

◎ 国家教委“九五”重点课题

——研究当代幼儿教育，
建设有中国特色的幼儿教育理论

◎ 教师用书 ◎

梁志燊 刘 焱 / 主编

幼儿园课程 实验教材

小班
(上)

中国和平出版社

责任编辑 / 邱 枫 封面设计 / 阿 静



ISBN 7-80154-149-9



9 787801 541499 >

ISBN 7-80154-149-9/G · 142

定价: 27.80 元

幼儿园课程实验教材

(小班上学期)

教师用书

中国和平出版社

幼儿园课程实验教材·教师用书

小班·上学期

梁志荣 刘焱 主编

*

中国和平出版社出版发行 新华书店经销

(100013 北京市东城区和平东街民旺甲19号)

电话: 68350796

北京市京字印刷厂

1999年6月第1版 2000年3月第2次印刷

787×1092毫米 1/16 印张: 23.25 插页: 6

字数: 735.82千字 印数: 5001—7000册

ISBN 7-80134-149-1/973·142 定价: 27.80元

教材是受教育者“必食”的精神食粮。
《幼儿园课程实验教材》为幼儿提供多
种精神食粮，幼儿教师可适时、适度、
适量为幼儿调配丰富的营养，使其吸
收，使其健康地、全面地、和潜地
生长发展。

孙岩 

一九九八·九

中国学前教育研究会名誉理事长

智力开发有赖于早
期教育，早期教育
有赖于儿童的所有
活动。

为幼儿园课程实验教材题

五十年秋 顾明远



中国教育学会副会长

北京师范大学教授、博士生导师

编写人员

顾问 陈帼眉 北京师范大学教育系教授、博士生导师
主编 梁志桑 教授、中国老教授协会学前教育研究所所长
刘 焱 副教授、北京师范大学教育系学前教育教研室主任

作者 【健康领域】 丛中笑 副教授、中华女子学院教务处处长
黄世勋 中学高级教师、原北京教育学院东城分院体育教研室
李荣玲 中学高级教师、北京东城区教研科研中心学前教育教研室主任
俞昌珈 中学高级教师、北京东城区教研科研中心学前教育教研室教研员
【社会领域】 岳晓春 讲师、北京教育学院东城分院
乔 梅 小学高级教师、北京西城区教育教学研究中心幼教研究室教研员
【语言领域】 汪五红 北京耀中国际学校高级教师
李培美 特级教师、中学高级教师、原北京东城区教研科研中心教研员
康德瑛 特级教师、中学高级教师、原北京西城区教育教学研究中心幼教研究室主任
柳 茹 小学高级教师、北京西城区棉花胡同幼儿园副园长
【科学领域】 陈 虹 副教授、中华女子学院学前教育教研室主任
陈幸军 副教授、湖南长沙师范学校副校长
【艺术领域】 成玉英 中学高级教师、原财政部幼儿园副园长
关 毅 中学高级教师、北京西城区鲍家街幼儿园副园长
李立青 中学高级教师、原北京第一幼儿园副园长

特邀编写人员：

杨全玮 杜献东
高青平 李亚岭

编写说明

“研究当代幼儿教育,建设中国特色的幼教理论体系”是全国教育科学“九五”规划国家教委重点课题,该课题由北京师范大学教育系陈帼眉教授,刘焱副教授主持。为了贯彻落实《幼儿园工作规程》,推动幼儿园课程理论与实践的改革与发展,我们组织编写了这套实验教材。

一 课程设计的基本思想

幼儿园课程设计的基本思想以对幼儿园课程的本质的认识与理解为基础。我们认为,幼儿园课程是实现幼儿园教育目标的手段,是根据幼儿园教育目标为幼儿所设计和组织的、有益于其身心全面和谐发展的全部学习经验。“经验”不仅仅是“知识”,或对于外部事物的认识。“经验”还是包括关于外部事物的信息、认知结构、情感态度与技能等在内的复合性构成物。例如当我们骑车时,突然迎面来了另一个骑车人,眼看两辆自行车就要相撞。这时,骑车经验丰富的人就会运用他的骑车经验来避免两车相撞事故的发生。在这里骑车经验既包括对当时情景的判断,也包括根据这种判断所采取的相应的措施,涉及包括知、情、意、行等在内的多种心理活动成份。经验由学习而获得,是学习的结果。幼儿的经验是在幼儿与周围环境中的人与事物的相互作用过程中获得的。在日常生活幼儿可以自发地获得各种经验,但是这些经验可能是有益于幼儿身心全面和谐发展、有益于幼儿适应社会生活,硬可能是无益或不利于幼儿身心全面和谐发展和适应社会生活的。幼儿园课程以社会发展的需要和幼儿身心发展的需要与可能性为依据,为幼儿身心全面和谐发展,适应和参与社会生活提供有益的学习经验。幼儿园课程为幼儿提供我们期望幼儿获得的,能使他们获得应有发展的有益的学习经验。幼儿在幼儿园获得的经验,虽然与在幼儿园之外的日常生活中一样,都是在与周围的人与事物的相互作用过程中获得的,但是在幼儿园这种相互作用的过程是在教育目标的指引下进行的,教师作为教育影响的传递者,直接参与并影响这种过程。这是幼儿在幼儿园学习和经验获得的特点。因此,幼儿园课程是对幼儿学习经验的规范,是“有益的学习经验”而不是无益的或有害的学习经验。

根据幼儿身心发展的需要相适应社会生活的需要,我们把期望幼儿学习掌握的经验相对划分为健康(含体育活动)、社会、语言、科学(含数学)、艺术(包括音乐与美术)等五个领域。考虑到幼儿园教师实际组织教育活动的实际需要与各领域幼儿学习的特点,在设计幼儿园教育活动时,又把这五大领域分成健康、体育、社会、科学、数学、语言、音乐与美术等8个小的学习领域。这些不同的学习领域为幼儿园教育活动的设计

与组织提供了基本的内容框架。

在幼儿园幼儿的经验是在一日生活的各个环节、各种教育活动中获得的,包括生活活动、游戏活动和课堂教学活动(即上课),这些活动可以有不同的组织形式,根据参与活动的幼儿人数我们可以把幼儿园的教育活动分成全班集体的,小组的或个别的活动;还可以根据教师对活动的控制干预程度把幼儿园的教育活动分成幼儿的自由活动与教师预先结构的活动,幼儿的自选活动与教师指定的活动等。各种内容、性质、形式不同的活动可以为幼儿提供不同的学习经验。幼儿园课程正是在这些不同内容、性质和形式的教育活动中进行与实施的。因此,课程设计的根本任务是设计出能够为幼儿提供有益的学习经验的各种不同内容、不同性质、不同形式的教育活动。根据我们确定的期望幼儿学习与掌握的“有益的经验”,我们在各个领域都为幼儿设计了不同性质、不同形式的活动,包括全班集体的、小组或个别进行的游戏活动、课堂教学活动和生活活动。考虑到家长的支持与参与是保证幼儿园课程实施的重要条件和影响幼儿园课程质量与效果的重要因素,因此我们还设计了与幼儿园所进行的教育活动相适应的家园同步配合的活动。

综上所述,我们课程设计的基本思想可以概括为:以各种不同内容、不同性质和不同形式的教育活动为媒介,把我们期望幼儿学习掌握的有益的经验,转化为幼儿实际获得的经验,以促进幼儿身心全面和谐的发展,帮助他们适应与参与社会生活。因此,幼儿园课程可以看作是旨在帮助幼儿获得有益的学习经验,以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

二 课程设计的基本原则

在这套教材的编写过程中,我们以下列原则作为课程设计的基本原则:

(一)发展性

幼儿园教育的根本目的是促进幼儿有价值的发展。幼儿园课程是实现幼儿园教育目标的手段,应当体现幼儿园教育的根本目的。所谓发展性原则是指以社会与时代发展的要求和幼儿身心发展的基本规律为依据,选择与编制符合幼儿身心发展水平与学习特点的课程内容与活动,积极引导和促进幼儿在体、智、德、美各方面的健康和谐发展。教育过程的基本矛盾是教育要求与幼儿原有的身心发展水平之间的矛盾,教师教育工作的基本任务是解决这一基本矛盾并引导与促进这一基本矛盾的转化。幼儿园课程是教师进行教育工作的蓝图。在幼儿园课程设计过程中应当贯彻与体现教育引导发展、促进发展的原则。在本书的编写中,我们从以下两个方面贯彻与落实这一原则:

1、幼儿的发展是一个有机的整体,幼儿园教育应当促进幼儿的全面的、整体的发展。这种全面的、整体的发展既包括幼儿在体、智、德、美各方面的和谐发展,也包括在幼儿身心发展的各个方面知、情、意、行各要素的和谐发展。在幼儿园课程的各个领域中也应体现这种发展的整体性。在各个课程领域,都要注意促进幼儿各个方面的发

展,注意知、情、意行全面培养。在活动设计时,注意挖掘活动的教育潜能,使一种活动具有实现多种教育目标的可能性,同时,同一目标也可以通过不同的活动来实现。基于这种考虑,我们在具体的活动设计中,都提出了包括知、情、意、行各因素在内的“有益的学习经验”,尤其注重情感因素的培养,在许多活动设计中,把“学习兴趣”的培养放在了第一位。

2、幼儿的发展既有以年龄为标志的“共性”,也有以个体为依据的“个性”。课程设计既要面向全体幼儿,为所有幼儿提供与年龄相适宜的活动,同时还要考虑幼儿发展的个别差异,为不同发展水平的幼儿提供适宜的活动。因此在本书的编写中,我们不仅围绕同一主题设计了集体活动,小组或个别活动以及在日常生活中进行的教育和家园配合活动,而且,还在同一主题下设计了可供选择的第二套方案。也就是说,在同一主题下,我们设计了两个集体活动,两个小组或个别活动以供教师根据不同的需要与情况选用。

(二)生活性

幼儿园课程的重要任务之一是帮助幼儿参与和适应现实生活。幼儿教育不仅应当为幼儿适应未来生活作好准备,而且也应当帮助幼儿参与和适应现实生活。只有在现实生活中学会生活,才能为未来生活作好准备。因此课程设计必须体现“生活性原则”。在本书的编写中,我们注意使课程内容贴近幼儿生活,与幼儿生活相联系,注意在幼儿已有经验的基础上引入新的学习经验,同时,注意帮助幼儿运用已有经验去解释与理解周围生活中的事物与现象。不同年龄的幼儿可以认识同一事物与现象,但要求应不同,体现教育要求螺旋式上升的趋向。

(三)时代性

我们今天培养的幼儿是21世纪我国社会主义的建设者。幼儿教育应面向现代化,面向世界,面向未来,课程设计应体现时代特点。我们在本书的编写中,力图反映“时代性”特征。例如在健康教育活动中,我们设计了如何成为一个聪明的消费者的系列活动,以帮助幼儿面对无所不在的广告世界。环境保护是现代公民的职责。在健康、科学等领域,都设计了关于环境保护的教育活动。

(四)活动性

幼儿在与周围环境的相互作用过程中主动地建构经验,获得发展。这种相互作用的过程表现为幼儿的活动。幼儿园课程通过组织与引导幼儿参与各种有价值的教育活动来引导幼儿积极主动地学习,建构经验。“活动之外无发展”。在幼儿园各种活动之中,游戏是基本活动。幼儿园以游戏为基本活动的实质是让幼儿在各种活动中生动活泼主动地学习与发展。幼儿园课程设计的根本任务是为教师提供能够使幼儿积极主动地参与其中的以幼儿的主动活动为特征的教育活动。在这套教材的各个领域的活动设计中,我们都注意采用幼儿喜闻乐见的活动形式如游戏、观察、测量、实验、情境表演等,渗入了大量的游戏因素,使幼儿在游戏中和通过游戏学习。

(五)综合性

传统的以学科为中心的课程,让幼儿自己去形成和建立关于周围世界各个部分之间的联系,这对于年幼的孩子来说是不可能完成的任务。这套教材的编写虽然采取按课程领域设计活动的做法,但是在各领域活动设计中,都注意让幼儿运用语言、游戏、身体活动、舞蹈、结构造型等多种表现方式作为表达与表现自己的情感,认识与理解的手段。注意各领域之间的横向联系与相互渗透,例如在音乐教育活动中让幼儿用绘画的方式表现自己的感受与体验。另外,在各课程领域中都采取综合主题活动的方式设计活动,同时,各领域活动设计时已经考虑到与其他领域活动之间主题上的配合。所以我们在各个学期都以综合主题的形式为各年龄班设计了活动计划安排表,以及各领域活动计划安排表,既考虑了学科的系统性,又注意各领域内容之间的系统整合。

三 《幼儿园课程实验教材》的特色与结构

本书特色:

1、本书诸课程领域的设立以及在各年龄班中的序列编排,是对《幼儿园工作规程》中保育与教育目标进行的逐级细解,便于各年龄班教师直接采用,可避免在教育过程中出现空洞、无序、偏离、疏漏等现象,保证幼儿园保教目标的全面优化实现。

2、课程活动形式的多样化是本书的又一大特色。《幼儿园工作规程》倡导多种形式的教育过程,本书多角度,多形式的课程活动,使幼儿学得生动、活泼、主动,使教育过程既面向全体,又面向每个幼儿,具有可操作的措施。

3、本书的课程活动设计,从内容的选择到方法和用具均有着较强的创意,它将有刺激幼儿的多元化思维和多向化活动,有助幼儿身心的优质发展。

4、为使本书的课程活动能引发幼儿的主动活动,特配套编制了幼儿活动用书。各年龄班幼儿在每个学期中均可在图文并茂的读物中,从事与教师提供的课程活动相应的独立活动。幼儿利用读物可以看、可以想、可以说、可以画、可以写、可以做,同时也相应地部分减轻了教师准备教材教具的工作。

5、为了便于教师综合使用各课程领域的活动,特编排了每班每学期的课程活动进度大表,此表照顾到横向与纵向的课程安排。根据此表提供的活动名称,可在各课程领域中找到与之对应的活动,将有助于教师拟定各学期的课程进度。当然教师还应视本国、本班的具体情况灵活地采用,避免刻板化。

6、本套教材按大、中、小三个年龄班编写,每班教材分为上学期与下学期两册,共6册。每册均由学期课程活动安排、各领域课程活动设计与幼儿学习活动评价等三部分构成。

幼儿用书同样依大、中、小年龄班,每班有健康、社会、语言、数学、科学、美术六种,每种按学期分上、下册,全套幼儿用书共36册。

目 录

健康领域（一）健康教育

健康领域（一）健康教育活动计划表（小班上学期）	(1)
中心主题 1 幼儿园里真快乐	(8)
中心主题 2 宝宝养成好习惯	(13)
中心主题 3 我们爱护五官	(19)
中心主题 4 学习健康的行为	(24)
中心主题 5 保护自己	(31)
健康领域（一）幼儿学习活动评价标准（小班上学期）	(36)
健康领域（一）幼儿学习活动评价表（小班上学期）	(37)

健康领域（二）体育教育

健康领域（二）体育活动计划表（小班上学期）	(41)
中心主题 1 小孩真爱玩	(46)
中心主题 2 可爱的小动物	(57)
中心主题 3 小动物爱游戏	(65)
中心主题 4 可爱的小羊	(76)
中心主题 5 运动会	(82)
健康领域（二）幼儿学习活动评价标准（小班上学期）	(86)
健康领域（二）幼儿学习活动评价表（小班上学期）	(87)

社会领域

社会领域教育活动计划表（小班上学期）	(91)
中心主题 1 快乐的幼儿园	(96)
中心主题 2 秋天	(102)
中心主题 3 认识我自己	(106)
中心主题 4 我们周围的环境	(112)
中心主题 5 冬天	(116)
中心主题 6 我长大了	(118)

社会领域幼儿学习活动评价标准 (小班上学期)	(123)
社会领域幼儿学习活动评价表 (小班上学期)	(125)

语言领域

语言领域教育活动计划表 (小班上学期)	(129)
中心主题 1 你是谁、我是谁、他是谁	(131)
中心主题 2 我喜欢的游戏和玩具	(135)
中心主题 3 爸爸妈妈上班, 我上幼儿园	(137)
中心主题 4 拔萝卜	(140)
中心主题 5 中秋和月亮船	(143)
中心主题 6 我爱我家	(147)
中心主题 7 秋日	(151)
中心主题 8 冬天	(156)
语言领域幼儿学习活动评价标准 (小班上学期)	(158)
语言领域幼儿学习活动评价表 (小班上学期)	(159)

科学领域 (一) 科学

科学领域 (一) 科学教育活动计划表 (小班上学期)	(163)
中心主题 1 秋天真美丽	(166)
中心主题 2 我很可爱	(172)
中心主题 3 它们的用处我知道	(176)
中心主题 4 可爱的小动物	(181)
中心主题 5 汽车嘀嘀	(185)
中心主题 6 寒冷的冬天	(188)
中心主题 7 我们的科学角	(192)
科学领域 (一) 幼儿学习活动评价标准 (小班上学期)	(195)
科学领域 (一) 幼儿学习活动评价表 (小班上学期)	(197)

科学领域 (二) 数学

科学领域 (二) 数学教育活动计划表 (小班上学期)	(201)
中心主题 1 按名称分类	(206)
中心主题 2 分类练习	(208)
中心主题 3 认识圆形	(210)
中心主题 4 比较大小	(212)

中心主题 5	分类练习	(214)
中心主题 6	比较大小	(216)
中心主题 7	比较长短	(218)
中心主题 8	比较长短	(220)
中心主题 9	认识高矮	(222)
中心主题 10	区别高矮	(224)
中心主题 11	认识上下	(226)
中心主题 12	认识上下	(228)
中心主题 13	区分前后	(230)
中心主题 14	分类练习	(232)
中心主题 15	排序练习	(234)
中心主题 16	1 和许多	(236)
中心主题 17	1 和许多	(238)
中心主题 18	认识 1 和许多	(240)
中心主题 19	比较多少	(242)
中心主题 20	比较多少	(244)
中心主题 21	比较多少	(246)
中心主题 22	综合练习	(248)
科学领域 (二)	幼儿学习活动评价标准 (小班上学期)	(250)
科学领域 (二)	幼儿学习活动评价表 (小班上学期)	(252)

艺术领域 (一) 美术

艺术领域 (一)	美术教育活动计划表 (小班上学期)	(257)
中心主题 1	我喜欢幼儿园	(261)
中心主题 2	用什么画画——油画棒	(263)
中心主题 3	美丽的颜色	(265)
中心主题 4	我会用棉签画画	(271)
中心主题 5	学印画	(273)
中心主题 6	有趣的印章画	(275)
中心主题 7	连出了什么画	(279)
中心主题 8	玩泥真有趣	(282)
中心主题 9	画圆圈	(284)
中心主题 10	横线和竖线	(286)
中心主题 11	学做粘贴画	(289)
中心主题 12	吹泡泡的游戏	(292)
中心主题 13	我会印花	(294)
中心主题 14	可爱的小动物	(296)
中心主题 15	要过年了	(298)

中心主题 16 学做贺年卡	(301)
中心主题 17 有趣的画	(303)
艺术领域 (一) 幼儿学习活动评价标准 (小班上学期)	(306)
艺术领域 (一) 幼儿学习活动评价表 (小班上学期)	(307)

艺术领域 (二) 音乐

艺术领域 (二) 音乐活动计划表 (小班上学期)	(311)
中心主题 1 我爱幼儿园	(315)
中心主题 2 游戏真愉快	(318)
中心主题 3 好朋友	(320)
中心主题 4 国庆节	(322)
中心主题 5 中秋月儿圆	(325)
中心主题 6 我自己	(327)
中心主题 7 小宝宝睡着了	(330)
中心主题 8 秋天	(333)
中心主题 9 我爱小动物	(337)
中心主题 10 我当小司机	(341)
中心主题 11 火车来了	(343)
中心主题 12 我爱游戏	(345)
中心主题 13 小白兔和狼	(347)
中心主题 14 新年到	(349)
中心主题 15 冬天来了	(351)
中心主题 16 击鼓传花	(353)
艺术领域 (二) 幼儿学习活动评价标准 (小班上学期)	(355)
艺术领域 (二) 幼儿学习活动评价表 (小班上学期)	(357)

健康领域（一）

健康教育

