

工农业余初級中学
使用初級中学中国历史課本的意見
(第一二三册部分)

人 民 教 育 出 版 社

总 說 明

一、工农业余初中中国历史科的教学任务是：使学生获得系統的基本的中国历史知識，初步培养他們具有历史唯物主义的观点，提高他們認識事物的能力，发展并巩固他們的爱国主义和国际主义思想，使他們在偉大祖国的社会主义建設事业中發揮更大的作用。

二、工农业余初中中国历史(包括古代、近代、現代)的教学時間按 120 課时安排(課时分配表附后)。要在这較短的時間內，用普通初級中学中国历史課本(共四册)进行教学，并完成教学任务，必須对教材作适当的压縮和精簡。初中中国历史課本的内容非常簡明集中，各章的分量均匀恰当，文字也淺显易懂。业余中学成年学生的理解力較强，生活經驗丰富，学习的积极性高。这两方面的有利条件，使我們压縮教材有了可能。根据业余初中中国历史科的教学任务，普通初中中国历史課本的内容和上述压縮教材的有利条件，我們处理普通初中中国历史課本的办法是：在保持原教材的科学性系統性的原則下，一般不予精簡，仅作适当的压縮。大部分是把原来普通初中两課时的教材合并为一課时，少部分章节因内容較多或比較重要，就不作压縮，仍按普通初中所需課时讲授。压縮教材的具体作法主要是：

1. 为了突出重点，教給学生主要知識，因此根据教材重

点,对一些非主要的内容加以压缩。如第一册第十九章第二课时的重点是隋的统一,就着重讲授隋的统一部分,而对鲜卑贵族的腐化、北魏的分裂加以压缩,简要叙述。另外,对战争过程,一般也是加以压缩的。

2. 课本中叙述得很详尽具体而又容易理解可以概括讲述的,也加以压缩。如第一册第十六章第一节第三段和第十八章第二节第二段里关于西晋和南朝士族的腐朽生活叙述得很详细,讲述时举一两个例子可以概括说明,就不必照教材去详细讲述。

三、这个使用意见是根据上述业余初中中国历史科的教学任务和处理普通中学初中中国历史课本的办法,以普通初中中国历史课本第一册(1956年3月第二版)、第二册(1956年春季试教本)、第三册(1956年4月第一版)为依据(第四册课本尚未出版),参考人民教育出版社编的初级中学课本中国历史教学参考书第一、二册(草稿)而编写的。内容分本章说明、课题大纲和建议事项三个部分。“本章说明”扼要的介绍了每章教材的基本内容和重要问题,并且提出讲授时应当阐明的基本概念或重要论点,以便于教师了解教材的基本线索和教学上应该达到的基本要求。“课题大纲”是根据教材各章节的标题和讲授重点拟定的,作为讲述时的大纲。“建议事项”包括每课时应当深入讲述的重点、压缩教材的意见和教学法上某些应注意的事项,供教师处理教材和讲授时参考。这三部分内容只是一般地提出的,

希望教师从本身教学的实际情况出发,参考普通初中的历史教学大纲和教学参考书,加以创造性的使用。

四、要在业余中学完成历史科的教学任务,教师不仅需要深入钻研教材,科学地处理教材,还应该在教学方法上注意下列几点:

1. 充分运用直观教具:直观教具、特别是地图的运用,不仅可以使过去的历史事件重新活现在地图上,让学生清楚地了解到它发生的环境和发展变化的过程,有助于正确地获得历史知识;而且由于使用了地图,学生容易了解,教师就可以扼要地讲述,从而有效地利用教学时间。其他如画片、图表等,也要根据教材内容,教学目的,适当地加以使用。

2. 注意讲述方法的多样化:由于业余初中历史课教学时间较少,尽管压缩了一定的教材,但其内容比较丰富复杂。因而,在教学时就要求教师更能突出地叙述主要问题,略去次要问题,并且作到语言简练扼要,对不同的教材采取不同的讲述方法。如:阐释、分析理论性的、复杂的问题;科学地概括学生所易理解的问题;深刻地描述人民群众及其领袖的英勇斗争的事迹,或统治者的残暴罪恶;以及利用谈话法来联系旧知识,或分析、综合历史现象等等。

3. 根据教材作适当的分析:普通初中中国历史课本是給初中一二年級学生編写的。它的内容簡明具体,文字淺显易懂。这些特点对于文化水平不高和初学历史的业余初中学生来说,也是完全合适的。不过成人的理解力较强,生

活經驗比較丰富,要求对历史事件作較多的理論上的分析。因此,教师可以根据教材的内容和学生的实际,进行适当的理論分析和概括。如:分析人工取火的发明对人类进化所起的重大作用;从战争的性質分析淝水战争中东晋战胜苻坚的原因;正确地分析秦始皇、汉武帝、張騫等历史上的杰出人物,使学生全面理解人民群众和个人在历史上的作用等等。这样做,对帮助学生深刻理解历史事件和提高学生認識事物的能力,培养学生的唯物主义观点、爱国主义思想,是有很大作用的。

4. 不任意补充材料:业余初中的历史教学,应紧紧地掌握教学重点,以教材内容为主,作簡要、透彻的讲解分析。一般不必补充材料。特別值得注意的是,不要为了满足学生喜欢‘追根’的特点,或因为自己的所好,而旁征博引,罗列史料,影响教学进度。

5. 注意巩固学生的知識:业余学校学生的課外作业時間很少,巩固知識的工作必須在課堂上作好。教师在課堂上要注意培养学生的學習积极性,講透主要問題和講清教材的内部联系,作好每一个問題的小結,注意复习、巩固提問。另外,每一阶段的复习課,也必須教好。复习課是就已学过的知識的主要部分,加以概括和整理,使之系統化,以便于学生牢固地掌握。教师必須重視复习課,絕不能因为教材較多,時間紧,而把复习課挤掉。

五、这个使用意見是仅就初中中国历史第一、二、三册

編写的。在讲授中国历史之外，各校如果开设世界历史课程，其授课时间可以按照中国历史和世界历史授课时间的比例（2：1）安排，即大约 60 课时。假如时间过少，不能讲授全部世界历史的时候，可以只讲授世界近代史。

课时分配表

册次	每册课时	章次	课时	册次	每册课时	章次	课时
I	28	导 言	1	II	32	28	1
		1	2			29	1
		2	1			复 习	1
		3	1			30	1
		4	1			31	1
		5、6	3			32	1
		复 习	1			33	2
		7	1			34	2
		8	1			复 习	1
		9	1			35	3
		10	1			36	1
		11	1			37	1
		12	1			复 习	1
		13	1	II	31	1	3
		14	1			2、3	5
		复 习	1			复 习	1
		15	1			4	2
		16	1			5	1
		17	1			6	2
		18	1			复 习	1
		19	2			7	1
		20	1			8	2
		复 习	2			9	2
		20	1			10	1
		21	1			复 习	1
		22	2			11	2
		23	3			12	1
		24	1			13	2
		25	1			14、15	2
		复 习	1			复 习	2
		26	3				
		27	2				

附注:

1. 业余初中中国历史的教學時間,最好作兩学期安排。第一、二册講課 52 节,復習 8 节,共 60 課时。第三册講課 25 节,復習 6 节,共 31 課时。
2. 第一、三册講完后,各有兩节復習課,作阶段復習及考試之用。(如学校不举行阶段考試,兩节課均进行復習。)
3. 本表系实际授課時間,不包括期末总復習及考試時間。
4. 第一册再版时,增加一章,共 20 章,第二册尚未改版,仍从 20 章起,因此前后章次稍有重复。
5. 各校中国历史科的授課時間比 120 課时要少或者超过时,可以根据教材内容和实际授課時間,把課时分配表作适当的調整。

导 言 課(一課时)

导言課对于业余初中的历史科來說,是非常必要的。业余初中学生过去沒有学过历史,对于历史学科的性质、任务是不够清楚的。他們大多数(特别是工人)又有这样一种思想,认为語文、数学、理化可以应用于自己的工作和生产上,能够幫助自己改进技术,提高生产,因而对于这些科目的学习积极性很高。对于历史,却认为都是讲过去的东西,现在对生产没有什么用,不必費時間去学习;也有人认为历史不如数理难懂,可以自己去看,因而不愿意学,或者虽然参加学习,但是兴趣不大,积极性不高。这种只愿学习一部分学科,只求目前“实用”的思想,是不正确的。为了端正学生的学习观点和学习态度,并为进行历史課教学打下思想基础,教师不仅要使学生明确历史学科在培养全面发展人

材中的作用,同时更要使学生懂得为什么要学历史、历史科学的任务是什么、学什么和怎样学等问题。

根据上述情形,教师在导言课中,可以就如下几个问题进行讲述:①为什么要学习历史,特别是中国历史;②中国历史发展的轮廓;③怎样学习历史。

第一个问题包含的基本论点是:①历史是研究发展中的科学。它叙述人类社会发生、发展、变化的过程,揭露社会发展的规律,使我们知道过去,明了现在,预见未来,并产生促进未来理想实现的力量。②学习中国史可以认识祖国历史发展的过程;知道祖国历史的悠久,祖国人民是勤劳勇敢、酷爱自由的人民,祖国人民对世界经济文化的发展有很大的贡献。从而使我们更深刻、具体地认识祖国的伟大,培养我们的民族自豪感和热爱祖国思想。③祖国历史是按照人类社会发​​展规律发展的。阶级斗争贯穿在祖国各个阶级社会的全部历史里。劳动人民通过阶级斗争推动了历史的发展,并且积累了丰富的斗争经验。这都可以坚定我们建设社会主义的信心,增强革命斗争的意志。④中国人民都应当知道自己伟大祖国的历史。⑤学习历史,可以获得有关阶级斗争的一些经验教训,可以提高认识事物和分析问题的能力。这些对我们职工、干部的学习理论和处理工作,将会有很大的帮助。

第二个问题主要是简单说明我国历史从远古以来所经历的社会发展阶段和朝代,古代史和近代史的分界等问题,

使学生知道本国史发展的輪廓。

第三个問題主要是根据历史課本身的特点,提出学习历史应注意的地方。如历史发展过程是有時間順序的;历史事件是发生在一定的地点,它的发生有一定的原因,也将产生一定的后果;各个历史事件之間是互相联系而不是孤立发展的;历史是人民群众創造的,先进人物順应或者懂得社会发展的需要并且和人民群众联系在一起时,也能在历史上起一定的作用。因此可以告訴学生在学习历史时,要注意年代、地点、人物;要注意历史事件的因果性和彼此之間的联系;不能把年代前后顛倒,事件彼此混淆;也不要呆記历史事实或只注意表面現象而忽略本質的东西;更不能把历史当作故事或神話傳說,而必須認識它是一門科学,要系統地学习等。

上面提出的三个問題和每一个問題所包含的內容,只是导言課可以講的內容,而且提得很概括。教师不能照樣套講,必須根据干部、工人、农民的不同思想情况、生活情况和他們的接受水平,具体地确定講授內容和方法,并結合批判学生中某些不正确的看法。

端正学生的学习观点和指导学生学好历史課,不是一次导言課能够办到的。(特别是学生还未接触过历史科的内容,对教师所講的,不可能全部領会。)教师在以后的教学中,还应經常的了解学生的思想、学习上的困难和問題,不断的加以帮助和解决。这样,才能作到教师教好、学生学好。

中国历史 第一册

第一編 远古时期

第一章 我国的远古时期

一、本章說明：

中国猿人是生活在我国土地上最早的人类，也是世界上最古的一种猿人，他們的体質形态和現代人还不一样。中国猿人在跟險惡的自然环境进行斗争中，制造并使用了工具，学会了用火。山頂洞人和現代人的形态已經没有什么差别。他們知道人工取火。火的发现和使用，使人类能支配一定的自然力。原始人脱离了动物界。

中国猿人和山頂洞人是旧石器时代的人类。他們过着采集、漁猎的群居生活。經過漫长的时期，新石器时代开始了。新石器的出現，使劳动生产量增加。陶器的发明，使人們有了貯存食物、蒸煮食物的器具。人类生活較前有了一点改善。

在新石器时代以前，人們已經发明了弓箭。随着弓箭的出現，打猎开始供給更多的生活資料。打猎的发展，引起了原始畜牧业的产生。

人們在采集植物的果实的时候，逐渐注意到种子落到地上长出植物来的現象，开始学会播种谷物。这样就产生了

农业。原始农业的产生,表示社会的生产力前进了一大步。

随着生产力的发展,原始人群发展为氏族公社。氏族是以血缘关系为基础而共同生活在一起的一群人。由于当时生产工具简陋,生产力还非常低下,氏族公社里的人艰苦地共同劳动,共同享用。那时候,没有私有财产,没有阶级和剥削。

原始社会的面貌在我国古代传说中也有一些记载。传说里的黄帝、尧、舜、禹正处在我国氏族公社的末期。尧、舜、禹的禅让传说,正是氏族公社里推选部落联盟长的证明。

夏代生产力发展了,出现私有财产和贫富的现象,部落联盟长推选制度遭到破坏。这说明原始公社制社会在瓦解,新的社会——奴隶制社会在产生。

讲述本章,要着重指出:中国猿人是最早生活在我国土地上的人类。在从猿到人的过程中,起决定作用的是劳动。火的发明和使用,在人类发展史上有着解放人类的重大意义。原始社会没有阶级,没有剥削,是由当时低下的生产力所决定的。我国古代尧、舜、禹的传说,正是原始公社制度的反映。夏朝是由原始公社制度过渡到奴隶占有制度的时期。

二、课题大纲:

第一课时:

(一)中国猿人和山顶洞人

1. 中国猿人:生活环境、工具的制造、火的使用

2. 山頂洞人：骨器、漁獵、人工取火

第二課時：

(二)工具的改进和畜牧业、农业的开始

1. 新石器、弓箭、陶器的出現

2. 畜牧业和农业的开始

(三)黃帝、堯、舜、禹的傳說

1. 氏族公社

2. 黃帝和堯、舜、禹

3. 夏朝：私有财产的出現

三、建議事項：

1. 第一課時的重点是：工具的制造和火的使用。第二課時是：工具的改进和畜牧业、农业的开始。氏族公社的特征。

2. 講述課本第一节时，应結合具体史实突出劳动在从猿到人轉变过程中的偉大作用。至于猿人的生活情形，可简单講述，只要学生能够明白当时人类生活的艰苦就可以了。

3. 第一課時內容較少，可补充說明远古无文字記載的历史，我們主要是靠地下遺物的研究和傳說的參照，来了解远古的情况。关于中国猿人化石的发掘經過，可稍加补充。

4. 講述新石器与旧石器的特征时，可以对比說明，并要学生把課本上第七頁和第九頁的图作一比較，以加深理解。

5. 讲“氏族公社”应着重指出生产力低下、共同劳动、生产資料公有制是原始社会的特征。并讲清生产資料的公有制是共同劳动的結果，而共同劳动又是由于当时生产水平

的低下所决定。同时可以适当說明生产力很低的原始社会的生活是非常艰苦的,它和具有高度生产水平的共产主义社会的幸福生活是难以比拟的。从而使学生認識到原始社会是跟共产主义社会根本不同的,增强学生为建设共产主义社会而奋斗的信心。

6. 夏朝的事迹不必多讲,但須指出私有财产的出现促进原始公社制社会解体的事实。

7. 如果学生問到有关有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏等神話傳說时,可以告訴学生,这种傳說中的人物不一定存在,但它反映了当时社会发展的概况,有一定的真实性。

8. 讲完本章,教师应作一概括的总结,指出从旧石器到新石器,从采集、漁猎到畜牧和农业,从原始群到氏族公社,以及由氏族組成部落和部落联盟,是原始公社制社会的生产工具、经济形态和社会組織发展的一般过程。

第二編 商西周春秋

第二章 商朝

一、本章說明:

商朝是我国历史上第一个有阶级的社会——奴隶占有制社会。商朝已經大量使用青銅器,农业已成为重要生产部門。金属工具的大量使用,生产的进步,是奴隶占有制形成的基础,是商朝社会比原始公社制社会前进了一步的具体

表現。

由于生产的发展,商朝的社会里有了奴隶、农民和奴隶主(贵族)的对立。贵族残酷地剥削奴隶和农民,贵族死了还要奴隶殉葬。奴隶过着牛马的生活,被看作会说话的工具。

商朝的文化是在奴隶劳动的基础上产生、发展起来的。甲骨文是我国现在已经知道的最早的文字。随着农业生产的发展,人们积累了知识,创造了相当严密的历法。历法的发明又影响着农业生产的发展。商朝文化在我国历史上占着重要的地位。

讲述本章,要着重指出:商朝是奴隶占有制社会。奴隶占有制社会比原始公社制社会是前进了一步。在奴隶劳动的基础上,产生了比较发达的商朝文化。

二、课题大纲(一课时):

(一)商朝人民的生活

1. 商的建立和盘庚迁殷
2. 青铜器
3. 农业、畜牧业、手工业

(二)商朝的社会制度和文化

1. 奴隶社会
2. 甲骨文、历法

三、建议事项:

1. 本课时的重点是:青铜器的使用。商朝的社会制度。
2. 商汤灭夏和盘庚迁殷一段里,关于黄河的叙述可以

不講。要告訴學生：盤庚以前，商人曾住在商地，所以稱商。盤庚遷殷以後，又稱殷。有時也稱殷商。

3. 關於階級、階級社會、奴隸和奴隸主等概念，成年人是容易理解的。可在講“奴隸社會”時結合提出，簡略解釋。另外，可適當扼要地補充說明：隨著階級社會的形成，就出現了階級鬥爭；奴隸主為了鞏固其統治，利用軍隊、官吏、監獄等機構來鎮壓奴隸的反抗，於是產生了國家。從而使學生對階級社會、國家機器有所認識。

4. 宮殿和坟墓一段主要說明階級壓迫和剝削的殘酷。教師可不必詳細講述其建築規模如何。“祭祀”可在講甲骨文時附帶提及。

5. 講甲骨文字時，應該指出中國有文字記載的歷史是從商朝開始的，到現在已是將近四千年了，從而培養學生熱愛祖國的感情。

6. 講完本章，可先要學生把原始社會和奴隸社會的情況簡單地加以對比說明，然後教師總結，指出奴隸占有制社會是在生產力提高，原始公社制社會瓦解後歷史發展的必然結果。在奴隸占有制社會里，俘虜不被殺死，而被強迫作工。大量的奴隸集中在奴隸主國家和奴隸主手里，也就有可能大規模地組織簡單勞動協作。因此，奴隸占有制建立時，它的生產關係和生產力是相適應的，這也就是奴隸占有制比原始公社制進步的地方。這樣可以加強學生對社會發展規律的理解。

第三章 西周

一、本章說明：

周人兴起于涇渭流域，后迁至岐山下的周原，开始了定居生活，并迅速发展强大起来。周文王征服附近許多小部落，扩大了領土，增强了力量，給以后的灭商造成了有利的形势。

正当周人强大起来的时候，商的統治者日益腐化殘暴，国内階級矛盾尖銳化，力量已大为削弱。公元前十一世紀，周武王率領西方各部落进攻商紂，商的奴隶在陣前起义，促成了商的灭亡。周灭商后，分封諸侯，以統治人民。

西周仍然是奴隶占有制社会。周王和諸侯的領土上分布着农村公社。农村公社里的农民要把收获物的一部分獻給貴族。周王和諸侯常把奴隶跟土地一起賞給子孙和功臣。

西周統治者对奴隶、农民的殘酷剝削和統治，激起了他們深刻的階級仇恨；同时西周还經常受到西方游牧部落严允和西戎的侵襲。于是，西周的統治力量削弱了，在公元前771年被戎人灭亡。

讲述本章，要着重指出：商朝内部階級矛盾的尖銳，是它灭亡的主要原因。西周仍然是一个奴隶占有制社会。

二、課題大綱(一課时)：

(一)周灭商

1. 周人的兴起

2. 周武王灭商

3. 周初分封諸侯

(二) 西周的社会經濟

1. 农村公社

2. 賜田賜奴隶

3. 西周的灭亡

三、建議事項:

1. 本課时的重点是: 西周的社会經濟。

2. 講課本第一节, 可以利用板图扼要的叙述。主要指出周人迁居周原后迅速强大起来, 商朝内部阶级矛盾尖锐和奴隶陣前起义等重要事实。

3. 对“农村公社”和“賜田賜奴隶”两段, 要根据課本內容加以詳細說明, 使学生清楚地了解西周也是奴隶社会这一重要事实。如果学生提到西周是封建社会的问题时, 可以告訴学生, 中国封建社会和奴隶社会分期的问题, 科学家们还爭論未决, 課本暂时把西周春秋划为奴隶社会, 只是为了减少教学上的困难。

4. 西周的灭亡一段里提到严允、西戎, 这里可結合下一章里华夏和戎狄一段中关于戎狄人的情况, 加以简单的說明。因为在下一章里要精簡这段內容。

第四章 春秋

一、本章說明: