

# 教子义方 与 治校良言

吴杜鲁 著



# 教子义方 与 治校良言

周成善 著



# 教子义方与治校良言

吴杜鲁 著

中国人民大学出版社

# 教子义方与治校良言

吴杜鲁 著

\*

中国人民大学出版社出版发行

(北京西郊海淀路 39 号)

中国人民大学出版社印刷厂印刷

(北京鼓楼西大街石桥胡同 61 号)

新华书店经销

\*

开本:787×1092 毫米 32 开 印张:4

1990 年 12 月第 1 版 1990 年 12 月第 1 次印刷

字数:93 000 册数:1-11 000

\*

ISBN 7-300-01012-1

G·94 定价:1.90 元

## 编 者 的 话

本书以海南省某些地区中小学教育及文化状况等为背景，介绍了育子、治校的成功经验。全书以两次讲习班的过程为线索，采用侧记的形式写成。书中不但介绍了众多育子、治校有方的人物，而且凝聚了他们几十年甚至毕生心血换来的体会与心得。他们的发言事论结合，叙议并置；这些耕耘者把经验之谈奉献出来以飨读者，使之为我国的教育大计效以犬马，这也正是我们出版此书的宗旨所在。

亲爱的读者，你也许是个望子成龙心切的家长，也许正在为管理好学校雄心勃勃，废寝忘食……。我们真诚地期望本书能成为你那些思虑的良药和秘方。

编 者

# 目 录

|         |     |
|---------|-----|
| 楔子..... | (1) |
|---------|-----|

## 第一部分 教子义方

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 第一讲 摈除几种错误观点.....                  | (5)  |
| 第二讲 确立以教育治家的原则 .....               | (10) |
| 第三讲 自觉贯彻家庭教育的六大原则 .....            | (17) |
| 第四讲 智慧朝光期的教育环节 .....               | (29) |
| 第五讲 密切注视分化的端倪,使子女向好的方面<br>转化 ..... | (59) |

## 第二部分 治校良言

|                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| 第一讲 认清当代世界潮流,培养德、智、体、美和具<br>有特长的年青一代 ..... | (67)  |
| 第二讲 不断调动教职工的积极性是成功治校之母 ...                 | (77)  |
| 第三讲 良好的教风和学风,能使学校按预定的轨<br>道惯性前进 .....      | (88)  |
| 第四讲 以唯物辩证法指导教学方法改革 .....                   | (95)  |
| 第五讲 岗位自学是提高教学质量的精良武器.....                  | (104) |
| 第六讲 理论思维,步步为营步步高 .....                     | (111) |

## 楔子

1990年暮春的一个夜晚，亚热带海岛上月白风清，椰树飒飒价响。西北海岸上H中学的校园里，一行行、一栋栋的雪白楼房互相辉映，空气中飘逸着夜来香、九里香散发出的浓郁香味。在靠近流经校园的一条小河旁，有一栋两层小楼房，前门后院长满绿绿墨墨的果树，周围空地上停放着一大批小包车、摩托车和单车等。

那座小楼房的主人是一位姓何的退休老师。他在中小学从事教育工作40年，经他教育培养出的学生数以万计，他自己的几个孩子，也个个成才，真是家教、校教两全其美。那一天，适逢他的65岁诞辰，有100多个受过他教育的学生，特从全省各地回来为他祝寿，并向他提出一个要求，即恳请他将一生教书育人的经验传授给大家。

身体健壮、才思敏捷，满面春风的何老师，用手抓了一下后脑勺，有些为难地说：“教书育人的范围很广，工作又是千头万绪，而且你们聚会的时间又有限，怎么能从理论到实践都说个清楚呢？”

“何老师，我提一个建议，请您考虑，看行不行。”一位充当县教育局长的黄姓学生说。“听说，当今世界上不少国家，已把家长教育列入正式教育计划的范畴，请您是否就从家长这个角度，将您教子育人的做法、要求，从实践到理论详尽

地讲一讲!”

“我们迫切需要的就是您自家教育孩子的体会,就请您讲这个主题吧!”大家异口同声地赞成。

何老师习惯地沉思了一阵子,说:“好的,好的。目前我们正在搞‘四化’,施行强国富民的政策,并且各位家长又想‘望子成龙’,以期适应新的形势,将来为21世纪太平洋的新时代而贡献力量,我就讲15岁以前这个主题,大家觉得怎么样?”一阵热烈的掌声和叫好声响过后,他又接上了话茬。“只是你们现在都是老学生了,大多数人都做了家长,而有的正在从事教育工作,体会肯定是丰富的。回去也好好准备一下,有一部分由我来讲,有一部分由你们中的一些人来讲,让我们就再来一个‘教学相长’吧。”

## 第一部分 教子义方



## 第一讲

### 摒除几种错误观点

何老师中等身材，淡泊明志，老了仍手不释卷，伏枥追求，对古往今来的教育科学的发展和各学派的主张较为谙熟。翌日早上8时，我们串定留下听讲的人，在他住家后院的一棵大杨桃树下，团团坐定，叙谈了一阵子，何老师就开讲了。

“啊，当代伟大的物理学家爱因斯坦有那么一句名言：‘你能不能观察眼前的现象，取决于你运用什么样的理论。理论决定着你到底能够观察到什么。’你们同意他这个看法吗？”何老师讲课的特点，素来就是善于启迪学生的思维。今天他对我们这些老学生，一开讲又是故伎重演。

“这话我听说过，我也曾经看过一些文章，指责爱因斯坦这话是唯心主义的谬论。但我却认为，它这话貌似谬论，实际上却蕴藏着真理的种子。”

“满分！”何老师翘起拇指，快活得像个小孩子一样。显然，他对小李这个答案满意极了。“应该用什么教育理论来看待对孩子的教育问题，人们几千年来一直争论不休。我国古代的大教育家孟子主张‘性善论’，即认为孩子们之所以能培养成为具有高尚品质和文化素养的人，就是因为人本身就具备了‘善良’和‘聪明’这些素质。另一位教育学家荀子主张却和孟子相反，他提出‘性恶论’，即认为人一生下来就带

有‘恶’的习性。唯其如此，就要加强教育，精心培养，使他长成为一个人才；但也正由于他本身带有‘恶习’，故也不可能每一个人都能教育过来。”说至此，他停了下来，呷了几口茶，仰起头窥视了一下在杨桃枝叶间娇音宛转的黄莺儿，再兴致勃勃地往下讲。“最近，在国外还风行一种理论，即‘基因论’，即打算从杰出人物身上取来精子和卵子，用人工方法进行体外授精，然后借用别的妇女的子宫孕育，以为生下来的那些孩子，必定是人类社会这个大舞台上的怪杰。还有，在目前我国的社会现实中，有些人还信‘风水论’，即你要想自家生个聪明孩子，长大后在社会上出人头地，则祖宗的骸骨要埋中风水，获得他们的英灵荫佑。以上几种看法和主张，请大家敞开思想，先把它议一议吧！”

议论——争论，都极其热烈。“天生德于予那种情况是没有的，况且就是幼少时表现了异常的聪颖，长大后不下苦功夫，也会和凡人无异。”我初中时期的老朋友林义老师，先摆了自己的观点，然后大声背诵起王安石的《伤仲永》作为论据：

“金谿民方仲永，世隶耕。仲永生五年，未尝识书具，忽啼求之。父异焉，借旁近与之，即书诗四句，并自为其名。其诗以养父母，收族为意，传一乡秀才观之。自是指物作诗立就，其文理皆可观者。邑人奇之，稍稍宾客其父，或以钱币丐之。父利其然也，日扳仲永环谒于邑人，不使学。

“余闻之也久，明道中，从先人还家，于舅家见之，十二三矣。令作诗，不能称前时之闻。又七年，还自扬州，复到舅家问焉。曰：‘泯然众人矣。’

“王子曰：‘仲永之通悟，受之天也。其受之天也，贤于

材人远矣。卒为之众人，则其受于人者不至也。彼其受之天地，如此其贤也，不受之人，且为众人矣：今夫不受之天，固众人，又不受之人，得为众人而已耶？”

林义有节奏地背诵的余音还在杨桃树枝桠间缭绕，肖磊老师霍地站了起来。“唔，何老师所列举的那几种观点，是错误和有害的，很有必要把它清除。‘风水论’当然不可稽，其余的‘三论’也是片面的。因为人之所以成为高级动物，最主要的是他（她）们具有人类的意识。而人一离开人类这个社会，也不管其遗传基因如何（当然基因是一种物质基础），反正他（或她）就会类似动物，不仅分不出上智下愚，甚至人性也会泯灭。”说至此，他停顿下来，举眼遍视全场，发现大伙都在聚精汇神地听。他用手指掐算了几下，大声道：根据文献记载，从18世纪末到今天，世界上为野兽衔去抚养的小孩约有30几个。其中有一个豹孩，几个熊孩和十几个狼孩。印度的“卡玛拉”最引人注目。1919年印度的居民在加尔各答东北部的一个洞穴里赶走了两只公狼，打死了两只母狼，救回了两个和狼生活在一起的裸体小女孩，大的约8岁，小的约2岁。两个狼孩中小的不到两年就死去了，而大的即“卡玛拉”却活到17岁。她经过人类将近10年的抚养教育，虽然学会了直立行走，晚上睡觉，用手拿东西吃，用杯子喝水等等，但她的智力发展远远落在普通儿童后面，一直没有学会成句说话，只听懂几句简单的问话和学会40几个单词。1972年5月，印度的那拉雅普鲁尔村的居民那尔辛格，在穿过联合邦的穆萨费克哈那森林时，又发现一个大约三四岁的“狼孩”，正同4只小狼一块玩。他将这“狼孩”捉回。捉回后的相当长一段时间，这个孩子仍像狼一样生活。1978年1月，

那‘狼孩’被送进印度勒克瑙市的一家医院，取名巴斯卡尔。后来，人们唤他的名字，他有反应，但他不与同龄孩子玩耍或来往。他两腿瘦而弯曲，睡或休息时，爱腹部朝下，一动不动地趴着，向前伸开双臂，向后伸展两腿。经几年教育，学会了几个字和词，能懂几句简单的话，但不能恢复人的生活方式。

说至此，肖磊从口袋里取出巴斯卡尔的照片，让大家都看了一下，又说：这种人和动物共同生活的例外情况告诉我们一个真理，即人类的智能发展主要是后天的，这也就是说意识是社会的产物。

“高论！高论！”

“嗨，观点明确，论据确凿，论证严密，驳不倒！”

对肖磊的发言，大家拍掌赞扬不迭。

“何老师，刚才肖磊说的，我完全同意。只是我想提个例外的问题，可以吗？”从座位的最外层，响起了一个女中音，大家举目望去，只见乡长符玲同志正像学生要求发问一样，举着右手笑吟吟地期待着。

何老师用右手，不自觉地空中划了一个“√”号。“多提不同意见，并且展开争论，就能更好地集思群议，提吧！”

“在‘文革’那阵子，曾流行过一种说法，即‘龙生龙，凤生凤，老鼠生崽打地洞’，这应当如何理解？”

“这个不难理解。”受到全场一致赞同，意兴正浓的肖磊抢先回答。“那是陈腐霉臭的封建血统论的观点，它和‘风水论’、‘基因论’是一路货色。刚好我手头有一段怪有趣的史料：在我国明朝，明成祖为了夺取建文帝的皇位，把建文帝仅有2岁的儿子朱文珪关闭起来，与世隔绝。朱文珪被释放

出来，已经 57 岁了，却连牛、马都不认得。难道这不是‘龙生龙’的谬论不驳自倒了吗？”

这一反问，全场寂然，与会者都陷入深深的沉思当中。过了一会儿，又响起何老师那清脆悦耳的嗓音。“好呐，大家发言的质量都很高，需要解答的都说清楚了。”

他取下眼镜，用衣角抹了抹，重再带上，将大家审视了一番。“辩证唯物主义告诉我们，任何意识都有能动性。科学的革命的意识，对社会的进步起促进作用，错误的反动的意识，则起阻误作用。我们在教育培养自己的子女后代，应当摒除各种错误的观点。最近，从国内到国外，流行着这样一种理论，即一个人智力的发展和能力之强弱，和他（她）一辈子——尤其是在智慧的朝光期受环境的影响和教育程度如何来作决定。根据我的长期观察，觉得这种理论是对的！”

大凡开会或讲课，所有在场者的注意力都很集中，气氛也很轻松愉快，时间只瞬间就过去了。那天上第一堂课，我们全体都有这样一个体会。

## 第二讲

### 确立以教育治家的原则

对于第一讲，大伙不仅觉得材料丰富，论点新鲜，而且在讲课过程，主讲老师又不唱独角戏，让每个人都充分发表自己的看法。故而下午3时，大伙兴致勃勃地来到集会地点，何老师又开讲了。

他先发问：“啊，各位校友，各位同志，你们说说，这一讲该讲些什么好呢？”

他这一发问，使全场听众立刻陷入紧张的思索当中。当然，大伙都知道，主讲者何老师，现在胸中早有了数。他这一发问，无非是想引起听众的猜想，好把思维的心扉打开，恭候信息的微波川流而入。这时，全场鸦雀无声，不时可听到一些悄声细语，有人悄悄用手指打着手势，很像坐在课堂里上课的学生，生怕老师要提问到自己的头上。何老师的声音又响了，大伙才长长地松了一口气。“家，它是社会的组成细胞。尤其在我们中国，家更有其特殊的意义。因为我国自古以来，一直处在匮乏经济情况之下，历代高明的统治者都认为要维持社会秩序的安定，首先要把家治好，因此古来就有‘修身齐家治国平天下’之说；另外，那些生活在艰难困苦中的老百姓，如何度过这艰难岁月，变贫穷为富裕，这都需要一家人的同心协力，不仅如此，还需要有一定指数智力和能

力的成员，牵头谋划和苦干。因此，如何把家治好，这是自古以来生活中的一个大课题。”

“何老师，请允许我提个问题。”黄局长举起右手期待着。  
“哦，请你先说一说，治好家的标准是什么？”

何老师向黄局长点了几下头。“好啊，我们说要把家治好，得先掌握治好家的标准，并引导大家据此去追求。可是据我所知，自古以来，关于治好家的标准应当是什么，尚没有人恰当地出一个科学的定义，大家敞开讨论吧！”

林义老师抢先作了发言。“我以为，所谓一个好的家庭，也就是一个美满幸福的家庭，这有一般标准和高标准之分。所谓一般标准就是要具备5条：一要这个家的主角——夫妻间要相亲相爱，一家子和睦相处；第二，这一家子的成员要齐全，这至少要有父母子女；并且这些成员要具有一定的智力和能力；三要一家子都健康长寿；第四，物质生活至少要达‘小康’水平；第五，这些成员的为人应当较有修养，道德品质高尚。”

“那高标准的呢？”大伙齐声发问。

林义充当学生时期，就以擅长演讲著称。他随口应道：“这就在前5条的基础上再加：这一家子成员，不仅要具有较高的智能和品德，还要对社会的进步有所贡献，受到人们的颂扬，并且就个人的成就而言，儿子又要超过老子，例如我国宋代的苏东坡父子一家就是如此！”

“如你所说，那目前世界上百万富翁、国家首脑等的家就不幸福了？”

“从古到今，凡是那些充当一国皇帝、总统和首相之类的人，人们都把他们的家称为第一家庭，难道可以说他们这些