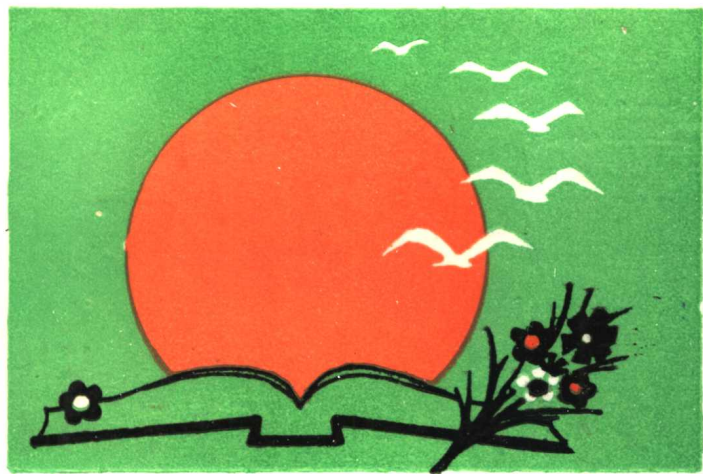


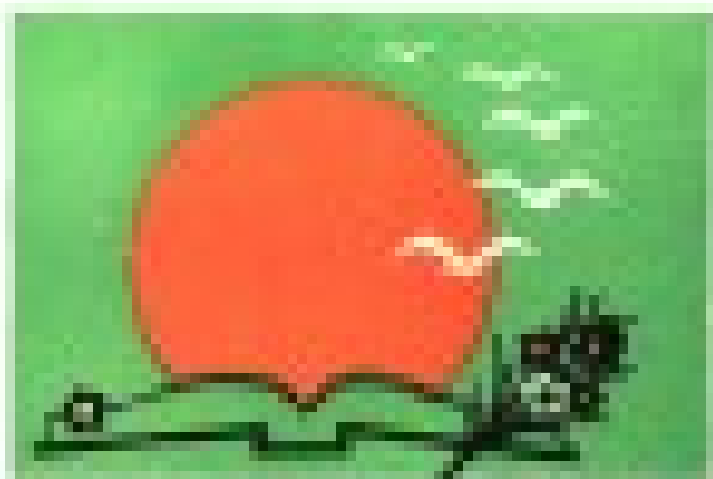
北京教育丛书



怎样办好初中

- 西城区《怎样办好初中》编写组
- 光明日报出版社

北京教育丛书



怎样办好初中

董纯武著 《怎样办好初中》编写组
北京人民教育出版社

北京教育丛书

怎样办好初中

西城区《怎样办好初中》编写组

光明日报出版社

怎 样 办 好 初 中

西城区《怎样办好初中》编写组

光明日报出版社出版发行

新华书店总店北京发行所经销

北京大白楼印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本

6.75印张 146千字

1991年4月第一版

1991年4月第一次印刷

印数：1——5000册

定价：3.80元

ISBN7-80091-026-1

G·377

4
2
北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波 王 平 王光裕 王洪权 王桂生

王家骏 王碧霖 方道霖 白 耀 叶钟玮

乔 震 汤世雄 杨玉民 汪家镠 张鸿顺

陈清泉 陈境孔 林 慈 范小韵 罗玉圃

贺水葵 赵正中 姚幼钧 胡红星 钟善基

徐仁声 萧 沅 阎立钦 曹福海 梁慧霞

温寒江

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

西城区作为北京市的一个老城区，教育事业的发展有着较深厚的基础，但在十年动乱中，也是遭到严重破坏的灾区之一。自1976年粉碎“四人帮”后，特别是党的十一届三中全会以来，区领导和广大教育工作者同心协力在最短的时间里为恢复原有的教育优势作了大量的工作。一方面全面规划，建立了完备的普通教育体系——含普通中小学教育体系、幼儿教育体系、职业教育体系、特殊教育体系、校外教育体系、中等师范教育体系和师资培训体系；一方面在整顿学校教育教学秩序的基础上，通过教学研究、教育科研、教育改革，进一步完善了全面发展的教学体系。从而也促进了各级各类学校教育质量的提高。

从1977年到1980年约三年多时间，中小学的教育秩序得以恢复，学校工作转向以教育教学为中心全面育人的轨道。然而在前进中也出现了另一种倾向，在学校工作中，在社会舆论上出现了拔苗助长，违背教育规律的现象。不讲整体性、系统性、阶段性和循序渐进的教育规律，而是重毕业班，轻起始年级，重高中，轻初中，重高年级，轻低年级。为了全面贯彻党的教育方针，高质量地完成打基础的任务，1980年，区教育局提出了“三全”、“三个一起抓”的方针：即全面

贯彻教育方针，面向全体学生，德智体全面发展；好中差学生一起抓，低高年级一起抓，毕业班与非毕业班一起抓。并要求在改革中求巩固，在改革中求发展，为全面提高教育质量而努力。

基于上述认识，从1980年开始我区对初中阶段教育存在的问题，解决的办法作了认真的调查及分析。总结学校初中工作好的典型，加以推广。1983年北京市召开了中小学教育工作会议指出了中小学存在的问题和当时所面临的形势和任务。这使我区在1980年开始的整顿初中工作进一步明确了方向。从1980年到1988年的近九年的时间里，我区每年都针对初中工作的问题提出工作重点及努力目标，使初中工作质量稳步提高。初中毕业生的及格率由1980年的34.7%，提高到1988年的89.6%。违法学生率截止到1988年底首次降到了0.2%。1987学年度和1988学年度初中学生流失率仅为0.17%和0.09%。

初中教育是基础教育中难度最大，问题最多的阶段。许多问题是世界各国都存在并尚未解决的问题，各国都在积极地研究。如青少年道德教育问题，少年犯罪率高的问题，学生厌学问题，学生成绩严重分化问题，初中职业指导问题等等。近年来许多有名的教育家也都在寻找解决上述问题的途径。美国布鲁纳的发现教学法，苏联巴班斯基的教学过程最优化的教育原则等，都是针对普及义务教育产生的新情况提出的，特别是针对初中教育阶段提出的，他们大量的教育实验也都是在初中进行的。

从我区近十多年初中工作的实践，总结出一些解决上述问题的经验与体会，提出些看法与建议。正是基于这样一种

认识与意愿，我们从教育思想、教育方法、管理过程与工作方法等方面对近十多年初中工作进行了回顾与总结，以求能得出一些带规律性的东西，为进一步提高初中教育质量提供一些有价值的资料。

在初中工作实践中，我们认为有几个环节必须牢牢抓住，那就是：要对初中阶段教育在总体上有一个通盘考虑，统筹规划，因为它是整个普通教育体系中的一部分，教育内容的确定与整体教育结构的规划必然影响初中教育任务的完成。要认真分析一个时期初中教育工作中存在的主要问题，集中力量提高初中教育工作的整体水平。要加强初中教育工作的基础建设，建立强有力的教育管理系统，坚持教育管理、教育研究、教育改革三结合。要不断提高管理与教学水平，引导广大校长、老师深入初中教育工作第一线，及时总结交流推广经验。要积极开展教育科研工作，使初中教育工作沿着科学化的道路前进。

本书是从教育行政部门如何加强初中教育工作的宏观管理，以及学校内部如何加强对初中工作的微观领导两个侧面来叙述的，没有全面阐述初中教育中的问题。初中教育是一项有着长期性、广泛实践性的工作，广大教育工作者积累了丰富的经验。随着教育事业的发展，还会出现新的问题，产生新的困难，我们愿同广大教育工作者一起，为寻求解决这些问题的途径，为提高初中教育的质量而努力。

参加本书编写的有（按姓氏笔画为序）：

刘秀文、孙锡嘏、佟沛珍、李志勤、李颐扬、张新华、吴职称、杨璠、郑开毓、胡红星、黄美东、郭英俊、傅玉兰、赵正中、鞠孟谦。

目 录

前 言

上 篇

- 一、西城区初中教育情况的回顾 (1)
 - (一) 整顿阶段 (1977—1980) (1)
 - (二) 巩固阶段 (1980—1985) (4)
 - (三) 提高阶段 (1985年以后) (7)
- 二、认真贯彻1983年北京市教育工作会议精神, 采取有力措施, 解决初中工作的几个难点 (8)
 - (一) 把解决差生问题作为普及九年义务教育的重要任务 (9)
 - (二) 进行教育结构改革, 促进整顿初中教育.....(27)
 - (三) 开展群众性的教育科研, 继续深化原有各项改革, 使初中教育沿着科学化的道路前进..... (30)

下 篇

○初中办学经验之一

北京市第七中学

遵循办学规律,进行系列教育,努力办好初中……(41)

○初中办学经验之二 北京市第三十四中学

试行层次教学,探索大面积提高教学质量的

新途径…………… (64)

○初中办学经验之三 北京市第一一三中学

以劳动教育、审美教育为突破口,办出有特色

的初中…………… (94)

○初中办学经验之四 北京市第五十三中学

抓“三风”建设,全面育人…………… (109)

○初中办学经验之五 北京市第一一二中学

调动全体教师的积极性,努力转变基础薄弱

校面貌…………… (121)

○初中办学经验之六 北京市第三十七中学

典型引路办好初中…………… (137)

○初中办学经验之七 北京市第九十八中学

以职业高中带初中,提高全校办学质量…………… (149)

○初中办学经验之八 北京市第一五六中学

开展学法指导,提高初中学习质量…………… (157)

○初中办学经验之九 北京市第四十一中学

提高管理水平，加强教育科学研究，开创学校 工作的新局面	(181)
结束语	(199)

上 篇

一、西城区初中教育情况的回顾

北京市西城区地处首都市中心，商业繁华、文化发达、学校教育历史悠久，为西城区的普教事业发展提供了极为有利的环境和条件，所以西城区的普教基础较好。到1988年有中学54所，其中完全中学35所，在校生达3万多人。有小学94所，在校生达5万多人，中小学教师达13000人之多，其中，达到大专以上文化程度的中学教师约占86%；中高级教师占75.3%。达到中师或高中以上文化程度的小学教师约占89%，其中达到大专以上文化程度的占7.2%。自1985年以来，我区小学入学率一直保持在100%，升学率保持在99.6%以上，初中入学率一直保持在100%，及格率保持在90%左右，巩固率达到98%以上。

我区虽然实现了普及教育，但是由于各种因素的影响，特别是经历了十年“文革”动乱，普教工作受到严重的影响，完成普及初中的工作并不是一帆风顺的，而是经历了一个不寻常的过程。回顾我区1977年以来完成普及初中教育工作大体经历了三个阶段。

（一）整顿阶段（1977—1980）

文革动乱期间，我区普教系统是个重灾区，很多学校长期形成的好传统被破坏，正常的教学秩序被打乱，教学设施

遭到不同程度的破坏，师生思想混乱，学生受无政府主义思潮影响严重，以交白卷为荣，造反有理，不学无术，“娘”“狼”不分，“糖”“糠”混用。教师欲教不能，欲罢不忍。区局领导机构刚刚从瘫痪中恢复，尚难进行正常指挥。1979年党的十一届三中全会，从理论上、思想上进行了拨乱反正，广大教育工作者从两个“估计”中解放出来。但是教育上形成的破烂不堪的局面需要一个整顿过程。为此我区认真贯彻教育部关于调整、整顿的方针，从以下几个方面进行了整顿工作。

1、整顿教师队伍，提高基础教育质量

1973年以后，由于盲目普及高中，缺乏中学师资，当时，被迫从小学抽掉一批骨干教师充实初中。造成小学缺乏骨干教师，初中教师水平下降的局面，所以不进行整顿，基础教育的质量就会受到严重的影响。

2、整顿教学指挥系统，加强教学管理

“文革”期间，教师进修部门被撤销，教育行政部门只抓学工、学军、学农，学校教研组改为连队（后改为年级组），从区到校教学工作无人问津，教学指挥系统瘫痪，教学工作处于无政府状态，基础教育质量没有保证。为此，从1978年开始，我区先后成立教育教学研究中心、西城教育分院；教育局恢复了教学行政视导制度，逐步完善了区一级的教学指挥系统。学校也恢复了教研组，恢复了校一级的领导层次，有专人抓教学工作，学校中层教导处也把教学行政工作纳入到常规管理日程中，使校级教学指挥系统得到了完善。这一

切为整顿和加强教学指挥管理奠定了基础。

3、整顿教学秩序，完善和建立各种规章制度

长期以来学校实行的各种常规制度，基本上是建国初期沿用老区经验和参考苏联经验制定的，文革期间被当作修正主义货色批判否定，所以教学工作无章可循，主观随意性很大，教学质量没有保证。1977年我区从常规管理建设入手，先后建立了各种规章制度，如干部听课制度、检查评比制度、奖惩制度、学籍管理制度及初中工作会议制度和一年一度的“三好”大会制度……为实现以教学为中心创造了条件。

4、整顿校容、校纪，保证教育教学工作的顺利进行

良好的学校环境，既体现了学校是育人的园地，也是陶冶情操，促进学生健康成长的必要条件。但是文革中优美的校园环境竟被当成资产阶级、修正主义温床被破坏，全区50多所中学的校园环境全部被践踏，连教学必备的实验仪器、桌椅、黑板也遭破坏。学生受“造反精神”的毒害，性情粗野，满嘴污言秽语，打架斗殴，毁坏公物……办学极其困难。1977年全区从整顿校容校貌入手，治理整顿教育环境，在学生中开展“五讲四美”、“三热爱”活动，贯彻中学生守则和行为规范要求，对表现差的学生实行三级管理，以保证教育教学工作的顺利进行。

5、整顿初中教育，进行教育结构改革

初中教育是基础教育，属普及范畴。初中学生毕业后分流的结果，小部分升高中上大学，大部分则步入社会，所以