



家庭心理学趣谈

阿·弗·彼得洛夫斯基著·赵天·吕恒庸·高维汉·李生春译

辽宁教育出版社

家庭心理学趣谈

家庭心理学趣谈

阿·弗·彼得洛夫斯基 著

赵天 吕恒庸 高维汉 李生春等译 高祥玉校

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 阜新县民族印刷厂印刷

字数: 172,000 开本: 850×1168 1/32 印张: 7

印数: 1—2,000

1990年2月第1版

1990年2月第1次印刷

责任编辑: 鸿 宾

责任校对: 王 玲

封面设计: 安今生

ISBN 7-5382-1041-5/Z·40

定 价: 2.85元

阿·弗·彼得洛夫斯基著·赵天·吕恒庸·高维汉·李生春译

高祥玉校

辽宁教育出版社

1990年·沈阳

目 录

第一章	家庭关系中的战略与战术·····	(1)
第二章	各尽所能·····	(11)
第三章	常见的神童·····	(30)
第四章	我们这里没有次等儿童·····	(50)
第五章	是天赋？还是·····	(75)
第六章	个性与群体·····	(95)
第七章	在相互了解的基础上·····	(144)
第八章	家庭教育的五种方法·····	(159)
第九章	家庭是一个集体·····	(175)
第十章	胆大放肆的奇谈怪论·····	(196)

第一章

家庭关系中的战略与战术

千千万万个做父母的人，经常会遇到孩子们以令人十分伤脑筋的方式提出数不胜数的难题。

“孩子，孩子，拿你们可怎么办？”一个女人这样叹息地说。“你的孩子都长大了，可我的，还不懂事呢。”“那有什么，孩子小，麻烦少。”其实各有各的难处。“我儿子跟这个谢廖日卡交往，什么都跟他学会了；这不，他地理课又出了麻烦！他怎么也记不住这些名称、数字和日期；倒学会了吸烟，满兜都是火柴；今年该中学毕业，可是他心里只想跳舞。想把他从外面叫回家都不那么容易。”这也是问题，那也是问题，到处是问题。家长本人，周围的人，教师都有这种感觉。该怎么办呢？怎样才能把这些淘气的男孩子，任性的女孩子培养成为真正的值得自豪、受人尊重的社会成员，即一个合格的劳动者、公民，一个品格高尚的人呢？

当然，对这些问题可以暂且不谈，因为孩子们总有一天要长大的，会变聪明的。比如萨什

2 家庭心理学趣谈

卡，邻里过去都以为是没有出息的货，而现在却成了一位先进工作者，还在夜大学习。车到山前必有路。怎么？不可思议吧？人们总是要担心，万一山前无路，一旦我们院的那个小女孩卓娅不学好，被送到教养院去，毁了一生，你是不可能无动于衷的……

不是还有学校吗？不是有经过专门训练、对孩子负有直接教育责任的教师吗？那就让他们去为孩子们操心，去努力好了。有位学生家长来到学校，用拳头敲着桌子大声喊道：“你们是怎样教育我的孩子的！”

为了培养青年人的个性，教师做了大量有益的工作，这是毫无疑问的。但是，应不应过分夸大教师的能力呢？班级里同你的儿子并排地坐在一起的有四十个如此复杂的人，要给每个人配上一把钥匙，那四十把钥匙穿成一串，岂不是太长了吗？有多少把钥匙经过反复试用，加工改进，仍然得弃之不用。不，但愿教师能做到他们力所能及的一切，他们也确实能做很多事情，但是，我们不能把本来属于父母对孩子进行日常教育，以及学前和学后教育的责任也都推在教师的身上。归根到底，塑造孩子的个性，这不只是父母的艰难义务，而且也是父母光荣而愉快的权利。

这样说来，范围就划定了：家长对自己应承担的责任，不能置之不理，不能推到别人身上。亲爱的家长，教育就是你们的第二职业。教育自己的孩子是你们必须深思的问题。

“你为什么给我们讲这些呢？难道我们自己还不知道吗？”我相信，这样想的不只是一位读者。也不怀疑你们都懂得这些道理。但大家是否知道家庭教育的成功很少是侥幸的结果呢？有句谚语：“种瓜得瓜，种豆得豆。”这句谚语用在这里，比用在什么地方都恰当。怎样才能使教育具有明确的方向性，把教育组织得如同及时播种又能及时除草那样有条不紊

呢？

也许有人会反驳我：“你说第二职业，但我们并不是职业教师，我们也没有专业知识。”我同意这种说法。可是我们都知道，有许多家长，似乎并没有任何教育职业知识，然而他们的孩子却成长得令人羡慕。这是一种偶然现象？还是因为家长有天才呢？

我想讲讲自己的看法。我认为在这些家庭里实行了某种适合于儿童的正确的家庭教育制度。我们所说的“制度”，指的就是明确教育目的、提出教育任务，有目的地运用教育方法和教育手段，清楚地认识到哪些事情应允许孩子去做，哪些事情不允许孩子去做。当然，家庭教育不能同学校教育相提并论。学校有一套系统的教育制度。但是，家长也有确定的教育目的，使用一定的教育方法和手段。就这个意义而言，每一个家庭都有自己的教育制度。“我们只是大体上懂得我们想要女儿做个怎样的人，并且想方设法把事情做得好一些，每想好一个办法，就一定试验，得不到结果，就再认真地去想另一种方法进行试验。我们没有什么制度，更没有什么教育制度，也没受过这方面的教育。”一个熟人这样反驳我。然而，在这个小家庭气氛中，从家长教育孩子的方法中可以得出结论，我们不能同意这位做父亲的意见。制度是有的，尽管这种制度暂时还不够科学，还有失算的地方，但是却在摸索中得到了好的结果：他的女儿成了一个优秀的人才。

自然，家庭教育制度，在某种程度上可能根据生活实践自发地形成，但是如果制度建立在有意识的，有充分心理学和教育学根据的基础之上，那么就会少犯错误，就会提前见到成效，而成效就会更加持久，这一点谁都会同意的。

每天都有无数的教育情境，即成年人每天都要评价儿童的行为，对儿童行为持有一定的态度，采用一定的教育方法。就

是说，成年人都在扮演着教育者的角色。但是怎样处理这些教育情境，怎样不违背特定的教育制度来完成每天的教育任务呢？

这就需要有一个教育制度！在一种情况下，制度可能是有条理的，在另一种情况下，制度可能是杂乱无章的。有的家长对孩子的要求，符合教育家的要求，有的家庭教育制度，在许多方面则同学校所确定的教育原则相抵触。儿童、少年、青年，如果碰上与自己愿望相反的要求，经受一种难受的振荡之后，又不能决定自己的生活态度时，就会向畸形方向发展。

显然，每个人都应该想一想：我的家庭里实际上所形成的教育制度是怎样的呢？教育制度的战略战术是什么呢？我们坚持的是什么样的原则呢？家庭关系中的战略应该是什么样的呢？使用军事术语，不是让读者按照军事方法去打仗，因为这里讲的不是同谁作战，而是为谁而斗争。首先是为您的孩子，为了使他成为聪明的、勇敢的、正义的、诚实的人而进行斗争。换一句话说，就是要使他们成为我们所希望的那样的人而斗争。只要一研究教育目的，我们就真正地进入到战略的范畴了。长远的目标，远景规划，对未来后果的考虑，理想模式的建立，这些都是用来描述战略概念的。这些概念是否也适用于家庭关系心理学呢？

完全适用！对成年人来说，也许对这一点了解得不完全清楚，但是他们大概对自己力求想要达到的一定理想不能不去考虑。我们希望我们的孩子成为聪明的，有教养的人。这个战略方针，贯穿在孩子整个儿童时期和少年时期，它决定着我们对孩子学习上的要求，决定着我们要关心孩子的智力发展，关心孩子读什么书和怎样读书，对什么有兴趣，关心他所参加什么样的校内、校外活动小组，我们希望他们成为刚毅而机智的人。帮助孩子成为这样的人，也是我们的战略的一个组成部

分。在这种情况下，对父母来说，给孩子买自行车、滑雪板、皮艇，可能比给父亲买一件新衣，或给母亲买一双新鞋更为重要。很可能有这样的情形：在两天休息日里，父亲本可以躺在沙发上看书，或同妻子一起去看戏，可是他却决定同儿子及其同学们一起去进行滑雪旅行，为的是利用一切可能的机会训练儿子的坚毅精神、体力和灵敏性这一战略要求。如果父母坚定地并一贯地追求自己确定的目标，那么他们就应在各方面都这样做下去。

从外交史和军事艺术史中，我们可以得知，战略和战术是密不可分的，二者构成一个统一的整体。绝不能以马基雅维里^①精神去教育孩子。他说，目的本身就证明手段是正确的。只要手段能够适应于总的战略方针，那么必要的统一就存在；如果不适应，则战术决定就破坏了总的战略方针，阻碍完成最终目的。战略和战术的统一，在复杂家庭内部关系网中可以表现出来。如果没有这种统一，战略和战术相互不一致，那么必然遭到失败，最终的目的是达不到的。

教育者所使用的教育战略与战术以及方法手段的一致性是不可少的。

家庭关系形式（包括儿童在内），应当与家庭的目的相一致。这种家庭关系形式是由家庭关系的目的所决定的。父亲和母亲希望自己孩子能成为一位道德高尚的人，即成为一个英勇的，善良的，不图私利的，机敏的、慷慨的人。这样的教育目的，自然会引起人们的崇尚。但是有这样一个问题：家长所采用的教育方法是否总是符合这个正确的教育目的呢？这种具体教育手段是否符合教育远景呢？有时难以估计。

① 马基雅维里（1469—1527）意大利政治家，历史学家，资产阶级思想

家。——译者

我认识一个有两个女儿的家庭，父母制定了一套奖惩制度，做了两个本子，本子上记着女儿们值得赞扬的和不值得赞扬的行为，而且给每个女儿的行为打分：自愿去打酸牛奶，打5分，拖地板打8分，学习成绩得2分时要减7分，姐妹俩打架二人各减10分，拒绝倒垃圾减5分等等。到月底进行总评，按积分的比例，发给孩子们买冰淇淋，看电影，或去看杂技等的零用钱。能否指望用这种方法来培养孩子，使其成为一个无私的，不斤斤计较的、不患得患失的人呢？

这样一来，显然从内部来说，家庭教育制度应当是一致的。假如在家庭里存在两种或三种相互对立的教育方法的话，譬如父亲蛮横强制，母亲放任不管，祖母纵容袒护，那么这种教育意见分歧，是不会得到好的结果的。

家庭关系方面的制度的形成，应当适应教育的最终目的，而不应当同教育最终目的相矛盾，这是很清楚的。即或战略与战术之间是完全一致的，然而目标选择得不正确，提出的总任务是错误的，那么其结果也必然是可悲的。

在飞机上我偶然遇到一位医生。从他的讲述中，我了解到一件可悲的事情。谈话一开始，我就明白了他们夫妻俩因为和正在大学一年级读书的儿子合不来，而十分痛苦。

原来，当儿子长到十二、三岁的时候，我的这位旅伴谢苗·瓦西里耶维奇已经感到不安了，因为儿子对生活的艰难缺乏准备，对周围人的看法过于理想化，对于生活中的阴暗面一无所知。

“如果我希望我的儿子不仅对好事有所准备，而且对坏事，对消极的东西，甚至对那些卑鄙龌龊的事也有所准备的话呢？是的，是的，我不怕说这些话。我不应当对儿子隐瞒这些东西，我有责任向他说明和揭露这一切……”

在明确了“锻炼儿子，使儿子对丑事具有免疫力”这一目

的之后，父亲从“应当”，“必须”，不隐瞒，甚至要发现和搜索一切消极现象，使儿子尽快地了解这些东西的观点出发，连续不断地有意识地相当有吸引力地给儿子开眼界。乍一看，战略实施得很彻底，而且也产生了后果，也许他“锻炼”了儿子。但是，更为明显的是他使儿子成了一个彻头彻尾的怀疑主义者和厚颜无耻的人。父亲动身之前，同儿子进行了一次严肃认真地谈话，在谈话过程中，青年人暗示，假如父亲接受医院病人的“酬金”，他丝毫也不反对，因为在他看来，大家都这样做，但是，他不相信父亲自己能想到这一点。儿子的厚颜无耻，象常常发生的那样，最早是对着亲人的。想必是，家长所选择的那种不正确的教育方针把他引进了死胡同……

“难道我还应该向他隐瞒这一切吗？”谢苗·瓦西里耶维奇觉察到他所讲的事情使我惊奇，便大声问道。

隐瞒，看来没有必要。但是搜索一切坏东西，几乎把它做为家里谈话的基本内容，甚至经过精心选择向孩子演示，而且还能解释这是正常的，不是反常现象，这就意味着在孩子的个性尚未形成，还不成熟，处于脆弱时期，就使其受到了摧残。

我们希望能够培养出道德高尚的、善良的、富有同情心的人，人的这种优良品质的形成，是一个不容易察觉的，不断进行的过程。重要的是保持警惕，要不停顿地前进。个性形成这一过程的所有因素，都是值得注意的。但是，对父母同孩子相互关系中所产生的严重情况，需要予以特别注意，特别是在儿童不尊重家里年长成员权利和利益的情况下，尤其需要这样。可以有相当把握地说，儿童对家长的态度，就是他们对一般成年人态度的缩影或原形。如果你想要培养起儿童的个性，那么就要尽量做到使儿童发现你的个性。但愿父母之间的相互关系能够成为儿童学习人与人之间相互关系的典范。

但在这种紧急的情况下，找到正确解决问题的办法，并不

是一件容易的事。可能犯错误，可能失误和遭到失败。关键是这里并没有适于一切生活环境的现成药方，只好因地因时制宜去探索。我想起一件明显的有争议的事情。请大家来评论一下，母亲采取强硬手段是对还是不对。我已记不得她的女儿，一个十二、三岁的小女孩，错在什么地方了。她的过失，就是她以冷淡的态度使母亲失去渴望已久的一种欢乐，因为，妈妈要求她给自己做一件重要的事，她拒绝了妈妈的要求。妈妈的任何责备，都不起作用，女儿仍然是无动于衷。妈妈说：“假如我对你也这样，那么你会怎么样呢？”她只是耸了耸肩膀。

大约过了一个月。有一次，妈妈下班回来，兴高采烈地拿出两张星期日的电影票，这在当时很难买到的。女儿高兴极了，好不容易等到休息日。在影院旁，她碰到一群渴求买“剩票”的人。这时，女孩子听到妈妈说：“我这两张电影票！”往家走时，他们一声不吭，很难说谁的情绪更糟。只是在夜里，大家躺下准备睡觉时，妈妈突然听到女儿在低语：“亲爱的妈妈，我全明白了……我错了，是我做得不对！”

是个冒险的试验吧？不错。但是在这个具体情况下，教育“爆炸”是恰当的，及时的。在具体场合，类似的问题取决于儿童的个性。也许对于实行某种教育战略来说，再没有比作为教育手段而实行的陈规旧套更危险的了。

第二个孩子出生了，是个男孩子，当时他的姐姐已经十二岁了，并且养成了对父母无条件服从的习惯，任何时候在任何事情上都不同父母作对。显然，重新规定教育目的和要求不再有什么必要了，因为决定教育过程的目的与这一目的相适应的要求是完全合理的，是力所能及的。但是，父母表现教育目的的形式是严格的，不许女儿稍加反驳。在教育儿子时，父母用的是同样的办法，但是很快就出现了这种情形：女儿所服从的事，儿子却不声不响地顽强地对抗。很难说出这种情形是什么

时候开始的，但是儿子还在上小学低年级时与父母之间的冲突就已经发生了。这个男孩子成了一个孤僻的、急躁的、好怀疑的人。在六年级时，他从家里跑了出来，在八年级时，第二次出走，就再也没有回家。我记得同他父母的谈话，父母只是一再摊开双手：“这是他的姐姐，您可以问问她。难道我们教育她是用另外的办法吗？用的是同样办法，她怎么就成人了呢？我们都抱外孙子了，可他却使我们丢人！”在他们的声调、姿态、言语里包含着一种困惑、痛苦和抱怨……这样教育对头吗？从家长提出的那种教育目的，教育内容来看，还是满好的，在这方面他们还是有眼光的。但是把符合女儿性格特点的教育战术不假思考地完全搬到另外一个人的身上，必然要出毛病，造成悲剧。如果父母认真地考虑到他们的儿子作为个人有哪些特性的话，也许不会发生这种家庭不幸。“他具有和他姐姐同样的一切。”父母这样说道。假如有谁劝这两位父母，只因为两个孩子是姐弟关系就买同样尺寸的鞋子的话，那这两位家长一定会恼怒的。在教育目的相同的情况下，假如不考虑儿童个性特点而使用同样战术的话，那就可能导致相反的结果。

家庭教育目的，也象社会教育目的一样，最终是为了培养共产主义建设者的全面发展的个性。构成家庭教育手段的具体教育方法，应当符合教育的主要目的，符合家庭关系类型，符合儿童的个性特征。对儿童实行的教育手段，应当有道德教育价值，应符合共产主义道德准则。从实行家庭教育战略和战术的最初阶段，就要使用这种手段。一个家庭，无论怎样隐蔽，怎样与外界隔绝，它始终是整个社会的一部分，是建设共产主义未来的一部分。社会心理学规律，在家庭这个小宇宙里也象在发达社会主义社会这个大宇宙里一样，起着同样的作用。

家长只考虑家庭教育原理，还是不够的。必须具有儿童心理学，少年心理学和青年心理学方面的科学知识。要想使自己

的儿女持一种正确的学习态度，家长还必须研究他们能力及其形成的心理学方面的复杂问题。尊重儿童个性，是成功组织教育的一条规律。但是，教育者是否可以忽视个性形成的心理学规律，忽视对个性结构及其特点的理解呢？家庭是一个小集体。学校的班级，共青团小组也是集体。怎样更好地评价和利用集体的教育作用呢？家长和教师，不能不去研究这个问题。没有有关小型团体和集体的社会心理学知识，是难以解决这一问题的。父母和教师还会有很多其他问题，这些问题需要心理学做出回答。

在这本书里，^①我们涉及到心理学和教育学上的某些普遍问题，我们期望借此来帮助人们更加自觉地，深思熟虑地，有成效地处理对待儿童的态度，了解儿童心理的隐私特点。这就是说，要更加熟悉儿童。难道这不正是家长的必然愿望吗？难道这不正是教师的最重要的职业课题吗？

① 本书集中了我们从1966年到1981年在各种刊物上发表的科普资料，并根据本书的目的对这些资料进行了专门修改加工。——作者著

第二章

各 尽 所 能

什么是能力？

上课了，一位女学生在黑板旁回答问题。断断续续，听不清楚，但是答案显然是正确的，因为女教师满意地点着头，并夸奖说：“好样的，卡秋莎，很好！”小女孩坐到自己座位上。教师的铅笔又顺着班级日志上写得密密麻麻的姓名栏滑动着。

“舍甫丘克·加丽娅！”班级里异常寂静的气氛缓和下来了。桌旁是一个嘴角含笑的女孩子，她有一双富有表情的黑眼睛。“请你讲一讲古希腊戏剧”，全班学生听着回答。依我看，回答得不比前一个好，也并不比前一个差，但为什么女教师皱起眉头？小姑娘的回答有什么地方使她不满意呢？课后教师向我解释说：“那还用说，卡佳·切莫达诺娃准备功课不知花了多少时间和精力。她的眼睛今天又红了，好象学功课搞得很晚，怎能不表扬她呢！而舍甫丘克简直叫我生气。说的又慢又不清楚，拖延时间，等着教师的启发，这难道就是她的能力！她大概连教科书都没有翻，

上星期四课堂上她似听非听，现在她正同我交谈自己那不寻常的回忆呢。”

两个学生，卡秋莎和加丽娅回答大体是相同的，而教师却在相同的答案的后面看到了两个学生的能力是不同的，同时对一个学生表示气愤，而对一个学生表示赞扬……两个男孩子考大学，一个考试合格，一个落榜。这是不是说头一个男孩子有相应能力，而第二个则没有这种能力呢？不能这样说。你会说，我们并不知道每个考生在准备考试时花了多少时间和精力。这是对的。能力，不光是由获得的知识和技能的水平决定的。

孩子能否成为一个有能力的人，这始终是使我们感到不安的问题。父母常担心：“我们的安德烈没有一点儿数学才能，可是我们希望他能象他父亲那样，成为一名工程师。”孩子本身也愿意见论能力问题，特别是高年级学生。为了选择生活道路，学生必须正确评价自己的能力，使自己的能力同事业上的难度相适应。对他们来说，这是一个很重要的问题。但是，我们必须首先了解什么是能力。否则关于对儿童的教育问题、对儿童的优缺点的评价，都无从谈起。这样做所以十分必要，还因为人们常常不假思索地轻率地使用“能力”概念，把“能力”看得过于简单。

心理学强调，能力与知识、技能，是统一的，但并不是一回事。那么这是不是问题的本质呢？如果我们允许把能力同技能和知识等同起来，那么这就等于说，人们对你的儿女的考试成绩的评价，就会成为对他们能力的最后宣判，而且还是毋庸申诉的宣判。事实证明这是错误的。错误有时是可悲的，有时是可笑的。这些错误是人们有意无意地把知识与能力混淆起来所造成的。画家苏里科夫青年时代未被艺术学院录取的故事已广为流传。一位学监看过苏里科夫画的画之后，武断地声称“就凭你画的这些画，都不应该让你从学院门前经过。”结果犯了