

9-8065

小学阅读教学问题

陆静山 著



上海教育出版社

7-8065

小学阅读教学问题

（第二版）



上海教育出版社

小学閱讀教学問題

陆 靜 山 著

上海教育出版社

一九六三年·上海

小学閱讀教学問題

陆 靜 山 著

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业許可証出090号

上海新华印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

*

开本：787×1092 1/32 印张：4 1/4 字数：86,000

1963年7月第1版 1963年7月第1次印刷

印数：1—50,000本

統一书号：7150 · 1419

定 价：(八) 0.34 元

写在前面

“閱讀課”又称“讲讀課”。怎样上好閱讀課？在閱讀課上怎样強調“多讀多练”？这是我們小学語文老师最关心的一个问题。

这本小册子想针对这問題提供一些个人的意见。但个人对这些問題的研究很不够，见解很浅薄，又缺乏实际教学的經驗，所以一定有許多錯誤，許多片面的看法。发表这些意见，完全是为了引起大家研究討論的兴趣，“拋砖引玉”，使我們的語文教学和閱讀課能有所改进而已。

关于閱讀教学的問題，方面較多，这里不能都涉及，只环绕着如何加强朗讀教学的問題来談。

这本小册子的内容，大致可以分为三个部分：

首先是一些閱讀教学的情况和关于閱讀教学的任务問題。所談的情况可能是几年前的居多，近年来是有了很大的改进和取得很多成績的，但因有些問題还存在，所以还是这么說了。对于“任务”問題，这里不来引述近年来报刊上对“文道”問題的討論情况，只就“讀”的問題着眼来談。

其次是针对閱讀教学的任务按次談“朗讀”“默讀”“讲解”和“識字”等問題。因为重点在朗讀和識字，所以这两項談得多一些。

最后是閱讀課的一些教学問題。比如怎样上閱讀課，課文

怎么教等等，其中还包括常識性課文、故事課文和詩歌課文的教法，以及几个教案举例。这些教案訂得是否妥当，是否能体现任务和完成任务，都是有待研究的，其中会有許多問題的。

这本小册子的材料，原是好几年以前的几篇发言提綱，后来把这些材料加以拼凑剪接，今年又重新整理，成为现在这样子，同时加进了一些近年来的材料。对于目前許多同志在談論的問題如“基础知識和基本技能”等，因为我没有什么研究，这里还是不談的好。

关于閱讀教学中的問題，因为大家正在研究，我也正在向語文老師們学习，去听他們的課，跟他們一块儿討論，所以这本小册子里的材料，今天这么說，可能明天又有所改变。好在仅供小学語文科老師們参考，許多地方还望老師們和关心語文教学工作的同志們給以指教。

作 者 1962年11月

目 录

一	小学閱讀教学的問題	1
二	小学閱讀教学的任务	5
三	朗讀	10
	（一）朗讀的意义	10
	（二）朗讀质量的提高問題	13
	（三）朗讀的方式	19
	（四）指导朗讀的一些注意点	27
四	默讀	31
	（一）默讀教学的意义	31
	（二）默讀教学的方式方法	32
五	讲解	33
六	識字	38
	（一）閱讀課中有識字任务	38
	（二）閱讀課中何时教生字	39
	（三）一些識字的教学方法	41
	（四）生詞教学問題	44
七	教学方法	47
	（一）閱讀教学方法的一些問題	47
	（二）閱讀教学的教学步驟	55
八	常識性課文的教学	63
	（一）常識教材	63
	（二）教学任务	64

(三) 教学方法要点	65
〔附〕課堂教學計劃举例	69
《牛》	69
《青蛙》	77
《粮食作物》	82
《駱駝》	86
《怎样保护眼睛和耳朵》	88
九 故事課文的教學	91
(一) 故事課文	91
(二) 教學任务	92
(三) 教学方法要点	93
〔附〕課堂教學計劃举例	98
《送飯的人》	98
《再見了, 亲人!》	103
《半夜鸡叫》	106
《寓言三則》	110
十 詩歌課文的教學	116
(一) 詩歌教材	116
(二) 教學任务	117
(三) 教学方法要点	118
〔附〕課堂教學計劃举例	122
《我爱我的紅領巾》	122
《謎語》	124
《唐詩四首》	128

一 小学閱讀教學的問題

小学語文科的閱讀教學，几年来有哪些比較重要的問題呢？我們可以从以下的情況談起。

(1) 学生讀書或讀課文的能力很差。一課书快要教完的時候，或者已經教完了，还不能很好地讀，五、六年級的学生，讀起課文来往往是疙里疙瘩，丢三拉四。

(2) 学生不但讀書的能力很差，識字的能力也很差。教過的課文，許多字还不認識，讀起来或是讀不出，或是讀錯字音。

(3) 对有些詞語，理解不正确，在作文中常常用錯，如用得似通非通，或是用得牛头不对馬嘴，能用的詞語也很貧乏。

(4) 学生对課文的理解能力和分析能力很差，沒有教师就不会学习。

产生这种情况的原因是多方面的，这里只从教學方面來談。

从教學方面來說，語文老师是努力的，他們总是把課准备得尽可能地好。在課堂上他們也是努力的，总想把課教好。但是，他們的教學是有問題的。如果我們去听一堂課，就觉得教师在課上讲得太多，指导学生讀課文太少。四十五分钟一堂課，教师的所謂分析讲解，往往占了极大部分的教学時間。教一課书，中年級大約用三四个課时，高年級大約用四五个課

时，在每一个课时里，总是教师的讲解分析居多，学生在课上往往只是坐着听听，或者偶而回答一些问题。课堂教学的方式，一般是“先生讲，学生听”。

在这样的教学方式里头，識字和讀課文两个最重要的工作被忽視了。在一課书的教學过程中，教識字和指导讀書，往往是匆匆而过。

这样的閱讀教學，學生的閱讀能力是很难提高的。因为學生的讀書能力是要在多讀或不断地讀的练习中才能提高起来。不学游水就不会游水，不学騎馬就不会騎馬，同样的道理，不学讀書就不会讀書。學生在課堂上口不念，手不写，脑不动，决不能学好語文的。

在这样的閱讀課上，學生不能很好地去讀課文，他們的讀書能力就不能很好地提高，对識字，对詞句的理解，对詞語的积聚，对語文知識的掌握，以及独立閱讀能力的提高等等，都会受到限制和影响。因为讀是解决这些问题的关键，在課堂上通过讀的练习和讀的指导，就能有效地进行識字教学和詞汇教学，进行語文知識和讀書方法的教学；通过反复的讀和熟讀，學生就能記住和积聚詞語，对課文有比較清楚或深刻的理解。只靠教师讲解，只用教师的讲解来使學生理解課文，掌握詞語等等，是“事倍功半”的，甚至是“劳而无功”的。所以，“先生教，學生听”的教學是有問題的。

当然，这种情况是不能概括全体的，尤其是近几年来，許多教师重視了对學生閱讀能力的培养和提高，并且取得了一些成績。

重視讀書，重視朗讀文章，向来是我国語文教學中的一个

优良传统。我們总是通过讀書来理解书中的道理，来吸取語文方面的知識，同时也培养了閱讀的能力。我国古人常常主张多讀熟讀，有“讀書百遍，而义自见”（《三国志·魏志·董遇传》）和“讀書千遍，其义自见”（宋朝朱熹的話）的說法。“百遍”“千遍”都是強調多讀熟讀。以前的蒙館或私塾，极重視讀書，学生差不多整天在讀書。私塾里这种教学方法和讀書方法当然是有問題的，我們不應該再仿效，但是这种重視讀書的精神，还是值得我們学习的。

清朝末年和民国初年（約从 1910 年到 1920 年前后的十多年期間）时候的学堂和学校，那时候的語文科称为“国文”，閱讀称为“讀書”或“讀法”等等，在这种課上，对課文的誦讀也是很重視的。我是当时的小学生，記得在国文科的讀法課上，老师总是教我們把課文反复朗讀，有的課文还要背誦。

到 1919 年以后，我国学制有了改变，教材和教学方法也有很大的改变。这时的語文科称为“国語”科，原来的“讀法”改为“閱讀”。就从这个时候或稍后几年起，閱讀課上对于讀課文或对于培养学生閱讀能力的教学，漸漸地忽略了。那时候有一种說法，說“白話文”（那时的国語課本已改为語体文）没有什么讀的，意思是文言文（即“国文”时期的課文）才要讀。同时強調默讀，說默讀在生活中用处多，又說默讀比朗讀讀得快等等。但是在教学中，如果过早地抛弃朗讀，片面地強調默讀，对小学生閱讀能力的培养，对小学生語文知識的教学，都是不利的。因为对小学生閱讀能力的培养和語文知識的教学，首先要通过朗讀来进行的，如果过早地強調默讀，甚至完全忽視朗讀能力的培养，只会降低学生的閱讀能力，降低学生的語

文水平，降低閱讀教學的質量。

1949 年全國解放，新中國成立後，我們在閱讀教學中還不能不受到一些舊社會舊教育的影響，一方面又缺乏經驗，對於閱讀教學的任務也不很明確。幾年來小學的閱讀教學任務很多，有思想政治教育，有發展語言的教育，有科學知識教學等等，其中哪個為主，哪個為次，彼此之間的关系如何等等，都沒有很好安排。我們常常強調思想政治教育，忽略了語言教學，把閱讀課教成政治課。或者又不恰當地強調了“文學教學”，在閱讀課中講“時代背景”“作者生平”“主題思想”“人物形象”，還有講“寫作特點”“文章體裁”，並且把這些東西的解說讓學生照抄下來去死記硬背，考查成績時就讓學生背這些東西。這樣，閱讀課的教學中忽略了最重要的任務，就是忽略了讀書能力的培養。

自從 1958 年教學改革以來，尤其是 1961 年以來，語文教學的任務已經逐漸明確起來，很多老師也認識到培養學生讀書能力和寫作能力的重要，認識到學生的讀寫能力是學習的基本技能之一，讀書是學生取得知識和獲得閱讀技能的重要方法之一。改進閱讀課的教學已成為廣大教師的迫切要求。

二 小学閱讀教学的任务

小学教育是国民基础教育。小学教育的任务，主要是培养学生“讀、写、算”的基本技能。所以小学閱讀課教学的主要任务，应该是培养学生初步的閱讀能力。通过这种閱讀能力的培养，使学生掌握語言文字这个基本的学习工具和基本的学习方法，并且使学生具有爱好讀書的兴趣，以及运用工具书（如字典）的能力。这样，学生就能从书本里吸取知識，受到教育，使他們的眼界开闊起来，知識丰富起来，觉悟提高起来，运用語言文字的能力也发展起来。

书本是知識的源泉。对小学生來說，課本就是他們取得知識的重要来源之一。在閱讀課里指导学生閱讀語文課本里的文章，就是培养和提高他們讀書能力的最重要的途径。学生的閱讀能力越高，学习能力也越高，各科的学习成績也会提高。如果学生不会讀書，就象无根之木，沒有基础。学生学会了讀書，就会在語言文字上下功夫，就会有最基本的学习能力，今后就可以凭借来繼續学习，求取知識，为建設社会主义和共产主义更好地工作。

小学生是共产主义的接班人。他們长大以后，不但要具有充沛的革命热情和劳动热情，要具有更高的共产主义思想觉悟和道德品质，还要具有丰富的科学知識和更高的文化水平。达到这样的要求，首先應該在小学里給他們打好一个初

步的坚实的基础。这个基础就是讀、写、算的能力，而讀書的能力尤为重要。

如果没有培养好小学生的閱讀能力，他們就不会有很好的学习基础，就是說，他們不会很好地去閱讀，不会很好地去了解讀过的东西，不会很好地去吸收知識。其結果，必然会影响他們今后的学习和工作，影响到今后我国人民的文化科学水平和我們的革命和建設事业。

培养学生初步的讀書能力，首先是朗讀能力，就是首先指导学生学会朗讀課文，通过朗讀和反复地朗讀，能够很好地去懂得課文的內容，同时又获得了讀書的方法。

指导学生朗讀，要教会他們用心地讀，认真地讀。在朗讀課文的时候，要教会他們把課文一个字一个字看清楚了讀，把課文一句一句看清楚了讀；要教会他們从課文的第一个字和第一句起讀到末一句末一个字，一字一句都要见于书，入于目，发于心，出于口地讀，不能有一点儿含糊或馬虎，更不能象“小和尚念經”，“有口无心”地那样“漫讀”。前者的讀才是切实，才是认真，才能打好坚实的閱讀基础。不用心的“漫讀”是一种不好的讀書习惯，对閱讀能力的发展沒有好处，只有害处。从前朱熹說过这样一段話：“余尝謂，讀書有三到，謂心到，眼到，口到。心不在此，則眼看不仔細，心眼既不专一，却只漫浪誦讀，決不能記，記亦不能久也。”

还要教学生反复朗讀課文，养成反复朗讀課文的习惯。教他們在反复朗讀課文中，讀熟許多課文，会背誦許多課文。語文課本里的課文，大多是用来朗讀的，这些課文很多是比較优秀的文章，有的甚至是典范性的文章，在語言文字方面，可以

作为学生学习的典范。此外，有的課文里还有基本的自然知識和史地知識。如果小学生在小学里能够把語文課本里三四百篇課文讀熟二三百篇，使他們胸中有这二三百篇課文，他們不但学得了初步的良好的讀書能力（也就是基本的閱讀能力），还能够掌握課文中三四千个汉字，几千个詞汇，有用的成語、美句和一些表达方法，对于許多課文的情节和思想，也能够有相当的理解或是足够的理解，他們的語言和知識，必然地都会丰富起来。学生有了这些寶貴的东西，說說写写就有了本錢。表达能力必然提高，现在許多人能够“出口成章”或“引經据典”地談話或写作，就是讀熟了許多书的結果，尤其是他們在年幼时代讀熟了許多书，因而有了坚实的基础。

这样认真地反复地讀書，在学得正确的讀書方法和正确的学习态度方面，能够得到很多益处。因为在反复誦讀和熟讀課文的过程中，他們越是多讀，对課文的理解就越多，体会越深，他們越讀越感到趣味浓厚，越讀越肯下功夫，因而他們在閱讀过程中就获得了熟讀精思和刻苦钻研的习惯和能力。这就是我們所需要的讀書能力和需要培养的讀書基础。

培养学生的朗讀能力，还有許多实用价值。在我們的革命斗争和生产斗争中，比如生产活动，宣传教育活动，文化娱乐活动等方面，处处要用上朗讀的方式来传达文件，讀报，念通知，以及朗誦小說和詩歌等等，学生掌握了一定的朗讀技能，不論现在和将来，都会在以上这些活动中發揮很好的作用。

学生讀書能力的培养，尤其是朗讀能力的培养，主要在課堂教学中进行，主要在課堂教学中通过反复朗讀課文而实

現的。

衡量閱讀課的教學質量，主要看學生的讀書能力或朗讀能力發展或提高得怎樣而定。

毛主席在《反對黨八股》中教導我們說：“語言這東西，不是隨便可以學好的，非下苦功夫不可。”我們強調朗讀，強調要教學生反復地讀和熟讀課文，就是要教學生在這樣的讀書實踐中學會對語言下苦功夫去學習。古人說過“讀書百遍”“讀書千遍”的話，就是要求學生要下苦功夫學習。

總之，小學閱讀教學的主要任務是培養學生初步的讀書能力，首先是朗讀能力，同時從讀書中培養他們的思考力、注意力、記憶力，以及發展他們的邏輯思維能力和想象力。通過這種閱讀能力的培養，必然也完成下列的教學和教育任務：

第一、識字的任務。就是使學生在小學里認識三四千個通用漢字；

第二、思想政治教育的任務。如革命傳統教育，愛國主義和國際主義教育，以及共產主義道德品質的教育。

第三、知識教學的任務。就是使學生獲得有關自然、地理、歷史的基本知識，語文的基本知識等。

此外，當然還要培養他們的默讀能力，培養他們敘述和復述的能力，把課文分段和編寫段落大意的能力，確定課文中心思想的能力，運用工具書的能力，以及說話和寫作能力等等。這些都應該在閱讀或朗讀課文的過程中進行的。沒有朗讀作基礎，默讀能力的培養和提高會有困難的。學生還不會很好地朗讀，哪能很好地默讀呢？學生對課文沒有作很好的反復朗讀，對課文的語言文字，課文的情節和思想內容等還沒有相當

的了解或还不熟悉，怎么能很好地进行叙述、分段等作业呢？

教好閱讀課，就是要教學生讀好課文。閱讀課就是教閱讀，培養學生的閱讀能力。

在閱讀教學中，幾年來我們強調了政治思想教育，強調了文學分析教學，因此語言文字的教學削弱了，學生的語言文字程度不能很好地很快地提高（中學的語文教學也犯了這個毛病），也影響了人民文化水平的提高，這是不符合黨和國家的利益的。陳毅副總理在對外國語學院學生的一次談話中說：“根據黨和國家的要求，認真學好外文正是政治掛帥的表現。外國語學院的學生，如果脫離外文來搞政治，就不是真正的政治。”（見《光明日報》1962年3月19日第二版。原載《外語教學與研究》季刊1962年第1期）這話也適用於中小學的語文教學，讓學生認真學好祖國的語言文字，讓學生具有較高的閱讀祖國語言文字的能力，正是我們黨和國家對語文教學的要求，因為在我們進行社會主義建設和將來的共產主義建設中，需要文化水平較高的勞動者，不首先教學生很好地掌握祖國的語言文字這個工具，怎麼能使他們很好地去繼續學習各種科學知識和更好地進行勞動呢？教好語文，在閱讀教學中提高學生的閱讀能力，正是聯繫了我們的政治，正是使語文教學或閱讀教學不脫離政治。