

風神



闕光金 编著
王 斌

英语完形填空

Windgod

English Cloze

强化高考160篇

- ★ 解剖题型特点
- ★ 点津解题技巧
- ★ 十年真题解析
- ★ 百篇强化模拟

石油工业出版社
PETROLEUM INDUSTRY PRESS

* 前 言 *

2001 年教育部颁发的《全日制义务教育普通高中英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)指出:基础教育阶段英语课程的任务是“使学生掌握一定的英语知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化差异,拓宽视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终生学习和发展打下良好的基础。”同时规定了(八年级——高中毕业)“读”的具体目标:“1.能理解阅读材料中不同的观点和态度;2.能识别不同文体的特征;3.能通过分析句子结构理解难句和长句;4.能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品;5.能根据学习任务的需要,从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理;6.除教材外,课外阅读量应累计达到 36 万词以上。”本书根据《标准》的要求,通过剖析近十年来高考完形填空题,帮助大家培养:①具备一定的阅读理解能力,即语篇领悟能力、逻辑推理能力、分析判断能力;②正确理解词义及其用法、正确把握固定搭配及习惯用法、在特定的语境中综合运用语言知识的实践能力;③了解中西文化,丰富生活常识。

本书编排了近十年来海内外高考完形填空题 25 篇、各种题材、体裁的短文 135 篇,根据一线的教学经验,根据学生的弱点、疑点、难点,揣摩《标准》、《考纲》的要求,设计题目,同时给出答案并讲解答题的思路,以便读者能借力发力,在高考中取得好成绩。

本书编写过程中,参阅了大量的中外书籍、杂志,访问了许多

网站,再次谨向这些作者致以诚挚的谢意。

参加本书编写的人员还有袁谷英、袁雪英、程明、袁铁基、文丽萍、焦利、肖峻峰、吴英华、陈远印、王晨光、丁义强、王双红、串白杨、商彦磊、袁刚、冯玉民、孙卓识、金冬成、黄菁、王玉峰、裴育杰、王争、李哲、张凤来、黄晓慧、崔毅东、马婷、侯涛、曾湘艳等人。

编 者

2004 年 5 月

目 录



Chapter 1	完形填空的解题方法和技巧	1
Chapter 2	近十年高考完形填空的特点及测试点分析	9
Chapter 3	近十年高考完形填空试题解析	15
Chapter 4	完形填空练习 150 篇	51
Group 1	(Passage 1 ~ Passage 15)	53
答案与解析		78
Group 2	(Passage 16 ~ Passage 30)	94
答案与解析		118
Group 3	(Passage 31 ~ Passage 45)	130
答案与解析		155
Group 4	(Passage 46 ~ Passage 60)	167
答案与解析		192
Group 5	(Passage 61 ~ Passage 75)	204
答案与解析		230
Group 6	(Passage 76 ~ Passage 90)	242
答案与解析		268
Group 7	(Passage 91 ~ Passage 105)	280
答案与解析		306
Group 8	(Passage 106 ~ Passage 120)	318
答案与解析		343

Group 9 (Passage 121 ~ Passage 135)	355
答案与解析	381
Group 10 (Passage 136 ~ Passage 150)	
(全国各地高考题集锦)	393
答案与解析	424
附录:	
2003 年秋北京试题	440
2003 年秋上海试题	442
2003 年秋北京试题简析	444
2003 年秋上海试题简析	445

Chapter 1

完形填空的 解题方法和技巧

Journal of Management Education 30(6)

完形填空 (Cloze) 是各地高考和各种竞赛中常见的一种题型,它归属于“英语知识运用”,从语篇的层次上考查考生的综合语言运用能力。

完形 (Cloze) 是来源于完形心理学派的术语。完形填空这一测试形式的产生是心理学和语言学相互影响、相互促进的结果。在长达一个世纪的教学实践中,人们对 Wilson Taylor 创制的标准完形测试法进行变通和改良,不断发展和完善,使其更具有科学性、针对性、灵活性和易操作性,更具有信度、效度和区分度。其主要观点和基本原理是:要理解一篇整体文章,应该从整体结构和各个组成部分进行分析。一篇文章是一个整体,有自己的主题思想、组织结构、逻辑关系和语言特点。当挖出其中一些词语时,仍能提供足够的线索和信息。通过对上下文内容的分析和理解,可以对原来处于空格处的词语作出准确的判断,填入恰当的、合乎原文内容和要求的词语,恢复原文的内容和语言特色。

完形填空试题在标准化试题中,和其他题型相比,有着较广的深度和较大的难度。它要求考生具备:

——巩固、扎实的语言知识

我们知道,语言知识包括“语音、词汇、语法、功能、话题”等五个方面,是综合语言运用能力的基础。当前高考中的完形填空试题虽然没有直接去考查语法知识,但要做好完形填空,首先要读懂文章,而要读懂文章就必需掌握语法。试想,不理解英语句子的结构,不弄懂具体句子结构所表达的具体意思,又怎能理解文章,选择符合文章内容的最佳答案呢?因此,不直接考查语法知识,并不是不要语法知识,只是通过检查理解程度,间接地考查语法知识。如果考生对语法知识掌握越扎实,运用越熟练,再加上对词语意义和用法的细微辨析,阅读速度就越快,理解就更加全面、深刻,选择最佳答案就更加准确。

——熟练、自如的语言技能

语言技能也就是我们常说的“听、说、读、写”能力,这些同样是综合语言运用能力的基础。从某种意义上说,完形填空也是考查考生阅读、理解、分析、推理、判断等方面的综合语言运用能力。做完形填空试题的基础是阅读理解。考生要注意培养快速阅读理解能力,甚至是跳过一些词语(被挖掉的词语——空格)浏览全文,掌握文章大意的能力;要具有分析文章结构,理解领会文章各部分、各层次之间逻辑关系的能力;要具有总结概括、推理判断、分析归纳等逻辑思维能力。只有这样,才能抓住文章的主旨,加深对文章深层意义的理解,从而顺利完成“完形”的任务,恢复文章的原貌。

——丰富、得体的文化意识

文化意识包括文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力。任何语言都有丰富的文化内涵。而文化又是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。考生要理解英语中常见成语和俗语及其文化内涵;要理解英语交际中常用典故或传说;要了解主要英语国家的政治、经济等方面的情况;要了解英语国家主要的文学家、艺术家、科学家的经历、成就和贡献,主要的大众传播媒体的情况,主要的宗教传统;要了解英语国家与中国的生活方式的异同,了解英语国家人们在行为举止、待人接物等等方面与中国人的异同。只有这样,考生在做完形填空时,才能体会中西文化的差异,选出最佳答案。

一、完形填空的解题方法

1. 通读全文,掌握主题思想和文章结构

一般来说,完形填空不是一篇完整的文章,但通过阅读全文,

特别是认真阅读提示句,以及抓住一些信息性强的关键词语,完全可以对全文有个初步的印象。一遍不行,可以读两遍。在阅读中,要尽量记忆最能表现文章内容的关键句子、重点词语,力求把整个文章内容串起来,抓住主题思想;同时看清文章结构,在脑海里使全文形成有机的整体概念。

2. 依次对各测试部分进行分析,观察判断所填内容

在通读全文并了解了文章大意的基础上,按先后次序对测试部分(即空格)进行初步观察分析,看句子的意思是否完整,有没有不连贯、讲不通或表达不完善的情况;看句子结构是否完整,缺什么语法成分,如果缺,又缺什么语法成分。这是为凭语感进行定向选择作准备,使心中有个基本认识。

3. 顺序对照比较备选词语,选出最佳答案

经过前两步工作,对于文章的构架和主旨已做到心中有数。接着就正式做题,对照各空的备选答案,细心考虑哪个答案更能准确表达该句的意思,以达恢复原文的目的。一般来说,四个备选答案中,总有一两个较为明显的不适合文章内容要求,可先行排除,再在剩余的答案中分析、比较,确定一个最佳答案。

4. 复读全文,复查验证

选完全部答案后,要带着所选答案再通读全文,加深对文章的理解。根据文章的中心思想以及各段之间、前后之间的内在逻辑关系,检查文章内容是否完善、浑然一体。也可以从语法、惯用法、固定搭配等方面去进行检查,验证所选答案,修改不合理的部分。

二、完形填空的解题技巧

1. 根据全文内容及各句意思进行选择

这是最基本的技巧。如【NMET2002】36 题、38 题、39 题、41 题、42 题、46 题、48 题、49 题、50 题、51 题(见下章【NMET2002】试题及其答案与简析)。

2. 根据上下文情景或相关内容进行选择

如【NMET2002】47 题、50 题。

3. 从常识的角度考虑进行选择

如【NMET2002】37 题、42 题、52 题。

4. 从词语意义和用法辨析进行选择

如【NMET2002】45 题、46 题、51 题、53 题、55 题。

5. 从惯用法、固定搭配等知识进行选择

如【NMET2002】36 题、54 题。

6. 利用排斥法进行选择

特别是在备选答案中有新的词汇或词组时,如【NMET2002】55 题。

7. 先易后难,利用已选出的正确答案帮助推断未知答案

如【NMET2002】可先做 36 题、38 题、40 题等。

8. 同时使用两种或更多的技巧进行选择

如【NMET2002】36题、42题、45题、46题、50题、51题、52题、55题。

一般来说,考生往往可凭语感进行选择,这要求理解文章深刻,全面掌握文章内容,具有扎实的语言功底,读到哪里,就顺理成章地选择符合文章内容的答案,甚至不看备选答案也能猜个正着。要做到这样,需要平时加强训练,努力提高阅读能力和阅读技巧。

Chapter 2

近十年高考完形填空 的特点及测试点分析

一、近十年高考完形填空的特点

《考试大纲》指出：“在一篇或两篇短文中留出 20(25)个空白，要求考生从所给选项中选出最佳答案，使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题时应通篇考虑，掌握大意，综合运用有关知识。”经过十多年的实践与完善，高考中的完形填空已具有其鲜明的特点：

1. 文章短，挖空多

一般来说，文章越短，挖空密度越大，失去的语言信息就越多，理解文章的难度也就越大。一般高考完形填空的文章词数(包括挖去的词)在 300 个单词左右，平均词数在 10 个至 14 个单词之间。难度系数一般在 0.5~0.55。

2. 短文内容逻辑性强，结构严谨，层次分明

一般选用故事叙述文体，文章语言符合高三学生的实际水平。但是，在短文中出现一些派生词，或者已学词语有了新的用法、新的意义，是很正常的。不足为怪，不要惊慌。如 1994 年“完形填空”第 46 小题：This daring Frenchman was about to 46 a tightrope(绷索)between the two towers of the World Trade Centre. 所给答案为：A. throw B. walk C. climb D. fix 这篇短文是讲法国人 Philippe Petit 在美国世贸大厦走绷索的事，抓住了这一主题，就可排除与 Philippe Petit 本人无关的 A(抛绷索)、D(固定绷索)，也可排除 C(爬绷索)，而选择 B(走绷索)。但 walk 在此作及物动词，却是教材中未出现的。这种试题，是知识的延伸，可考查学生的创新能力。

3. 情景意义选择为主, 语法选择填空极少

20 世纪 80 年代, 各种考试的完形填空试题, 所设计的选项是完全根据语法知识进行选择的, 即无论排除错误项或确立正确项, 都依据语法知识, 这就是“语法选择填空”。20 世纪 90 年代以后, 完形填空试题开始变化, 即要求考生根据文章的整体内容, 分层次的文章结构和内容的逻辑关系, 去选择符合文章情节和所需要表达的意义的答案, 这就是“情景意义选择”。这种试题的特点是: 在四个备选答案中, 孤立地看对应挖空的句子, 无论将哪个答案填入, 从语法上说都是正确的, 因为四个备选答案往往是相同的词类或语法功能相同。因此, 要确定正确答案, 必须根据全文的内容和情节的发展, 使所选答案能满足为文章中心内容服务的需要。

4. 选择最佳答案

有的试题选项, 从语法及全文整体上看, 也可能勉强讲得通, 但考虑文章内容的具体情景, 或备选答案词汇的习惯用法, 或细微的意义区别, 才能确定最佳答案。这就增加了词语意义或用法辨析的内容, 增加了试题的难度, 要求我们平时学习时对词语进行揣摩与研习。

5. 单词填空为主, 词组或短语填空为辅

近年来, “完形填空”一般遵循“以实词为主, 虚词为辅, 突出词汇语境化”的命题原则, 试题所备选项绝大多数都是单词填空。这种试题设计可以使考查形式更加灵活, 考查知识更加细致, 从而扩大考查容量。同时, 备选单词又多为实词, 从而引导学生从整体上理解文章内容, 全面接受信息, 选出符合要求的答案, 避免引导学生过多地在语法、语言结构上下工夫。