

总主编 董 华

成人教育理论与实践

3

· 终身教育概论



中国社会科学出版社

总主编 董 华

成人教育理论与实践·3

终身教育概论

主编 季森岭

中国社会科学出版社

序

山西大学百年校庆之际，我们决定出版这套《成人教育理论与实践》丛书。一百年前，在欧风东渐、风雨如晦的清代末年，山西大学作为最早的三所国立大学之一诞生于北中国。从此，伴随着祖国发展的命运和时代前进的步伐，山西大学不断发展壮大。世纪百年，沧海桑田。如今，山西大学已成为一所文、理、工、管、艺术、体育专业齐全，基础学科与应用学科协调发展的、三晋大地惟一所实力雄厚的综合大学。山西大学以其悠久的历史和百年来的快速发展赢得了社会各界的广泛赞誉。

每一所学校都有自己的学术传统。自清末张之洞、杨深秀开办“令德堂”书院，李提摩太(Timothy Richard)、岑春煊创立山西大学堂，设中斋、西斋，并附设译书院，山西大学从创办伊始就一直体现着中西互补、弘扬学术的科学精神。承继山西大学百年传统的优良校风，为神圣的科学教育事业不懈奋斗，为祖国的社会主义现代化事业贡献力量，就是我们出版这套丛书的宗旨。

《成人教育理论与实践》丛书作为《山西大学百年校庆丛书》的一个不可或缺的重要组成部分，由“山西大学职业教育与继续教育研究中心”负责组稿、撰写，基本囊括了目

前国内成人教育理论研究方面的前沿成果，较全面地反映了我国成人教育实践的发展水平。这套书吸纳了一些西方发达国家的研究成果，将我国成人教育与国外成人教育进行共时的比较研究，这在我国加入 WTO 不久的今天具有更加积极的意义。

愿这套丛书能尽快与读者见面，在我国成人教育理论与实践发展中发挥应有的作用，愿这套丛书随着我国成人教育与世界成人教育接轨过程的不断深入而日臻完善。

郭贵春
山西大学校长
2002 年 5 月

前 言

在联合国教科文组织的积极倡导和推广下，终身教育的理论已在世界范围得到了广泛的传播，终身教育的实践活动也在世界各国蓬勃发展，取得了令人瞩目的成就。可以说，一个世界范围内的终身学习的热潮正在兴起，并以不可阻挡之势向前推进。但是，由于现代终身教育理念引起人们的关注并形成一种世界性的教育思潮不过是近 40 年来的事，现代终身教育事业在全世界范围内的逐渐展开时间就更短一些，理论的研究和实践的探索还有许多未尽完善的地方，尤其是终身教育思想的宣传普及还不够广泛、深入，远未达到家喻户晓的程度。因此，为了推进终身教育理论的深入研究，加强终身教育思想的宣传普及，让终身教育理念更加深入人心，我们编写了这本《终身教育概论》。全书共分八章：第一、二两章是总论部分。第三、四两章从社会、人生的不同角度，着重阐述了终身教育对推动社会发展和改善人生质量的重大作用。第五章讨论终身教育与相关教育的关系，意在进一步明确“终身教育”这一概念的涵义，并为讨论构建终身教育体系问题做好理论铺垫。第六、七章讨论终身教育体系的构建和学习化社会问题，是本书的重点。在第八章里，我们首次大胆地提出了构建终身教育学的建议，并对构建终身教育学的可能性与即将构建起来的终身教育学在教育科学体系中的地位等问题进行了初步探讨。我们相信，这个建议肯定能得到广大终身教育工作

者的支持和响应。

本书各章的撰稿人为：第一、二章：李光；第三、七章：曹瑄玮；第四章：南海；第五章：王梦云；第六章：丁红玲；第八章：季森岭。季森岭负责统稿。

由于水平有限，本书难免有谬误和不足，敬请广大专家和读者指正。

目 录

第一章 终身教育与终身学习	(1)
一、终身教育的概念	(1)
二、终身教育与终身学习	(6)
三、终身教育的必要性	(10)
四、终身教育对教育改革发展的意义	(15)
第二章 终身教育的理论与实践	(24)
一、终身教育理论的形成	(24)
二、席卷全球的终身教育浪潮	(34)
第三章 终身教育与社会	(46)
一、终身教育、生涯发展与社会发展	(48)
二、个人社会化与终身教育	(51)
三、终身教育与知识经济	(61)
四、终身教育与思想建设	(69)
第四章 终身教育与人生	(72)
一、终身教育——社会成员自我完善的必要途径	(73)
二、终身学习——社会成员生存的基本方式	(76)
三、终身学习——人才成长的阶梯	(81)
四、生涯教育——终身教育不可或缺的一项内容	(89)

第五章 终身教育与相关教育	(92)
一、终身教育与非正规教育	(95)
二、终身教育与社区教育	(97)
三、终身教育与成人教育	(100)
四、终身教育与职业教育	(103)
五、终身教育与现代远程教育	(107)
六、终身教育与老年教育	(110)
第六章 关于建立终身教育体系	(114)
一、建立终身教育体系的重要意义	(116)
二、建立终身教育体系的指导思想和基本条件	(120)
三、建立终身教育体系的主要原则	(123)
四、终身教育体系的基本框架	(125)
五、建立我国终身教育体系应实施的策略和应 注意的问题	(147)
第七章 学习化社会与学习型组织	(154)
一、学习化社会	(154)
二、学习化社会与现代化的关系	(158)
三、学习型组织的含义	(161)
四、学习型组织与学习化社会的关系	(164)
五、学习型组织的特征和构建原则	(165)
六、构建学习型组织的案例—— 联想：中国第一个学习型组织	(167)
第八章 终身教育学的构建	(178)
一、构建终身教育学的可能性	(178)
二、终身教育学的基本内容	(187)
三、终身教育学在教育科学体系中的地位和作用	(199)
四、与终身教育相关的成人教育研究课题	(204)
参考文献	(213)

第一章 终身教育与终身学习

一、终身教育的概念

“终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年间，即已在世界各国广泛传播，直到现在，人们仍在为实现终身教育所提出的各项基本原则和目标，而在作着坚持不懈的努力。但是颇使各国专家学者们感到困惑与棘手的是，一方面是终身教育的理念的迅速传播，使它确实已达到了所谓家喻户晓的程度，但是另一方面的问题却是，实际上人们大多并不能真正地理解或正确地使用这一术语，甚至一些专门从事终身教育的工作者，也未必都能十分明确地把握其实质的涵义。

（一）有关终身教育概念的几种解释

近 30 年来有关终身教育概念的讨论可谓众说纷纭，迄今为止尚无统一的权威性定论。综观这一事实，它不仅从某一侧面反映出了这一崭新的教育理念在全世界所受到关注和重视的程度，同时也证实了该理念在形成科学的概念方面所必需的全面解释与

严密论证尚存在理论与实践上的距离。尽管如此,近年来还是有众多的专家与学者在这一领域内进行了卓有成效的研究和探索。以下,笔者将就目前较受关注的几种终身教育概念作些介绍和分析。

较具代表性的一种观点认为:“终身教育所意味的,并不是指一个具体的实体,而是泛指某种思想或原则,或者说是指某种一系列的关心及研究方法。”概括而言,也即指“人的一生的教育与个人及社会生活全体的教育的统合”。提出这一论点的即现代终身教育的首创者、著名的法国成人教育家:保罗·朗格朗^①。

另一种较具权威性的观点的提出者,是1972年起就任联合国教科文组织终身教育部部长(保罗·朗格朗的继任)、以把终身教育从理念提倡阶段推向实践展开阶段而闻名的E.捷尔比。捷尔比认为:“终身教育应该是学校教育和学校毕业以后的教育及训练的统一;它不仅是正规教育 and 非正规教育之间关系的发展,而且也是个人(包括儿童、青年、成人)通过社区生活实现其最大限度文化及教育方面的目的,从而构成的以教育政策为中心的要素。”^②

从以上现代终身教育论的提倡者、研究者及实践者的观点来看,虽然其中心思想大体一致,但在具体的表达方面,却又明显地各具不同的侧重。这诚如日本原东京大学教授、社会教育学家宫坂广作在评论捷尔比的观点时所指出的,终身教育是并不存在相同价值基准及主张的概念,因此,产生多种多样的解释和看法也就是必然的了。有关终身教育的论争,如果何时被打上了休止

① 引自保罗·朗格朗:《关于终身教育》。此处引文出自1965年联合国教科文组织第三届成人教育促进国际会议上的提案。

② E.捷尔比著,前平泰志译:《生涯教育——压制和解放的辩证法》,东京创元社1983年版,第198页。

符,那么关于这一概念的创造性及有效性无疑也将同时失去。^①宫坂氏的这一见解究竟正确与否,这里暂且不作评论,但他的观点却从又一侧面,再次说明了终身教育这一现代教育的新理念,其内涵的深邃性及涉及范围的广泛性。由于现代终身教育论所提示的原则及期待解决的课题极其多样,而且这些课题之间的相互关系又非常复杂,这必然造成了形成终身教育统一定义的困难。但是笔者认为,有一点却是必须明确和一致的,即现代终身教育的基本目标是要改革长久以来存在于教育领域中“闭锁与僵硬的”、“以学校教育为中心”的“封闭型教育制度”,并通过学习化的社会来建立起一个富有弹性及有活力的“开放型教育制度”。而要实现这一目标,又有两个方面的原则是必须首先确立的,即:(1)实现教育的民主化(教育对所有的人平等);(2)奉行教育的自由化(使所有人都具有自发学习的意识)。无疑,要确立上述两个原则并非一件易事。这里不仅需要促使现有教育制度的进一步开放和多样化,而且还有必要在教育内容和方法方面进行大刀阔斧的革新。因此,现在还有为数众多的学者认为,建立终身教育的概念必须从制度、方法和内容三方面着手,这才有可能保证它的完整性。在这一方面,日本终身教育学家森隆夫教授的观点又最具有代表性。

森隆夫教授认为,终身教育概念的建立应从制度、内容、方法三个方面来考虑,而这三方面具体而言又大致表现为:

1. 教育权的终身保障——教育并不随学校学习的结束而终结,有限的人生与无限的教育挑战机会应连结起来,并给予制度上的保障。
2. 对现代学问的追求——终身教育提倡的学习内容应不以

^① 宫坂广作:《终身学习的理论》,明石书店1990年版,第65页。

个人的职业或专业为限,广泛的教养教育、德育、体育以及一切现代学问都应该包括在“必须学习”之列。

3. 不成为“未来的文盲”——现在世界上仍有近8亿的文盲,但是未来关于文盲的概念将不再局限于不识字,而是在于你是否掌握自我学习的方法。因为现代社会每时每刻都有大量信息产生,如果面对新的事态不能正确判断,不能迅速思考,那就无异于“文盲”。因此,终身教育的方法论,从某种程度上说,又可以理解为学习“学习方法”的方法论,而它的主要作用,就是教会每个人不成为“未来文盲”^①。

简言之,就迄今为止的研究状况而论,以上关于教育权的终身保障(制度建设),专门知识和教养知识的结合(内容改革),为避免成为未来文盲而必须增强的自觉学习意识(方法创新)等,这三方面研究的拓展,也就构成了现代终身教育论基本概念研究的范围和基础。

概括地说,终身教育可被理解为“人从出生起直至老年为止的一生中接受教育的全过程”。它又包括横向和纵向两个方面。就其横向方面而言,主要包括家庭、学校和社会等三个领域的教育;而其纵向方面则指贯穿于人的一生的一生的婴幼儿期、青少年期、成人期及老年期等四个层面的教育。

(二)终身教育的本质特征:整合性

终身教育的概念一经确立,便能产生如此深远的影响,那么与传统教育相比,它有何新颖独到之处呢?那就是它的整合性。由于它把已有的但互不联系的各个部分融合成了一个新的有机的整体——整体大于部分之和,所以整合性可以看作是终身教育的本质特征。

首先,终身教育是教育在时间上的整合,终身教育应被看作

^① 持田荣一、森隆夫、诸冈和房:《生涯教育事典》,行政出版社1976年版。

是贯穿人的整个一生的过程。人一生的教育是相互联系、相互起作用的,亦即在某年龄段的教育是由先前的教育所决定或影响的,又将对未来的教育起决定或影响作用。有人称之为“纵向一体化”原理。

教育的纵向整合是以认知的纵向整合为心理学依据的,特别是传统学龄以外的教育即学前教育和成人教育的心理研究成果为这一理论提供了证据。许多研究成果表明,幼儿时期不仅已经获得了基本生存能力和感官技能,而且学到了对今后生活至关重要的认知技能。有实践证明,开发4岁前儿童的智力能使其智力提高50%,而待到7岁才开发,只能提高其智力的20%。

成人的心理学研究也表明,人在成年前期、中年期乃至老年期,智力功能都非常活跃,有人将人的智力分为“流体”智力与“晶体”智力。随着年龄的增长,晶体智力所占的比例越来越大,流体智力所占比例越来越小。因此,不同的年龄阶段有不同的智力模式,随着年龄的增长,改变的是人的智力模式,并不证明人的综合智力衰退。只要采用适合各个年龄阶段智力的教育模式,任何人都是可以接受教育的。

其次,终身教育是教育在空间上的整合,教育与生活整合。教育是学校教育、家庭教育、社会教育的整合。有人谓之“横向一体化”原理。学校教育与家庭教育、社会教育的整合不仅以认知的连锁反应为心理依据,更以认知与态度、动机和情感等非认知因素的整合为心理学特征。因此,家庭教育被认为是人的一生中所接受的最具影响力的教育。施以良好的家庭教育,能为将来的学校教育、社会教育打下良好基础。

人生活于其中的社会环境决定了人的心理发展,人的个性主要是社会化过程的产物。社会帮助其成员适应社会化过程中的各种机构,对其终身教育起着相当重要的作用。“智力”实际上是

为了适应某个社会而学会的一整套技能。一个学习化社会被认为是终身教育得以实现的基石。

再次，终身教育是多元的立体整合，不仅是教育内部一切因素的整合，而且是教育与其外部诸因素的整合，这是更重要的整合。正如埃德加·富尔为联合国教科文组织提供的、被喻为百年教育经典的报告——《学会生存》对终身教育作的权威性的界定：“终身教育这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情。整体大于其部分的总和。世界上没有一个非终身的而又分割开来的‘永恒’的教育部分。”终身教育的集大成者保罗·朗格朗则认为，把教育看作是一个整体，这是我们正在从事的事业的一个逻辑上的进展，“当我们说到终身教育的时候，我们脑子里始终考虑的就是教育过程的统一性和整体性”。终身教育包括了教育所有方面、各项内容，从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展，包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。

二、终身教育与终身学习

（一）终身学习观的提出

1972年5月，联合国教科文组织国际教育委员会出版了一本名为《学会生存——教育世界的今天和明天》的书，该书的一个重要价值就是提出了终身学习观，并明确阐述了终身学习对于现代和未来人生存和发展的重要意义。该书指出：“惟有全面的终身教育才能够培养完善的人，而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识

体系——‘学会生存’。”把终身学习提到了学会生存的位置，但并没有引起世界的广泛注意。

把终身学习当作一种 21 世纪的新学习观的国际社会口号响亮提出来，并引起人们广泛注意的是 1989 年 11 月，联合国教科文组织在我国北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”，会议的主题之一是要“发展一种 21 世纪的新学习观”，因为“由于教育技术的进步，即使一个文盲，现在也可能成为一个终身学习者”。

专门讨论终身学习，并把终身学习的思维推向现代化教育思想的，是 1994 年 11 月在意大利罗马举行的“首届世界终身学习会议”。欧洲终身学习促进会为会议准备的报告指出：“终身学习是 21 世纪的生存概念。”特别强调，21 世纪中如果没有终身学习的意识和能力，就难以生存。会议认为现有的“教育组织”已不能满足发展终身学习的需要，因此应该创建新型的“学习组织”。会议还提出了为 21 世纪的终身学习的运行制定议程，并筹建了世界终身学习的促进会。

1996 年 4 月 11 日，在法国巴黎，联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”（成立于 1993 年）举行了最后一次工作会议。该委员会把历时三年研究讨论和修改完成的报告《学习：（人类的）内在宝库》，正式提交教科文组织，并向全世界发布，该报告阐明了把人作为发展中心的思想，强调培养人继续学习、终身学习对社会的和谐发展、个人能力充分发挥的重要意义。

（二）终身学习的特征

最具权威并得到广泛认同的终身学习定义，是由欧洲终身学习促进会提出，并经罗马“首届世界终身学习会议”采纳的定义：“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价

值、技能与理解，并在任何情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们”。这个定义强调终身学习应发挥人的潜能，而这又必须“通过一个不断的支持过程”——这个“不断的支持过程”就是终身教育。这个定义还强调“创造性”地“应用”，因此，终身学习应该是一种社会行为，与其说它是种教育概念，不如说它是一种生活方式。

从上述对终身学习概念的分析不难看出，终身学习具有下列特征：

1. 终身性

终身性是终身学习的纵（时间）的规定，也是它最重要的本质特征。从语义学的角度看，“终身”是“学习”这个中心词的限定摹状词。众所周知，限定摹状词有描述的功能，通过对对象特征、属性的描述而获得特定的指称；限定摹状词一旦有所改变，中心词所指称的事物的特征、性质也会随之发生相应的变化。简言之，只有“终身性”的学习才能称为“终身学习”，这应该是不言而喻的。

2. 全民性

全民性是终身学习的面（空间）的规定。终身学习不是对别人或少数人的要求。对别人或少数人的终身学习，早在古代社会就已程度不同地出现过。在现代社会特别是未来社会，终身学习是对普通大众的要求，而且将逐步成为普通大众自觉要求和自觉履行的责任，成为人们日常生活中一个不可或缺的有机组成部分和行为习惯。

3. 个别性

终身学习是“各自为学”，即主要以个人为单位进行。个别性是终身学习的点（具体个体）的规定。每一个学习者都是一个非常具体的人，有他自己的不与任何别人相混淆的出身和经历；

有他自己的个性,这种个性随着年龄增长而越来越被生理的、心理的和社会的因素强化。社会上的每一个人都扮演着各不相同的多重角色,每个人既是生产者又是消费者,既是管理者又是被管理者;既是晚辈又是长辈。在各色人中,又有幸运者与不幸者、强势者与弱势者之分。所有这些差别,都会使一个人在不同时间、不同场合产生不同的学习需要。终身学习体系的重要特点,恰恰在于能够满足千差万别的多样性、分散性、个别性的学习需要。

4. 自主性

这是终身学习更为本质的特征。学习者是终身学习的主体,是开发自身潜能的能动者和创造者,是基于社会 and 个体相统一的自身价值的设计者和追求者。学习目的、动机、目标的设定,学习内容选择,学习方法、形式的运用,时间步骤的安排,都是由学习主体决定的,而不是由教育机构自上而下布置或安排的,也不是教育者外在强加的。学习主体这种由生产型需求向消费型需求的转变,正是终身学习体系中的学习者与传统学校教育体系中学习者身份、角色、地位、作用的显著区别。

(三)终身教育与终身学习是既相区别又相联系的概念

1. 两者的联系

它们是一个问题的两个方面,有共性的地方。首先,两者在目标上具有一致性。它们的最终目标都是使人们不断地学习和自我完善,提高生活质量,促进社会进步与发展。其次,在学习对象与方式上两者都具有开放性。强调教育与学习者对所有社会成员,以便形成教育化社会、社会教育化,或形成学习化社会、社会学习化的教育理想。第三,在过程上具有持续性。打破了一次性教育与学习而终身受用的传统观念,注重将人生作为接受教育和学习的全过程,真正做到“活到老,学到老”。

2. 两者的区别