

高等学校素质教育论

马志忠 郭晓君 等著

河北科学技术出版社

GAODENGXUEXIAO SUZHIJIAOYULUN

高等学校素质教育论

马志忠 郭晓君 等著

河北科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校素质教育论/马志忠等著. —石家庄: 河北科学技术出版社, 1999

ISBN 7-5375-2169-7

I. 高… II. 马… III. 高等学校 - 素质教育 - 研究 - 中国 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 50973 号

高等学校素质教育论

马志忠 郭晓君 等著

河北科学技术出版社出版发行 (石家庄市和平西路新文里 8 号)
河北新华印刷三厂印刷 新华书店经销

850×1168 1/32 11.5 印张 300000 字 1999 年 8 月第 1 版
1999 年 8 月第 1 次印刷 印数: 1—3000 定价: 20.00 元

ISBN 7-5375-2169-7/G · 447

(如发现印装质量问题, 请寄回我厂调换)

序

1999年6月13日,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”这就明确指出了高等学校实施素质教育的必要性和紧迫性。

唯物史观认为,人类社会存在客观规律,人的发展也有其客观规律,如个体人从出生到成年是个过程,人的实践能力的提高、人的认识能力的提高、人的主体性的增强也是个过程,等等。因此,作为以“培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”为目的的素质教育,就不能停留在中小学阶段,而应该贯穿于人的一生,其中当然包括高等学校阶段的教育。

《高等学校素质教育论》一书的作者,以马克思主义人学思想、毛泽东教育思想和邓小平教育理论为指导,运用人学、教育学等多学科知识,比较深入地论述了高等学校素质教育的一系列理论问题和实际问题。我认为这一选题非常重要,这一成果也必将推动对这一课题的进一步研究。20世纪80年代以来,尤其是近几年,我国对中小学素质教育问题讨论得比较热烈,发表了许多成果,而对高等学校素质教育问题的研究则显得比较冷清,这方面的研究成果也不多。因此,可供直接参考的资料较少。但是,经过作者两年来的艰苦努力,终于成功地完成了这一课题的研究。此书的出版弥补了这方面的不足,在国内居于领先地位,为丰富我国素质教育理论做出了积极贡献。

1949年新中国成立后,尤其是党的十一届三中全会以来,我国高等教育发展很快,培养了大批优秀人才,但是我国高等教育管理体制、人才培养模式、教师队伍建设、教学内容、教学方式和教学方法等也有一些落后之处,不利于大学生的创新能力、实践能力和创业精神的培养,不利于提高大学生的人文素养和科学素质。因此,在我国高等学校认真实施素质教育不仅十分必要,而且非常迫切。该书正是适应这一社会需要而产生的,作者提出的搞好我国高等学校素质教育的一些思路和对策具有较强的针对性和可操作性,对如何实施我国高等学校的素质教育具有重要参考价值。

从整体上看,该书可以分为两大部分,前五章除了介绍国外高等学校改革与发展的情况以外,重点研究了素质和素质教育的内涵,高等学校素质教育的内涵、必要性和迫切性,高等学校素质教育的理论基础、规律、主客体之间的关系等理论问题,提出了一些新的学术观点,理论上有新的突破;后四章着重探讨了高等学校素质教育的目标、环境、机制、途径、效果评价等问题,可操作性较强。这样写,不仅思路清楚,而且有理论、有实际、有问题、有对策,充分体现了解放思想、实事求是的精神,做到了理论联系实际。

当然,高等学校素质教育问题是一个新的课题,研究难度较大。因此,作者提出的观点不可能尽善尽美,有些还应进一步斟酌和探讨。我相信,经过一段时间的讨论和实践,我国在这方面的理论研究将会取得更加丰硕的成果,有力地推动高等学校素质教育工作,培养出更多的德智体美等全面发展的优秀人才。

黄楠森

1999年7月于北京大学

前 言

(代课题研究总报告)

《高等学校素质教育论》，是河北经贸大学副校长马志忠主持的中国未来研究会重点研究项目——《面向 21 世纪我国高等学校实施素质教育问题研究》的最终研究成果。

一、本书的主要内容和创新之处

全书共 9 章，可概括为绪论、背景论、理论基础、规律论、主客体关系论、目的论、环境和机制论、途径论、效果评价论等部分，提出了高等学校素质教育理论的基本框架，为我国高等学校素质教育学的创立提供了一种探索性的思路。

第一章，绪论。着重论述了高等学校素质教育的含义、必然性和必要性，研究了高等学校素质教育与中学素质教育的区别，阐明了实施高等学校素质教育应正确处理的几个关系。作者认为，素质教育是针对“应试教育”的弊端而提出的一种新的教育模式。它是根据我国的教育方针，以学生个体自身品质为依托，以现实的社会环境为条件，以全面提高学生的思想道德、科学文化、身体心理、创新精神、创新能力等基本素质为根本目的，使学生的个性得到全面和谐发展为宗旨的教育活动。高等学校素质教育具有鲜明的时代特征和明确的内涵，它必须坚持以邓小平提出的“三个面向”、江泽民提出的“四个统一”为指导思想，“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

高等学校实施素质教育是历史的必然，是教育发展规律的客

观要求。它是知识经济时代的必然要求，是全面贯彻我国教育方针的客观要求，是我国社会经济发展和现代科学技术发展的必然要求。实施高校素质教育是十分迫切的，它是克服应试教育旧的培养模式弊端的需要，是克服功利主义教育弊端、过窄的专业教育弊端的需要，也是优化我国人力资源结构的需要。它直接关系到人才培养的质量和民族的振兴。

高等学校素质教育与中学素质教育既有联系又有区别，二者的动因不同、对象不同、具体目标和要求不同。要正确处理素质教育与“考试”的关系，与特长教育的关系，与通才教育的关系，“教”与“学”的关系，“通”与“专”的关系等。实施素质教育并不是全盘否定传统教育，而是一种扬弃、创新和发展。

第二章，国外高等教育改革及对我国高校素质教育的启示。主要介绍了法英俄日美等国高等教育的情况，分析了当今世界高等教育发展的因素，研究了世界高等教育发展和改革的趋势。作者认为，国外高等教育发展与改革既有经验，又有教训，这些国家的成功经验对我国高校实施素质教育具有多方面的启示：我国高等教育要适应现代化的发展，进行思想观念的创新与改革，要进行人才培养模式上的创新，要深化高等教育管理体制的改革，要大力推进高等教育的国际化，等等。

第三章，高等学校素质教育的理论基础。我们认为，马克思主义人的全面发展理论、毛泽东教育思想、邓小平教育理论、江泽民关于教育工作的论述是我国高等学校实施素质教育的理论基础。作者论述了马克思主义人的本质理论、人的全面发展理论对高等学校素质教育的理论意义和指导作用，拓宽了对素质教育理论基础的認識，使马克思主义理论对高等学校素质教育的指导作用更加具体化。作者对毛泽东教育思想进行了深入探讨，阐述了它对高等学校素质教育的理论意义。作者还有针对性地选取了邓小平教育理论的几个基本观点，具体分析了其对高等学校素质教

育的指导作用。

第四章，高等学校素质教育规律。作者在认真研究马克思主义人的本质理论和规律内涵的基础上，初步探讨了高等学校素质教育的基本规律和具体规律。作者在我国首次提出了“全面发展律”是高等学校素质教育的基本规律，“适应律”、“因素协调优化律”、“知能同一律”、“结合律”等是高等学校素质教育的具体规律，并结合实际进行了论述。

第五章，高等学校素质教育的主体与客体。作者在我国首次系统论述了高等学校素质教育主体与客体的重要地位和作用，提出了区分主客体的标准，从内涵与外延上明确区分了主客体的关系，澄清了在这一问题上的模糊认识，明确了教育主体与客体的界分。作者一方面从总体性的意义上说明了教师在教育活动中的主体地位，以及学生作为受教育者的客体地位，又与“教师中心论”、“学生中心论”划清了界限；另一方面从实践的层面上辩证地分析了教师与学生在双方活动中所处的不同地位和作用，提出教师是教的主体，学生是学习和发展的主体，揭示了双方在双边活动中的能动性和受动性、自主性与受制约性等关系和特点。作者还结合实际论述了教师在高等学校素质教育中的主导作用，指出了传统教育中大学生主体失落的弊端和原因，提出确立学生主体性，乃是培养和发展学生能动性、创造性的关键所在，强调现代教育必须高度尊重和关注学生学习和发展的主体地位，强调教师的主导作用必须落实到学生学习主动性上。

第六章，高等学校素质教育的目的、目标和任务。教育目的，是实施教育活动的主体根据一定社会的政治、经济、文化、科技发展需要，针对受教育者身心发展状态所规定的培养人的总要求。它是教育者（包括教育机构）对受教育者实施素质教育工作的出发点和归宿。素质教育目的对素质教育的具体目标、内容、方式和方法具有决定性的指导意义和推动作用。

高等学校素质教育是我国教育的重要组成部分，其目的是指高等学校为适应 21 世纪的发展，根据我国政治、经济、文化、科技的需要，针对大学生的身心特点、发展状况所规定的培养人的总要求，即把大学生培养成什么样的人。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这是迄今为止，对素质教育目的最完整的表述。

作者认为，对高等学校教育目的基本精神应该根据《中华人民共和国高等教育法》和中共中央、国务院关于素质教育的《决定》去理解，其基本精神是“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”本章就是按照这一要求，在强调提高大学生综合素质的基础上，重点研究了如何培养和提高大学生的创新能力的问题，提出了一些具体对策。同时，也论述了我国高校素质教育的目标和任务。

第七章，高等学校素质教育的环境和机制。作者论述了高等学校素质教育的宏观环境、中观环境和微观环境，探讨了高等学校素质教育的领导机制、政策机制、竞争机制、科研育人机制、导向机制等，提出了一些新观点。

第八章，高等学校实施素质教育的途径。作者以为，高等学校实施素质教育必须多方面去努力：要转变教育观念，深化教学改革，积极开展第二课堂活动，构建新的学生管理模式，建设高素质的教师队伍，加强人文素质教育，增加教育投入，优化育人环境等。本章提出了新的学生管理模式和人才培养模式，对高校教学内容课程体系改革进行了新的探索，提出了新的观点，具有较强的针对性和可操作性。

第九章，高等学校素质教育评价。作者在研究教育评价和素质教育评价问题的基础上，论述了素质教育评价的内涵、特点和意义，素质教育评价的原则、标准、程序和技术方法。本章拓宽了高等学校素质教育评价的内容，提出了我国高等学校素质教育评价的指标体系和评价技术方法，具有较强的应用性，可供有关高校评价素质教育效果时参考。

二、本书的学术价值和现实意义

（一）学术价值

我国的素质教育是在 80 年代中期提出来的。1985 年，全国教育工作会议召开，中共中央作出了《关于教育体制改革的决定》，提出了提高民族素质、多出人才、出好人才的问题。1996 年 3 月，八届人大四次会议批准了我国《关于国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》。《纲要》明确规定，要“改革人才培养模式，由应试教育向全面素质教育转变”。这样就以法律文件的形式确立了素质教育的地位，指明了改革人才培养模式的方向。此后，我国逐步推广了汨罗市大面积实施素质教育的经验。1996 年 6 月，国家教育督导团在岳阳市召开了“构建教育督导评估机制，推动实施素质教育”汨罗研讨会。原国家教委教办[1997]29 号文件《关于印发〈关于当前积极推进中小学实施素质教育若干意见〉的通知》之后，四川、北京、上海、天津、河南等省市的一些中小学也总结了实施素质教育的经验，推出了一批典型。一时间，素质教育成了教育理论研究中的一个热门话题，在短短几年时间内，我国就出版了《素质教育全书》、《面向 21 世纪中小学素质教育论纲》等许多素质教育方面的著作、教材，发表了数以千计的文章。然而，这些成果主要是研究中小学素质教育问题的，对于高等学校素质教育的研究则十分冷清，迄今这方面的论著较少。有的人甚至否定高等学校素质教育，认为素质教育是中小学的事，等等。这种观点有悖我国教育方针和中共中央、国

务院关于在各级各类教育实施素质教育的决定精神，也是违反教育发展规律的。

《中华人民共和国宪法》第46条明确规定：“国家培养青年、少年儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”《中华人民共和国教育法》第5条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”《中华人民共和国高等教育法》第4条也明确规定：“高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为在德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人……实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同内容和重点，相互配合，全面推进……高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素质和科学素质”，等等。本课题的研究是完全符合上述精神的。这一选题具有重要意义，研究的难度较大。从总体上看，此项研究是成功的。本书是我国第一部系统研究高等学校素质教育问题的有创见的学术专著。该书初步提出了一种高等学校素质教育理论的体系结构，拓宽了我国素质教育理论的研究领域，理论上有新的突破，学科建设上有开拓性，具有较高的学术水平。本书的出版，对我国高等学校素质教育学的创立和发展做出了积极的贡献。

（二）现实意义

我国高校担负着培养人才、生产知识、创造知识、振兴中华民族的历史使命。大学生是祖国的希望和未来,他们素质的高低、创新能力的强弱关系着祖国的前途命运。长期以来,由于受多种因素的制约和影响,我国高校基本上实行的是“应试教育”,许多大学生的创新精神、创造能力不强,综合素质不高,很难适应社会发展的需要。21世纪是知识经济时代,各国的竞争表面上看是经济、军事的竞争,实质上是人的综合素质、人的创新能力的竞争。能否培养出大批高素质人才,直接关系到一个国家、民族和地区的前途命运。因此,本书的选题具有重要的现实意义。本书不仅论述了什么是高等学校素质教育,为什么要实施高等学校素质教育,而且重点探讨了如何实施高等学校素质教育,从理论与实践相结合的角度回答了高等学校素质教育的一系列重要问题,既有一定的理论深度,又有可操作性。本书的出版,适应了我国高等学校素质教育的发展需要,对于全面推进我国高等学校素质教育工作具有重要的参考价值。

三、本书的研究方法

本书研究坚持以马克思主义哲学为指导,坚持唯物辩证法,采取了四种主要研究方法:一是文献法。在本书写作过程中,我们多次去北京图书馆、北京大学图书馆、河北省图书馆等单位检索,查阅了大量资料,对有关文献进行了认真研究。在此基础上提出了自己的观点。二是调查研究的方法。几年来,课题组成员先后到北京、上海、湖南、黑龙江等地的高校进行了调查研究,还去香港、台湾了解了一些大学的情况,增加了感性认识。三是多学科交叉研究的方法。课题组成员均长期在高等学校从事教学或学生管理工作,其中有主管学生工作的大学副校长1人,人学教授、人才学教授各1人,教育学副教授、哲学副教授、管理学副教授等多人。我们特别注意运用人学、教育学、管理学等方面的知识进行交叉研究,进行了新的探索。四是讨论的方法。高等学

校素质教育是一个新的、重大的研究课题。我们十分重视相互启发,集思广益,先后9次讨论全书的写作提纲和书稿,经常为了一个概念、一种提法争论得面红耳赤,加深了对某些问题的理解。此外,还先后邀请原国家教委有关领导、有关专家教授和高校工作者进行座谈、讨论,拓宽了视野,丰富了本书的内容。

四、本书的写作情况

本课题的研究源于我们对马克思主义人学思想、毛泽东教育思想和邓小平教育理论的学习,来自于实践的呼唤。党的十一届三中全会以后,随着全党工作重点的转移,我国各行各业急需大批高素质人才,高等学校教育工作进入了新的历史发展时期。尤其是80年代以来伴随着对马克思主义人学、人的素质、中小学素质教育问题的讨论,我们深深感到提高大学生综合素质的必要性和紧迫性。当时,虽然我们并没有想到写一部专门的高等学校素质教育方面的学术专著,但是长期的高校教学与学生管理工作的实践和提高大学生综合素质的迫切需要,推动着我们不断去思考和研究如何提高大学生素质、培养优秀人才的问题。因此,我们在这方面进行了一些积累和研究,陆续取得了一些相关研究成果,其中主要著作有:《马克思主义理论教育学》、《人才学》、《人学引论》、《搞好理论教育的方法和途径》、《怎样讲好政治理论课》。在《光明日报》、《马克思主义与现实》、《未来与发展》等报刊发表了《人的全面发展理论初探》、《简论人的现代化》、《高校素质教育研究的基本问题》、《人的现代化与社会主义市场经济》、《知识经济对人的影响及其对策选择》、《大学生创新能力的培养》等论文。有的还被《人民日报》、《新华文摘》、《光明日报》等转载,被中国人民大学复印报刊资料中心全文复印。

从80年代中期开始的素质教育研究,在我国已经走过了十多年的历程。从素质教育的理论研究上看,它以哲学、人学、教育

学、人才学、心理生理学为基点而逐步展开。从素质教育研究的内容上看,它由对素质教育的内涵、特点、意义的研究,到素质教育主体、对象、方式、方法的研究。从素质教育研究的趋势上看,人们已由重点关注中小学素质教育开始关注高等学校的素质教育;由关注素质教育的实际问题到开始关注素质教育的理论问题;由关注素质的目标体系到关注课程体系、教育评价体系问题,研究的领域日益拓展和深化。

我们对高等学校素质教育问题的研究是由开始关注人的一般素质到关注大学生素质问题的,是一个由一般到特殊的过程。1997年3月本课题被列为河北省人学研究会重大科研项目。1998年获得河北经贸大学首批学术著作出版基金的资助,当年还被列为中国未来研究会的重点科研项目。1999年又获得了河北省教委出版基金的资助。

本书是集体劳动的结晶。马志忠为本课题组负责人,郭晓君协助其工作。全书写作提纲的初稿由马志忠、郭晓君提出,后经课题组全体成员多次讨论修改,逐步得以完善。写作分工是:马志忠,第一章、第八章;郭晓君,前言、第四章;边险峰,第三章、第九章;张廷茂,第二章;蔺丰奇,第五章;郝宗珍,第七章;李春亭,第六章。全书最后由马志忠、郭晓君统稿。

课题组在调查研究和写作过程中,曾得到了原国家教委有关领导、河北省科委、中国未来研究会、有关高校、北京图书馆、北京大学图书馆、河北科学技术出版社和作者单位的许多支持和帮助。尤其是我国著名哲学家、人学家黄楠森先生在百忙中为本书作序。写作中我们还参考了国内外的一些资料,引用了一些专家学者的观点,作了注释,并将参考文献附在全书的最后。在此,一并表示衷心的感谢。

从本课题选定的那天开始,我们就下决心努力提高研究质量。

但是，由于水平和能力所限，实践和调研不够，可供直接参考的资料较少，所以此项研究只能是初步的、探索性的，许多重要理论问题和实际问题还有待于今后深入研究和讨论，书中难免会存在一些缺点和不足，希望读者批评指正。

《高等学校素质教育论》课题组

1999年6月

目 录

第一章 绪 论	[1]
一、素质教育的含义	[1]
二、高等学校实施素质教育的必然性	[8]
三、高等学校实施素质教育的必要性	[15]
四、高等学校素质教育与中学素质教育的区别	[22]
五、正确处理素质教育中的几个关系	[24]
第二章 国外高等教育改革及对我国高校素质教育的 启示	[33]
一、法英俄日美高等教育纵览	[33]
二、影响当今世界高等教育发展的因素	[51]
三、世界高等教育发展和改革趋势	[57]
四、国外高等教育发展与改革对我国高校实施素质教育的 启示	[67]
第三章 高等学校素质教育的理论基础	[77]
一、马克思主义人的全面发展理论	[77]
二、毛泽东教育思想	[97]
三、邓小平教育理论	[106]
第四章 高等学校素质教育规律	[119]
一、规律概述	[119]
二、高等学校素质教育的基本规律	[123]
三、高等学校素质教育的具体规律	[130]
第五章 高等学校素质教育的主体与客体	[152]
一、高等学校素质教育的主体与客体的辩证认识	[152]

二、高等学校素质教育中教师的地位和作用	[163]
三、高等学校素质教育中学生的地位和作用	[176]
第六章 高等学校素质教育的目的、目标和任务	[187]
一、高等学校素质教育的目的	[187]
二、高等学校素质教育的目标	[190]
三、高等学校素质教育的任务	[217]
第七章 高等学校素质教育的环境和机制	[241]
一、高等学校素质教育的环境	[241]
二、高等学校素质教育的机制	[249]
第八章 高等学校实施素质教育的途径	[265]
一、转变教育观念是实施素质教育的先导	[265]
二、深化教学改革是实施素质教育的核心	[269]
三、积极开展第二课堂活动是实施素质教育的重要环节	[274]
四、构建新的学生管理模式是实施素质教育的有效途径	[278]
五、建设一支高素质的教师队伍是实施素质教育的关键	[281]
六、加强人文素质教育是人才综合素质培养的基础	[286]
七、增加教育投入是实施素质教育的物质保证	[291]
八、优化育人环境是实施素质教育的必要条件	[295]
第九章 高等学校素质教育评价	[298]
一、教育评价和素质教育评价概述	[298]
二、高等学校素质教育评价的原则、标准和程序	[305]
三、高等学校素质教育评价的技术方法	[330]
参考文献	[344]