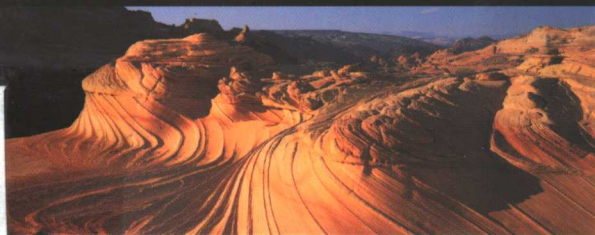


基础教育新课程  
教师教育系列教材

# 地理新课程 教学论

王民 主编



 高等教育出版社

基础教育新课程教师教育系列教材

# 地理新课程教学论

王 民 主编



高等教育出版社

## 内容提要

本书依据地理新课程标准并结合实验区的教学实践撰写而成。主要内容包括：地理课程改革的背景和目标；地理新课程的理念和目标；地理新课程的内容体系与实验教材；地理新课程的学习方式与教学策略；探究式学习；价值观培养；地理学习评价；教师素养与专业化发展；地理课程资源；参与新课程培训等。

本书是新课程教师培训的指导性教材，同时也可作为高等师范院校本专科生的教学用书。

## 图书在版编目 (CIP) 数据

地理新课程教学论/王民主编. —北京：高等教育出版社，2003.9

ISBN 7-04-012364-9

I. 地... II. 王... III. 地理课—教学研究—中小学 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 056872 号

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100011  
总 机 010-82028899

经 销 新华书店北京发行所  
印 刷 北京地质印刷厂

开 本 787×960 1/16  
印 张 17.75  
字 数 260 000

购书热线 010-64054588  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>

版 次 2003 年 9 月第 1 版  
印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷  
定 价 18.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

## 主编介绍

王民，1958年生，北京师范大学资源与环境学院教授、博士生导师；兼任国家国土资源监察专员，国家地理课程标准研制组核心成员，义务教育地理课程标准实验教材（新世纪版）主编，教育部中小学教材审查委员，国家考试中心兼职研究员，北京地理学会副理事长等职。

# 总 序

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

1. 关注学生作为“整体的人”的发展。人类个体的存在是一个整体性的存在。个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。第一，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向，把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一，力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲，把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。第二，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。新课程从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格统整的人。例如，新课程的一个亮点——综合实践活动课程，其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索进行开展。

2. 回归学生的生活世界。教育是发生在师生之间的真实生活世界中的社会活动，课程是学生的课程，课程教学应该在学生的生活世界中关注教育意义的建构、在现实生活中关注师生之间的对话与理解，追寻富有意义的、充满人

性的教育。新课程强调要“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验”,这从课程内容的角度确定了课程改革与学生生活的联系,认为课程不再是单一的、理论化的、体系化的书本知识,而是向学生呈现人类群体的生活经验,并把它们纳入到学生的生活世界中加以组织,赋予课程以生活意义和生命价值。新课程还注重学科知识体系的重建,凸现课程综合化的趋势,努力软化学科界限,展开跨学科的对话,强调综合性、加强选择性并确保均衡性。因此,新课程从结构上也倡导了一种回归生活世界的教育,所体现的不是分科的学科知识,而是综合的跨学科的知识学问,注重社会生活、关照学生的经验和个体差异性,保证每位学生全面、均衡、和谐地发展。

3. 寻求个人理解的知识建构。课程教学必须建构知识与人之间的一种整体的意义关联,使之对个人的成长和发展产生意义。新课程首先确立了新的知识观,积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”,以培养学生“获取新知识”、“分析和解决问题”的能力,充分表明新课程不再视知识为确定的、独立于认知者的一个目标,而是视其作为一种探索的行动或创造的过程。其次,新课程把转变学生的学习方式作为重要的着眼点,要求在所有学科领域的教学中渗透“研究性学习方式”,强调要尊重学生学习方式的独特性和个性化。再次,新课程还力图构建具有个人意义的评价方式,建立发展性课程评价体系,要求“发挥教育的评价功能,促进学生在原有水平上的发展”,将评价视为评价者与被评价者共同建构意义的过程,强调通过学生的主体参与发展自我反思能力,以提升评价的个人发展价值,保障知识生成方式的个性化。

4. 创建富有个性的学校文化。对于课程改革来说,不仅仅意味着内容的更新、完善与平衡,更为重要的是意味着理想的“学校文化”的创造。学校文化的变革是课程与教学改革中最深层次的改革,“学校文化”的再生正是课程改革的直接诉求和终极目标。新课程正在致力于建立民主的课程管理文化,“实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校以及学生的适应性”,并提出开发校本课程,主张学校拥有课程自主权、教师是课程开发的主体、具体学校是课程开发的场所,这最能反映学校的具体情境和学生的学习需求,体现学校的特色和发展风貌。“三级课程管理”的理念赋予教师参与课程开发、管理课程的权力,有利于建设合作的教师文化,促使教师积极参与课程开发,展开交流和对话,打破原有独立作业的教学形态,培养教师的团队合作精神,逐渐在参与改革的教师之间形成“伙伴式的团队文化”,实现共同的教师专业成长。学校一旦形成民主的管理文化和合作的教师文化,整个学校就

会显示出蓬勃的发展生机,逐渐营造出一种充满学校特色、丰富多彩的环境文化,更好地促进学生的主体发展、培养身心的和谐发展。

新课程秉持全新的课程改革理念,在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革,较原来的课程有了重大创新和突破。新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革,新的理念、新的教材、新的评价,强烈冲击着现有的师范教育体系,对广大教师和教育工作者提出了更高更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。这就需要中小学教师必须迅速走进新课程,理解新课程,确立一种崭新的教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新认识和确立自己的角色,改变课堂专业生活方式,提升课程意识,提高教师专业化水平。

由高等教育出版社出版发行的《基础教育新课程教师教育系列教材》,以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导,贯彻《纲要》关于教师培养和培训的基本精神,主要宗旨在于促使教师更快地适应新课程理念下的学科教学。这套系列教材由参与基础教育课程改革的专家、教学法专家、各师范大学和省教育学院的教师或教研员以及实验区一线的优秀教师共同参与编写。教材所涉内容既充分反映了课程教学方面的最新进展和研究成果,又贴近一线教师的教学实践,为教师在职培训和师范院校本科生的学习提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课程教学的科学性知识。它既可作为教师在职培训的优秀教材,也可作为师范院校本科生乃至学科教学论硕士研究生的主要教学参考书,是广大教师更新教育观念、理解新课程标准、提高教学艺术的重要参考读物。本套系列教材的基本特点在于:

第一,以解读学科课程标准为立足点。这套教材充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合目前课程改革的经验和教师培训的需求,吸取各学科教学论的最新科研成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握学科教育发展的脉搏,分析和介绍各学科教学的内容和特点,勾勒出学科教育教学的整体轮廓。教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用,而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程与教学实践产生一定的促进作用。

第二,以加强新课程教师教育为出发点。本套教材从教师实用的角度解析新的课程标准,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为中小学教师教学服务的原则,极力凸现如何使教师尽快适应新课程理念下的各学科

教学。教材不仅展开了充分的教学理论阐述,而且提供了较为直接的可供读者使用的新课程典型案例和资料,具有较强的示范性、实用性和指导性,是一线教师进行备课、教学等实际工作的有力助手,有利于积极促进教师教学方式与学生学习方式的根本变革。

第三,以实现学科重建为最终归宿。这套系列教材由80余册著作组成,涵盖基础教育的所有学科,分别针对小学和初中两个层次,根据学科教学论的内容,如教学策略、学习论、教学与学业评价等,全面阐释和分析了学科教学的一般理念和设计范式,呈现出一种崭新的学科样式。就整套教材来看,它是目前同类图书中最新的、最系统的产品,具有较高的质量和权威性,它的出版大力推动了我国学科教学论的理论研究和实践探索,也有效地推进了学科教学过程的优化。

教师发展是课程开发的中心。希冀广大教师以主人翁的姿态积极投入到实践新课程的浪潮之中,与新课程共同成长;盼望新课程的实施,进一步促进教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展。让我们共同期待着中国基础教育课程改革的圆满成功!

钟启泉(教授 博士生导师)

2003年1月于华东师范大学



# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第 1 章 地理课程改革的背景和目标         | 1   |
| 第一节 地理课程改革的背景              | 2   |
| 第二节 地理教育的发展历程              | 4   |
| 第三节 地理课程改革的目標              | 14  |
| 第 2 章 地理新课程的理念和目标          | 23  |
| 第一节 地理新课程的理念               | 24  |
| 第二节 地理新课程的目标               | 40  |
| 第 3 章 地理新课程的内容体系与实验教材      | 61  |
| 第一节 初中地理新课程的内容体系           | 62  |
| 第二节 人教版初中地理课程标准实验教材简介      | 77  |
| 第三节 湖南版初中地理课程标准实验教材简介      | 85  |
| 第四节 新世纪版初中地理课程标准实验教材简介     | 90  |
| 第 4 章 地理新课程的学习方式与教学策略      | 105 |
| 第一节 实施地理新课程要运用多样的学习方式和教学模式 | 106 |
| 第二节 实施地理新课程常用的教学模式         | 114 |
| 第 5 章 探究式学习                | 129 |
| 第一节 探究式学习产生的背景和特点          | 130 |
| 第二节 探究式学习的基本步骤和主要活动方式      | 135 |
| 第三节 探究式学习在地理课堂教学中的应用       | 151 |
| 第四节 探究式学习的设计与应注意的问题        | 155 |
| 第 6 章 价值观培养                | 161 |
| 第一节 《地理课程标准》中有关价值观培养的阐述    | 162 |

## 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第二节 价值观教育的目标、原则和基本方法 ..... | 163 |
| 第三节 价值观教育的策略 .....         | 170 |
| 第四节 角色扮演教学法 .....          | 175 |
| 第五节 价值澄清教学法 .....          | 176 |
| <hr/>                      |     |
| 第7章 地理学习评价 .....           | 183 |
| 第一节 地理学习评价的类型和存在的问题 .....  | 184 |
| 第二节 进行促进学生发展的评价 .....      | 186 |
| <hr/>                      |     |
| 第8章 教师素养与专业化发展 .....       | 203 |
| 第一节 教师专业化发展的必要性 .....      | 204 |
| 第二节 教师专业化的构成 .....         | 210 |
| 第三节 教师专业化的发展 .....         | 212 |
| 第四节 实现教师专业化发展的途径 .....     | 216 |
| <hr/>                      |     |
| 第9章 地理课程资源 .....           | 223 |
| 第一节 校内地理课程资源的建设 .....      | 224 |
| 第二节 校外地理课程资源的开发 .....      | 233 |
| <hr/>                      |     |
| 第10章 参与新课程培训 .....         | 241 |
| 第一节 深入认识《地理课程标准》 .....     | 242 |
| 第二节 深入认识《地理》教科书 .....      | 249 |
| 第三节 参与式培训 .....            | 260 |
| <hr/>                      |     |
| 主要参考文献 .....               | 267 |
| 后记 .....                   | 268 |

# 第 1 章

## ● 地理课程改革的背景和目标

- 地理课程改革的背景
- 地理教育的发展历程
- 地理课程改革的目標

问题讨论：了解《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》编制的背景与过程，了解国际地理学与地理教育改革的现状与趋势，理解我国进行地理课程改革的必要性和迫切性，这是我们《地理新课程教学论》开篇要解决的问题。

## 第一节 地理课程改革的背景

20世纪80年代以来，由于科学技术的迅猛发展，世界各国特别是西方发达国家都认识到基础教育对社会和经济发展的重要性，各国都进行了规模宏大的基础教育改革，其中深受各国政府和教育界关注的就是课程改革。在新世纪之交，我国也擂起了新中国成立以来的第八次基础教育课程改革的战鼓。这次课改的步伐之大，速度之快，难度之大，都是前七次课程改革所不可比拟的。成千上万的教育工作者，包括教育专家、学科教育专家、学科专家、基础教育一线教师和管理人员等正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革之中。

### 一、时代的发展包括社会政治体制、经济体制以及生产方式、生活方式的重大变化，是引发基础教育课程改革的根本原因

当代社会发展的特征之一是知识经济初见端倪。知识经济是建立在知识的生产、分配和使用上的经济，知识对经济发展的意义相当于农业经济时代的土地和劳动力，相当于工业经济时代的原材料、工具、资本，是经济发展的直接资源。在知识经济时代，劳动者的素质和结构将发生重大变化，知识劳动者将取代传统的产业工人。

当代社会发展的特征之二是国际竞争异常激烈。国际竞争主要表现在综合国力方面，特别是表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

当代社会发展的特征之三是人类的生存和发展面临危机。危机主要表现为生态环境的恶化、自然资源的匮乏、人口迅速增长

等,它们直接威胁着人类的生存和持续发展。此外,人的精神力量、道德力量的削弱或丧失也成为危机之源。

21世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,创新人才的培养成为影响整个民族生存和发展的关键。伴随我国加入WTO,中国的基础教育正面临从理念到目标、从体制到内容、从手段到方法的全面变革。如果说过去的时代在经济发展、国力增强等方面主要依赖于自然资源或物质力量的话,那么,对于新世纪时代发展起作用的因素可能就是具有高科技素养和人文素养的人。

初见端倪的知识经济对我国来说不仅是挑战也是机遇,如果我们能够很好地抓住这一时代变革的机遇,我们就有可能缩小与发达国家的差距,甚至超越它们。

## 二、我国基础教育的现状和肩负的历史重任之间存在巨大的反差,是引发基础教育课程改革的直接原因

我国的现行基础教育存在着严重弊端,在世纪之交开始了新一轮的基础教育课程的改革。

直接原因之一是学校教育课程的知识本位倾向,表现在学校教育存在的书本中心、教师中心、学科中心。对于学生而言,他们的任务只是接受和存储前人已经发现的知识。基础教育阶段中的这种知识本位的课程体系显然不符合时代发展的需要。

直接原因之二是传统的应试教育势力强大,素质教育不能真正落实。教育部基础教育司在上个世纪之末作的调查表明,现行课程方案存在种种问题,如教育观念滞后、人才培养目标滞后、课程结构单一、学科体系相对封闭、课程内容存在“繁、难、偏、旧”的状况等,致使现行课程难以适应经济、社会发展和学生多样化发展的需求。

直接原因之三是地理科学发展迅猛,基础教育阶段的地理课程不能与其相适应。正如《地理课程标准》的前言中所阐述的,“当今世界,人口、资源、环境问题日益突出。人类正在努力探索一条‘人口、经济、社会、环境和资源相互协调的’可持续发展的道路。这些都给地理科学以及地理课程的改革提出了富有挑战性的新课题。目前信息技术的迅猛发展,全球定位系统、对地

观测系统、地理信息系统的广泛应用,数字地球概念的建立,也都为地理课程革新注入了活力。”地理科学的发展对基础教育阶段的地理课程提出了新的要求。

## 第二节 地理教育的发展历程

### 一、世界基础教育与课程的发展轨迹

从世界范围看,20世纪世界各国在基础教育和课程方面经历了数次较大的变革:20世纪初,主要是课程类型的改革,从学科课程走向经验课程;50年代末60年代初,则主要是课程内容的改革,倡导“学问中心”的课程;70年代以来,课程改革的中心概念则是“人性”、“个性”、“自我实现”、“完整的人”等;在人类进入到新世纪时,课程改革运动向纵深发展,倡导课程的综合性、整合性,强调各学科之间的联系和比较,跨学科、跨文化的课程也就由此运用而生,“学会学习”、“合格的公民”等是其中的核心概念。具体来讲,迄今为止的课程改革,其整体结构由分散趋于整合;其内容由学术性内容转变为生活性内容;其教学方法由注入主义转变为尊重学习者的自我活动(钟启泉,1998)。

新世纪伊始,这场波及世界的课程改革运动还将持续深入发展下去,未来的课程改革,包括地理课程在内,会体现出以下几种趋势(汪霞,1998):

#### 1. 建立连续的多向型课程系统

这种课程系统是相对于现行阶段的单向型课程系统而言的,旨在满足未来人在态度、兴趣和学习需求方面的变化。连续多向的课程系统不只是面向某一阶段或特定阶段的学习者,它是一种抛弃年龄和年级限制,倡导开放的、可接纳所有人的系统。学生因此可有多种选择和多种发展的方向。所有的课程都是为了培养完善的人格以及为日后生活作准备的,学生能够较为自由地转换课程类别,以便能得到最大限度的发展。

#### 2. 课程的灵活性增强

表现为选修课程的增加和课程内容的伸缩性。选修课程的设计与增加旨在使学生各得其所,各展所长,符合学生不同发展的需要;课程内容的伸缩性表现为打破原来内容的划一性,提供难易程度不同的多种课程内容,以供不同能力和不同需要的学生选择。另外,课程的教学顺序与课时也同时具有一定的弹性和灵活性,通过配合时令、季节、事件以及学生的特殊性自行调整和补充,做到优势化。

### 3. 课程内容综合化以及实用性与国际性

表现为以一体化的形式组织和呈现课程内容,将课程内容置于社会的发展中予以建构。即突破原有课程内容的局限,采取实用的、一体化的形式,选择当今社会普遍关注的课题,注重学科形式的实用性,学习活动体现出活动性和应用性的特点。课程内容的国际化意味着将国际观念渗透到课程内容中,提高国际化社会中的外交能力、科技能力、管理社会的能力。增强自主的社会公民意识,加深对各国社会、文化知识的理解,学习通过他人的眼光和心态来看待事物,尊重世界范围内人类社会中存在的多样的思想观念和行为方式,形成对国际事物的关心。

在世界课程改革大浪潮的推动下,在“教育为本”战略思想的指导下,我国也根据时代的发展要求,调整了人才培养的目标,在教育领域内掀起了改革的热潮,其中包括课程改革,以期同世界发展接轨。

目前,课程内容和课程的开展方式是课程研究中的两个主要方面,这两方面改革的成功与否直接影响到课程改革的成败。教育部制定的《面向二十一世纪教育振兴行动计划》(中华人民共和国教育部,1999)在第一个部分(“实施‘跨世纪素质教育工程’,提高国民素质”)就明确提出了“改革教育内容和教学方法,推行新的评价制度,争取经过十年左右的试验,在全国推行21世纪基础教育课程教材体系”。在其目标中,特别提到了“培养造就一批高水平的具有创新能力的人才”。创新意识和创新能力是国家和民族生命力的源泉,要实现这一目标,必须从基础教育抓起。

在倡导通识教育和公民教育的今天,培养学生对自然、环境和社会的理解,培养国民的空间概念和基本的地理知识是其中的

重要环节之一，也是地理教育的基本目标之一；地理课程的目的、内容与开展方式是21世纪普及教育是否成功的要素。

## 二、现代地理教育的发展轨迹

地理课程内容的确定是地理教育的重要基础环节，是影响地理教育质量的重要因素之一。20世纪90年代是我国地理教育面临严峻挑战的时期，它所遭遇的困难一度使人们对地理教育的作用及其在学校的地位产生了怀疑；由此而引发了地理界对基础地理教育的大讨论以及地理课程的改革。在这场改革中，地理内容的全面更新、调整和重组是关系到改革成败的关键。因此，地理教育的生存和发展也要求对地理课程的内容进行深入研究。

20世纪80年代以来世界范围内的新一轮地理教育改革的核心是地理课程改革，在这一过程中，世界各国纷纷推出了一些新理念、新方案，使其成为地理教育改革的先导（王民，2001），同时也相互提供了一些值得借鉴的经验，因此，在我国进行地理课程改革的过程中有必要对这些经验加以概括和总结，进行比较分析，从而能够更加顺利地实现改革的目标。

“地理课作为一门独立的学科，人们关心的是这门学科的贡献即能否担负起解决未来的、本国以及全球的地理和环境问题。地理教育能否担负起综合教育的任务，能否使学生得到发展以及能否满足公众和社会所能理解的需要。大多数热情的、适应能力强的、富有改革精神的地理学家和地理教师们将对此做出完满的解答。”（Hartwig Haubrich，1988年）

如何做出完满的解答，地理学家和地理教师们开始了新的探索。20世纪80年代以来，“教育改革的总趋势是教育多元或多样化、教育社会化、教育信息化和教育国际化。”（吕型伟，1989年）

### （一）世界各国的地理课程改革

#### 1. 英国的地理课程改革

英国议会于1988年通过《教育改革法案》，从1989年开始，公立中小学要实行国家课程，结束了英国各地没有统一课程的状况。国家课程分为核心课程和基础课程两大类，英语、数学、科学3门为核心课程，现代外语、技术、历史、地理、美术、音



乐、体育 7 门为基础课程。1991 年 3 月,英国颁布了《国家地理课程》,明确提出了英国中小学地理课程的主要目的:

- (1) 使学生了解地理知识;
- (2) 培养学生的地理观察能力;
- (3) 通过学习英国及与其他国家的关系,培养学生的辨别能力。

地理课程内容分为五大部分(即五个要求达到的目标):地理技能、区域知识与理解、自然地理、人文地理、环境地理。

## 2. 美国的地理课程改革

美国在 20 世纪 70 年代中期以前,各州没有把地理作为独立的课程。社会的需要以及地理学界的努力,美国在 20 世纪 80 年代制定了《中小学地理教育纲要》,提出了新的课程体系,其核心是把位置、地方、联系、移动和区域作为中小学地理教育的五大主题,并以此作为课程改革和师资培训的规范。目前美国中小学使用的地理教材基本上是按照这个纲要编写的。1991 年,美国提出将地理与科学、英语、数学和历史作为国民教育的核心课程。1994 年,美国颁布了《国家地理课程标准》,该标准包括地理的六大要素和 18 个标准。六大要素是:①空间认识;②场所和地域;③自然系统;④人文系统;⑤环境和社会;⑥地理知识的应用。每个要素中包含几条标准,每个标准又按学年阶段来分述,每个阶段都有认识目标和技能目标。课程的总目标,就是“地理为生活”。

第一要素是“空间认识”,包含三项课程标准:

- (1) 让学生能知道并理解如何使用地图和其他地理表现方式、工具与技术,以空间观点来收集、处理并展现信息;
- (2) 懂得使用脑中地图来组织关于人类、地方、环境的信息;
- (3) 学会分析地球表面上的人类、地方、环境的空间结构。

第二要素是“场所和地域”,包含三项课程标准:

- (1) 学生能知道并理解地方的自然与人文特征;
- (2) 人类创造区域这个概念,并借以诠释地球上的复杂性;
- (3) 文化和经验如何影响人们的地方与区域的感受。

第三要素是“自然系统”,包含两项课程标准: