

書叢育教村鄉明黎

理原育教學工村農

全人郭樵石張支仰滕

編 合

1933

版局書明黎

所		版
	局 書 明 黎	
有		權

1933 12, 20.
初版 1 — 2000 本

角 五 價 實

鄉村教育叢書
農村工學教育原理

編者	郭人石	張仰	滕	徐	黎	發行所	代售處
者	全	支	明	源	局	上海四馬路	各埠各大書局
						中市五七號	

黎字第一〇七號(丁)

黎明鄉村教育叢書序言

近幾年來，中國教育有一個新的轉變，這個轉變的由來是鑒於四十餘年來新教育的失敗，而深深地感到今後的教育必先求其適合國情，而成為建設新中國的工具。鄉村教育的興起，就是隨着這個轉變來的。

鄉村教育的環境是鄉村社會，鄉村教育的對象是鄉村的民衆以及兒童，鄉村教育的目的是改進鄉村社會組織，促進鄉村文化，以建設新中國。鄉村教育的環境、對象、目的均與城市不同，故鄉村教育的理論與實際，就有單獨研究之必要。

近年來，鄉村教育的機關，一天天增加起來，這不能不認為教育界的好現象。可是研究鄉村教育的書籍到現在還是少見，至於有系統的叢書更說不到。以致從事鄉村教育的人，每感參考工具缺乏之苦。而一般鄉村師範學校用的教科書，參考書，更不能不以普通師範學校用的來代替。它的內容不足以解決鄉村教育的實際問題，事屬必然。

我們深切地感到這種工具用書的缺乏，足以減少教育的效率，足以阻滯鄉村教育的進程。爲了解決這個問題，決定刊行本叢書，以適應鄉村教育界之急切的需要。

本叢書在內容方面，力求其適應鄉村環境，從鄉村的實際問題出發，俾切實用；在形式方面，每章首列中心問題，次爲課文，使成爲解決問題的工具，末則列入設計研究一項，俾與實際生活證驗，不爲書本符號所囿。

現在，本叢書一本一本的出版了。還望海內明達之士，不吝賜教，這是編者十二分感激的。

主 編 者 章 益

郭 人 全

目錄

第一章 現行教育的檢討……………一一——二二

一、帝國主義者的商品的推銷……………一

總說——現行教育與工農無關——現行教育中消費享樂的風氣——高尙的趣味

的提倡及其結果——現行教育與帝國主義者的商品的關係

二、浮誇與游惰的新士大夫的養成……………六

何謂士大夫——舊式的士大夫教育——新式士大夫教育的興起——它的結果

——國民會議的估定

三、徒侈美觀的讀書……………三

總說——徒侈美觀的讀書（或濫書）的三個原因——一般濫書的方法的種種

四、兒童生命的拘束與社會進化的阻礙……………一五

拘束兒童於與社會的勞動的生長無關的讀書之非——拘束兒童於前人的經驗
體驗的符號的誦讀之非——以書本學科教師家庭或社會傳統為本位的教育的
現狀——封建士大夫教育的精神的掃除與兒童的解放和社會進化的關係

第二章 工學教育的本質……………一三二——五四

一、以農工生活為本質的教育……………二三

新士大夫教育的失敗——教育的新方向

二、工學教育的意義……………二六

工學合一的意義——(1)工者學學者工——(2)做什麼工求什麼學求什麼學
做什麼工——(3)在作工的時候求學在求學的時候作工——(4)在工廠中學
工在農場中學農——(5)為學而工為工而學——(6)以工為學以學為工——
(7)在勞力上勞心——(8)在生產勞動上建設文化(9)為己即為羣為羣即為
己——(10)教育即生活生活即教育

三、工學唯一的意義……………四七

第三章 中國農村現狀的考察與工學教育……五五——八七

一、農村經濟與教育問題……………五六

農村經濟崩潰的狀態——農村經濟崩潰的原因——現行的教育對於農村經濟的影響

二、農村的生產與教育問題……………六九

現在農業生產之技術——現行的農業教育對於農業生產的影響

三、農村組織與教育問題……………七四

農村社會組織的一斑——現行的教育對於農村集團組織的考察

四、農村統治與教育問題……………七八

農村統治之傳統的勢力——現行的教育對於農村統治的影響

五、農民心理與教育問題……………八一

農民的心理現象及其由來——現行的教育對於農民心理的改革

六、農村建設與工學教育問題·····	八三
--------------------	----

第四章 工學教育與其它教育學說·····	八九——九九
----------------------	--------

一、現代幾種重要的教育學說及其時代價值·····	九〇
--------------------------	----

人文主義——功利主義——平民主義

二、工學教育與現代幾種重的教育學說之比較·····	九五
---------------------------	----

工學主義與人文主義——工學主義與功利主義——工學主義與平民主義

第五章 工學教育與其它教育主張·····	一〇一——一一〇
----------------------	----------

一、中國教育界盛行的幾種教育主張·····	一〇一
-----------------------	-----

職業教育——生產教育——工讀主義

二、工學教育與上述的幾種教育主張之比較·····	一〇六
--------------------------	-----

工學教育的「工」不是職業訓練——工學教育的「生產」與生產教育的「生產」——

工學教育的「工學」與工讀主義的「工」讀

第六章 工學教育與其他教育方法……………一二一——一二八

一、方法與目的……………一二一

工學是目的同時是方法——習慣技能智識情化態度的合一

二、現代教育方法與工學教育……………一二四

自學輔導法與工學教育——道爾頓制與工學教育——設計法與工學設計

第七章 工學的農村師範教育……………一一九——一二七

一、工學的師範教育之意義與目的……………一二九

工學的人生觀——實行工學生活——從工學中知道怎樣指導工學

二、農村工學教育之特殊目的……………一二三

農事生產的改進——農村社會的改進——農村教育的改進

三、農村師範教育的設施……………一二五

教育區的劃分——課程編制及實施

四、農村師範教育的指導……………一三五

指導的組織——指導的方法

第八章 工學的農村中學教育……………一三七

一、農村中學教育的目的……………一三九

生產的知能——科學的頭腦——勞動的意識——集團組織的能力

二、農村中學之設施……………一四二

學生——課程——社會事業的工學課程

第九章 工學的農村小學教育……………一四九

一、農村小學試行工學教育之意義……………一四九

現代的兒童

二、農村小學試行工學教育的原則……………一五一

集團的原則——生產的原則

三、農村小學試行工學教育的實際……………一五三

學校的生產勞動與社會的生產勞動的溝通——集團在生產工學上的應用——

工學分圖的編配

第十章 工學的農村社會教育…………… 一五七——一六二

一、工學的社會教育之意義…………… 一五七

社會就是廣大的工學場所——從個人的農民生活化成了集團的社會生活

二、工學的社會教育之設施…………… 一五九

生產的——政治的——合作的——健康的——娛樂的

第十一章 工學的教育行政…………… 一六三——一六八

一、教育行政與工學教育…………… 一六三

現行的行政制度之改革——鄉村師範區之行政設施

參考書舉要…………… 一六九——一七〇

第一章 現行教育的檢討

【討論問題】

- 一、現行教育對於民族國家的前途，有何種重大的影響？
- 二、現行教育所養成的是何種人物？
- 三、現行教育中重要的作業（或課程）是什麼？
- 四、現行教育中教學的方法怎樣？
- 五、現行教學方法的根據是什麼？
- 一、帝·國·主·義·者·的·商·品·的·推·銷。

總說

我國辦新教育三十餘年，其顯著效果之一就是幫助了帝國主義者推銷了商品，促進了本國農村的破產。學生就當了他們得風氣之先的商品消

費者，推銷員與活廣告。假使我國不辦這種新教育，風氣開通未必有如是之速。洋貨暢銷未必能如是之廣，農村破產未必至如是之甚，帝國主義者的侵略，未必竟如是之深。假使我國入手即切實地辦農工生產的新教育，洋貨或早已絕跡，農村或早已繁榮，國家或早已富強。無如我國三十餘年所辦的新教育，是消費的教育，教者是只會消費的士大夫，學者是只會消費的資產子弟，課程是可以消受享樂的新智識，新遊嬉，訓練是消費享樂的新態度。小學如此，中學如此，大學更如此，農工專門職業學校亦無不如此。學校課程亦有工藝，有勞作，有實習，但工藝勞作與實習亦只是遊嬉；學校設備亦有工廠，有農場，但學生決不願作工人與農人。

現行教育與農工無關

現行的教育，完全與我國固有的工農無關。他們無錢繳學費送子弟入學校，他們的子弟，仍在家習耕耘，從師學手藝，受不讀書的不進步的傳統的生活教育與徒弟教育。學校課程亦不合他們的需要。他們所需要的，是口糧，是勞動身手，是生活技能，是生產，而學校所給與的是課本文字，是「玩物喪志」。

的讀書，是不切實用且不透熟的常識或專門，是遊唱與體操，是消費。

亦有衣食稍裕的農工，送子弟入學校，但他們對子弟的希望，只是畢業文憑，只是資格，做官，當士紳為另一種人的資格。（這也正是學校所能給與的）一入學校，生活欲望，即被提高，既已畢業，生活技能並未獲得而消費享樂的態度，則已養成，確已變成了另一種人；於是憑其資格向政紳，學各界鑽營搗亂。成則當閹人，嬌妻，美妾，大廈，洋貨；敗則作流氓，流落大都會，另尋「狗洞」。

現行教育
中消費享
樂的風氣

總之，中國現行教育於農工生產無關，而於驅人入消費享樂之途則極顯其效果。這並非由於學校有意提倡了奢侈。我教育家亦深知奢侈之害，無不注意提倡節儉，對學生諄諄訓誨，或「以身作則」。但教育的效果，常在無意的一面——這可名為「無言教育」。我教育家既非生產勞動者，不能提倡積極的生產勞動，其無意地消費的傾向的感化之力，必有過於其有意地提倡消極的節儉之力。且學生大都是資產子弟，其消費的傾向，亦正有與教者消費的傾向互相迎合鼓

盪之處，於是在現行教育之中就養成了難於挽回的消費享樂之風。我們且看現在的學校，不必有生產設備，却不能沒有商店或消費合作社，甚至有學校所在聚商成市者，就足以表見這消費的風氣。且不僅如此，教者對於智識的提供，與學者對於智識的追求，亦往往只用消費享樂的態度。在我教育家與青年中間，常流行着「求知慾」一個名詞。他們認求知僅爲一種慾望，如食慾，色慾一樣；讀書，聽講是這種慾望的滿足。他們又認智識是只要「吸收」（從教者一面說，就是灌輸）可得的；入學校，遊歷，都是吸收新智識，髣髴吸收新空氣，所以卽有「吸收新空氣」一句喻語流行。吸收新空氣，可使身體爽快，吸收新智識，受新教育可使自己得到新愉快，新享樂，成爲新人物。多數努力的學生的態度亦不過如此。

他們是根本離開生活而灌書與讀書，故他們不知道學問卽生活，卽生活問題的解決，是創造，是自我與對象（自然與他人或社會）兩面的共同活動，交涉，與共同的改造。惟有農人的種植與工人的製造確有客觀的生產（卽改造）與主觀的改造（也可稱

爲「生產」或「生長」的效果者方爲真學問，學問決不是僅爲所謂「智識慾」的滿足或五官的印象的被動的消極的，吸收或享受。

高尙的趣味
的提倡
及其結果

教育家們與學者們往往以智識、藝文或學問的享受爲高尙的趣味，以別於物質的享受爲低下的趣味，且說這高尙的趣味的養成，可使鄙棄那卑下的物質的享受。殊不知這高尙趣味的修養，既仍不過根據一般消費享樂態度而更使它推進，那里會得與消費享樂反對的另一種結果。且在這修養之中既消毀了人們勞動、創造、生產的意氣與體力，而欲求他們不傾向於安逸的物質的享受，勢有所不能。不見那宗教家的刻苦修行嗎？極力與塵世的享樂隔絕，方才做到了消費的減少。故所謂精神的或高尙的享樂與物質的享樂，在一般人實際就只有互相助長的效果。

現行教育
與帝國主

現行的教育不能培養勞動生產，只能培植消費享樂，故與國家的產業的發展無關。數十年來，我國工業革命的進行，全操於帝國主義者之手，

義者的商
品的關係

而廣土衆民，乃成爲帝國主義者競爭最烈的大市場，教育不爲無過。今日既已陷於次殖民地，而我教育界，尙仍然在製造大批高程度的消費羣衆，他們所消費享受的，直接間接，大都是帝國主義的商品，只有幫助帝國主義更深的侵略。

二、浮誇與游惰的新士大夫的養成。

何謂士大夫

何謂士大夫？士大夫就是幫統治者、執與預備執「治人」之役的人，即治國平天下之人才，即是「勞心者」專門消費者。孟子曰：「勞心者治人，勞力者治於人，治於人者食人，治人者食於人，天下之通義也。」這將士大夫與非士大夫的區別說得很明白。「食於人」即只是「坐食」，只是消費享受，左傳上所謂「肉食者鄙」的就是。我在前面說過，現行的教育，只能培植帝國主義的商品的消費者推銷員，活廣告，這消費者即是「玩物喪志」的讀書人，即中國數千年以來所謂「四民之首」的「士」，士得有治人的官位，即爲「公」「卿」「大夫」，（但三代以上，士亦是官名）故一般合而名