

卅五年十月

兩年來安徽教育
之檢討

汪少倫

目 錄

壹 廳內工作

- 一、前言（返皖經過）
- 二、廳內編制
- 三、廳務會議
- 四、各科室工作情形
- 五、戰後教育計劃之草擬與確定

貳 國民教育

- 一、數量之發展
- 二、設備之充實
- 三、教師之安定
- 四、經費之增籌
- 五、行政之擬革

參 中等教育

- 一、學校之遷設
- 二、設備之改進

- 三、師荒之解決與待遇之改善
- 四、學風之整頓

肆 高等教育

- 一、安大之恢復
- 二、學院之調整
- 三、工專之籌設
- 四、省外升學之鼓勵
- 五、省費留學之籌遣

伍 社會教育

- 一、省縣民教館之設立和挨鄉清除文盲之試辦
- 二、省區圖書館之遷移與恢復
- 三、科學儀器製造所之創設與科學館之恢復
- 四、衛生教育委員會之重新設置
- 五、國術館之恢復
- 六、電教隊之籌設
- 七、體育活動之提倡與省立體育場之籌設

陸 督視導工作

柒

- 一、督視導工作之加強
 - 二、督視導制度之改革
- ### 編審工作

- 一、教材之翻印與代訂
- 二、參考書之翻印與新學風之刊行

捌

教育經費

- 一、廳內經費收支
- 二、省立教育機關經費
- 三、縣私立教育機關經費
- 四、復員經費與救濟物資之分配
- 五、經手部派與省有學產之收支

玖

教育人事

- 一、廳內人事
- 二、省立教育機關人事
- 三、縣私立教育機關人事
- 四、結言

壹 廳內工作

一 前言（返皖經過）

經過十餘年的觀察和研究，我覺得中國問題的癥結，完全是人的問題。既然中國問題的癥結是人的問題，所以要解決中國問題，必須從改造中國人着手。人的改造雖有先天優生和後天教育兩種方法，但優生學還在萌芽時期。對於選種尙無十分把握，並且中國人的先天質並不劣於任何民族，所以要改造中國人必須從教育着手，而改進教育，實為解決中國問題的第一個途徑。這是拙著『民族哲學大綱』和『中國之路』的結論。因此，我由研究教育（北師大）、政治（德國）、軍事（日本）、哲學（德國）、而復回到研究教育（德、法、英）並且確定以畢生精力用於『喚醒民族意識』和『培養復興志士』兩個大志願上面。根據這種志願，第二次回國後，即一面著述，一面教書。在著述方面：八九年來先後出版『民族哲學大綱』、『中國之路』各十餘萬字，『訓育原理與實施』及『倫理學體系』各二十餘萬字，銷路均甚好。正擬着手寫『中國教育之路』。在教書方面，除任中大專任教授並一度兼公民訓育系主任外，並任中央政治學校教授兼教務副主任。那時教務主任張心齋先生以兼任公務員訓練部主任，事歸

方面，大都由我負責。我的理想，多能逐步實施。因此，物質生活雖相當艱苦，精神方面，尚覺自得。因為這種關係，這時省方雖有朋友邀我返皖工作，尤以高堂老母倚閭望切，更不免牽動遊子歸思，但均爲理智所制止。

三十一年秋天，李主席鶴公因公赴渝，在沙磁區安徽同鄉會歡迎會中相遇。事前以有韋廳長永成兄之介紹，約到寓所談話，並以返皖任省參議會副議長徵我同意，我當即表示：參議會係全省民意總代表，必須年高德劭的人來主持。在這兩種條件下，我都感覺到自己不夠。鶴公當亦未加勉強。三十二年夏天，永成兄又奉命電約返皖主持省立安徽學院，遂向程教育長天放先生請辭，天放先生謂：「同係辦學，何必捨此就彼」，堅決不准。遂即電謝，仍繼續寫作與教書生活。三十三年一月間，有一天傍晚，我由沙坪壩中大回到南溫泉政校，道經重慶在路上遇到本省省府駐渝辦事處儲處長賢卿，他說正要找我要有要事相商，隨即出示 鶴公電報，要我返皖主持教政，詞意懇切。比時我頗感躊躇；不接受則事關桑梓義務責有應盡，接受，又恐在孤懸敵後的環境中，不易有所作為，反辜 鶴公主席一再邀約的盛意。遂將此事，商之於各方面朋友；安徽朋友大多數認爲環境雖然困難，但爲家鄉教育着想，不應有許多顧慮，外省朋友大多數認爲軍事吃緊之際，何必轉向前方，大家意見極不一致。所以我坦白向 陳部長立夫先生陳述，謂對回皖事本身毫無意見，由部方斟酌決定。 陳部

長謂政校工作亦屬重要，須與天放先生面商後再講。二月下旬教育部召開中等學校課程討論會。會後陳部長告訴我，已與天放先生談過，希望我回皖，不日即可決定。不知後來因為什麼原故，直至三月廿八日始由行政院會議正式發表。

發表以後正值敵人發動中原戰爭，皖北皖中兩路向西進攻。不久平漢路即被敵人打通，並積極準備第二次湘北會戰。那時軍事形勢日惡，安徽局面益形艱危，即前時贊成我返皖的安徽朋友，至是亦勸我不必冒險。但我覺得在這個時候應當見危受命，不能顧及犧牲，決定暫時放下粉筆，在實際工作當中，為中國教育找一條新出路：在「勤、廉、公、忍」四大原則之下為安徽青年謀一點幸福。』時北方法道路隔絕，遂將重要公務接辦完畢，於五月九日攜眷飛桂，接乘火車至衡陽，等候七八日，搭銀行卡車至上饒，轉商車至淳安。時連朝大雨，橋樑盡毀冒雨前進，歷盡艱辛，歷時一月，始抵屯溪，時為六月九日。

屯溪為皖南行署所在地。那時大江阻隔，皖南各縣政務均歸行署處理。張主任宗良兄在桂林相遇時，極力勸我在皖南多住時日，俟伊返皖後再行渡江，行署各高級人員並主張就便視察皖南教育，以便瞭解其實際情況。遂接受他們意見於第四日偕教科胡科長出發各地視察，月底完畢。七月初張主任返屯，遂於是月四日召開皖南教育會議，出席各中等學校校長，各縣教育科長，各教育專家共壹百餘人，會期三日。會

廳內工作

會畢之第三日即離屯溪，預計七月底以前，可到立煌。不料行至陳家衝，匪警正熾，無法渡江。不得已轉至東流洋湖鎮，亦無辦法。遷延日久，匪氣愈甚，敵人又有由入都湖進攻洋湖鎮消息。鄉長因為我是目標，不敢長期留住；時而將我送至甲地，時而又將我送至乙地。一日數驚，一夕數遷。小女同內子琴心因受酷暑，均染重病，後放無可奈何中，放棄渡江管理處，另託東流程縣長代為設法，於七月廿八日任諜報人員掩護下，晝夜步行一百餘里，偷過新四軍及敵人沿江封鎖線，到達江北安全區的賽口。過桐城時，驚聞慈母於前數日棄養。自思此次冒險返皖，省親實為重要動機之一，不料竟不能親視含歎，抱恨終天。悲思無極！因為銜命在身不能久事耽擱，在桐停留二日遂忍痛就道，八月十日到達立煌，十四日宣誓就職，十六日到廳視事。

一二 廳內編制

在我接事的時候，廳內編制分為秘書室（掌管文書、總務、人事、統計及其他不屬各科室事項），一科（掌管國民教育與師範教育），二科（掌管中學教育與職業教育），三科（掌管高等教育與社會教育），督學室（掌管教育視導），會計室（掌管經費收支），編審室（掌管教材編印與刊物編輯）等七個單位。後來增設了一個經費稽核委員會，由全廳人員選舉委員七人（不分階級），負責審查廳內各方面經費收支。一個省有

學產整理委員會，由各有關科室主管人員兼任委員，負責計劃各地省有學產之整理與管理。勝利後，爲遵奉中央命令及適應實際需要，將編審室緊縮爲編輯股、秘書室，將原隸秘書室之人事統計兩股劃出，分別成立人事室與統計室。本年度又臨時增設中小學兩個教師檢定委員會。最近爲充實改進新學風月刊，又成立新學風編輯委員會，於是廳內編制，逐漸由三科四室擴增爲三科五室五個委員會。

依這種編制與職掌，二科主管附屬單位最多，每週所辦公事幾佔全廳之半，似乎過於繁重。曾經一度擬計：將三科的社會教育劃歸一科，將一科的師範教育劃歸二科，將二科的中學教育劃歸三科。如是一科主管一般人民教育，二科主管低級人材教育，三科主管高級人材教育。在性質上比較適合，在分量上亦比較平均。但大家覺得這樣變更，難免有一番紛擾，將來國民教育與社會教育開展以後，工作又恐不平衡，遂擱置未行。

在我接事的時候，教廳員額爲一百一十八，實有九十七人。後來因爲工作日繁，名額逐有增加。勝利後，因皖南行署撤銷，皖南廿二縣有關教育業務統移廳方直接處理，同時教育復員工作更千頭萬緒，原有人員實在不敷支配，遂於本年度增至一百廿人。連同兩個教師檢定委員會共爲一百卅六人。不過教師檢定委員會，係臨時機構，檢定工作完畢，即行撤銷。

三、廳務會議

教廳最高負責人，雖然爲廳長，但業務複雜，見聞所限，思慮難週，一個人亦不能單獨處理一切。同時我初回安徽，實際情形不甚明瞭，尤有集思廣益的需要。廳內原來雖有廳務會議，但參加僅少數荐任人員，所討論者，多限於大的施政方針。實際上各科室重要公事，多由主任科員擬辦，他們對於所管業務，較之科室主管人，尤爲清楚。同時督視導人員出差時，則爲廳方代表，回廳時即爲各科室耳目，他們對於各科室業務，既有瞭解的需要，各科室對他們實地觀察所得的資料尤宜作爲參考。因將廳務會議範圍擴大：主任科員以上及留廳督視導人員一律參加，使他們對各科室業務，均能互相瞭解；對於各種重要問題研討，均有機會發表意見。

廳務會議每星期六舉行一次，首由各科室主管人分別報告一週來各科室公文收發，主辦重要事項，須待研討問題……次就各科室報告一一檢討，並商決其所提出的重要問題。在討論每一個問題時，儘量民主，各個人儘量發表意見，由我最後作歸納各人意見的結論，這樣不但各科室會不能單獨解決的問題，可以得到一個解決的途徑，而我在一週中遇到有疑難的公事，也可提出解決。所討論的範圍因之相當廣泛，除重要人事變動，須保守機密外，其他一切興革及比較重大的問題，均由廳務會

議作最後決定，所以廳務會議，實際上爲本廳最高權力機關。

四，各科室會工作情形

教廳附屬機關，比較任何廳處爲多，但教廳工作人員較有些廳處爲少，因爲事繁人少，各科室工作自不得不比較緊張，尤其是自我到廳以後因爲對業務開展，希望週切，故督促甚嚴；各工作同人亦瞭解我的個性，加緊努力，在風雨同舟中，居然養成「今日公務今日完畢」的良好習慣，公事極少積壓。

但儘管各科室會同志工作緊張，附屬機關有時仍感公事遲緩。我初聽到，非常奇怪。迭加研究，發現有些公事遲緩，係由於交通困難，郵電耽擱還有些有關經費的公事，須與其他廳處會辦。因此時間便難控制。這些複雜手續，在檢討教育經費時再爲詳述。

五，戰後教育計劃之草擬與確定

在拙著「中國之路」討論解決中國教育問題或將來中國教育建設的時候，即主張將來中國應實行「計劃教育」。這個口號提出以後，各地教育雜誌會有好幾篇文字作同樣主張，同時陳辭修先生在湖北主政時，曾以「計劃教育」與「民生主義經濟」爲

施政兩大方針。「計劃教育」的口號是我首先提出的，我自己主持教育行政，自然更要把他見諸實施。因此視事不久，即依「計劃教育」原則，着手草擬「安徽省戰後教育計劃大綱」。

在起草之初，由我訂了一個綱要，指定幾位業務主管人員分別起草，逐一提交廳務會議討論。討論完畢後，由我自己徹底整理，成為計劃草案。石印數百份，發交各中等學校，各縣教育科，并送請省內外各教育專家，簽註意見，於三十四年四月底以前寄還本廳。由編審室彙齊整理，將不同意見，抽出油印，提交去年八月一日在立煌召開之江北區教育會議，（出席中等學校校長，各縣教育科長，各方面教育專家共二百七十六人）討論，修正通過。定名為「安徽省戰後教育計劃大綱」，內容分幼稚教育、國民教育、師範教育、職業教育、中學教育、女子中等教育、高等教育、社會教育等項。預期於戰事結束後開始實施，三年至五年內完成。

事情巧得很，這個計劃通過後第三天，敵人即宣佈無條件投降，隨即根據這個計劃，草擬安全區各地學校遷校辦法及收復區各級學校緊急措施辦法，提請省府會議通過，作為實行這個計劃的第一步。現在此種計劃執行已屆一年。執行結果，亟應加以檢討，茲先檢討國民教育。

貳 國民教育

一 數量之發展

國民教育不但爲全部教育之基礎，亦且爲整個國家建設之前提。倘使國民教育不健全，則中等教育以至高等教育均無法辦好。高等教育辦不好，則科學建設即談不到的。處今科學時代，倘無獨立科學研究與發明，則經濟國防必落人後。經濟國防落後，不但不能成爲強國，亦且不能存在。倘使國民教育不普及，多數人民不能閱報寫信，則所謂政治民主，經濟與國防建設，必至徒託空言！因此今後國民教育能否普及是否健全？實爲將來中華民族盛衰存亡之關鍵。當代英國政治家邱吉爾說得好：「世界將來是屬於有高深教育種族的。因為科學是平時佔優勢，戰時求生存所必需的，只有受過高深教育的種族，才能運用這個科學工具。所以今後教育要普遍而廣博。」根據這個認識，所以兩年來對於國民教育特別注重。同時覺得多一個人民進學校比少一個好，人民多認識一個字，比少認識一個好。所以在注重國民教育當中尤致力其量的發展。

在我初到廳時（前年暑假），全省約有中心國民學校一千五百五十三所，小學民數

兩部各六千三百九十一班；國民學校九千三百七十二所，小學民教兩部各二千四百六十九班；陷區自辦小學三百二十六所，四百八十九班。本年暑假全省約有中心國民學校二千零三所，國民學校一萬二千一百六十五所，小學民教兩部各二萬五千六百二十七班。大致原屬安全區縣份，公立小學已達到每鄉（鎮）一所中心國民學校，每三保兩所國民學校。就學兒童約達百分之六十，就學民衆約佔百分之五十五。收復區縣份每四鄉（鎮）三所中心國民學校，每兩保一所國民學校。依照戰後教育計劃，第一年增設中心國民學校四百五十三所，小學民教各三千三百十四班，國民學校三千九百八十九所，小學民教各一萬二千九百六十六班。兩相比較，中心國民學校校數，恰符計劃；國民學校校數，較預定計劃超出九百九十七所，但以收復區新增機構太多，經費困難，班級數則較原計劃少辦八千餘班。

國民教育既如此重要，政府財力又不敷支應，只有與人民通力合作，鼓勵其設置私立小學。私立小學在抗戰以前，雖許可設立，但二十八年實施政教合一時，將所有私立小學，分別改設鄉保學校，實際上等於禁止，私立小學幾至絕跡。我到廳以後，積極提倡設立私立小學，并制頒「安徽省私立小學設置辦法」。兩年以來，頗收效果。目前各縣私立小學，報廳有案者，已達一百八十餘所，其辦而未立案及正在籌備中者，尚不止此數。將來在推進國民教育過程中，私立小學，必可爲政府作有力之幫助。

另外與推進國民教育有關，但迄無合法地位者厥爲「私塾」。各方面人士對私塾主張極不一致：有些人認爲私塾誤人子弟，應當嚴厲取締。有些人認爲私塾係人民教學自由，應當絕對放任。實際上私塾情形相當複雜：有時冬烘先生無事可做，藉教「詩云」，「子曰」以糊口。有時優良教師，以小學待遇太薄，另行設館教學。前者難免貽誤蒼生，後者不但情有可原，且於普及教育不無幫助。絕對放任，既有未安；嚴厲取締，亦不近情。因採取折衷辦法，即依照教育部規定，訂頒改良私塾辦法四項：（一）塾師須具有小學校教師資格；（二）塾舍須寬敞，光線空氣須充足；（三）遵用教育部規定之教科書；（四）收容學生不妨礙當地中心國民學校或國民學校學額之充實。目前各縣私塾數量與其鄉保學校辦理成績成反比例，即鄉保學校辦理成績較佳之縣份，私塾反較少；鄉保學校辦理成績不良之縣份，私塾反較多。故欲取締私塾，須從積極方面着手，使鄉保學校辦理普及而健全。學齡兒童都有很好的鄉保學校可進，則私塾不待禁而自絕。否則，欲由封閉私塾以充實鄉保學校學額，則猶放棄手中之鵠，去捕林中之鶩也。

一一 設備之充實

過去各縣鄉保學校校舍，除少數縣份如岳西比較修建整齊外，大多利用破舊祠廟，及其他公共屋宇。有些簡直不可以避風雨。校具除縣城及大集鎮中心國民學校比較

整齊外，大多零亂殘缺。至於圖書儀器更談不到。去春我親自視察過江北十餘縣，除一二百幾十所鄉保學校，只見到一二架破舊風琴！除鄉（鎮）中心國民學校以外，訂閱外埠報紙者亦屬寥寥。在這種設備環境中，要想教師能安心教學，學生能努力讀書，當然不是易事！

年來對鄉保學校設備，曾一再督促各縣政府設法充實。但以縣府收入多不敷出，即於縣預算中增列若干鄉保學校修建設備費，亦粥少僧多，無濟於事！不得已只有邀請各地方人士共同協力，因於去夏江北區教育會議，決定各鄉保分別組織鄉保學校修建設備委員會，自行募集材料，徵用人工，將所在地鄉保學校校舍設備設法充實。試行以來，在人民熱心教育或比較富裕地帶，頗收效果。但其他設備，尤其是圖書儀器因有錢無處買，尙付缺如。本年呈准教育部由國民教育補助費項下撥款二百五十一萬元，交本省科學館製造國民教育用品四五十套，風琴八架，分發各縣中心國民學校應用。希望縣政府鼓勵各鄉中心國民學校，尤其是私立小學，籌款訂製。每套儀器連風琴一架，僅收材料費十多萬元，等於兩三石米，區區之數，籌集當無困難。

月前得悉京滬各地發起獻校恭祝國府蔣主席六旬華誕，比即商請江議長、蘇秘書長、范書記長等，召開獻校祝壽座談會，當時決定：一、二等縣每縣捐款一萬萬元，三、四等縣每縣七千萬元，五、六等縣每縣四千萬元。平均每鄉（鎮）約二十萬元，

陳安、燕、蚌合四地新建四所中正小學外，其他各縣得就縣城辦理成績較佳之小學充實改設，所需之款，由各縣鄉（鎮）提取百分之三十。其餘百分之七十，每鄉（鎮）約十五萬元，則留作所在鄉（鎮）中心國民學校充實設備之用。現已指示如校舍殘破，校具不齊，則用於校舍修理，或校具添置。否則即用於添置圖書、儀器。但上面規定之數，係屬最低標準，希望各縣教育科發動全縣教育界人士，尤其是要督促各鄉（鎮）中心國民學校大事宣傳，儘量勸獻。倘能趁此機會，將全省約兩千所中心國民學校設備，均能充實達到部定標準，使全省四十七萬五千多兒童，均能沾到蔣主席福蔭，則地方幸甚！國家亦幸甚！

三 教師之安定

中國問題癥結是人的問題。教育是改造人的工具，所以在教育工作中，人的成份更覺重要。倘使有好的校長或教師，他（或她）能取得學生的信仰，地方的同情，則設備經費等問題，都比較容易解決。否則一定毫無辦法。所以兩年來對於鄉保學校教師人選，特別注意。尤其是鄉保學校校長。但在實行新縣制的時候，規定鄉保學校校長得兼任鄉保長，其具有小學校長資格之鄉保長，亦得兼任鄉保學校校長。實際上在安徽鄉保學校校長，多由無校長資格之鄉保長兼任。鄉保長人選不齊，工作又繁，兼任