

# 精神动力论

骆郁廷 著

精神动力是人类的特有现象，是推动人类实践活动和社会发展的强大动力。系统探索精神动力的价值、本质、结构、规律及其开发，着力解决当代社会精神动力的需要与缺失之间的突出矛盾，无疑具有重要的时代价值。



武汉大学学术丛书  
WUHAN UNIVERSITY ACADEMIC LIBRARY

· 全 国 优 秀 出 版 社 · 武汉大学出版社



武汉大学学术丛书

# 精神动力论

骆郁廷 著

武汉大学出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

精神动力论/骆郁廷著. —武汉: 武汉大学出版社, 2003. 10  
武汉大学学术丛书  
ISBN 7-307-04105-7

I. 精… II. 骆… III. 精神(哲学)—研究 IV. B022

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 111804 号

责任编辑: 严 红 责任校对: 黄添生 版式设计: 支 笛

---

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 武汉市科普教育印刷厂

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.375 字数: 265千字 插页: 5

版次: 2003年10月第1版 2003年10月第1次印刷

ISBN 7-307-04105-7/B·111 定价: 25.00元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

## 前 言

古往今来，精神动力作为推动个人成长和社会发展的不竭动力和力量源泉，一直备受关注和推崇：

激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。

——马克思

没有“人的感情”，就从来没有也不可能有人对于真理的追求。

——列宁

人是要有一点精神的。

——毛泽东

伟大的事业需要并将产生崇高的精神，崇高的精神支撑和推动着伟大的事业。

——江泽民

三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。

——孔子

志不强者智不达。

——墨子

假如没有热情，世界上一切伟大的事业都不会成功。

——黑格尔

历史最能证明精神因素的价值和它们的惊人的作用。

——克劳塞维茨

实际上，精神动力是人类历史发展长河中的特有现象，是人类实践活动和当代社会发展的最重要因素之一。人类实践活动愈深入，当代社会愈发展，我国建设有中国特色社会主义事业的伟大实践愈是向前推进，就愈离不开精神动力，也愈需要深入研究精神动力现象，探索精神动力的本质和规律，更好地开发精神动力，增强精神力量，发挥精神动力对人类实践活动特别是对我国社会主义现代化建设实践和社会全面进步的推动作用。

本书以马克思主义关于精神动力的理论为指导，以社会实践活动为基础，以精神动力的开发为目的，围绕“什么是精神动力，如何增强精神动力”这一基本问题，对精神动力的一系列问题特别是精神动力的价值、本质、结构和形成、发展规律进行了探索，力图探寻新的研究路径，尝试进行精神动力的系统理论研究，促进精神动力研究的理论创新和体系建构。

本书研究精神动力的基本路径，是从实践出发，开展精神动力研究，又回到实践活动之中。实践是精神动力产生和发展的源泉，也是精神动力研究的起点和终点。即：实践活动→实践主体→实践主体的精神动力→实践主体的精神动力开发→实践活动。实践离不开实践主体，实践主体离不开精神动力，实践主体精神动力的增强离不开精神动力的开发。研究精神动力，实际上是从实践开始，研究实践主体的精神动力，揭示精神动力形成、发展的特点和规律，促进精神动力的开发，把精神力量转化为巨大的物质力量，促进人类社会实践活动的深化与发展。

循着这一路径，本书着重从以下方面开展了精神动力研究：

第一部分：精神动力的基本依据研究。精神动力的基本依据，既包括精神动力的客观依据，又包括精神动力的理论依据。

在第一至第三章中，探讨了精神动力的基本依据。在第一章精神动力研究导论中，首先对精神动力的客观依据进行了探析。从人类实践活动特别是当代社会发展切入，开宗明义提出了当代社会发展面临的突出问题是精神动力的发展滞后于社会的发展，指出了精神动力是人类实践活动和社会发展的重要因素，必然随着人类实践活动和社会历史的发展而发展，强调了人类实践活动和社会历史发展是精神动力产生的客观根源，也是精神动力研究的客观依据。精神动力研究必须从人类实践活动特别是当代社会发展出发。在此基础上，对精神动力概念的历史发展进行考察，试图对精神动力概念作出新的概括与界定，认为精神动力就是人的精神因素对人的活动及社会发展产生的精神推动力量，并对精神动力的内涵与本质进行了深入分析。在第二、第三章中，主要研究精神动力的理论依据，探索精神动力理论的历史发展。其中，重点是进行马克思主义精神动力理论及其发展的研究，通过对马克思主义精神动力理论的归纳与概括，探讨马克思主义精神动力理论的主要思想及体系结构，促进马克思主义精神动力理论的系统化。笔者尝试把马克思主义精神动力理论概括和归纳为自觉能动性理论、精神需要理论，主体性理论，精神转化理论及社会合力理论，并把自觉能动性理论视做马克思主义精神动力理论的逻辑起点，把社会合力理论视做马克思主义精神动力理论的逻辑结果，力图揭示马克思主义精神动力理论的逻辑联系与体系结构，从而为深入开展精神动力研究提供科学依据和理论指导。同时，加强对我国古代精神动力理论及西方国家精神动力理论的系统发掘，对我国古代崇德论、贵仁论、重义论、尚志论、诚信论等精神动力理论进行探幽发微，对西方国家心灵动力论、神学动力论、人本主义论、主体性理论、行为科学理论等精神动力理论进行归纳梳理，探讨其发展脉络与理论意蕴，批判地加以分析，去其糟粕，取其精华，吸收其合理成分，拓展精神动力研究的视野和空间，为深化精神动力研究提供理论借鉴。

第二部分：精神动力的基本理论研究。主要是对精神动力的本质、价值、结构、规律等基本理论问题进行探讨。除导论部分对精神动力的本质进行探讨外，对精神动力基本理论问题的研究主要集中在第四至第六章。在第四章，着重研究精神动力的价值理论，探讨了精神动力的基本价值、社会主义条件下精神动力的价值、现代社会条件下精神动力的价值。精神动力的价值反映的是一种主客体之间需要与满足需要的关系，是精神动力满足主体需要的有用性质。精神动力的基本价值在于，精神动力能满足个人与社会对于发展动力的基本需要，促进个人与社会的发展。精神动力的个体价值体现为满足个人发展需要的内在驱动价值、活力激发价值和潜能开发价值。精神动力的社会价值体现为满足社会发展需要的经济价值、政治价值、文化价值和军事价值。社会主义条件下精神动力的价值在于，社会主义事业的发展特别需要精神动力的推动，精神动力能满足社会主义事业发展的特殊需要。在现代社会条件下，现代科技的进步，知识经济的兴起，经济全球化进程的加速，进一步强化、提升和拓展了精神动力的价值。

在第五章，着重研究了精神动力的结构。在对精神动力进行合理分类的基础上，深入分析了理智动力、情感动力、意志动力构成的精神动力内在结构，分析了精神创造力、精神凝聚力、精神约束力构成的精神动力形态结构，分析了个体精神动力、群体精神动力、民族精神动力构成的精神动力层次结构。在进行精神动力结构分析时，除对构成精神动力结构要素的各类精神动力的涵义与特点进行具体分析外，着重探析了同一精神动力结构中不同精神动力的相互关系与结合方式，意在促进精神动力的结构优化与整体发展。文章认为，在精神动力的内在结构中，理智动力决定着情感动力和意志动力，要注意建构以理智动力为主导的精神动力内在结构；在精神动力的形态结构中，精神创造力决定着精神凝聚力和约束力，要注意建构以精神创造力为主导的精

神动力形态结构；在精神动力的层次结构中，民族精神动力处于最高层次，决定着群体精神动力和个体精神动力，要注意建构以民族精神动力为主导的精神动力的层次结构。只有这样，精神动力诸结构才能不断优化，整体精神动力才能不断增强和发展。

在第六章，着重研究精神动力形成、发展的规律。在进行深入探索的基础上，试图对精神动力形成、发展的规律加以揭示，首次概括并探讨了精神动力的内化规律，精神动力的共生规律，精神动力的整合规律，精神动力的强化规律。精神动力的内化规律体现在，一切行为动力都一定要通过人的头脑内化为精神动力。精神动力的内化具有普遍内化、客观内化、主体内化与合理内化的规律性。精神动力的共生规律体现在，理智、情感、意志诸精神因素必然在共生状态中生成和发展精神动力。精神动力具有共存共生、互补共生和转化共生的规律性。精神动力的整合规律体现在，精神动力必须将分散的、分化的精神动力整合成统一的、共同的、整体的精神动力，不断在整合中发展。精神动力的整合具有自上而下的统摄整合、自下而上的发展整合和横向互动的沟通整合的规律性。精神动力的强化规律体现在，精神动力必须在强化中不断增强和发展。精神动力的强化具有复合强化和反复强化的规律性。

书中关于精神动力的价值、本质、结构、规律的研究，是本书研究的突出重点，也是力争有所创新和突破的方面。

第三部分：精神动力的开发研究。这一部分主要见诸第七章，属于精神动力应用理论研究，着重研究精神动力开发的思想前提，论证了树立精神动力的资源意识的重要性，分析了精神动力资源的特点，提出了全方位综合开发精神动力的思路、途径和方法，力图把精神动力研究最终落实到开发和增强精神动力、促进社会实践的发展上。书中强调了开发精神动力必须树立精神动力的开发意识，尤其要树立精神动力是资源的观念与意识，坚持把精神动力作为特殊、重要的精神资源来开发。在此基础上，本



书从加强教育引导、强化实践环节、增强激励效果、注重人际竞争、开展积极的思想斗争等六个方面全面探讨了开发精神动力的途径、方式和方法，期盼推进精神动力的开发不断向广度和深度拓展。

精神动力基本依据、精神动力基本理论和精神动力开发三个部分的研究具有内在联系。基本依据研究构成了精神动力基本理论研究的前提，精神动力基本理论研究又构成了精神动力开发研究的前提，精神动力开发研究则构成了精神动力研究的根本目的和最终环节。三者相互联系，逐步递进，协同发展，构成了精神动力研究的有机整体。

## 序

呈现在大家面前的《精神动力论》这本专著，是骆郁廷博士的博士学位论文，是他多年潜心研究的理论成果。作为他过去的同事与导师，我自然对这一成果先睹为快，看到他研究成果的出版，我当然倍感欣慰。他约我为他的专著写个序，我欣然应允。我所作的这个序并不能为他的书增添什么新内容，可能说的是些多余的话。

精神动力是人类特有的现象，具有属人性。精神动力是人类的无形资产，是推动人类社会发展的强大动力。精神动力问题具有悠久的历史渊源，中国古代有厚德载物的传统，个人内在德性的修养被提升到一个至高的地位，完善道德人格成为历代仁人志士和有德性人的理想追求和人生的精神动力。在西方，也有坚持“自由高于存在，精神高于自然，主体高于客体”的重精神的传统。精神动力问题更是一个时代性问题。在当代社会，市场经济体制在促进物质繁荣和技术进步，不断带给人们舒适和丰厚物质生活的同时，也容易导致重眼前功利与物质追求，使一些人在不知不觉中失却了对意义世界的追问和诉求。由此我们看到了一些人精神动力不足的各种精神疲软现象，甚至出现了精神的退化和堕落。而随着我国社会由温饱进入小康，随着物质生活条件的逐步改善，精神生活的需要将日渐突出；特别是激烈的社会竞争，艰巨的科技创新以及社会与个体的可持续发展，更需要有强大的精神支柱与精神推动。因而，在现实生活中，存在着一个明显的矛盾，即一方面是精神的缺失与精神动力不足，另一方面则是精

神的凸显与精神动力的迫切需要。

《精神动力论》针对现实生活中的这一明显矛盾，既对精神动力问题展开系统的理论研究，也对精神动力的开发进行实践探索，旨在为现代社会的健康和谐发展与现代人的自由全面发展提供强大的动力支持，并力求克服和矫正现代社会条件下，重物质，轻精神；重功利，轻意义；重工具理性，轻价值理性的偏向。

《精神动力论》一书所具有的特色，是著者深厚理论功底和创新能力的体现。本书研究的问题集中而典型，思路清晰而严谨，论述缜密而深刻。既有对精神动力的历史审视，也有对精神动力现代价值的认定；既有对精神动力结构的微观分析，也有对精神动力形成规律的探讨；既回答了精神动力“是什么”的本质性问题，也探索了精神动力如何开发的问题。

在《精神动力论》一书中，著者贡献了不少独到的学术资源：一是对中国古代关于精神动力的理论进行了系统的概括和梳理，给人耳目一新之感，对我们重新学习、继承、开掘我国优秀的传统文化，服务社会主义现代化建设和人的全面发展，具有现实的价值。二是对马克思主义关于精神动力理论的理解、阐述颇为深邃，对我们更好地领会、把握精神动力的实质，指导社会主义精神文明建设，增强人们的精神动力具有指导意义。三是对精神动力形成规律的提炼和分析富有创意，对我们在实践中增强精神动力和开发精神动力，具有借鉴与指导意义。四是对精神动力结构的分析较为独到，不仅分析了精神动力的内在结构，形态结构，还分析了精神动力的层次结构，深化了我们对精神动力的本质和特征的认识。

骆郁廷博士《精神动力论》一书的原型是他的博士学位论文，在他选定论文题目时，我曾经还有一定的担心，在多次讨论中，我们都认定，研究精神动力无疑具有深刻的理论意义，尤其在现代社会，精神动力及其开发具有特殊的时代价值。但是，由

于精神动力本身是一个复杂的问题，理论界对这一问题缺乏系统研究，关于这一问题的研究专著也为数不多，这意味着可资借鉴的研究成果有限。因此，对精神动力问题进行研究，又将是一个难题。但是，骆郁廷博士敢于直面这一难度较大的问题，并最终完成了一篇受到多位专家好评的优秀博士论文，并在此基础上进一步修改成专著出版，这是他在学术上勇于面对挑战，敢于探索创新的结果。《精神动力论》的出版和在学术上的贡献，是与骆郁廷博士个人在学术道路上的辛勤耕耘分不开的，在此，我不得不提及，在中山大学写作博士论文期间，骆郁廷博士付出了非同一般的努力，承受了常人难以想象的艰辛，体现了一个年轻的理论工作者对理论创新的执着追求、强烈责任感和严谨的学风。

当然，《精神动力论》一书还留下了需要进一步深化研究的空间，还存在一些不足，比如，对当代社会精神动力的时代特色和精神动力形成与发展的机制问题，以及对当代社会条件下个体理想信念形成的特点等问题，都尚待进一步研究和深化。我相信，《精神动力论》一书的出版，肯定不是骆郁廷博士研究的终点，而是他研究的新的起点，这些不足和遗憾为他今后的研究提供了生长点，但愿他在今后的学术生涯中，围绕这个问题继续研究下去，取得更加丰硕的研究成果。

郑永廷

2003年7月于中山大学康乐园



**骆郁廷** 1956年3月生于武汉。恢复高考后首批考入武汉大学，先后于1982年、1994年和2002年获得武汉大学哲学学士、硕士和法学博士学位。现为武汉大学教授、博士生导师，全国高校思想政治教育研究会学科专业委员会委员，中央教育科学研究所德育中心兼职研究员。长期从事思想政治教育专业教育与科学研究工作，主要从事思想政治教育理论与方法研究。主持或合作主持国家及省、部级科研项目“新形势下思想政治工作的  
发展趋势及方法创新研究”、“大学德育面向现代化研究”、“当代高校青年知识分子成长道路的特点和规律研究”等10多项，主编或副主编《思想教育、政治教育、道德教育比较研究》、《当代中国知识分子研究》、《当代科技革命与知识分子》、《毛泽东思想政治教育的理论与实践》、《教师思想政治工作概论》等多部专著，合著《现代思想政治教育学》、《人际关系学》等学术专著，参加撰写《思想政治教育方法论》、《比较德育学》、《政治观教育通论》等全国思想政治教育专业统编教材。在全国重要学术期刊上发表论文50余篇，其中被《新华文摘》、《人大复印资料》等转载10多篇。有多项成果获奖，其中，《知识分子思想政治工作的特点和规律初探》获全国高校思想政治教育优秀科研成果一等奖，“思想政治教育方法论课程建设与改革研究”获湖北省政府优秀教学成果三等奖。

## 目 录

<b>第一章 精神动力研究引论</b> .....	1
<b>一、问题的提出</b> .....	1
1. 当代社会发展的突出问题 .....	1
2. 人类实践活动的基本问题 .....	3
3. 理论探索的重要问题 .....	4
4. 思想政治教育研究的重大课题 .....	7
<b>二、精神动力概念分析</b> .....	9
1. 精神动力概念的历史考察 .....	9
2. 精神动力的内涵及本质 .....	16
3. 精神动力的特点 .....	20
<b>三、研究的思路和方法</b> .....	24
1. 精神动力研究的思路 .....	24
2. 精神动力研究的重点 .....	25
3. 精神动力研究的方法 .....	26
<b>第二章 精神动力理论的历史发展</b> .....	28
<b>一、中国古代关于精神动力的理论</b> .....	28
1. 崇德论 .....	28
2. 贵仁论 .....	33
3. 重义论 .....	36
4. 尚志论 .....	44
5. 诚信论 .....	51

---

二、西方国家关于精神动力的理论 .....	55
1. 心灵动力论 .....	55
2. 神学动力论 .....	61
3. 人本主义论 .....	64
4. 主体性理论 .....	68
5. 行为科学理论 .....	73
第三章 马克思主义关于精神动力的理论 .....	77
一、自觉能动性理论 .....	77
1. 意识论 .....	78
2. 目的论 .....	80
3. 动机论 .....	83
二、精神需要理论 .....	85
1. 人的需要的广泛性 .....	85
2. 精神需要的层次性 .....	88
3. 精神需要的多样性 .....	90
三、主体性理论 .....	95
1. 人是自然的主体 .....	95
2. 人是实践的主体 .....	96
3. 人民群众是历史的主体 .....	99
四、精神转化理论 .....	101
1. 精神可转化为物质 .....	101
2. 精神物化的条件 .....	107
3. 精神物化的衡量标准 .....	109
五、社会合力理论 .....	110
1. 人的自觉活动形成社会合力 .....	111
2. 社会历史发展具有客观规律 .....	112
3. 精神力量影响社会合力 .....	113

---

<b>第四章 精神动力的价值</b> ·····	116
<b>一、精神动力的基本价值</b> ·····	116
1. 精神动力的个体价值 ·····	117
2. 精神动力的社会价值 ·····	123
<b>二、社会主义条件下精神动力的价值</b> ·····	137
1. 人民群众的首创精神是社会主义的力量源泉 ·····	137
2. 建设有中国特色的社会主义需要强大的精神动力 ·····	140
3. 世界社会主义的重振需要精神动力 ·····	143
<b>三、现代社会条件下精神动力的价值</b> ·····	144
1. 现代科学技术的发展强化了精神动力的价值 ·····	145
2. 知识经济的兴起提升了精神动力的价值 ·····	150
3. 经济全球化拓展了精神动力的价值 ·····	153
<b>第五章 精神动力的结构</b> ·····	157
<b>一、精神动力的内在结构</b> ·····	157
1. 精神动力的内在要素 ·····	157
2. 精神动力的内在结构方式 ·····	175
<b>二、精神动力的形态结构</b> ·····	176
1. 不同形态的精神动力 ·····	177
2. 精神动力的形态结构方式 ·····	190
<b>三、精神动力的层次结构</b> ·····	194
1. 精神动力的不同层次 ·····	194
2. 精神动力的层次结构关系 ·····	203
<b>第六章 精神动力的形成规律</b> ·····	206
<b>一、精神动力的内化规律</b> ·····	206
1. 精神动力的普遍内化 ·····	206
2. 精神动力的客观内化 ·····	208
3. 精神动力的主体内化 ·····	210



4. 精神动力的合理内化 .....	215
二、精神动力的共生规律 .....	217
1. 精神动力的共存共生 .....	218
2. 精神动力的互补共生 .....	223
3. 精神动力的转化共生 .....	227
三、精神动力的整合规律 .....	230
1. 精神动力的统摄整合 .....	231
2. 精神动力的发展整合 .....	234
3. 精神动力的沟通整合 .....	238
四、精神动力的强化规律 .....	241
1. 精神动力的强化发展 .....	241
2. 精神动力的复合强化 .....	242
3. 精神动力的反复强化 .....	246
<b>第七章 精神动力的开发</b> .....	<b>250</b>
一、树立开发意识 .....	250
1. 精神动力是资源 .....	250
2. 精神动力是特殊资源 .....	253
3. 精神动力需不断开发 .....	255
二、加强教育引导 .....	256
1. 深化理论教育 .....	257
2. 塑造高尚精神 .....	259
3. 加强舆论引导 .....	264
4. 注重形象教育 .....	267
三、强化实践环节 .....	269
1. 强化社会实践的观察教育 .....	269
2. 强化社会实践的参与教育 .....	272
3. 强化社会实践的磨砺教育 .....	275
四、增强激励效应 .....	277