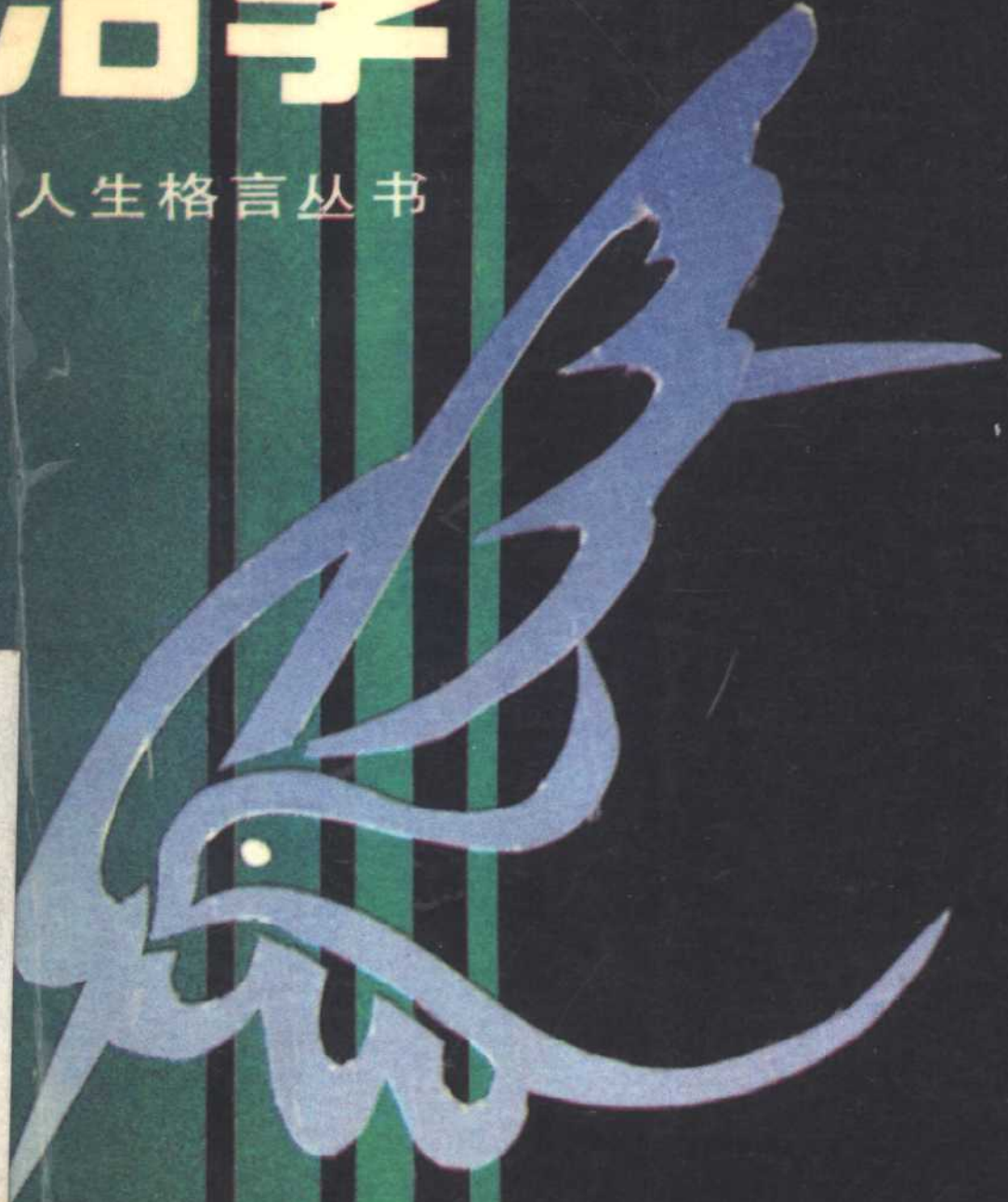


治学

人生格言丛书



职工教育出版社

人生格言丛书

治学

赵凤山 编

职工教育出版社

总 序

每个人的一生，无论他（她）是否自觉地意识到，总有一些自己所信奉恪守的生活信条。这些信条，有的来自父母、师长、亲友的传授，有的来自自己生活经历的总结和升华，更多的则从各类书籍、报刊、银屏、舞台上获得。这些信条，是人生的精神支柱与行为准则，直接或间接地发挥着支配一个人的命运，规定一个人的生活轨迹的重要作用。

格言，多出自中外古今较有名望和造诣的专家学者、名人笔下与口中的有价值的话。格言蕴含哲理、富有教益，往往被历代的人们奉为生活信条，成为案头、心

中的座右铭。当然，也有不少有价值的格言，是出自普通人口中的，同样可以作为学习的对象和行动的指导。这套《人生格言丛书》，就是采集中外古今精辟珍贵的格言，根据格言内容分类编成若干册，分批陆续出版。希望逐步形成一个系列，使这套丛书不仅成为广大读者的知心朋友，还能作为一种高雅的礼品，赠送给刚刚步入社会的青少年和亲密的友人、恋人。

目前，“名人名言”之类的书籍已出版了不少，有的编得很精美认真，也有的相当粗糙草率。成为系列的，至今仍少见到。对于一套具有较高阅读与收藏价值的丛书，我们是以严肃认真、对读者负责的态度来编辑的。每本书中的每一条格言，我们都经过查考，注明出处。凡无出处的格言，一律不收。这样，就保证了所收格言的准确性，也便于读者在需要时核查原

著。当然，由于每本格言集的编者水平不尽相同，每本格言集的编辑难易程度也不一样，所以，他们的实际质量会有一定差异，这也难以完全避免。诚挚地欢迎读者朋友们多提宝贵意见，以便在再版时加以修订改进，不胜感激！

愿您成为《人生格言丛书》最热心的读者，谢谢！

成志伟

1989年2月于北京

目 录

- 一、知识就是力量……………(1)
- 二、读书是高尚的享受……………(10)
- 三、学习是进步的阶梯……………(24)
- 四、书籍是人的良师益友……………(35)
- 五、教好书是老师的天职……………(43)
- 六、人的命运决定于教育……………(57)
- 七、人类的目的是启迪智慧……………(64)
- 八、生命的行动是创造……………(68)
- 九、灵感不会从天外飞来……………(73)
- 十、读书得法开卷有益……………(76)
- 十一、方法得当事半功倍……………(96)
- 十二、千里之行始于足下……………(108)
- 十三、不断积累飞跃必来……………(114)
- 十四、为学毕生惜秒阴……………(118)

- 十五、自学不倦无定师……………(124)
- 十六、业精于勤荒于嬉……………(132)
- 十七、行成于思毁于随……………(140)
- 十八、学贵于行而不贵于知……………(150)
- 十九、疑则思问必有长进……………(160)
- 二十、学习的敌人是自己的
 满足……………(164)
- 二十一、没有记忆便没有知识……………(170)
- 二十二、博学是为了精用……………(174)
- 二十三、迎头搏击莫畏难……………(177)
- 二十四、学贵专一能生巧……………(182)
- 二十五、治学须严谨心通
 方有得……………(187)
- 二十六、科学是最有价值的
 知识……………(196)
- 二十七、用心血创作始见灵魂……………(203)
- 二十八、终生努力便成天才……………(217)
- 二十九、天才需有浩瀚的心灵……………(224)

一、知识就是力量

人之知识，若登梯然，进一级，则所见愈广。

——〔中国〕陆九渊《陆象山集·语录》

人生有限，知识无限，到死也学不完，那就改造不完。

——〔中国〕周恩来《周恩来论文艺》141页（人民文学出版社 1979年2月版）

列宁多次强调指出：工人一分钟也不会忘记自己需要知识的力量。没有知识，工人就无法自卫；有了知识，工人就有了力量。

——〔中国〕邓小平《邓小平文选》101页（人民出版社1983年7月版）

我深深地认识到知识的重要性。没有血液人体就要死亡，没有知识头脑就要枯竭，知识犹如血液般的宝贵啊！人活着就是要不停地学习、工作和斗争。

——〔中国〕高士其《青年修养之友》100页（长江文艺出版社1982年6月版）

心灵中的黑暗必须用知识来驱逐。

——〔古罗马〕卢克莱修《物性论》353页（商务印书馆1981年6月版）

人类所需要的知识有三：理论、实用、鉴别。

——〔古希腊〕亚里士多德

转引自1981年12月2日《解放军报》

无知是智慧的黑夜，没有月亮、没有星星的黑夜。

——〔古罗马〕西塞罗《人生就是奋斗》81页（上海人民出版社 1981年1月版）

知识的源泉不会枯竭，不管人类在这方面取得多大成就，人们还是要不断地去探索、发掘和认识。

——〔俄国〕冈察洛夫《治学百家言》113页（四川人民出版社 1982年10月版）

要使人成为真正有教养的人，必须具备三个品质：渊博的知识，思维的习惯和

高尚的情操。知识不多就是愚昧；不习惯于思维，就是粗鲁或蠢笨；没有高尚的情操，就是卑俗。

——〔俄国〕车尔尼雪夫斯基
转引自1984年第1期《夜读》

缺乏智慧的灵魂是僵死的灵魂，若以学问来加以充实，它就能恢复生气，犹如雨水浇灌荒芜的土地一样。

——〔阿拉伯〕阿布尔·法拉活·
伊斯巴哈尼 转引自1981年
11月《中国青年》

人有多少知识，就有多少力量，他的知识和他的能力是相等的。

——〔英国〕弗兰西斯·培根
《费尔巴哈哲学史著作选》
第1卷57页（商务印书馆
1984年版）

当你处世行事时，求知可以促成才干。有实际经验的人虽能够办理个别性的事务，但若要综观整体，运筹全局，却得有掌握知识方能办到。

——〔英国〕弗兰西斯·培根
《培根论说文集》12页（商务印书馆 1983年版）

精神上的缺陷没有一种不能由相当的学说来补救的。

——〔英国〕弗兰西斯·培根
转引自1982年 第2期《山东青年》

人所接受的知识是从周围事物中得来的，其中主要是从离他最近的前辈们的榜样和教导中得来的。

——〔英国〕欧文《西方资产阶级教育论著选》235页（人民

教育出版社 1979年9月
版)

因为人人生来无知无识，没有经验，他们必须或者从他们与生俱来的天赋本能获取知识，或者从并非他们所创造的周围有生命和无生命的事物获取知识；所以人人天生具有平等的权利。

——〔英国〕欧文《西方资产阶级教育论著选》243页（人民教育出版社 1979年9月版）

知识不存在的地方，愚昧就自命为科学。

——〔英国〕肖伯纳 转引自1982年4月14日《北京日报》

问题不在于学到的是什么样的知识，而在于所学的知识要有用处。

——〔法国〕卢梭《爱弥儿》214

页（商务印书馆 1978年
版）

真正的征服，唯一不使人遗憾的征服，就是对无知的征服。

——〔法国〕拿破仑 转引自1983
年第11期《夜读》

每一个研究人类灾难史的人可以确信，世界大部分的不幸都来自无知。

——〔法国〕爱尔维修 转引自
1984年第7期《读者文摘》

构成我们学习上最大障碍的是已知的东西，不是未知的东西。

——〔法国〕贝尔纳《科学研究的艺术》3页（科学出版社
1979年版）

生活的全部意义在于无穷地探索尚未知道的东西，在于不断地增加更多的知识。

——〔法国〕左拉《治学百家言》105页（四川人民出版社1982年10月版）

无知是成功的障碍，其严重性远非我们想象所及。

——〔德国〕歌德《歌德的格言和感想集》112页（中国社会科学出版社 1982年版）

正确的知识必须和技能，即运用知识的技巧结合起来。

——〔德国〕第斯多惠《西方资产阶级教育论著选》359页（人民教育出版社 1979年9月版）

我们无知的增长速度实际上要比知识快得多，因为每解决一个问题都会提出更多的问题。

——〔奥地利〕丁伯根 转引自
1981年6月14日《解放军
报》

二、读书是高尚的享受

读书破万卷，下笔如有神。

——〔中国〕杜甫《全唐诗》216
卷2251页（中华书局 1960
年版）

读书与磨剑，旦夕但忘疲。倘若功名立，那愁变化迟。

——〔中国〕李中《勉同志》

心不定，故见理不得。今且要读书，须先定其心，使之如止水，如明镜，暗暗如何照物。

——〔中国〕朱熹《朱子语类》
卷十一