuiXinGaiNian

21 世纪创新学生 自我保护与预防犯罪新概念

(上册)

主编 吕桂兰 杨勇军 吴运同

内蒙古少年儿童出版社
2000.8

21 世纪创新学生自我保护与预防犯罪新概念
吕桂兰 杨勇军 吴运同 主编

内蒙古少年儿童出版社出版

(通辽市霍林河大街 24 号)

责任编辑：齐格奇

封面设计：李海锋

遵化市印刷有限公司

内蒙古新华书店发行

各地新华书店经销

开本：787×1092 毫米 1/16 印张：118.5 字数：2594 千字

2000 年 8 月第一版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数：1-3000 册

ISBN7-5312-1263-3/G·519 定价（三卷）：660.00 元

（本书如发现印装质量问题请直接与承印厂调换）

全面推进素质教育
培养学生的创新精
神和实践能力

为《二十一世纪创新教育实验》
书系题一九九九年十二月

布赫



全国人大副委员长布赫为本书系题词

总 编 委

总 主 编：郭福昌（国家副总督学）

王文湛（国家副总督学）

副总主编：蔡克勇（国家教育发展研究中心专家咨询委员会一副主任、教授）

鲁 洁（南京师范大学教育系一博导、教授）

滕 纯（中央教科所一原副所长、研究员）

周长春（江苏省教育科学研究院一研究员）

刘 芳（中央教科所一副教授、中央教科所创新教育课题组成员）

阎玉龙（北京教育学院一教授）

编 委：	周长春	林乐远	李炳林	刘哲流	王新荣	刘 坤
	常相舜	万 库	瞿军远	杨 森	卢俊明	海 帆
	邢莉娅	刘汉义	吴作诚	向 阳	李先明	云传潮
	李作松	何小林	周亚丽	赵善明	叶尧城	金 明
	孙枝德	李学坤	夏贵敏	学 坤	宏 福	宽 容
	泰 斗	广 平	陈利中	萧志荣	白金荣	兴 旺

总 策 划：曹振国 肖忠远

《21 世纪创新学生自我保护与预防犯罪新概念》

编 委 会

主 编：吕桂兰 杨勇军 吴运同

编 委：(以姓氏笔画为序)

马春兰 孙冬梅 张红梅 张 皓

周丽霞 金 刚 赵有社 郭安邦

郭爱萍 郭雪林 贾永平 夏 敏

梁 丽 韩大荣 蒙 军 傅治国

雷 宏 樊 敏 魏 然 魏 星

加强改进教育工作，促进青少年的健康成长

——《21 世纪创新学生健康教育新概念》书系出版前言

21 世纪是知识经济的时代，人才在国家发展中具有举足轻重的战略地位。而人才的培养，关键在于教育，尤其是中小学校的基础教育。只有抓好抓实中小学教育，才会有更多的人才奔涌而出。

改革开放二十多年来，党和国家为提高基础教育水平做了大量努力，对我国的教育方针、教育体制、办学模式做出了卓有成效的探索。广大教育工作者积极工作，无私奉献，为国家输送了大量人才，这些是今天我国各项事业兴旺发达的力量源泉。但是，时代在发展，社会在变化，在我们肯定基础教育的巨大成就时，也不应忽视它的历史性不足。这就是：片面强调了学校的知识传授功能，而对学生身心健康教育、思想品德教育与法制纪律教育相对放松或缺乏。

这种教育上的缺陷，带来了很多消极后果。由于大多数学校尚未认识到学生心理教育的意义，课程设置上也缺少心理健康教育的学科，再加以其它社会因素，很多中小学生都不同程度地存在心理问题。有的学生性格不良，任性、孤僻；有的学生心理脆弱，意志力与调适能力差，稍遇不顺就茫然失措或精神崩溃。有的学生背着课业包袱，对自己没有信心，抑郁、焦虑，学习被动、沮丧。还有很多学生人际交往心理不够健康，缺乏同情心、宽容精神，好冲动并有攻击性。学生进入青春期后，由于性健康教育未跟上，很多学生出现自卑心理、迷惘心理或早恋行为，对其成长发育很不利。有的同学长期心理压抑，情绪不良，导致了精神障碍或疾病，把师长的多年心血付诸东流。

学校不重视学生身体健康教育，轻视甚至取消体育课，用过重的课业把学生捆在教室里、课桌上，造成了很多学生身体发育不良。现在相当一部分中小学生体力不强，耐力不够，反应不机敏，另外，各类学校病症发病率也有所提高，如近视的学生越来越多，失眠、肠胃溃疡、神经官能症的患者都在增加。学生体质差，反过来也降低了他们的学习效率，往往是越用功体质越差，体质越差成绩便越不好。

忽视安全与法律教育，不重视学生思想品德培养，导致很多学生“高分低能”，对各类突发事件毫无应对能力，当受到坏人欺侮时束手无策，甚至被骗拐后仍搞不清怎么回事。学生不懂法，不畏法，常铤而走险，做出暴力伤害行为，辜负了学校与家长的培养。缺乏安全知识使学生成为受害者；缺乏法律知识又使之成为害人者，两个极端都极不利于学生的发展。

学生的身心健康教育，是学生全面素质教育的重要组成部分，也是其全面素质构建与发展的基础。没有健康的心理素质和身体素质，即使其学业好，其才能也很

难充分地发挥，甚至难以形成良好的才能。所以，身心健康教育，应该视为素质教育的第一步，是其中最为关键、最主要的一部分。过去片面强调文化素质而忽视身心健康的观点是错误的，不利于学生的可持续发展和社会的长治永安，现在必须扭转这个局面，大张旗鼓地加强学生健康教育。

2000年年初，浙江省金华四中与永嘉县桥头镇中学发生了两起学生杀人案件，引起了全社会的震惊。这两个案件虽然是个别的极端的现象，但却反映出应试教育模式的弊病，警示我们要正确理解“素质”概念，赋予其新的含义，抓好、抓实学生的身心健康教育。最近江泽民同志指出：“正确引导和帮助青少年健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。……现在一些学生负担很重，结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。还有一些学校和地方，对学生的知识教育和学校的设施抓得比较紧，而对学生的思想品德、纪律法制教育，对学生在校外活动的情况，抓得比较松，有些学生在社会上接受了不良影响，有的甚至走上了违法犯罪的道路。这些问题，必须引起各级党委、政府和各级教育部门的高度重视，对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育，校内校外，课内课外，都要抓紧，一点放松不得。”

江泽民总书记的讲话，明确提出了加强学生身心健康教育与思想、法制教育的重要性、紧迫性，是当前教育改革的重要指针。

本书系正是基于我国基础教育的实际情况，结合中央领导的讲话精神，为全面阐释素质教育的内涵，更新人们的教育观念，推动学生身心素质教育而编撰的。该丛书认为，学生的健康是全面素质的基础，而健康又是一个全面的、立体的概念，应包括身体、心理、社会素质等多方面内容。开展素质教育，首先应该开展身心健康教育。基于此，该丛书设立了“学生心理健康教育”、“身体健康教育”、“健康人格教育”、“性健康教育”、“健康情商教育”、“自我保护与预防犯罪”、“家庭健康教育”、“创造思维训练”、“心理障碍咨询、诊断与防治”“健康审美教育”、“心理健康测评”等十几个专题，就学生各项身心健康的内涵、标准、训练内容、教学模式、教师职责与教学艺术等提出了一系列新概念、新思路、新方法，佐以大量实证性的可操作的资料，组成了十一套体系完备、内容深入、针对实际的工具书，抛砖引玉，冀引起广大教育工作者对学生健康教育的重视。

由于健康教育是个新概念，加之编者的水平局限，该书舛误难免。敬请广大专家与读者指正。

编者
2000.8

序

有语云，家累千金，坐不垂堂，我国在古代即注重安全教育。随着社会进入到现代，安全教育的重要性更巨大。在今天我们为人类改造自然能力的提高而庆幸时，自然对人类的“报复”也越来越多——环境恶化，土地沙漠化、沙尘暴、气候变暖，地震、水灾增加，这些都加剧了我们面临的自然危险的质和量。而随着人类的创造带来更多便利时，它们对人自身的危害也明显增加。车祸、水灾、机械事故等等，每年都夺走众多人的生命和健康。现在有统计资料表明，危险已从过去微不足道的不利因素，跃升到致死亡的第四位因素，成为人类头疼的大敌。

中小學生是祖國的未來，是其父母致愛的財富，撫育一個孩子長大成人要花費幾代人巨大的心血。而不安全因素和行為，可能在一瞬間就造成孩子的死亡或殘疾，毀滅人們的幸福和希望，給社會造成消極影響和不安定。比如，有的孩子私自游泳而被溺，私自野游而墜崖，私接電線而觸電，或學校危房墜落，出游發生車禍等都會毀掉一家或數家的幸福生活，嚴重影響學校正常教學與秩序。所以，加強學校的安全教育是素質教育的前提，也是社會長治永安的重要一環。

近些年來，由於社會正處於轉型時期，各種社會矛盾相對激化，社會中犯罪分子數量有所增加；而且，由於當代學生多是独生子女，相對更“獨”，更任性，脾氣暴躁，合作性較差，打架鬥毆也時有發生。這些不安全的社會因素增加了學生的危險。學生被敲詐，被拐賣，被騷擾以及被打傷打殘的事件時有發生，而很多學生不知道如何防范壞人，尋求援助，這也告訴我們要加強對學生的安全知識教育。

最近幾年，社會上離婚率增加，學校及社會上利用學生創收的事情增多，使用童工與早婚的惡習也有所抬頭，這些都造成部分中小學生的撫養、上學、發展等權益受到侵害。街頭的電子遊戲，不法小商販也總是誘惑中小學生買這樣那樣的东西，把學生拉入不健康的行為或習慣之中。針對這些情況，學生便須運用法律的武器來保護自己，以法維權，用法向損害者做鬥爭。教育學生了解“青少年保護法”及其它相關法律，是學生安全教育的重要內容。

中小學生具有極強的可塑性，是很易受到社會不良因素侵襲的人群。而且，由於年齡小，辨別真善美與假惡丑的能力低，加以年齡因素所造成的衝動心理、逆反心理，很容易使他們敵視師長的教導，故意嘗試越軌行為。近年來，青少年犯罪是困擾社會各界的一個大問題，面對着犯有傷害罪、殺人罪、偷盜搶劫罪、性罪以及吸毒販毒的青少年，我們應該重述一個老道理：預防重於救治。加強青少年法制教育，普及法律知識，既能使他們有所畏懼，也可樹立正常的公民意識，知法守法，

克服犯罪倾向、心理和行为，把精力用在学习上，努力成才，有益社会。在学生全面素质教育中，我们既强调积极素质的塑造，也强调消极素质的克服，使学生知道有所为与有所不为。法律素质教育，是学生全面发展的一个底线，是社会对学生最起码的要求和做为一个学生最基本的义务。

正是针对目前的情况和需要，我们编撰了此套书。全面系统地论述了学生安全教育的内容、违法犯罪的类型及预防措施，讲述了学生法律教育的骨干知识，并综合大量学生事例、案例，对学校安全、法律等教育的方法模式进行了探讨。

由于作者水平局限，书中错误尚不少，敬请读者与专家指正。

编者

2000.8

ふ
い
レ
フ
ノ

目 录

第一篇 创新学生自我保护与依法维权新概念

第一章 青少年的法律地位与保护	(3)
第一节 我国关于青少年法律保护的历史发展	(3)
一、关于青少年的法律地位和合法权益的法律规定	(3)
二、国家关于保护青少年的法律规定	(4)
三、关于学校教育保护青少年的法律规定	(5)
四、关于保护青少年劳动就业的法律规定	(8)
五、关于家庭教育保护青少年的法律规定	(10)
六、关于社会对青少年教育保护的法律规定	(14)
七、关于违法犯罪青少年的处理和改造、挽救的法律规定	(24)
第二节 《中华人民共和国未成年人保护法》概述	(32)
一、我国青少年立法进程	(32)
二、《中华人民共和国未成年人保护法》的主要内容及其特点	(35)
三、《中华人民共和国未成年人保护法》施行后存在的问题与任务	(40)
第三节 青少年法律地位与法律保护的基本知识	(43)
一、我国儿童权利法律保护的宗旨和原则	(43)
二、哪些公民属于未成年人范围	(45)
三、对未成年人健康成长负有保障责任的社会团体、单位、个人	(45)
四、未成年人的法律权利概述	(45)
五、未成年人的监护问题	(51)
六、不宜对未成年人开放的场所或服务	(52)
七、未成年人的隐私权利	(53)
八、未成年人的荣誉权与知识产权	(53)
九、违法犯罪青少年的法律保护	(54)



十、未成年人参加劳动的规定	(55)
第二章 家庭对未成年人的保护	(57)
第一节 家庭对未成年人的保护概述	(57)
第二节 家庭保护案例	(58)
第三章 学校对未成年人的保护	(75)
第一节 学校保护未成年人概况	(75)
第二节 青少年学校保护案例	(78)
第四章 青少年的社会保护	(141)
第一节 社会保护未成年人概述	(141)
第二节 社会保护青少年案例	(143)
第五章 未成年人犯罪的司法保护	(158)
第一节 关于未成年人犯罪案件的管辖	(158)
第二节 关于未成年人犯罪案件的调查	(159)
第三节 关于未成年人犯罪案件的辩护	(159)
第四节 关于未成年人犯罪案件的审理程序	(161)
第五节 关于未成年人犯罪案件的审理方法	(162)
第六节 设置专门机构审理未成年人犯罪案件	(163)
第七节 对未成年人的一般犯罪不予逮捕判刑	(164)
第八节 对未成年人犯罪依法从轻或者减轻处罚	(165)
第九节 对未成年人犯罪不适用死刑	(167)
第十节 对引诱未成年人犯罪的教唆犯从重处罚	(168)
第六章 青少年自我保护常识	(170)
第一节 灾害概述	(170)
一、自然灾害	(170)
二、人为事故与人为伤害	(172)
三、犯罪侵害	(175)
第二节 防灾和自我保护	(178)
一、防震和自护	(178)
二、火灾中的避险和逃生	(180)
三、雷电的防护	(181)
四、水灾自护	(182)

第三节 防范犯罪分子的方法	(182)
一、学会识别“披着羊皮的狼”	(182)
二、多一分防范，少一分危险	(184)
三、同坏人斗争的策略	(188)
四、同坏人斗争的办法	(191)
第七章 青少年保护中几个重要问题	(195)
第一节 溺爱与高压的两极	(195)
一、生活上过度地迁就独生子女	(196)
二、行为上过度地保护独生子女	(198)
三、智力开发与课业上过度要求独生子女	(201)
第二节 棍棒教育	(204)
第三节 体罚	(206)
第四节 自杀	(209)
一、自杀的分类及原因	(209)
二、自杀的高危因素	(212)
三、自杀的先兆	(213)
四、自杀的预防与危机干预	(215)
第五节 隐私的保护	(219)
一、不要对青少年正常的异性交往疑神疑鬼	(219)
二、保护青少年的心灵空间	(220)
三、尊重孩子的个性与选择	(220)
第八章 青少年维权常用法律文书写作知识	(222)
第一节 起诉状	(222)
一、概念、功用	(222)
二、格式、内容	(222)
三、诉状写作中应注意的问题	(224)
四、实例	(225)
第二节 刑事自诉状	(228)
一、概念、功用	(228)
二、格式、内容	(228)
三、写作中应注意的问题	(229)
四、实例	(229)
第三节 上诉状	(230)
一、概念、功用	(230)

二、格式、内容·····	(230)
三、写作应注意的问题·····	(231)
四、实例·····	(231)
第四节 答辩状·····	(233)
一、概念、功用·····	(233)
二、格式、内容·····	(233)
三、写作中应注意的问题·····	(234)
四、实例·····	(235)
第五节 反诉状·····	(237)
一、概念、功用·····	(237)
二、格式、内容·····	(237)
三、写作中应注意的问题·····	(238)
四、实例·····	(238)
第六节 申诉书·····	(239)
一、概念、功用·····	(239)
二、格式、内容·····	(239)
三、实例·····	(240)
第七节 控告状·····	(240)
一、概念、功用·····	(240)
二、格式、内容·····	(241)
三、实例·····	(241)
第八节 先予执行申请书·····	(242)
一、概念、功用·····	(242)
二、格式、内容·····	(243)
三、实例·····	(244)
第九节 认定公民无民事行为能力或限制行为能力申请书·····	(245)
一、概念、功用·····	(245)
二、格式、内容·····	(245)
三、实例·····	(246)
第十节 撤诉申请书·····	(247)
一、概念、功用·····	(247)
二、格式、内容·····	(247)
三、实例·····	(248)
第十一节 执行申请书·····	(249)
一、概念、功用·····	(249)
二、格式、内容·····	(249)
三、实例·····	(250)

第十二节 授权委托书	(251)
一、概念、功用	(251)
二、格式、内容	(252)
三、实例	(253)
第十三节 收养协议	(253)
一、概念、功用	(253)
二、格式、内容	(254)
三、实例	(254)
第十四节 雇工协议	(255)
一、概念、功用	(255)
二、格式、内容	(256)
 附录	
教育与研究论坛	(258)
对当前未成年独生子女犯罪情况的调查分析	(258)
培养社会意识与预防青少年犯罪	(263)

第二篇 学生违法犯罪防范与救治新概念

第一章 青少年常见犯罪现象概述	(273)
第一节 青少年犯罪的概念	(273)
第二节 青少年犯罪的趋势	(274)
第三节 触目惊心的青少年犯罪	(276)
一、青少年犯罪已成公害	(276)
二、青少年犯罪隐患	(277)
第四节 青少年犯的特点	(280)
一、青少年初犯、偶犯	(280)
二、青少年累犯、惯犯	(282)
第五节 少女走上犯罪道路的过程	(284)
一、社会标定	(284)
二、尝试越轨	(285)
第六节 青少年常见犯罪现象面面观	(287)
案例：荒唐·愚昧·犯罪	(287)
案例：一个女生的变坏	(288)



案例：恶梦醒来是圈套	(290)
案例：过早凋谢的花蕾	(291)
案例：骇人听闻的活埋“同窗”案	(293)
案例：他被学校“停课”三天后的恶果	(294)
案例：我的忏悔	(296)
案例：交友的教训	(297)
案例：“我”从吸烟走向犯罪	(298)
案例：电子游戏机使我堕落	(299)
案例：“哥们”义气害了我	(300)
案例：近墨者黑	(302)
案例：“朋友”原来是野兽	(304)
案例：一个被拐卖的少女	(305)
案例：酗酒斗殴以后	(307)
案例：游戏机将我带向何方	(308)
案例：黄色录像的牺牲品	(309)
案例：从优秀生到少年犯	(310)
案例：过迟的忏悔	(310)
案例：早恋害了他	(311)
案例：小时偷针，大时偷牛	(313)
案例：一个少年犯的自述	(314)
案例：一个惯窃犯的“日志”	(315)
案例：小不忍则乱大谋	(316)
案例：香烟熏黑了他的心灵	(317)
案例：游戏机把他引向邪路	(318)
案例：一个好学生的堕落	(318)
案例：母子俩的忏悔	(319)
案例：金钱蒙住了他的双眼	(320)
案例：父母离异以后的弟兄俩	(321)
案例：父母的溺爱纵坏了他	(321)
案例：“哥们义气”害了他	(322)
案例：一个“管不住”的孩子	(323)
案例：不幸的家庭使我堕落	(324)
案例：逃婚少女的悲剧	(325)
案例：如此“家庭教育？”	(326)

第一节 青少年犯罪的一般原因	(329)
第二节 青少年犯罪原因的层次结构	(331)
第三节 青少年犯罪的内因	(333)
一、兴趣、爱好与犯罪	(333)
二、价值观与犯罪	(335)
三、能力与犯罪	(337)
四、气质与犯罪	(339)
五、性格与犯罪	(341)
六、犯罪青少年的需要偏离和错误世界观的形成	(343)
第四节 青少年犯罪的外因	(346)
一、家庭环境与犯罪	(346)
二、学校环境与犯罪	(349)
三、社会环境与犯罪	(352)
第五节 少女越轨原因思考	(355)
一、社会隔离的恶果	(355)
二、性别角色期望与不认同	(359)
三、家庭教育与社会监督的偏差	(361)
四、大众传播与价值观混乱	(364)
第六节 形成青少年累犯、惯犯的因素	(366)
 第三章 青少年犯罪的预测和预防	(368)
第一节 青少年犯罪的预测	(368)
一、青少年犯罪预测的依据	(369)
二、预测的对象及其可能犯罪的征兆	(370)
三、收集预测资料的方法	(373)
第二节 青少年犯罪的预防	(377)
一、青少年犯罪预防的概念	(377)
二、青少年犯罪预防的可能性及科学依据	(379)
三、对青少年犯罪的社会预防	(381)
四、预防青少年犯罪的三道防线	(384)
五、改进青少年需要结构, 防止犯罪	(399)
六、预防青少年犯罪的五种措施	(401)
第三节 犯罪苗头的消除方法	(404)
一、紧急排险法	(405)
二、冷处理法	(406)
三、防范监控法	(407)