



教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

● 郭德俊 主编

小学儿童教育心理学

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

小学儿童教育心理学

郭德俊 主编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学儿童教育心理学/郭德俊主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2002.12

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 7-304-02351-1

I. 小… II. 郭… III. 小学—教育心理学—电视大学—教材
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 106894 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革

和开放教育试点教材

小学儿童教育心理学

郭德俊 主编

出版·发行/中央广播电视大学出版社

经销/新华书店北京发行所

印刷/北京市振宏福利印刷厂

开本/B5 印张/21.75 字数/386 千字

版本/2002 年 10 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

印数/0001—20000

社址/北京市复兴门内大街 160 号

邮编/100031

话/66419791 68519502

(本书如有缺页或倒装, 本社负责退换)

网址/http. //www.crtvup.com.cn

书号: ISBN 7-304-02351-1/G·686

定价: 28.00 元

序

随着我国素质教育的深入发展，小学教育正在经历着一场伟大的变革。小学教育是基础教育的重要阶段，小学教育的改革，一方面要遵循社会政治、经济发展的要求，另一方面必须遵循儿童身心发展的特点、教和学的规律。树立正确的儿童观、发展观和教育观，才能正确地贯彻和实施素质教育。

教育心理学是一门用科学方法揭示教与学相互作用过程中的基本规律的科学。目前世界各国都把教育心理学列为教师的必修课程。要想成为一名合格的教师必须学习教育心理学。小学教师必须学习小学教育心理学，它是教育心理学的分支，它根据小学儿童身心发展的特点，揭示在小学阶段教与学相互作用过程中的规律。在小学教育、教学改革的过程中，必须遵循这些规律，才能真正地促进学生在德、智、体、美诸方面的全面发展。

我和我的同事有幸接受中央广播电视大学的委托，编写《小学儿童教育心理学》。我们深感责任重大，同时，我们也愿意为小学教育尽一点微薄之力。在这本教材中，我们将发展心理与教育心理融为一体，力求反映教育心理研究的最新成果，遵循理论联系实际的原则，保证教材内容的前沿性、科学性和实用性。

本教材由我负责主编，参加各章编写的有罗洪兰副教授（第五章、第六章）；田宝副教授（第七章、第九章、第十章、第十二章）；刘惠军副教授（第二章、第四章、第八章、第十一章）和我（第一章、第三章）。通过大家的辛勤劳动和通力协作，撰写任务如期完成。最后，这本教材由我国著名教育心理学家周谦教授主审，并得到了许燕教授、方平教授的指导，在此向他们表示诚挚的谢意。

最后，我们希望本教材能为我国的小学教育改革和人才培养发挥更大的作用。

郭德俊

2002年9月于北京

目 录

第一章 小学儿童教育心理学概述	(1)
第一节 教育心理学概述	(3)
一、教育心理学的学科性质	(3)
二、教育心理学的研究对象	(4)
三、教育心理学的研究内容	(5)
四、教育心理学的发展概况	(7)
第二节 小学儿童教育心理学的研究对象和内容	(9)
一、小学儿童教育心理学的研究对象	(9)
二、小学儿童教育心理学的性质、目的与要求	(11)
三、小学儿童教育心理学的内容	(12)
第三节 小学儿童教育心理学的研究方法	(14)
一、小学儿童教育心理学研究的原则	(14)
二、小学儿童教育心理学研究的方法	(16)
第二章 小学儿童的身心发展	(23)
第一节 小学儿童的身体发展	(25)
一、小学儿童身体发展的一般特点	(25)
二、小学儿童身体发展的表现	(26)
三、促进小学儿童身体发展的因素	(29)
第二节 小学儿童的心理发展	(31)
一、小学儿童的认知发展	(31)
二、小学儿童的情绪、情感发展	(37)
三、小学儿童的社会性发展	(39)
第三节 小学儿童的个体差异	(45)
一、认知差异	(45)

二、人格差异	(50)
三、性别差异	(54)
第三章 学习心理	(57)
第一节 学习的概述	(59)
一、学习的含义	(59)
二、小学生学习的特点	(60)
三、小学生学习的类型	(63)
第二节 行为主义学习理论	(64)
一、巴甫洛夫的经典条件反射学说	(64)
二、桑代克的联结主义	(65)
三、斯金纳的操作性条件反射	(66)
四、社会学习理论	(68)
第三节 认知学习理论	(70)
一、格式塔的顿悟说	(70)
二、布鲁纳的发现学习理论	(71)
三、奥苏伯尔的接受学习理论	(72)
四、建构主义学习理论	(74)
第四节 人本主义学习理论	(76)
一、马斯洛的学习理论	(76)
二、罗杰斯的学习理论	(78)
第四章 知识的获得与应用	(82)
第一节 知识概述	(83)
一、知识的含义	(83)
二、知识的分类及表征	(84)
三、知识学习的过程	(86)
第二节 知识的获得	(89)
一、概念学习	(89)
二、原理学习	(95)
第三节 知识的迁移与应用	(100)
一、迁移的含义	(100)

二、迁移的分类	(101)
三、知识的迁移与应用	(102)
第五章 问题解决与创造性	(109)
第一节 问题解决	(110)
一、问题解决的含义	(110)
二、几种有代表性的问题解决的理论	(112)
三、问题解决的过程	(115)
第二节 影响问题解决的因素	(119)
一、问题的情境因素	(119)
二、个人因素	(124)
第三节 创造性	(125)
一、创造性的含义、特征及其构成	(125)
二、影响创造性发展的因素及如何培养儿童的创造性	(127)
第六章 技能的形成	(132)
第一节 技能的概述	(133)
一、技能的概念	(133)
二、技能学习的意义	(134)
三、技能的种类	(135)
四、动作技能与智力技能的关系	(137)
第二节 动作技能的形成	(138)
一、动作技能的形成过程	(138)
二、动作技能形成的标志	(139)
三、动作技能的理论	(141)
四、动作技能的培养	(143)
第三节 智力技能的形成	(146)
一、智力技能的理论	(146)
二、智力技能形成的特征	(149)
三、智力技能的培养	(149)

第七章 品德的形成与培养	(154)
第一节 品德及其心理结构	(155)
一、品德的含义	(156)
二、品德的心理结构	(158)
第二节 学生良好品德的发展	(160)
一、品德发展的理论	(160)
二、品德各因素的发展	(164)
第三节 学生良好品德的培养	(171)
一、学生良好品德培养的心理学技术	(171)
二、学生道德行为的训练和道德行为习惯的培养	(174)
三、学生品德不良的预防和矫正	(177)
第八章 学习策略	(186)
第一节 学习策略概述	(187)
一、学习策略的含义	(187)
二、学习策略的成分及层次	(189)
第二节 常用的学习策略	(191)
一、复述策略	(192)
二、精加工策略	(195)
三、组织策略	(199)
四、计划和监控策略	(201)
第三节 学习策略的掌握	(203)
一、影响学习策略的因素	(203)
二、学习策略教学	(205)
第九章 学习的动力机制	(210)
第一节 学习动机概述	(212)
一、动机	(212)
二、学习动机	(213)
三、学习动机理论	(218)

四、学习动机的培养和激发	(226)
第二节 情绪与学习	(230)
一、情绪、情感与感情	(230)
二、情绪对学习的影响	(232)
三、调节学生情绪的策略	(236)
第十章 教学设计的心理学问题	(242)
第一节 教学目标设计	(244)
一、教学目标的含义	(244)
二、教学目标分类	(245)
三、教学目标分类的心理学技术	(248)
第二节 教学内容设计	(252)
一、教学内容的组织呈现	(252)
二、不同知识类型的教学设计	(253)
第三节 教学环境设计	(255)
一、课堂物理环境设计	(255)
二、课堂教学组织形式设计	(258)
第四节 教学评价设计	(263)
一、课堂教学评价概述	(263)
二、对课堂教学的量的评价	(266)
三、对课堂教学的质的评价	(266)
第十一章 课堂学习管理	(275)
第一节 课堂学习管理概述	(276)
一、课堂学习管理的概念	(276)
二、课堂学习管理在教学中的地位和功能	(277)
三、课堂学习管理的基本原则	(278)
四、影响课堂学习管理的因素	(280)
第二节 创造良好的课堂学习气氛	(281)
一、课堂气氛的含义	(281)
二、课堂气氛类型	(281)
三、教师的领导作风与课堂气氛	(283)

四、创造良好课堂气氛的条件	(285)
第三节 维持课堂学习的纪律	(289)
一、课堂纪律的含义	(289)
二、课堂纪律的功能	(290)
三、课堂纪律的类型	(291)
四、学生遵守纪律的心理发展历程	(292)
五、维持课堂学习纪律的基本策略	(293)
六、课堂学习中的问题行为	(295)
第十二章 学生和教师的心理健康	(302)
第一节 心理健康概述	(304)
一、心理健康的含义	(304)
二、心理健康的标准	(304)
第二节 小学生的心理健康	(309)
一、小学生心理发展的主要矛盾	(309)
二、小学生心理健康问题的主要表现	(311)
三、影响小学儿童心理健康的因素	(312)
四、保持和促进小学生的心理健康	(315)
第三节 小学教师的心理健康	(320)
一、小学教师心理健康问题的重要性	(320)
二、小学教师心理健康存在的问题	(321)
三、小学教师心理健康的维护	(329)

第一章

小学儿童教育心理学概述

教学要点

- 教育心理学的对象
- 教育心理学的发展概况
- 小学儿童教育心理学研究的对象
- 小学儿童教育心理学研究的内容
- 小学儿童心理学研究的方法

学习要求

- 理解小学儿童教育心理学的对象
- 了解小学儿童教育心理学研究的范围
- 了解小学儿童教育心理学研究的原则和方法

☆

引 子

教育教学既是科学也是艺术

教育是科学还是艺术，这个问题教育界争论已久。如果教育是艺术，教育工作者就需要具有天赋、灵感、直觉和创造性，而这些是不可言传的；如果教育是科学，教育工作者就需要掌握某些知识和技能，这些是通过学习而获得的。随着教育科学的发展和教学实践经验的积累，大多数人越来越认识到教育教学既是科学也是艺术。

教育教学所面对的是活生生的人，他们的身心发展是有规律可循的，知识和技能更是客观世界规律的反映，因此教师必须掌握有关的知识和技能，这是前提和基础。同时，教师所面对的学生千差万别；面对的情景各式各样；面对的教材多种多样。面对变化繁多的教育教学环境，教师要不断地思索，相应地进行变化和创造，因材施教，才能解决实际问题，取得好的教育教学效果。因此，教师必须具有计划、讲演、指导、组织管理和编写试题等方面的技能，才能成功地组织教学。同时，教育、教学必须因时、因地、因人而异。教师要运用已有的知识策略，并发现新的策略；旧的答案行不通时，就要寻找新的方法。一名教师不仅要学习科学的技能，还必须能够在不同环境下运用技能，具体问题具体分析，有针对性地、创造性地解决新问题。

对于一名新教师，即使具备某些天赋，学习一些主要的教育教学技能对于提高教育教学效果也是必须的、必要的。一名教师只有在充分地了解教与学过程的规律、熟练地把握教育教学的技能后，才可能在实践中进行有效的创造，才可能成长为既懂科学又讲艺术

的教师。

本章将系统地介绍教育心理学的性质、研究对象、内容及研究发展的概况，并重点介绍小学儿童教育心理学的研究对象、研究范围、研究的原则和方法。

☆

“小学儿童教育心理学”是初等教育专业的学生和小学教师必须掌握的一门课程。作为一名小学教师或未来的小学教师，不仅要具备一定的科学知识，还必须懂得在教学过程中教师如何教，学生如何学，以及师生相互作用的心理过程，才能取得良好的教学效果和学习效果。教育心理学是一门用科学研究方法揭示教与学相互作用的基本规律的科学。要做一名合格的小学教师，必须学习教育心理学。总之，教育心理学是教育科学体系中的重要组成部分，是小学教师必备的基础知识之一。

小学儿童教育心理学作为一门独立的学科，是教育心理学的一个分支。因此，在学习小学儿童教育心理学之前，应先初步了解教育心理学。

第一节 教育心理学概述

一、教育心理学的学科性质

关于教育心理学的学科性质，早期人们认为，教育心理学是普通心理学的知识、原理在教育、教学中的应用。近年来，许多教育心理学家认为教育心理学是一门独立的学科，有独立的研究对象、理论体系和研究方法。台湾著名教育心理学家张春兴教授认为，现代教育心理学虽然也跟心理学一样采取科学研究取向，但其基本理念却是从古代哲学教育心理学演变而来的。教育心理学原本是因教育的需要而产生，并非由心理学中分化出来的一个分支。目前大多数教育心理学家认为教育心理学既是一门理论性的基础学科，同时也是具有实践

性的应用学科,强调它的综合性特色。也就是说,教育心理学既要研究教育、教学情境中的基本规律、概括理论、原理,为解决教育、教学中的问题提供理论依据;同时,也要关注教育教学情境中的具体问题,并为解决这些问题提供具体的原则、操作的模式、策略和方法。所以教育心理学既是一门基础理论学科,也是一门应用学科;既要重视教育心理学基础理论的研究,也要重视应用开发的研究。

二、教育心理学的研究对象

关于教育心理学的研究对象,有着各种各样的看法。有人认为教育心理学是研究教育、教学过程种的心理现象及其变化的科学;有人认为教育心理学是研究教与学的科学;还有人认为,教育心理学的研究对象是教育教学情境中教师与学生之间的交互作用;有人则认为教育心理学主要研究课堂学习的性质、条件、结果和评定。这些看法从不同侧面反映了教育心理学研究对象的特点。

在众多看法中,我们认为,教育心理学研究的对象是教育、教学情境中教与学的基本心理规律,即教育心理学研究的是教育、教学情境中,师生教与学相互作用的心理过程,以及教与学的过程中心理活动的规律、特点和影响因素等。我们确立这一对象的主要依据包括以下两方面。

(一) 教育促进个体的社会化

教育心理学的研究对象必须反映这门学科的特殊性和它的实质,教育心理学研究的是教育情境中的心理现象。教育的目的是促进个体的社会化,把个体从一个生物体的实体发展成为社会的实体,也就是使一个新生儿的生物个体,经过教育和社会实践成长为一个社会的人,具有参与社会生活的能力与品德。教育是个体社会化的途径之一,是通过经验传递实现的,是通过教与学的人际交往实现的。教育、教学过程,也就是人际交往的过程。教育心理学也就是研究这一过程中的心理现象、揭示教与学的基本心理规律的科学。

(二) 教育的结构系统

一般认为教育包括三个子系统,即经验传授系统、接受系统和经验系统。经验传授系统是传授者通过一定的传授方式进行教育教学,也就是教;接受系统是接受者通过一定的接受方式进行学习,也就是学;经验系统就是传递的对

象知识、技能和行为规范等。这三个系统互相影响、互相制约。教要从学习者的实际情况出发,要考虑学习者的身心发展特点、家庭社会背景以及已有的知识结构特点,有的放矢地进行教育和教学;学是在教的指导下进行,通过教育、教学过程获得知识、技能和行为规范的标准和要求。在教与学的过程中,教要发挥主导作用。教与学要受教材制约,而教材又必须依据教与学的特点来编制。这个系统的核心是教与学及其相互关系,教育心理学正是研究教与学过程中的心理现象。

三、教育心理学的研究内容

教育心理学是一门独立的学科,有自己的理论和研究方法。教育心理学主要研究的内容有对教育、教学和学习过程的理解,以及如何从各方面改进教育、教学和学习过程,即不仅研究学生如何学习,也研究教师如何教授;不仅研究如何向学生传授知识,还要研究如何帮助或促进学生形成健康的人格和良好的道德品质。根据学科的研究对象、性质以及近年来教育心理学的发展,教育心理学的研究内容主要包括以下几个方面。

(一) 教育心理学的基本理论

教育心理学的基本理论,主要涉及学科性质和特点,如教育心理学的学科性质、研究对象、研究发展历史和研究方法等,同时涉及教育与个体发展的关系,如个体的认知发展、言语发展和个性的发展等。

(二) 学习心理

学习心理是教育心理学的重心,它建立在学习理论的基础上。这些学习理论主要包括行为主义、认知观点和人本主义学习理论等。学习心理的内容主要有不同类型的学习,如概念、原理的学习,问题解决和创造性的学习,动作技能的学习以及品德的形成与培养等。同时,学生是学习的主体,是能动的学习者,所以学习动机、学习策略也是学习心理的重要内容,此外还包括学习迁移等。

(三) 教学心理

教学心理是教育心理学的一个重要组成部分。教学设计是教学心理的重要内容,它决定了学生将要学什么,教师通过教学设计将课程的目标转变成学生的活动、作业和任务。教学设计主要涉及教学目标、教学形式的选择和教学环

境的设置等。同时,在教学过程中,影响教学效果的因素非常多,如学科的特点、教师的特点、学生的特点等。如何根据这些因素进行教学设计、提高教学的有效性,也是教学心理所研究的内容。

(四) 群体心理

群体心理也是教育心理学研究的重要内容。学校是一个群体,有教师群体、学生群体,还有群体之间的互动。教师必须懂得群体心理,并建立良好的师生关系和学生之间的同伴关系。这就要求教师要学会管理班级群体、管理课堂,这是有效教学、形成良好班集体的重要组成部分。课堂管理是教师最关心的问题之一。课堂的性质、教学内容和学生特点等都影响课堂管理。课堂管理的目标是为学生创造更多的时间投入学习,帮助学生进行自我管理。要实现这个目标,同时还需要形成一个良好的班集体,良好班集体的形成对培养儿童的健康个性和良好道德品质具有极其重要的作用。在管理中,要使学生理解,在班级里他们不仅面对教师,而且处于群体——准社会环境中,要接受其制约和影响。

(五) 个体差异

学生在智力、个性等方面存在着个体差异。个体差异是教育心理学研究的重要组成部分之一。在教育、教学中必须从学生的实际情况出发,针对个体差异有的放矢、因材施教,使每个学生得到适宜的教育,能够更加和谐地发展。

(六) 学生心理健康

学生心理健康涉及生理、心理、社会适应能力以及道德等多个层面。学生保持健康的心理有利于充分地发挥潜能,妥善处理 and 适应人与人之间、人与社会组织之间的关系。

(七) 教育、教学的测量与评定

对于教育、教学的测量与评定是教育心理学的组成部分之一,对于促进教与学具有重要的作用。一个完整的测量评定过程包括测量与评定两个方面。教师通常使用的测量方法有测验、等级评定、面谈和观察等。

(八) 教师心理

教师心理是教育心理学的重要内容。教师在师生双边活动中起着主导作用。研究表明,教师的特点比任何其他因素对学生的学习态度和成绩的影响都大。教师对学生的影响除了教师的个性,还有教师的角色、专业品质以及师生

之间的关系等。

四、教育心理学的发展概况

教育心理学作为一门独立的学科，只有一百多年的历史。它的发展大致经历了三个阶段，即开创阶段、发展阶段、成熟与完善阶段。

(一) 开创阶段（19 世纪末到 20 世纪初）

19 世纪资本主义市场经济的形成和政治经济的发展，迫切要求教育提供管理人才和有技术的工人，普及教育的改革相继在世界范围内展开。在这种背景下，瑞士教育学家裴斯泰洛齐提出“教育心理学化运动”、“教育要依靠心理学”。德国心理学家、教育家赫尔巴特进行了心理与教育相结合的尝试。俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，认为生理学、心理学和逻辑学是教育学的三个重要基础，三者当中心理学应放在首位，因此，他被称为“俄国教育心理学的奠基人”。在他的影响下，卡普切列夫 1877 年出版了《教育心理学》，这是世界上第一本以“教育心理学”命名的书。

1903 年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》是西方第一本教育心理学专著。后来他在实验的基础上，从“人为生物的存在”这样一个角度进一步建立了教育心理学体系，将该书扩充为《教育心理学大纲》三大卷。第一卷关于人类的本性；第二卷关于学习心理；第三卷关于个体差异及其原因。西方教育心理学的名称和体系由此确立。桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生。

(二) 发展阶段（20 世纪 20～50 年代）

学习心理学是教育心理学的主要研究领域，在这个领域 20 世纪 20 年代后期行为主义的研究占据了主导地位。它强调心理的客观性，重视实验研究，以桑代克、华生、赫尔、斯金纳为代表，开展了一系列对动物和人的学习的研究，取得了重要成果。由于在教育情境中的研究较少，对教育实践的指导作用不大。杜威采取了另一条研究路线，结合学校教学实际进行研究，强调实用主义，“从做中学”，进行改革教学的实践活动，对教育产生了相当深远的影响。

同时，前苏联教育心理学家以维果斯基和鲁宾斯坦等人为代表，主张教育心理学是心理学的一门独立的分支，强调教育和教学在儿童发展中的作用，并提出了“文化发展论”和“内化论”，这些思想为前苏联的教育心理学的发展