

邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书

教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 组织编写

Deng Xiaoping Theory

and Three Represents Thought Research Series

人的自由全面发展论

陈志尚 主编

邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书
教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 组织编写
*Deng Xiaoping Theory
and Three Represents Thought Research Series*

教育部人文社会科学重点研究基地项目基金资助

人的自由全面发展论

陈志尚 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

人的自由全面发展论/陈志尚主编.
北京:中国人民大学出版社,2004.5
(邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书)

ISBN 7-300-05567-2/D·1036

- I. 人…
- II. 陈…
- III. 马克思主义-自由-理论研究
- IV. A811.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047033 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想研究丛书
教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 组织编写
人的自由全面发展论
陈志尚 主编

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511239 (出版部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东方圣雅印刷有限公司		
开 本	890×1240 毫米 1/32	版 次	2004 年 7 月第 1 版
印 张	8.625 插页 1	印 次	2004 年 7 月第 1 次印刷
字 数	205 000	定 价	18.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

上个世纪之末，我们组织部分高校的理论工作者，撰写了一套“有中国特色社会主义论丛”，共12册，对中国特色社会主义的有关重要理论问题，进行学术性的研究和阐述。这套论丛由山东人民出版社出版后，对高等学校的“两课”教学和理论研究，产生了积极的作用，也受到社会上和理论界的关注与好评，并于2000年获得第十二届中国图书奖。

进入新世纪后，时间虽然只有短短的几年，中国人民建设中国特色社会主义的宏伟大业，在党的第三代领导集体的领导下，不论在理论上还是在实践上都有了新的发展、新的前进。这既为理论工作者提出了新的时代课题，又赋予他们以新的历史任务。这也就是我们决定编写这套“邓小平理论和‘三个代表’重要思想研究丛书”的缘由。从这个意义上说，这套丛书可以看做五年前出版的“有中国特色社会主义论丛”的姐妹篇。

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想，要求全党把这一重要思想贯彻到社会主义现代化建设的各个领域，体现在党的建设的各个方面，这是一个历史性的决策，也是一个历史性的贡献。正如胡锦涛总书记《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》中指出的：“我们党从诞生之日起就把

马克思主义确立为自己的指导思想，并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想这三大理论成果。”“三个代表”重要思想“这一科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题”。“‘三个代表’重要思想的形成，表明我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识，达到了新的理论高度，开辟了马克思主义发展的新境界。”

我们这套丛书，着重点在研究和阐述邓小平理论的新的的发展，努力探求“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系，是马克思主义在中国发展的最新成果。因此，我们在对待这一科学理论的时候，既不能人为地把它们之间的内在联系割裂开来，对立起来，忽视了马克思主义基本原理仍然是我们正确认识和运用人类社会发展规律的锐利思想武器；又要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着重弄清“三个代表”重要思想怎样紧密结合新的时代条件，对马克思主义做了什么样的新的发展。作为一个理论工作者，必须具有自觉的、强烈的创新意识，紧紧把握一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理这一马克思主义最重要的理论品质。问题是，怎么样才称得上是真正的科学意义上的理论创新？对这个问题，在前引的胡锦涛同志的重要讲

话中有十分深刻的论述。他说：“理论创新必须以坚持马克思主义基本原理为前提，否则就会迷失方向，就会走上歧途，而坚持马克思主义又要以根据实践的发展不断推进理论创新为条件，否则马克思主义就会丧失活力，就不能很好地坚持下去；最广大人民改造世界、创造幸福生活的伟大实践是理论创新的动力和源泉，脱离了人民群众的实践，理论创新就会成为无源之水，就不能对人民群众产生感召力、对实践发挥指导作用。”“必须坚持实践第一的观点，以最广大人民的实践为理论创新的源泉，以实现最广大人民的根本利益为理论创新的目的。”胡锦涛同志关于理论创新的必要性、创新的前提、创新的动力和源泉、创新的目的的深刻论述，对党的理论工作有着极强的指导意义，也是我们每一个理论工作者需要牢牢记取的。

根据党的十六大提出的要求，全党全国人民迅速兴起了学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。在学习中，干部群众提出了一些深层次的问题。这些问题既有理论问题，也有政策问题；既有思想认识问题，也有涉及干部群众切身利益的实际问题；既有关党和国家发展的全局性问题，也有关系各地各部门发展的局部性问题。我们在编写这套丛书时，力求结合在学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮中干部群众提出的种种问题，从理论和实践的结合上作出比较深入的说明。学习马克思主义，包括目前正在兴起的学习“三个代表”重要思想的新高潮，要真正取得成效，既要注重在理论上学懂弄通，又要更加着力于实践上的贯彻运用。早在延安时期，毛泽东就指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”（《整顿党的作风》）这次学习“三个代表”重要思想的新高潮，党中央更强调必须做到三个结合，即坚持学习理论和指导实践相结合，改造客观世界和改造主观世界相结合，运用理论和发展理论相结合，

不仅要切实领会“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质，着力掌握其科学态度和创新精神，努力提高马克思主义理论水平，更要紧紧围绕实现全面建设小康社会的宏伟目标，密切联系改革开放和现代化建设的实际，联系本地区本部门的工作实际，坚持用“三个代表”重要思想指导实践、解决问题、推动工作。总之，在学习理论和应用理论的问题上，二者不能偏废，应用是学习理论的根本目的，而学懂弄通又是应用理论的前提。如果对理论本身一知半解，或者“以己昏昏，使人昭昭”，在实践中就不免走偏方向。我们这套丛书，将较多的力气放在对理论本身内容的学术性阐述上，也是希望能够在在这方面多起一点作用。

在决定编写这套丛书的时候，我们就希望，不仅在内容上能够给广大读者提供一定的帮助或者启发，而且在学风和文风上能够符合马克思主义的优良传统，尽量做到严谨而不保守，活泼而不轻浮，锐意创新而不哗众取宠。作者们尽力朝这个方向去努力了，但是不是真正做到了这一点，还需要由读者来作出评判。

丛书各卷的作者，大都是长期在高校从事理论教学的专家。他们凭着对马克思主义的坚定信念，在困难的条件下，始终坚持在理论教育的第一线，坚守马克思主义的理论阵地，在传播马克思主义的基本原理，推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑方面，作出了重要的贡献。为了编写这套丛书，他们潜心钻研，深入调查，花费了大量心血。对他们这种踏踏实实搞研究，扎扎实实做学问的精神，我们表示由衷的敬佩。为了编好丛书，我们还特地邀请了一些著名学者和资深教授，参与从选题策划、研究提纲和写作大纲的制订，一直到初稿审读的各个环节的工作，先后参加这些工作的有黄楠森、罗国杰、许征帆、陈先达、陶德麟、龚书铎、钟哲明、吴易风、梁柱、任大奎、李润海、顾海良、田心铭、朱景文等同志，他们所

提出的各种意见，对书稿质量的提高起了重要的作用。对于他们的辛勤劳动和大力支持，我们表示真诚的感谢。此外，承担出版这套丛书的中国人民大学出版社，以及责任编辑李艳辉等同志，为丛书的编辑出版提供了巨大的帮助，付出了不少的心血。教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心办公室的同志做了大量艰苦细致的学术组织工作。对此我们一并表示感谢。

最近，中共中央发出了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》的重要文件，提出了“努力建设面向现代化、面向世界、面向未来，具有中国特色的哲学社会科学”的总体目标。实现这个目标，除了加强党的领导，取得社会各方面的大力支持外，根本的还是要靠广大哲学社会科学工作者的努力。我们希望这套丛书的出版，成为积极响应党中央“大力繁荣发展哲学社会科学”伟大号召的一个具体行动。

李文海

2004年3月10日于

中国人民大学林园

序

人的自由全面发展，是马克思崇高理想中的新社会——共产主义的本质特征。但很久以来，无论是党的建设、学术研究，还是思想教育、理论宣传，似乎都很少涉及这个问题。三年前，江泽民同志在纪念中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中重提了这个重大问题，并结合中国特色社会主义的实践做了论述。党的十六大报告又把促进人的全面发展，定为全面建设小康社会这个战略目标的重要内容。这才引起党政干部和广大群众的关注，成为当前的重大理论和实践问题。我们是研究马克思主义理论特别是研究人学的学者，理所当然地更加关注这个问题，开始着手思考、讨论和研究。正好教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心和北京大学邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心都提出了这个研究课题，要我承担。我接受了这个任务，邀请几位年青的同志一起来做。经过大家努力，深入研讨，反复推敲修改，获得了初步成果，形成了这本《人的自由全面发展论》。

从全书的结构可以看出，我们的基本思路是以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论为指导，贯彻逻辑和历史统一、理论和实践结合的原则，首先是追溯人的自由发展思想的历史，说明马克思在这方面所做的贡献（第一、二章）。接着，着

重阐明马克思本人及马克思主义关于人的自由全面发展的基本理论（第三、四章）。然后，结合建设中国特色社会主义事业，说明中国共产党在人的自由全面发展问题上（从理论到实践）所做的工作。由于时间和客观条件有限，这本书内容上是有不足之处的。如：关于历史探源，由于我们目前收集到的中外史料有限，因此肯定会有不少遗漏；关于理论部分，限于篇幅和作者的水平，个别论证也没能充分展开。因此，作为研究任务只能说是暂时告一段落，作为著作也只能说是初步成果。一方面，希望能抛砖引玉，引起学术界更多专家学者的关注，促进这方面研究的进一步深入和提高；另一方面，真诚欢迎朋友们批评指正。我和课题组的同志们，将在现有基础上继续研究，争取取得新的认识和新的成果。

这个课题是由我先行设计，提出研究重点和写作提纲，经过课题组集体讨论，并听取有关同志的意见确定之后，由大家分工负责去做专题研究的。各人的成果形成初稿后，吸取大家讨论提出的意见再做修改，有的反复修改了多次，才交稿。大家的态度都非常认真。本书各章的作者是：

第一章、第二章：武锡申；

第二章、第三章：王善超；

第四章：徐春；

第五章：张维祥；

第六章：陈金芳。

全书由我负责统稿，我又认真阅读、推敲、修改，最后定稿，所以，我对全书负总的责任。

这项研究工作得到教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心田心铭、任青教授，北京大学邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心赵存生、黄楠森教授的热情支持、鼓励和

指导，特别是黄楠森老师在百忙中审阅书稿，提出了宝贵的修改意见，使我们受益匪浅，在此表示衷心感谢。

陈志尚

北京大学畅春园

2004. 3. 30

目 录

序	(1)
第一章 人的自由全面发展思想探源	(1)
第一节 古代思想家的人的发展思想	(1)
一、对人的多方面发展的要求	(2)
二、对人的整体和谐的要求	(5)
三、人的发展内容的抽象性和非理性倾向	(6)
四、对道德发展的强调	(8)
五、人的发展中的不自由和不平等问题	(10)
第二节 近代资产阶级思想家的人的发展思想	(12)
一、对人的发展的积极态度	(13)
二、人的发展的理性取向	(14)
三、强调人的知识和能力的发展	(15)
四、强调个性发展	(18)
五、关注人的发展的自由和平等问题	(19)
六、追求人的全面发展	(23)
第三节 空想社会主义者的人的发展思想	(26)
一、对人的发展内容的认识	(27)
二、对资本主义社会人的发展状况的批判	(28)
三、对人的全面发展的要求	(30)
四、关于人的发展与环境的关系	(33)

五、关于教育和生产劳动对于人的全面发展的意义 …	(35)
六、关于人的发展的平等与不平等 ……………	(36)
第二章 马克思人的自由全面发展思想轨迹 ……………	(39)
第一节 唯物史观形成之前的探索 ……………	(40)
一、探索自身完美和人类幸福的结合 ……………	(40)
二、从崇尚自由到追求人类解放 ……………	(42)
三、人的异化和人的全面发展思想 ……………	(46)
四、恩格斯在这一时期的相关思想 ……………	(49)
第二节 人的自由全面发展思想成为时代理想 ……………	(50)
一、人的本质观的确立 ……………	(51)
二、唯物史观的支持 ……………	(53)
三、社会理想的确定 ……………	(55)
第三节 政治经济学的论证 ……………	(57)
一、评判资本主义对于人的发展的意义 ……………	(58)
二、人的发展和自由时间 ……………	(61)
三、人的发展的实践方式探索 ……………	(63)
第四节 列宁关于人的全面发展思想 ……………	(66)
一、强调人的发展的重要性 ……………	(66)
二、探索促进人的全面发展的途径 ……………	(68)
三、对列宁的观点的评价 ……………	(73)
第三章 人的自由全面发展的基本理论 ……………	(76)
第一节 辩证唯物主义的发展观与人的自由全面发展 …	(76)
一、辩证唯物主义的发展观 ……………	(76)
二、人类社会发展的特点和规律 ……………	(77)
三、人的自由全面发展是社会发展的必然要求 ………	(81)
第二节 人的本质与人的自由全面发展 ……………	(86)

一、人的自由全面发展的主体	(86)
二、人的自由全面发展与人的本质	(88)
三、人的自由全面发展的科学内涵	(89)
四、人的自由发展与全面发展	(93)
五、人的解放与人的自由全面发展	(94)
第三节 人的自由全面发展的衡量标准和实现条件	(96)
一、衡量人的自由全面发展的标准	(96)
二、人的自由全面发展的实现条件与途径	(100)
三、人的自由全面发展的过程	(105)
第四节 共产主义与人的自由全面发展	(113)
一、共产主义社会与人的自由全面发展	(113)
二、社会主义初级阶段与人的全面发展	(116)
三、人的自由全面发展理论的地位与意义	(120)
第四章 人的发展和社会发展的辩证关系	(126)
第一节 人的发展和社会发展的辩证关系	(126)
一、人和社会的对立统一关系	(126)
二、人的发展与社会发展的互相制约与促进	(135)
第二节 社会可持续发展与人的可持续发展	(142)
一、对社会可持续发展的理解	(142)
二、对人的可持续发展的理解	(151)
三、社会可持续发展与人的可持续发展的相互关系	(154)
第三节 全球化与人的自由全面发展	(158)
一、如何认识全球化	(158)
二、全球化与人的自由全面发展	(169)
第五章 中国特色社会主义与人的自由全面发展	(177)
第一节 社会主义认识的深化	(177)

一、马克思的理想和苏联的经验·····	(178)
二、社会主义在中国的发展·····	(180)
第二节 人的自由全面发展是社会主义的本质特征·····	(189)
一、准确理解马克思的崇高理想·····	(190)
二、立足当代现实的重大理论创新·····	(199)
第三节 全面贯彻十六大精神,促进人的自由 全面发展·····	(205)
一、以“三个代表”重要思想和“以人为本”的 科学发展观为指导加深认识·····	(205)
二、在全面建设小康社会的伟大实践中,推进 人的自由全面发展·····	(209)
第六章 素质教育与人的自由全面发展·····	(213)
第一节 人的素质及其基本特征·····	(213)
一、人的素质的内涵与结构·····	(213)
二、人的素质的基本特征·····	(224)
第二节 素质教育是促进人的自由全面发展的 根本途径·····	(227)
一、素质教育的内涵与全面推行素质教育的 重要意义·····	(227)
二、素质教育是促进人的自由全面发展的 根本途径·····	(237)
第三节 创建学习型社会 促进人的自由全面发展·····	(248)
一、学校教育是促进人的自由全面发展的主渠道·····	(248)
二、职业培训是人的自由全面发展的可持续动力·····	(253)
三、创建以学习为主的社会教育系统·····	(258)

第一章 人的自由全面发展思想探源

马克思主义关于人的自由全面发展的思想，不是凭空产生的，而是在吸收前人的相关理论思想成果的基础上产生的。因此，考察前人提出的理论思想成果，有助于我们更好地理解马克思主义关于人的自由全面发展的思想。

在马克思和恩格斯创立唯物史观之前，固然也存在一些专门论述人的发展的理论，也有人明确主张要求人的自由全面发展，但大多数情况下，思想家们关于人的发展的思想总是混杂在关于人的论述之中，比如关于人性的论述，关于人的本质的论述，关于人的价值的论述，等等。人是什么，实际上往往意味着人的发展的方向和内容；人应当怎样，也有人应如何发展的意思；人怎么样，实际上可能包含着对人的发展规律的猜测和探索。相对来说，直接明确地对人的自由和全面发展进行论述的要少得多。因此，我们在对有关人的自由全面发展的思想进行分析时，尤其是对前资本主义阶段的人的发展思想进行分析时，必须从各种人学思想中去发掘与人的自由全面发展有关的内容。

第一节 古代思想家的人的发展思想

人类对于自身本质的认识有一个由浅入深，从简单、朴素到

复杂、理论化的过程，对于人的发展的认识也存在同样的过程。在前资本主义社会的漫长历史中，人类对于人的发展的认识虽然进展极为缓慢，但却始终在前进，有时甚至有相对于其产生时代的非常辉煌灿烂的思想成果。总的来说，这一时期对于人的自由全面发展思想的贡献主要体现在两个方面：（1）由于认识到了人性、人的本质的多个方面，因而对人的发展提出了多个方面的要求；（2）根据对于人性、人的本质的整体性认识，主张人的发展需要具有整体性和完整性，因而明确地提出了人的自由和全面发展的思想。这一时期关于人的发展的思想的缺陷主要体现在：由于对于人的本质有着众多非理性的理解，因而其提出的关于人的发展的某个方面也同样可能是非理性的。下面就我们目前所掌握的资料，作一个初步的归纳和叙述。

一、对人的多方面发展的要求

人的活动就是人性和人的本质的体现，人类也是通过考察自身的活动来认识自身的。人类很早就认识到了自身需要和自身活动的多样性，认识到这种多样性对于人类生存的意义，从而也对自身提出了发展人的从事多样性活动、满足多种需要的多方面能力的要求。这种情况，在人类文明发展的早期，就有非常鲜明的体现，特别是在教育领域，无论是日常生产和生活中的言传身教中，还是在有意识组织的教育活动中，都表现得非常突出。

在古巴比伦文明时期，由于生产活动以及生活的需要，人们开始观察并研究自然现象，从而推动了自然科学的发展，特别是天文学和数学的发展。为适应知识的传承，巴比伦的学校教育包括多方面的内容，如文法、文学、祈祷文、数学、天文学、占星术、医学和炼金术等。在古埃及，由于农业活动以及建造金字塔等的需要，促进了天文学和数学等知识的发展，这些知识的学习