

家庭教育百科

(从出生到青春期)

家庭教育百科

(从出生到青春期)

〔日〕须藤敏昭 等 编

张友栋 陈俊英 姜焕柱

王世斌 赵树仁 王和平

张秀清 译

白若愚 校

河北教育出版社

冀新登字006号

家庭教育百科

(从出生到青春期)

(日)须藤敏昭 等 编

张友栋 陈俊英 姜焕柱

王世斌 赵树仁 王和平

张秀清 译

白若愚 校

河北教育出版社出版 (石家庄市城乡街44号)

河北新华印刷三厂印刷 河北省新华书店发行

850×1168毫米 1/32 26印张 638,000字 1992年12月第1版
1992年12月第1次印刷 印数:000001-2,110 定价:12.00元

ISBN 7-5434-1063-X/G·872

译者的话

历史上从没有像今天这样,世界各国都把家庭教育提到新的高度上来。由于社会经济和科学技术的飞跃发展,开发幼儿智力、尤其是家庭教育的重要性也就越发突出了。

因为,最早承担起幼儿教育的是父母,儿童是在父母的抚养教育下步入社会的。在日常生活中,父母的言行、家庭的氛围等都发挥着教育作用。儿童是在家庭中养成基本的生活习惯,学会语言,打下做人的基础的。人们常把家庭比作“第二课堂”,但家庭是儿童成长的起点,家庭教育是整个儿童教育的基干,所以是对婴幼儿来说,家庭可以说是“第一课堂”,是与儿童一生直接相关连的重要的启蒙教育阶段。只有家庭教育和学校教育、社会教育三者结合起来,相辅相成,才能使儿童教育更加完备。

我国已把义务教育提高到初中毕业的阶段,而过去出版的有关儿童教育的专著及译著多是以小学毕业前的幼少年期儿童为对象,已不适应当前的需要了。为此,我们选择了这本由日本的须藤敏昭等编著的《家庭教育百科》,它是一本从婴儿出生到青春期的青少年的家庭教育的百科全书。它是由日本现职的幼儿园、中小学教育工作者和从事儿童教育研究

的专家近百人，分别按各自的专长及研究实践成果写成的。

本书打破了过去家庭内部以母亲为主的儿童教育观，提倡由夫妻、幼儿园、学校及住区共同努力，通过家庭教育配合社会教育的协作，来推进儿童教育和青少年教育。

我们认为尽管我国和日本在社会制度、思想意识及生活习惯上有很大差异（对书中不适应我国民情的个别部分做了删节），但它仍不失为一本能为我国的一般读者、家长和儿童教育工作者提供很有价值的科学理论和教育方法的专著。限于译者的水平，其中不足之处还有待于广大读者和有关专家给予指正、批评。

全书是由多人执笔翻译的，为了保持文字风格的统一，由白若愚同志负责全书的校译。在出版方面得到河北教育出版社领导以及林子元同志和辽宁师范大学教科所李永连同志的大力支持，谨此表示由衷的谢意！

1989年8月

致年轻的爸爸妈妈们（代序）

养育子女，是人类生活的基本功能之一。在任何时代，人们都要竭尽全力使子女们茁壮成长，为养育子女而付出应有的努力，并且这又是一项长期和艰辛的劳动。同时，年轻的父母在抚育子女和伴随子女的成长中，也得到极大的快慰和体验到丰富多彩的生活，并通过养育子女也使自己做为父母、做为社会的一员而逐渐成熟起来。

但是，在今天我们也确实是面临着一些困难。从未有像现在这样，有众多的父母为子女的教育而忧虑、烦恼。有更多的人，对子女的看法和教育方式寄与了深切的关怀。儿童和儿童教育，正成为时代的共同课题。

过去社会上也出版了不少育儿书籍，可是生吞活剥地去理解育儿书籍的内容，断章取义地将其中的个别章节用来作为观察儿童发展的“尺度”，以它来衡量孩子而或喜或忧，是有百害而无一益的。关键的一条，是要在和儿童相处的过程中，全面地观察孩子的发展，要真正能做到和孩子心心相印。

应该了解，儿童的发展成长，是由儿童本身的主动性活动所引起的。养育和教育的成败，关键在于能否唤起儿童的主动性活动，这是当代教育科学所共

同承认的观点。在观察儿童的发展时,这一点可以确认为一项基本观点。但是,对于这种“主动性”如果只限于表面上的理解时,便会认定只要从外部看到儿童的“主动性的”活动就可以,从而会形成形式上的儿童教育。

年轻父母在养育孩子的过程中,有时会被眼前出现的一些问题所迷惑,左顾右盼不知所措。为了避免这种情况,就需要具有对孩子从婴儿期到青春期的成长预见,并以此来接触和培养孩子。

儿童的发展是有阶段性的,在各个阶段中有其必须充分体验的活动和应完成的课题。如,零岁时,与成人在感情上进行交流;一至三岁左右,开始用五种感官去了解外界事物,并能逐渐应用语言表达行动;三至六岁左右,主要是游戏;六至九岁,能结合具体的体验进行学习;九至十二岁,是集体游戏及自主性活动阶段;十二至十六岁,是能进行抽象的思考,结合人生观进行学习的阶段,同时又是开始体验友谊与恋爱的阶段。

但是,也必须避免一些人认为某个年龄的儿童发生问题时,就是由于前一阶段的“教育贻误”、未能完成发展课题所致的看法。这种单纯的机械式发展观点,结果会导致认定过去的教育便决定现在与未来的一切,而否定了儿童通过以后的努力能够达到发展与教育的可能性。而且,也会在父母当中造成“为时已晚”的绝望和焦躁不安情绪。

确实,儿童是要通过充分取得各个阶段相应的体验,完成各个时期的课题,才能长大成人。但同时,儿童在各个时期出现的各种各样的“教育贻误”,是可以在过后加以弥补并把其经验用于理解其他事物而逐渐成长的,这是个事实。父母对儿童这种复杂的发展事实,必须亲身去予以充分理解。

过去关于人类发展的研究,是分为身体发展、感性发展及智力发展来分别进行的。但是,在现实中,儿童是作为一个整体的人发展着。因此,在对儿童进行教育中,不应只看身体、感性或智力发展

的某一方面,重要的是要理解其整体的发展。并且,不能把这些分散、孤立地看待,必须把这些看做是互相关联互相影响而发展的。更重要的是要培养儿童认识自己是个整体的人,注视自己,有目的有理想地树立自己的形象。要努力培养孩子能把握自己发展的途径和条件。

儿童教育就是这样一个复杂而又细致的工作,父母要和孩子一起去探索做人的生存方式。也可以说,是要和孩子一起对未来的人生和社会充满着希望和信心地生存下去。

过去的育儿书籍,主要都是以母亲为对象而写的。正如最近流行的“母原病”这个词所显示出来的,过度地强调母亲对孩子教育的责任。但教育子女应该是父母共同的任务,尤其在当前父母都参加社会劳动的情况下,它的意义就更显明了。调理好父母共同参加的子女教育,既要家庭内部父母的协调努力,同时也需要社会的努力来帮助解决劳动条件等实际问题。事实上,儿童教育已经不仅是家庭内部问题,还需要在社会中创造人际之间的新合作和纽带关系。只有把家庭教育、学校(幼儿园)教育和社会教育三者有机地结合起来,才能达到完整的儿童教育目的。

在当前,如何改革幼儿园、小学和中学教育,已经是个重大的社会问题。父母们既然期望着自己的儿女成人,就必须积极参加幼儿园、学校教育的内容和制度的改革,要尽最大的努力和保育员及教师密切配合,从而完成儿童教育的任务!

基于上述观点,我们编辑了这本《家庭教育百科》。希望它能为年轻的父母和从事幼儿保育、少年儿童教育的工作人员们提供一点实践的线索。

本书的使用方法

一、本书为了使父母们能够随着儿童的成长而灵活应用，全书分为婴儿期、幼儿期、少年期及青春期的四篇，按各个时期，分别处理儿童的教育问题。

婴儿期 从出生到一岁半左右

幼儿期 上小学以前

少年期 小学时代

青春期 初中时代

对各个时期的教育内容，可以查阅各篇开头的“这个时期的特征和注意事项与教育”所做的说明。

二、在各个时期的教育项目中，是分别按儿童的成长、发展；家庭生活与亲子关系；幼儿园、学校和住区；注意事项和疾病等顺序排列的。读者可以按目次查寻所要了解和想阅读的条款。

三、每个项目都分别写成独立的条款，可根据实施教育的需要选读其中的任何一个项目。

必须指出的是，本书前后的内容项目多是相互关联的，如能参照阅读更可以收到相得益彰的效果。当有其他可以帮助理解其内容的参考项目时，在该项目中都注明了可供参照的条款号码以便查阅。

四、在教育孩子过程中，最重要的是父母们要怀有远见，要着眼于孩子的发展，循循善诱持之以恒，

才能取得教育的效果。

五、各篇章的末尾多附有有关儿童问题的各种参考资料，可作为教育儿童的补充内容。

六、随着儿童的成长和教育的需要，建立起一些幼儿园的家长会，小学的“家长与教师联谊会”等家长之间或家长与保育员、教师之间的联系组织已是势在必行。因此，本书也涉及了这方面的内容。为了实现完整的儿童教育目的，可以在家庭内的夫妻间、幼儿园、学校及近邻的交往乃至更广泛的社会联系中充分利用本书。

目 录

第一篇 婴儿期——从出生到一岁半左右

前言 这个时期的特征和注意事项·····	(2)
----------------------	-----

第一章 婴儿的诞生·····	(5)
----------------	-----

1 妊娠期的健康保养·····	(6)
-----------------	-----

2 迎接婴儿的准备工作·····	(8)
------------------	-----

3 分娩·····	(10)
-----------	------

4 新生婴儿的身体·····	(12)
----------------	------

5 新生婴儿的能力·····	(14)
----------------	------

6 母乳及人工哺乳·····	(16)
----------------	------

7 喂奶的方法·····	(18)
--------------	------

8 婴儿身体的清洁卫生·····	(20)
------------------	------

9 未成熟婴儿·····	(22)
--------------	------

10 双生子·····	(23)
-------------	------

11 婴儿出生后父亲应有的 合作态度·····	(24)
----------------------------	------

第二章 六个月左右的婴儿·····	(27)
-------------------	------

12 婴儿的一天生活·····	(28)
-----------------	------

13 这个时期婴儿的身心发展·····	(30)
---------------------	------

14 吃奶的情况·····	(34)
---------------	------

15 开始喂辅食·····	(37)
---------------	------

16	培育健壮的身体	(41)
17	活动身体的游戏	(43)
18	爱哭的婴儿和安祥的婴儿	(45)
19	哄孩子	(48)
20	什么样的玩具最好	(50)
21	抱着和背着	(52)
22	咂手和手指头	(54)
23	婴儿的衣服和尿布	(55)
24	选择和使用育儿用品的方法	(57)
25	事故和应急处理	(59)
第三章	一岁半左右的婴儿	(63)
26	婴儿的一天的生活	(64)
27	这个时期婴儿的身心	(66)
28	保证孩子牙齿的健康	(70)
29	断奶后喂辅食(中期)的方法	(72)
30	喂辅食(后期)的方法	(74)
31	周岁幼儿的饮食	(76)
32	对食物的好恶	(78)
33	给间食的方法	(80)
34	对婴儿的排便管理与教育	(82)
35	选择衣服的方法	(84)
36	夜啼症	(86)
37	陪着睡	(87)
38	活动全身的游戏	(88)
39	运用手指的游戏	(90)
40	和大人交流感情的游戏	(92)
41	从咿呀学语到会说话	(94)
42	认生和追人	(96)

43	磨人和爱发脾气	(98)
44	婴儿的情绪	(98)
45	左撇子	(99)
46	婴儿和小人书、画册	(100)
47	婴儿与电视	(101)
48	和小朋友们接触	(102)
49	事故与应急处理	(104)
第四章	在家庭生活中	(109)
50	婴儿与家族	(110)
51	居住环境与婴儿	(112)
52	边工作边抚育孩子	(114)
53	夫妻不和	(116)
54	带婴儿外出及旅行	(117)
55	和亲友及邻居的交往	(119)
56	喜庆活动	(121)
第五章	婴儿的集体保育	(123)
57	关于集体保育工作	(124)
58	托儿所的生活方式	(126)
59	在集体保育中的健康管理	(128)
第六章	婴儿的健康与疾病	(131)
60	健康的标准	(132)
61	婴儿的清洁卫生问题	(136)
62	季节与健康	(139)
63	婴儿期容易感染的疾病与护理	(143)
64	预防接种与健康检查	(150)
65	发现失调与对策	(155)

第二篇 幼儿期—入小学以前

前言 这个时期的特征和注意事项	(162)
第一章 意志的成长与游戏	(165)
66 撒娇和想要自己站立起来的心情	(166)
67 儿童的反抗	(167)
68 对小朋友的关心和自我意识	(169)
69 个性与性格	(171)
70 儿童的感情	(173)
71 欲望与忍耐	(175)
72 老实的孩子	(176)
73 没常性和不稳重的孩子	(177)
74 胆小、爱哭、怯弱的孩子	(177)
75 粗野、淘气的孩子	(178)
76 倔强、撒刁、不听话的孩子	(179)
77 在游戏中成长	(180)
78 传播游戏	(182)
79 亲子游戏	(184)
80 和小朋友一起玩	(186)
81 模仿游戏	(187)
82 有规则的游戏	(188)
第二章 身体与智慧的发展	(191)
83 试探与寻找	(192)
84 模仿	(194)
85 记忆和体会	(196)
86 语言与形象	(198)
87 听与说的能力	(200)
88 语言发展迟缓	(202)

89	思考能力及提问·····	(204)
90	说谎与希望·····	(206)
91	扩大儿童的认识·····	(207)
92	对数字的爱好和抽象能力·····	(209)
93	对文字的兴趣·····	(211)
94	关于早期教育·····	(213)
95	身体与环境·····	(215)
96	手的促进智能发展的功能·····	(217)
97	手、工具与生活技能 ·····	(219)
98	提高运动能力·····	(221)
99	行走·····	(223)
100	游戏与体育 ·····	(225)
101	男孩子气和女孩子气 ·····	(227)
第三章	家庭生活与儿童成长·····	(233)
102	儿童的成长与父母的作用 ·····	(234)
103	怎样认识教养问题 ·····	(235)
104	父母的工作与儿童 ·····	(239)
105	父母的生存意义与儿童 ·····	(240)
106	夫妻合作 ·····	(242)
107	单亲家庭中的育儿工作 ·····	(244)
108	和祖父母的关系 ·····	(245)
109	独生子女与多子女的不同之处 ·····	(247)
110	工作与帮忙 ·····	(249)
111	母与子的交流 ·····	(252)
112	父与子的交流 ·····	(253)
113	父母的生活安排与儿童 ·····	(254)
114	合家外出 ·····	(255)
115	家庭内的传统活动 ·····	(256)

116	手工制品	(257)
117	生活的程序与节奏	(259)
118	睡眠	(262)
119	饮食与间食	(264)
120	带饭盒	(266)
121	偏食与饭量小	(268)
122	快餐食品与儿童	(270)
123	愉快的饭食	(272)
124	选择衣服的方法	(274)
125	少穿和多穿	(277)
126	穿脱衣服与大人的关系	(278)
127	孩子的角落	(279)
128	保持身体的清洁	(281)
129	排泄自理	(282)
130	防止虫牙	(283)
131	儿童和电视	(285)
132	给孩子讲读小人书	(287)
133	选择小人书的方法	(290)
134	做手工	(291)
135	唱歌、跳舞	(293)
136	绘画	(295)
137	游戏与玩具	(297)
138	玩具与商品	(299)
139	饲养小动物	(301)
140	学习技艺	(303)
141	购物与金钱	(305)
142	礼物和馈赠	(308)

第四章 幼儿园与住区	(313)
143 家庭育儿和幼儿园保育	(314)
144 让儿童习惯幼儿园生活	(316)
145 让孩子愿意上幼儿园的方法	(318)
146 对保育员的期望	(320)
147 家长与幼儿园的联系	(322)
148 日托、疾病与受伤	(325)
149 父母参加各类园内活动	(327)
150 家长会	(329)
151 集体与个人	(330)
152 幼儿园的游戏	(332)
153 智能教育	(334)
154 准备入小学	(336)
155 邻居交往与创造环境	(338)
156 幼儿园的小朋友与邻居小朋友	(340)
157 游戏场所	(341)
158 保护儿童的安全	(343)
159 都市化与大自然	(345)
第五章 忧虑与疾病	(349)
160 忧虑的事	(350)
161 幼儿期要注意的疾病	(352)
162 健康诊断与预防接种	(355)
163 幼儿期儿童与残疾	(357)

第三篇 少年期——小学时代

前言 这个时期的特征和注意事项	(366)
第一章 顽皮时代的心情	(369)
164 自立、冒险心	(370)
165 专心致志、幻想和憧憬	(372)