

# C B A 法育訓學小

——.——

著 川 百 劉

楊  
遇  
盛

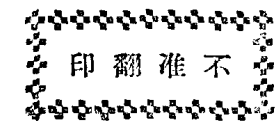
行 印 局 書 界 世

中華民國二十二年十二月出版

小學訓育法 A B C (全一冊)

〔每冊定價銀五角〕

外埠酌加郵費匯費



著者 劉百川  
校閱者 江恆源  
出版者 A B C 叢書社  
印刷者 世界書局

發行所 上海四馬路 世界書局

# ABC叢書發刊旨趣

徐蔚南

西文ABC一語的解釋，就是各種學術的階梯和綱領。西洋一種學術都有一種ABC；例如相對論便有英國當代大哲學家羅素出來編輯一本相對論ABC；進化論便有進化論ABC；心理學便有心理學ABC。我們現在發刊這部ABC叢書有兩種目的：

第一 正如西洋ABC書籍一樣，就是我們要把各種學術通俗起來，普遍起來，使人人都有獲得各種學術的機會，使人人都能找到各種學術的門徑。我們要把各種學術從智識階級的掌握中解放出來，散遍給全體民衆。ABC叢書是通俗的大學教育，是新智識的泉源。

第二 我們要使中學生大學生得到一部有系統的優良的教科書

或參考書。我們知道近年來青年們對於一切學術都想去下一番工夫，可是沒有適宜的書籍來啓發他們的興趣，以致他們求智的勇氣都消失了。這部ABC叢書，每冊都寫得非常淺顯而且有味，青年們看時，絕不會感到一點疲倦，所以不特可以啓發他們的智識慾，并且可以使他們於極經濟的時間內收到很大的效果。ABC叢書是講堂裏實用的教本，是學生必辦的參考書。

我們爲要達到上述的兩重目的，特約海內當代聞名的科學家、文學家，藝術家以及力學的專門研究者來編這部叢書。

現在這部ABC叢書一本一本的出版了，我們就把發刊這部叢書的旨趣寫出來，海內明達之士幸進而教之！

## 自序

我研究小學訓育的問題，并從事訓育的實施，已經好幾年了。幾年來研究實施的所得，便寫成功了這一本書。

寫這本書的時候，很注意下邊三點：

- (一)材料的搜集，注重實在方法的討論和研究。
- (二)文字的敘述，力求簡單而明瞭，不必作無謂的反復。
- (三)事實的舉例，以重大而有意義的爲限，其瑣碎而無甚價值的，概不列入。

現在這本書成功了，是不是達到以上的標準，只有讓讀者去批評了。

現在有三方面的人，我要表示謝意：

- (一)我參考不少訓育的論文，本書才得寫成功，這是要感謝的第一方面。

(二)揚州中學實驗小學的同人，供給我不少實際的材料。并且將所有的方  
法一一見諸實施而有相當的效果。這是要感謝的第二方面。

(三)謝鳴九秦仲治兩先生多方的鼓勵我，幫助我！使我這本書早日成功，  
并且爲我詳細的修正，這是要感謝的第三方面。

這本書出世以後，除請海內教育家指正外，我還繼續我訓育研究和實施的  
工作。

二十年四月二十三日劉百川於揚州中學實驗小學。

## 江序

劉君百川，余長江蘇省立第八師範學校時所認為高材生也。國學既優長，研究教育復熱心，畢業後，服務省立附小實小校各有年，而其成績尤以長省立東海實驗小學時為著。蓋可本其所得以實驗也。每聞鄉人士道及，竊深許之；且幸昔所賞鑒為不虛。人事牽率，劉君不能不離海而來揚，而研究精神，益精進。頃者，出其所編著之小學訓育法ABC以祈余指導，風塵栗碌，此事廢久矣！余將何從而贅詞？特年來從事職業教育，奔走各方，對於一般之中學生，不無有所注意，覺修養方面，滿意殊艱，此責雖應為現所在之學校負，而其所自出之學校，亦不能完全卸厥愆。倘小學訓練有方，則蒙養已得其正，何至有此現像耶？念及此，則劉君茲作，實樂為之介紹以問世矣。

民國二十年五月十九日 江恆源序於上海中華職業教育社

## 目次

|     |                 |    |
|-----|-----------------|----|
| 第一章 | 訓育總綱            | 一  |
| 第二章 | 訓育設備            | 八  |
| 第三章 | 訓育制度            | 一六 |
| 第四章 | 訓育標準            | 二四 |
| 第五章 | 訓育週             | 三四 |
| 第六章 | 團體訓練(一)總理紀念週和週會 | 四三 |
| 第七章 | 團體訓練(二)晨會和夕會    | 五二 |
| 第八章 | 個別訓練            | 六一 |
| 第九章 | 特殊兒童訓練          | 六八 |
| 第十章 | 生活指導(一)家庭生活指導   | 七五 |

|      |                    |     |
|------|--------------------|-----|
| 第十一章 | 生活指導(二)假期生活指導····· | 八三  |
| 第十二章 | 生活指導(三)新生生活指導····· | 九二  |
| 第十三章 | 兒童自治指導·····        | 一〇一 |
| 第十四章 | 模範選舉·····          | 一一〇 |
| 第十五章 | 各種比賽·····          | 一一八 |
| 第十六章 | 聯絡家庭(一)家庭訪問·····   | 一二六 |
| 第十七章 | 聯絡家庭(二)懇親會·····    | 一三五 |
| 第十八章 | 聯絡家庭(三)家庭通信·····   | 一四二 |
| 第十九章 | 性行考查與獎懲·····       | 一四九 |
| 第二十章 | 訓育人員和訓育信條·····     | 一五六 |

附錄：一個訓練的具體方案

# 小學訓育法ABC

## 第一章 訓育總綱

(一)訓育的目標：根據中華民國教育宗旨及訓育的原理，可製訂訓育的目標如下：

根據中華民國教育宗旨，及兒童生理心理發達的程序，施行民族、民權、民生各種生活之基本訓練，養成健全活潑的兒童。

上列之目標，根據訓育之實施，更可分為下列的要目：

- (1)誠實；
- (2)盡忠；
- (3)助人；

- (15) 健康。  
(14) 秩序；  
(13) 勤勉；  
(12) 公德；  
(11) 清潔；  
(10) 勇敢；  
(9) 節儉；  
(8) 快樂；  
(7) 服從；  
(6) 愛物；  
(5) 禮節；  
(4) 友愛；

(二)訓育的原則：訓育的實施，須根據左列各項原則：

(1)間接的暗示：指導兒童的生活和行爲，應採用間接的暗示，不採用直接的訓導，使兒童由暗示而模仿，由模仿而實踐。

(2)積極指導：兒童的品性和作業，採用積極的指導，避免消極的限制。使兒童從積極方面去努力，不致再發生消極的事實。

(3)以善代惡：兒童行爲之不善，多由於有機會爲惡，無機會可以爲善。既然發現不善的行爲，應以善的行爲去替代。不善的行爲，便可以不再發生了。

(4)師生合作：所謂間接暗示，積極指導，不僅是兒童片面活動；一切活動，教師都要加入，與兒童合作。可以隨時指導，可以增高興趣。

(5)指示希望：有希望的事業和行爲，每爲兒童所樂爲。訓育兒童，不但要使兒童知道行爲的目標，并且要指示兒童有如何的希望，始可望兒童努力

從事。

(6) 反復練習：訓育的效能，不在乎訓誡，應注重練習。一切良好行為，應反復練習，養成習慣。以後照著習慣實踐，無庸再事訓練。

(7) 社會的裁制：最高的訓育理想，便是實行社會裁制，以社會的力量，裁制個人的行動，可收訓育的全效。

(8) 獎勵優良：兒童有了優良行為，即給與相當的獎勵；可鼓勵兒童個人，可刺激兒童全體，庶幾容易收效。

(三) 訓育的實施：訓育的實施，根據訓育的原則，進行下列的要項：

(1) 創造環境：有了良好的訓育環境，訓育的設施，自然格外便利。

(2) 確定訓育制度：在未施行訓育以前，要根據學校的情形，社會的需要，確定應採取的訓育制度，以後訓育的進行，比較容易。

(3) 製訂訓育具體標準：根據前列之訓育要目，製定訓育具體標準，便於

日常指導兒童實踐。

(4) 實施訓練週：為增高訓育之效率起見，除日常訓練外，并可舉行訓練週，冀以集中訓練之力量，督促兒童行為之改善。

(5) 團體訓練：集一級或一部分兒童施行訓練，重在團體生活之指導與改進。

(6) 個別訓練：對於某一個兒童，施行個別的訓練，重在個人行為和習慣的改善。

(7) 特殊兒童的指導：特殊頑劣或優良之兒童，應施以特殊的指導，使特殊兒童不致影響其他的兒童。

(8) 生活指導：對於兒童的日常生活，假期生活，……都要加以指導，使兒童的生活，有改進的希望。

(9) 自治指導：兒童自治，應詳加指導，使兒童練習作事能力，養成服務

社會的習慣。

(10) 模範兒童選舉：每學期舉行模範兒童選舉一次，使兒童努力有最後之目標。

(11) 各種比賽：為鼓勵兒童興趣起見，舉行各種比賽，充實兒童生活之內容，豐富生活之意義。

(12) 聯絡家庭：聯絡兒童的家庭，共負訓育的責任。家庭訪問，懇親會，家庭通信等，須分別舉行。

(13) 考查性行成績：訓育之經過，兒童反應之情形，應隨時考查與記載。并須詳訂考查記載之方法。

(14) 分別獎懲：獎勵對於訓育，因有相當之幫助，懲罰似亦未能全廢。應詳訂辦法，分別設施。

(四) 訓育的要則：訓育的實施，除上述各項外，實施時，還要注意左列各

事：

(1) 本校教師，對於訓育，要取同一的態度。

(2) 處理兒童的過失，不可心急，要平心靜氣求出一個真正的是非來。

(3) 解決兒童問題，應以本問題的是非曲直決定之；不可因以往的事實，牽涉本問題的決定。

(4) 訓練兒童，應當充分使兒童有反省的機會，教師不能強迫兒童自己認過。

(5) 眼淚在訓育上有無上之價值，我們訓練兒童時，應將事實詳細分析，使兒童內心愧對，自然會流下眼淚來。

(6) 無論施行那一種訓練，決不能放鬆一步，要一步一趨的向前，才有效果。

(7) 要積極養成兒童互相勸過的好習慣。

道。

(8) 兒童發現了優良行為，應當衆公布；處理不良的行為，最好不給人知

(9) 教師要以身作則，兒童由模仿而實踐，收效一定很大。

(10) 懲罰的方式，宜少用，無論如何，不用體罰。

(參看教育雜誌二十卷十二號小學訓育問題之原理與實施)

## 第二章 訓育設備

(一) 環境設備的重要：要實施訓育，先要設備良好的環境，這是大家都知道的。爲什麼要設備環境呢？其原因有左列幾種：

(1) 有了良好的環境，由外界刺激，即可引起內心的反應。

(2) 有了良好的環境，由多方的暗示，即可引起多方的模仿與實踐。

(3) 有了良好的環境，兒童的精神，覺得愉快，自然容易努力爲善。