

和小学教师谈语法

HE
XIAO XUE
JIAO SHI
TAN
YU FA

统一书号：7150•2545

定 价： 0.50 元

和小学教师谈语法

王 锡 良

上海教育出版社

和小学教师谈语法

王 锡 良

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷三厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 7 字数 150,000

1982 年 2 月第 1 版 1982 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—146,000 本

统一书号: 7150·2545 定价: 0.50 元

目 录

引 言	1
第一讲 语法单位——词、词组、句子	5
一、词	5
(一) 词的意义	5
(二) 词的分类	6
二、词组	10
(一) 什么是词组	10
(二) 词组的基本类型	12
(三) 复杂的词组	15
(四) 固定词组	16
三、句子	18
(一) 什么是句子	18
(二) 什么叫句子成分	19
(三) 句子有哪些成分	20
(四) 句子的分类	28
第二讲 句子的构造材料(一)——实词	33
一、名词、动词、形容词	33
(一) 名词、动词、形容词的比较	33
(二) 方位名词和有关“动词的附类”问题	36
(三) 名词、动词、形容词的运用	44
二、数词、量词和数量词	46
(一) 数词、量词的意义	46
(二) 数量词的语法特点	47

(三) 运用数词、量词和数量词要注意的几点	49
三、代词	51
(一) 代词的意义和特点	51
(二) 代词的分类	52
(三) 代词的运用	57
第三讲 句子的构造材料(二)——虚词	60
一、副词	60
(一) 副词的意义	60
(二) 副词的作用	61
(三) 副词和形容词的区别	63
二、介词	64
(一) 介词的意义	64
(二) 介词和动词的比较	66
(三) 几个介词的用法	68
三、连词	70
(一) 连词的意义	70
(二) 连词和副词、介词的比较	72
四、助词	73
(一) 结构助词	74
(二) 时态助词	77
(三) 语气助词	78
五、叹词	85
第四讲 单句的结构成分	87
一、主语和谓语	87
(一) 主语	87
(二) 谓语	91
二、宾语	102
(一) 宾语的结构类型	102

(二) 主谓词组作宾语和兼语式的区别	104
(三) 双宾语	106
(四) 宾语的意义类型	107
三、定语、状语、补语	109
(一) 定语	109
(二) 状语	114
(三) 补语	119
四、复指成分和独立成分	125
(一) 复指成分	125
(二) 独立成分	129
五、句子成分小结	133
第五讲 句子成分的分析 and 运用	136
一、句子成分的分析	136
(一) 意义	136
(二) 要求	136
(三) 步骤和方法	138
(四) 复杂单句的分析	142
二、句子成分的运用	151
(一) 配搭不拢	151
(二) 成分疏漏	160
(三) 重复多余	163
(四) 次序不当	165
(五) 结构混乱	167
第六讲 复句的分析	169
一、复句和单句的区分	169
二、复句和关联词语	172
三、复句的两大类型	175
四、联合复句	177

(一) 并列关系	177
(二) 承接关系	179
(三) 递进关系	182
(四) 选择关系	184
五、偏正复句	187
(一) 转折关系	187
(二) 假设关系	189
(三) 条件关系	192
(四) 因果关系	195
(五) 目的关系	197
六、多重复句的分析	198
(一) 什么是多重复句	198
(二) 怎样分析多重复句	200
(三) 多重复句分析举例	202
七、复句的紧缩	212

引 言

语法是语言的结构规则。

语言的结构规则客观地存在于语言事实之中。例如“我们”“的”“生活”“多么”“幸福”“啊”是六个词，孤立地说出其中的一个，有的能够表达一个孤立的概念，有实在意义；有的起称代的作用，但本身的意义不怎么实在；有的根本说不上有什么实在的意义。它们中的任何一个词，不在特定的语言环境下，都不能单独表达完整的意思。如果把这六个词杂乱地堆在一起，说成“生活幸福多么我们的啊”或者“幸福我们多么生活啊的”等等，虽然不再是孤立的词了，但是同样不能为人们所理解，因为它们不是按照句子的结构规则组织起来的，并没有接受现代汉语的语法规则的支配。只有按照句子的结构规则，把它们组织成“我们的生活多么幸福啊”，才表达了一个完整的意思，才是一句有条理的、可以理解的话。在这句话中，尽管六个词的表义功能有不同，但是它们接受了语言结构规则的支配，各就各位，各得其所，在组词成句时都发挥了作用。

在现代汉语里，词序和虚词的运用是组词成句的两种常用的重要的语法手段。

词序，就是词的排列顺序。词序不同，词和词之间的结构关系或者表示的意义也就有所区别。“写教师”和“教师写”结构不同，意义也不同；“总理爱人民”和“人民爱总理”结构相同，但意义不同。“我去教室拿作文簿”是说先去教室，然后再拿作文簿；“我拿作文簿去教室”是说先拿作文簿，然后再去教

室。两者词序不一样，表示的意义也是不一样的。“要”“他”“学”是三个词，可以按照语言的结构规则排列为三种格式：“要他学”，“他要学”，“要学他”。不同的词序表示不同的格式，体现不同的结构关系，表达不同的意义。

借助虚词表示词和词之间的结构关系，也是一种常用的语法手段。“爸爸、妈妈”两个词并列在一起，不用虚词，指的两个人；“爸爸的妈妈”两个词之间用了虚词“的”，它们的关系不一样了，意义也不同，只指一个人（祖母）。“唱歌”是一种行为，“唱的歌”，就指一种事物了。两者的结构和意义都不同了。在“他说”中，意思指“说”这个动作行为是“他”发出的；而在“对他说”中，“他说”前面用了个虚词“对”，“说”这个动作行为不再是“他”发出的了。可见虚词“对”的作用在这里也是举足轻重的。

因为语法规则是客观地存在于语言事实之中的，所以，人们实际上都从牙牙学语的时候就开始学习语法了。一般说来，一个刚进小学的小朋友在说话时就基本上不会犯语法错误了。例如“我读书”这句话，谁都这样说，谁也不会说成“书读我”或者“读书我”。当然一年级的小学生说比较简单的句子是可以的，说比较复杂的句子还难免会出差错。还有这种情况：有些知名的作家或学者，他们很可能从未读过语法书，但却写出了为广大读者所称道的好文章。有人根据这种情况就认为学不学语法没有什么关系。这样的看法是不全面的。小学生之所以能基本上把话说对，有影响的作家或学者之所以能把文章写得很好，是因为他们在实践中反复模仿、借鉴的结果。单靠模仿和借鉴，要把话说对，特别是要把文章写好，不知需要花多少年的工夫；而况从摸索中掌握的语言结构规则，是知其然而不知其所以然的。这样的学习是不自觉的。不自

觉不好。学一点语法，就是为了自觉地掌握和运用语言的规律，使自己的语言正确无误，又能正确理解和分析别人的语言。

我们是教育工作者，担当的教学工作也需要我们学一点语法。做语文教师的，在组织学生进行基础训练的时候，在自己说、写、听、读的语言实践中都需要运用语法知识。从现行全日制十年制小学课本语文第一册（以下简称“小学语一”，余类推）第一个《基础训练》中的“看图说话”开始，到抄写句子，听写，填充，组词，练习对话，造句，按照标点读出句子的语气，把词组成句子……很多项练习都离不开语法知识。至于指导学生朗读，向学生讲解课文，批改学生作文等等，也很需要教师自觉掌握并运用语言的结构规则。这个句子造得对，为什么说是对的？那个句子有语病，是什么毛病？怎么去改正它？学一点语法，可以帮助我们把这些问题的搞清楚，并且还能够把它们向学生们说清楚。

同时，学校是推广普通话的重要基地；小学语文教师是推广普通话的重要力量。教会小学生说普通话，是一项具有战略意义的政治任务。如果我们不但自己能说普通话，而且还能教会小学生说在语音、词汇和语法三方面都符合标准的普通话，那么我们就为促进汉语规范化作出了成绩，为实现社会主义现代化作出了贡献。

语法规则是从语言事实中抽象、概括出来的。它从语言实践中来，又指导语言实践。因此，学习语法，最重要的是要坚持理论联系实际的原则。要自觉地把学到的语法知识运用到说、写、听、读的语言实践中，勤对照，多分析，借此提高自己运用语言和分析语言的能力。学了语法知识，在读书、钻研教材和听人说话的时候，要用来分析别人的语言，以求正确地理

解和领会语意；在自己说话或写文章的时候，用来自觉检查说的或写的每一句话，看看它们是否符合语法，合则留，不合则改，力求把话说得通顺明白，符合普通话的语法规范。

此外，非北方方言区的人学习语法，还要树立一个规范的观点。普通话是以典范的现代白话文著作作为语法规范的。例如，在普通话里，什么样的事物要用什么量词作为计算单位是有一定规范的。例如：“一匹马”、“一头牛”、“一条狗”、“一口猪”、“一所学校”、“一个教室”……而在上海、苏州等地的吴方言中，量词“只”用得相当宽泛，上列事物前面都可以用“只”，说成“一只牛”、“一只马”、“一只狗”、“一只猪”、“一只学堂”、“一只教室”……这就要求把吴方言中不少用“只”的地方改用普通话中相应的量词。又如，普通话中说“请你给我一本书”，同样的意思，在吴方言中可以说成“请你给一本书我”，方言中的这种说法就不合语法规范，必须改正。

第一讲 语法单位——词、词组、句子

饭是一口一口吃的，话是一句一句说的。一般说来，人们表达思想至少要用一个句子。句子能够表达一个完整的意思，是人们表达思想的基本形式，是语言的运用单位。句子的结构规则是语言结构规则中的重要内容。人们对语言进行的语法分析，主要是指句子的结构分析。分析一个句子，往往会发现它内部还有大小不同的结构单位，这种大小不同的结构单位，叫做语法单位。例如“湖边柳树上的知了叫得多么热闹”是一句话，是一个语法单位。在这句话里，可以切分出“湖边”“柳树”“上”“的”“知了”“叫”“得”“多么”“热闹”等九个结构单位，这种结构单位（即语法单位）叫词。如果分得粗一些，可以分为“湖边柳树上的知了”和“叫得多么热闹”两个结构单位，这种结构单位（即语法单位）叫词组。“湖边柳树上的知了”中的“湖边柳树上”和“叫得多么热闹”中的“多么热闹”也是词组。

下面分别介绍词、词组、句子三种语法单位。

一、词

（一）词的意义

词是语言里能够独立运用的最小的单位。能够独立运用的语言单位不光是词，还有词组、句子等。词是在能够独立运用的语言单位中最小的单位。所谓“能够独立运用”，说的是词的语法功能，即能够单独充当句子成分，或者起帮助造句的

作用。例如：

- ① 语言有三个要素。
- ② 我们学习祖国的语言。
- ③ 我们要掌握(语言的)规律。

上面三句话中都用了“语言”这个词，它在不同的句子里跟不同的词发生结构关系，充当了不同的句子成分。例①“语言”是谓语部分的陈述对象，作主语；例②“语言”是谓语“学习”关涉到的对象，作宾语；例③“语言”限制作宾语的名词“规律”，它充当了句子的定语。在例②和例③中都出现了“的”这个词，它也独立地运用于不同的句子里，起帮助造句的作用，表示词和词之间的限制和被限制的关系。例②“的”用在“祖国”的后面，是限制“语言”的成分；例③“的”用在“语言”和“规律”之间，表示“语言”是限制“规律”的成分。这就是词的独立运用的能力。而“语言”这个词里的“语”和“言”只是两个构词要素，叫词素，在现代汉语里，它们都不能单独充当句子成分，都不能独立运用，因此，就不是独立运用的语言单位。

总起来说，词是在句子中能够独立运用的最小的单位。说它“能够独立运用”，就可以同小于词的单位——词素区别开来；说它是“最小的”，又可以同大于词的单位——词组和句子区别开来。语法讲的是组词成句的结构规则，词是句子的构造材料。明确什么是词，什么不是词，是语法工作者必须解决的问题，也是学习语法的人需要努力解决的问题。

(二) 词的分类

语言中的词千千万万，简直难以计数。为了说明词在句子构造中的作用和句子的构造规则，必须对词进行分类研究。词类，是词在语法上的分类。词类是依据词的意义和语法特点分出来的类。

这儿说的“词的意义”不是指个别词的具体意义，如“人——能够制造工具并使用工具进行劳动的高等动物”，“走——人或鸟兽的脚交互向前移动”等词的具体意义，而是指词的类型意义，即某类词的意义的高度概括，如“人、手、山、水、马、老虎、桌子、社会、精神、政治、红外线、半导体、无产阶级、共产主义”等等词的基本意义是表示人或事物的名称，“走、说、笑、想、爱、恨、喜欢、反对、学习、克服、进行、研究、保卫”等等词的基本意义是表示人或事物的动作、行为和发展、变化。

这儿说的“语法特点”主要指词与词的组合能力和词在句子中的作用。就词的组合能力说，表示人或事物的名称的名词前面可以与表示数量的词组合，例如：

甲(数) + 乙(量) + 丙(名)

一	个	人
两	双	手
三	匹	马
四	座	山
五	位	客人
六	个	国家

.....

名词可以和数量词组合，但名词前面不能和副词“不”“都”等词组合，如“不人”“都人”“不手”“都手”“不马”“都马”……都组合不起来。不同类的词的组合能力是不同的。表示人或事物的动作、行为、发展、变化的动词就跟名词不同，动词前面就可以和“都”“不”等副词组合，如“都走”“不走”“都笑”“不笑”“都喜欢”“不喜欢”……就词在句子中的作用说，名词和动词都能够充当句子的成分，但两者还有区别，名词经常充当句子

的主语、宾语和定语，动词经常充当谓语。在句子中，名词在前，动词在后，两者往往发生主谓关系，名词作主语，动词作谓语，例如：

① 春天来了。

(《春天来了》“小学语二”，1页)(注)

② 雨停了。

(《雷雨》“小学语二”，127页)

③ 窗户开着。

(《明天还有明天的事》“小学语二”，133页)

④ 葡萄丰收了。

(《基础训练7》“小学语三”，82页)

⑤ 门开了。

(《家访》“小学语三”，121页)

如果动词在前，名词在后，两者就常常发生动宾关系，动词作句子的谓语，名词作宾语，例如：

① 我们爱老师，老师关心我们。

(《我们爱老师》“小学语一”，60页)

② 青蛙捉害虫。

(《看图学词学句》“小学语二”，62页)

③ 蚯蚓松土。

(同上)

④ 李闯王渡黄河。

(《李闯王渡黄河》“小学语五”，141页)

⑤ 闯王谢了船夫，带领大军胜利地渡过了黄河。

(同④，143页)

〔注〕“小学语二”，指“小学语文课本第二册”。又，“中学语一”，指“中学语文课本第一册”。

名词、动词等词类的意义比较实在，能够充当句子的成分。还有一部分词在句子中具有表示句子成分之间的结构关系、帮助造句等语法作用，如“的”“地”“得”等是表示结构关系的，“呢”“吗”“吧”“啊”等是表示句子的语气的，“和”“或”“而”“不但……而且”“因为……所以”等是在词和词、词组和词组、句子和句子之间起连接作用的，“把”“被”“从”“对于”“关于”“在”等是介绍某些词语去限制或补充某个词语的，这一部分词也可以根据它们不同的语法作用分成不同的类。

根据词的意义和语法特点首先可以把现代汉语中的词分为实词和虚词两大类。实词有比较实在的意义，能够充当句子的成分，一般能够单独回答问题。虚词的意义比较虚，一般不能充当句子成分(只有副词可以充当状语或补语)，不能单独回答问题(只有“不”“没有”“也许”等几个词例外)，但有配合实词造句，帮助表达意思的作用。

实词分为六类：名词，动词，形容词，数词，量词，代词。

(一) 名词 如：人 学生 鲁迅 科学家 牛 大豆
思想 半导体 积极性 现在 北京
上 下 东 西 前面 中间 里头

(二) 动词 如：走 看 坐 拉 学习 批评 开始
怕 希望 心疼 存在 发展 消失
有 使 象 是 能 来 可以 起来

(三) 形容词 如：好 坏 甜 软 聪明 大方 老实
红 大 长 笔直 绿油油 干干净净
快 慢 多 全 干脆 仔细 许多

(四) 数词 如：一 三 七 九 十 百 千 万 亿

(五) 量词 如：个 件 张 条 尺 斤 次 遍 回