

南京大学校长教育文选丛书

匡亚明教育文选

南京大学高等教育研究所 编

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

匡亚明教育文选/南京大学高等教育研究所编. —南京:南京大学出版社, 2000. 6

ISBN 7-305-03586-6

I. 匡... II. 南... III. 高等教育-研究-中国-文集
IV. G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 31753 号

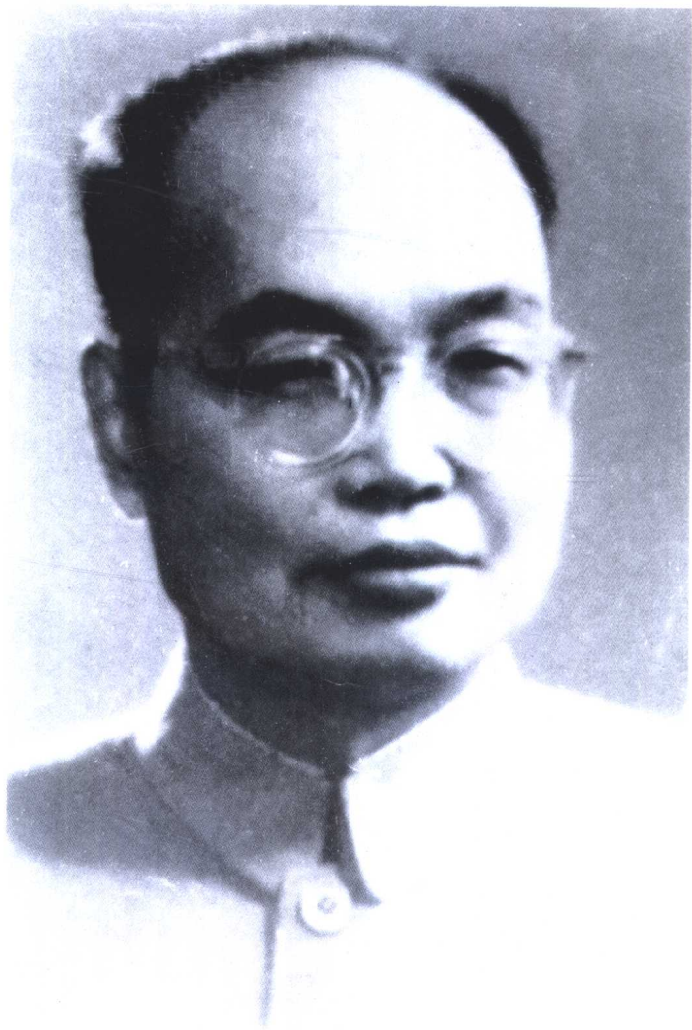
南京大学校长教育文选
匡亚明教育文选
南京大学高等教育研究所编

南京大学出版社出版
(南京大学校内 邮编:210093)
江苏省新华书店发行 盐城市印刷二厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.25 字数:243 千
2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷
印数:1—3000

ISBN 7-305-03586-6/G·513

定价:15.00 元



匡亚明
(1906-1996)



匡亚明在工作(1996年11月摄)

江苏省人民代表大会常务委员会办公厅

小平同志：

目前我国整个教育投资和经济建设投资不相适应,尤其高等教育上不去,满足不了经济建设、文化建设对科技力量特别是高级科技骨干力量的需要。这种情况若不采取紧急措施加以解决,则九十年代势必更为严重。因此,我和刘秉璋、陈鹤、屈百川等已退居二线的四个同志,经过数月研究,冒昧向中央提出像抓重点经济建设那样,选中五十所左右高等院校列为国家重点项目,集中投资,争取1990年前建设成为高水平的多科性、综合性大学的建议,从根本上改变现在许多大学经常处于被动状态,建立稳定的教学和科研秩序(即两个中心),以带动整个高等教育稳步发展,培养后十年以至2001年后长期经济建设和文化建设所需要的高素质人才。

如有可取之处,恳请有关部门研究,我们将提供更详细的论证和设想。

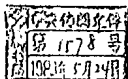
吉兆祝

康健。

通五明

1883, 5, 19于武汉

अप ११२



1983年5月19日 匡亚明写给邓小平同志的信



吉林大学赠送给匡亚明的匾额

序

亚明同志离开我们已近三年,然而他的音容笑貌仍时常在我的脑海里浮现。我俩都任重点大学校长和名誉校长,虽有文理学科之别,但共同语言甚多,尚互赠各自著述。平时,亚明偶有来信并附诗作,我每次必复,并将拙作书写条幅寄赠,相互勉励,交往甚欢;偶有机会在沪相聚,更是心旷神怡,无所不谈。近日欣闻《匡亚明教育文选》即将定稿付梓,受其夫人丁莹如教授之委托,念朋友多年之情谊,就此写点感受,有不全面之处当请谅解。

匡亚明同志不仅是一位久经考验和磨炼的老革命家、老共产党员,而且在建国后担任高校领导工作以后,经过学习、思考和探索,终于成为掌握教育规律的卓越的教育家。由上海交通大学出版社出版的《当代中国高等教育家》一书,曾详细介绍了他的教育思想和教育实践,我在1995年底就先睹为快了。建国不久,他即投身于高等教育事业,在十余年的时间里,先后任职于吉林大学和南京大学。在他领导下,吉大建成国内外有影响的全国重点大学;南京大学在既有基础上,学科更加齐备,学术水平更加提高,名列我国高校前茅。他在两所重点大学工作中共同的特点是,正确地贯彻党的知识分子政策,调动了广大师生的积极性;高瞻远瞩,以一流大学为目标办学,面向世界,拓宽与国际教育界的交流与合作;着力于学科和师资队伍建设,突出地促进学术发展和教学质量的提高;注重良好的学风和校风建设。在各方面他都有独到的见解和成功的实践经验。两校综合实力和声誉为之大跃,成为发展

的重要阶段。这一切都使我佩服不已。

值得提出的是,担任名誉校长之后,匡亚明同志仍十分关注教育界的改革和发展,《文选》中致党中央的建议、给邓小平同志的函件,都充分表现出一位中国教育家对党和国家高度负责的精神,以及对高等教育的敏锐洞察力。他的远见卓识,得到小平同志等中央领导同志的重视和回应,从而对中国教育及科学技术的发展进程,产生重大而深远的影响。《文选》公开出版功德常在。

“疾风骤雨六十年,赢得眼前尧舜天;老矣伏骥志千里,兴亡匹夫耻问田。”亚明同志这首七言无题诗我曾反复咏诵过,对他在诗中所表达的博大胸怀和献身教育事业的志向,深感敬佩,同时也引发我感慨万千。我也曾有过相似的思绪,在此略作摘引:“天涯亲友应惊老,咫尺家山未赋归。安得教鞭重在手,弦歌声里尽余微。”“千里襟怀吟老马,百年心思对朝晖。长征道远仍多事,岂是归休藏拙时。”

吾已耄耋,聊志小文,不尽殷殷之意。是为序。

苏步青

一九九九年十一月

目 录

序	苏步青(1)
进一步开展学术研究和学术批判工作 ——为《东北人民大学人文科学学报》创刊而作 (1955年6月9日)	(1)
关于在高等学校开展科学研究工作的若干问题 ——《东北人民大学自然科学学报》发刊词 (1955年11月22日)	(9)
向科学进军 (1956年3月17日)	(22)
探索并创造大学与科学院密切合作的经验 (1956年7月4日)	(25)
认真研究和解决高校工作中的矛盾与问题 (1956年8月10日)	(29)
要认真读书 (1958年12月6日)	(39)
学术批判应掌握三条原则 (1959年1月6日)	(41)
关于树立优良校风的问题 (1959年9月6日)	(42)
关于高等院校贯彻“八字方针”的若干问题 (1961年3月6日)	(44)
围绕提高教学质量这一中心进行工作	

(1961年6月23日)	(54)
学校要以教学为主	
(1961年7月22日)	(58)
略论师生关系	
(1961年9月)	(64)
总结经验教训,全面贯彻《教育部直属高等学校暂行工作 条例(草案)》	
(1962年1月6日)	(73)
把南大办成名副其实的社会主义新型大学	
(1963年6月22日)	(93)
关于把南京大学办得更好的若干问题	
(1963年8月28日)	(96)
办好社会主义的南京大学的三个重要问题	
(1963年9月7日)	(111)
纪念五四运动四十五周年	
(1964年5月4日)	(118)
认真解决减轻学生负担的问题	
(1965年9月10日)	(127)
谈体育工作	
(1965年12月30日)	(133)
关于加强学生政治思想工作的几个问题	
(1978年9月27日)	(136)
教师职务提升应当正常化	
(1978年10月28日)	(154)
坚持实践第一的观点 整顿思想作风	
(1978年12月)	(157)

办好校刊	
(1979年1月1日)	(167)
为一封教师来信所发的通报	
(1979年3月6日)	(168)
赴日考察印象记	
(1979年3月21日)	(170)
把工作重心转移到“两个中心”的建设上来	
(1979年3月21日)	(176)
恢复和发扬党的优良传统 胜利进行新的长征	
(1979年5月11日)	(181)
新形势下高校思想政治工作的几个问题	
(1979年6月5日)	(185)
高校管理中不容回避的几个认识问题	
(1975年7月27日)	(190)
科学地总结教育工作三十年的经验教训	
(1980年1月8日)	(194)
在共青团全国高校工作会议上的讲话	
(1980年3月10日)	(199)
教工宿舍分配中的政策性问题	
(1980年7月16日)	(214)
《大学语文》序	
(1981年1月)	(229)
学然后知不足	
(1981年5月7日)	(235)
人才的内涵及人才成长的道路	
(1981年12月24日)	(249)

坚持自学 定能成才	
(1982年12月30日)	(256)
青年的主要任务是学习	
(1982年12月31日)	(261)
关于人才学的几个问题	
(1983年1月17日)	(263)
人才成长的规律	
(1983年3月18日)	(273)
高校的一切工作都要为教学和科研服务	
(1983年5月)	(280)
关于将五十所左右高等学校列为国家重大建设项目的 建议	
(1983年5月15日)	(282)
为加速建设一批重点大学写给邓小平同志的信	
(1983年5月19日)	(286)
《人才学通论》序	
(1983年7月30日)	(288)
三好、三强、三靠,办好南京大学	
(1984年9月7日)	(291)
教师是教育巨大动力的体现者	
(1985年9月10日)	(296)
大学语文应成为独立学科	
(1986年3月9日)	(297)
中美文化研究中心要办成第一流的“中心”	
(1986年9月10日)	(300)
当代教育发展的三大课题	

(1988年10月22日)	(302)
关于孔子教育思想与当代教育	
(1988年10月)	(307)
语文教育与思想文化素质	
(1989年4月)	(314)
《大学生必读名著导读》序	
(1990年3月5日)	(317)
开设大学语文课有更高更深远的意义	
(1990年10月16日)	(320)
青云路上的上海大学	
(1991年5月)	(321)
《南京大学校友英华》序	
(1992年5月)	(328)
必须重视文科	
(1994年4月15日)	(330)

附 录

功昭吉大校史的匡亚明校长	中共吉林大学委员会 (332)
学习匡亚明校长,把南京大学办成一流大学	
.....	中共南京大学委员会 南京大学 (344)
后 记	(351)

进一步开展学术研究和学术批判工作*

——为《东北人民大学人文科学学报》创刊而作

(1955年6月9日)

东北人民大学准备出两个学报,一个是人文科学学报,一个是自然科学学报。后者不久即可出版,前者创刊号现在已经出版了。这在我们学校来讲,因为是许多同志在学术研究和学术批判工作中长期辛勤劳动的成果,所以是一件值得庆贺的事情。但我们在庆喜这份劳动成果的出现时,不得不联想到一些问题:在人文科学范围内,我们学校应如何在原有基础上进一步开展研究和批判工作?工作的重点应放在什么上面?指导我们工作的基本原则是什么?等等。正确地对待这些问题,可以明确我们前进的方向,鼓舞我们前进的勇气。我想乘此人文科学学报创刊之际,就以上诸问题谈一谈我个人的看法,藉此就教于诸同志和诸先进。

问题的关键在哪里

我们学校是解放后创办的,年代不久,但在短短的几年中,特别在全国综合大学会议后,就注意了学术研究和学术批判工作,并已取得了一定的成绩。人文科学学报的出版在一

* 原载《东北人民大学人文科学学报》创刊号。

定程度上也说明了这一点(自然科学方面的情况,将由自然科学学报的出版去说明它)。但我们在开展这一工作时,还存在着很多缺点,其中除质量不高须作长期努力外,目前最主要的缺点是普遍性、计划性还不够。学校的学术空气还不够浓厚,原因当然很多,但我想有一个原因是带共同性的,那就是对学术研究和学术批判与教学工作的相互关系与相互影响的作用认识不足,估计不足。有些人还不了解:绝没有一个在学术研究和学术批判工作中的懒汉,能成为教学工作中的良师;反之,任何一个教学工作中的真正良师,必须是学术研究和学术批判工作中刻苦用功、勤奋钻研的真正学者。对于学生,特别是对于高年级的学生,我们也应该指导和培养他们结合自己专业从事学术研究和学术批判工作的独立思考能力和兴趣、习惯。同样的,绝没有一个在学术研究和学术批判工作中毫无独立思考能力和兴趣、习惯的大学生,能成为合乎社会主义要求的全面发展的人才;反之,任何一个合乎社会主义要求的全面发展的大学生,必然是对学术研究和学术批判工作有一定独立思考能力和兴趣、习惯的生气勃勃的新生力量。

问题的关键首先就在于必须在上述思想问题上,真正做到认识一致,再加上正确的领导及其他方面的努力,然后学校的学术空气就会逐步浓厚起来,学术研究和学术批判工作的普遍性和计划性就会逐步加强起来,思想性(质量)也就会逐步提高起来。

对象与重点

人文科学研究的对象虽然很广泛,但要而言之,也不外乎

两大类：一类是关于当前状况的；一类是关于历史遗产的。

首先，关于当前状况的。我们必须把当前社会实践中的重大问题，具体地说，即从新民主主义社会过渡到社会主义社会的过渡时期中有关经济的、政治的、法律的、军事的、文化教育的、文学艺术的及国际关系的等等方面的重大问题，从理论的、学术的角度加以研究和说明。学术不是空谈，学术必须在各种不同程度和各种不同角度上为现实服务。空洞无物的所谓“学术”，即“为学术而学术”的所谓“学术”，是一钱不值的。关于这一点，毛泽东同志在十四年以前对党内讲过的一段话，对我们今天来说，仍然是有效的指示。这段话的原文如下：

像我党这样一个大政党，虽则对于国内和国际的现状的研究有了某些成绩，但是对于国内和国际的各方面，对于国内和国际的政治、军事、经济、文化的任何一方面，我们所搜集的材料还是零碎的，我们的研究工作还是没有系统的。二十年来，一般地说，我们并没有对于上述各方面作过系统的周密的收集材料加以研究的工作，缺乏调查研究客观实际状况的浓厚空气。“闭塞眼睛捉麻雀”、“瞎子摸鱼”，粗枝大叶，夸夸其谈，满足于一知半解，这种极坏的作风，这种完全违反马克思列宁主义基本精神的作风，还在我党许多同志中继续存在着。马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发；我们的许多

同志却直接违反这一真理。^①

由此可见,研究现状,把现状中的重大问题提高到理论上来加以解决和说明,或对重大问题的错误见解给以理论的批判,是我们学术工作者的创造性的重大任务。

其次,关于历史遗产的。我们中国是一个大国,有六万万人口,有五千年历史,而现在中国人民又在中国共产党领导下获得了解放,掌握了自己的命运,并正在从事社会主义建设和社会主义改造的大业。这是每个中国人应该引以自豪的。我们祖先曾经在长期劳动中留给我们丰富的学术遗产,但由于历代封建统治阶级的控制,特别是满清王朝和国民党反动统治时期的长期摧残,这些遗产遭受到严重的歪曲或被埋没。对这些遗产加以批判的研究和总结,去其糟粕,取其精华,使之和当前实践相衔接并为当前实践服务,乃是我们学术工作者义不容辞的又一重大任务。关于这一点,毛泽东同志在十七年前对党内也曾讲过一段话,对我们今天来说,同样是有有效的指示。这段话的原文如下:

学习我们的历史遗产,用马克思主义的方法给以批判的总结,是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史,有它的特点,有它的许多珍贵品。对于这些,我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展;我们是马克思主义的历史主

① 毛泽东《改造我们的学习》,《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年第2版,第796、797页。