

高中历史学生成长手册

GAOZHONG LISHI
XUESHENG CHENGZHANG SHOICE

主 编 朱汉国

必修
第一册



学习 · 探究 · 拓展

人民出版社

前言

同学们,当你们学习新编的普通高中《历史》教科书时,如果有一套与之配套的辅导用书该有多好啊!《高中历史学生成长手册 学习·探究·拓展》正是你所期待的一套学习辅导用书。这套辅导用书与人民出版社出版的《普通高中课程标准实验教科书·历史》相配套,共九册。通过这套辅导用书的学习,一定能使你们的历史学习更上一层楼。

本册《高中历史学生成长手册 学习·探究·拓展》,是与高中历史必修第一册教科书配套使用的学生用书。全书内容由三部分构成:

第一部分“学习与探究”。其内容按专题编排,每个专题下包括四个方面的内容:

- (1)“专题总体学习要求”,下设【专题学习目标】和【学习方法指导】两个栏目;
- (2)“自我检测”,下设【课前思考】、【本课学习目标】、【重点和难点突破】、【基础自测训练】、【综合创新运用】和【技能提高】等栏目;
- (3)“专题小结”,每册书的第一专题提供专题小结样例,其余专题由同学们在学习本专题内容后自己完成专题小结;
- (4)“专题检测题”。

第二部分“参考答案”。其内容包括每课的【基础自测训练】、【综合创新运用】的答案提示,【技能提高】的测评提示,专题检测题的答案提示。

第三部分“课外拓展阅读”。其内容包括【史学前沿】或【史家争鸣】、【相关知识链接】、【历史资料】和【拓展阅读】等栏目。

本书集中体现了众多专家的意见和一线教师的教学经验,重视从多方面吸收与利用各种信息资源,尝试引导同学们自觉地改进和转变学习方式,实现自主学习、探究式学习。我们的目的是:进一步激发同学们学习历史的兴趣;进一步训练同学们的历史思维能力,掌握历史学习的基本方法;进一步提高同学们的阅读能力和分析问题、解决问题的能力;进一步拓展同学们的历史视野,促进个性的健康发展。我们期待着广大师生提出批评和建议。

本册学生用书由朱汉国主编,参与本册编写的有(按姓氏笔画为序):扎西、吴修身、谷银波、张汉林、黄庆林、曹宇亮等。扎西协助主编对全书做了统稿工作。在此感谢他们为本书付出的辛勤劳动。

编者

2004年8月

目 录

专题一 古代中国的政治制度	1
第一部分	1
一 早期国家	2
二 百家争鸣时代的政治设计	5
三 走向“大一统”的秦汉政治	7
四 君主专制政体的演进与强化	10
五 中国古代的政治变局	12
专题检测题	15
第二部分 参考答案	18
第三部分 课外拓展阅读	23
专题二 近代中国维护国家主权的斗争	27
第一部分	27
一 列强入侵与民族危机	29
二 中国军民维护国家主权的斗争	32
三 伟大的抗日战争	34
专题检测题	37
第二部分 参考答案	40
第三部分 课外拓展阅读	45
专题三 近代中国的民主革命	49
第一部分	49
一 太平天国运动	51
二 辛亥革命	53
三 新民主主义革命	56
专题检测题	58
第二部分 参考答案	61
第三部分 课外拓展阅读	65
专题四 现代中国的政治建设与祖国统一	69
第一部分	69
一 新中国初期的政治建设	70
二 政治建设的曲折历程及其历史性转折	73
三 “一国两制”的伟大构想及其实践	75
专题检测题	77
第二部分 参考答案	80
第三部分 课外拓展阅读	83

专题五 现代中国的对外关系	88
第一部分	88
一 新中国初期的外交	89
二 外交关系的突破与发展	93
三 新时期的外交政策与成就	96
专题检测题	100
第二部分 参考答案	104
第三部分 课外拓展阅读	109
专题六 古代希腊、罗马的政治文明	112
第一部分	112
一 民主政治的滥觞	113
二 卓尔不群的雅典	115
三 罗马人的法律	116
专题检测题	118
第二部分 参考答案	120
第三部分 课外拓展阅读	123
专题七 近代西方民主政治的确立与发展	126
第一部分	126
一 国王和议会对权力的角逐	127
二 代议制的确立和完善	129
三 “制衡”的宪法	131
四 民主政治的扩展	133
专题检测题	135
第二部分 参考答案	138
第三部分 课外拓展阅读	142
专题八 解放人类的阳光大道	146
第一部分	146
一 点亮导航的灯塔	147
二 国际工人运动的艰辛历程	150
三 打破坚冰	152
专题检测题	154
第二部分 参考答案	157
第三部分 课外拓展阅读	160
专题九 当今世界政治格局的多极化趋势	165
第一部分	165
一 美苏争锋	166
二 新兴力量的崛起	169
三 走向多极化	172
专题检测题	175
第二部分 参考答案	178
第三部分 课外拓展阅读	183

专题一 古代中国的政治制度

第一部分

◆专题学习目标◆

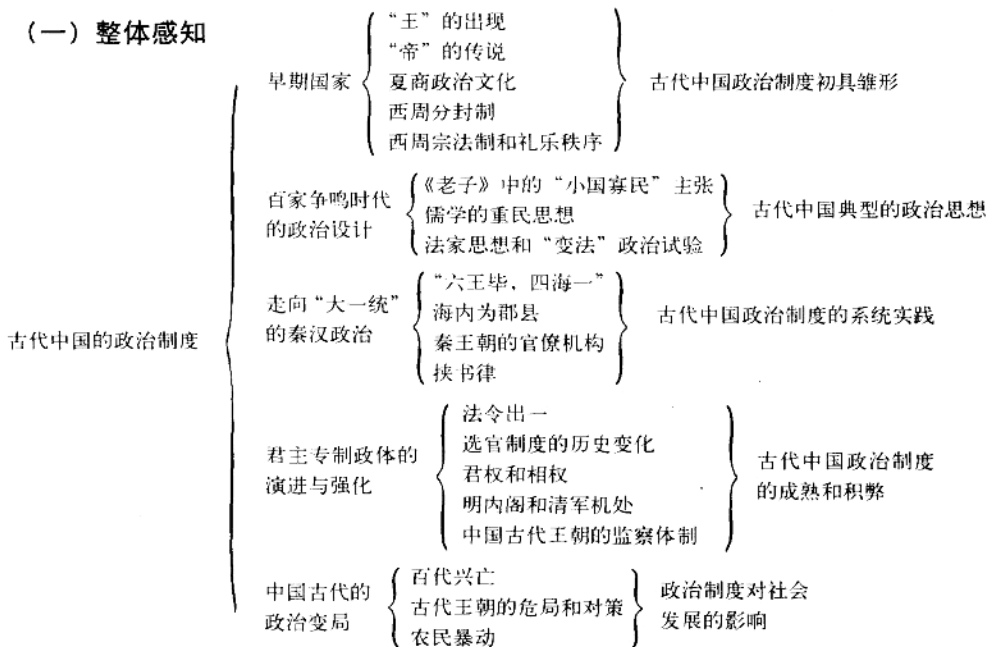
1. 通过对本专题的学习,了解人类历史上重要的政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实,能够较为熟练地掌握古代中国的政治制度的基本知识,对古代中国政治制度演变的脉络有一个大致的把握。正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争,认识人类社会发展的基本规律。

2. 在掌握基础知识的同时,能够运用所学的知识进行相关的思考,运用比较的方法加深对历史上不同时期的政治制度特征的理解,运用抽象、概括的方法把握各项政治制度的本质及内涵。如有可能,可适当进行一些中西方政治制度方面的对比,对政治制度在更高层次上加以把握。学习搜集历史上有关政治活动方面的资料,并能进行初步的归纳与分析。

3. 通过对本专题的学习,应认识到政治制度作为国家制度的重要结构和内容之一,在历史发展的长河中起到了非常重要的作用;认识到马克思主义关于国家起源的学说,关于阶级分析的理论以及马克思主义的唯物史观仍是迄今为止最科学的学说。

◆专题学习方法指导◆

(一) 整体感知



（二）聚焦本专题重点和难点

重点：（1）说明中国古代政治制度共有的基本特征。（2）说明历代政治制度变化的大致轨迹。

难点：由于本专题教学内容的年代跨度大，而教材的容量有限，许多相当有意义的历史资料不可能展开介绍。学习过程中，应当注意充分利用以往所学的知识，充分利用课外获得的各种相关信息，充实和深化对教材内容的理解。

（三）学习方法引导

本专题可用比较、归纳、概括等基本的学习方法，注意对能力的培养及对发散思维的训练。例如中西专制制度所发生的作用的比较就属于这一类型。目的在于培养同学们在学习历史知识的过程中，运用历史主义的方法观察问题、分析问题的意识和能力。

（四）例题解析

为什么说专制主义中央集权制度构成中国古代政治制度的重要特点？

参考答案：此题旨在考查同学们对于古代中国的政治制度的理解和掌握程度。解决此类问题，有助于培养同学们归纳问题的能力，训练同学们发散思维的问题意识。该问题可以从以下几方面进行分析理解：（1）核心是保障君主权力的绝对权威；（2）加强思想控制；（3）中央机构的分权；（4）官吏选拔制度；（5）对地方的控制。

一 早期国家

【课前思考】

在你的家乡和邻近地区，有没有文明初期的遗存？这些遗存有哪些特征？恩格斯说：“在新的设防城市的周围屹立着高峻的城墙并非无故：它们的壕沟深陷为氏族制度的墓穴，而它们的城楼已经耸入文明时代了。”读恩格斯的话，应当怎样理解中国新石器时代晚期的城址与早期国家的关系？

【本课学习目标】

1. 了解中国早期国家出现的背景、过程，并概括其特征。初步掌握从历史传说中汲取相关历史知识的能力。运用所掌握的知识，概括从文明初期到西周时代的历史演进过程。
2. 同学们可以根据教科书及教师提供的考古材料和相关历史网站的内容进行思考和分析，善于从不同的角度发现问题，主动探究问题的答案。学会运用阅读法、观察法、讨论法、推理法和概括法等来学习。
3. 通过学习，了解中国早期文明起源的知识，理解中华民族的历史源远流长，激发对祖国历史的自豪感，加深对祖国文化的热爱之情；通过对考古知识的了解与运用，培养崇尚科学的精神；通过对祖国文明进程的认识，理解历史不断前进的规律，增强维护祖国历史，培育民族精神，推动民族文化进步的责任心。

【重点和难点突破】

重点：深入理解西周分封制与宗法制的基本内容，认识早期中国政治制度的特点。

难点：对西周礼乐秩序与中国早期政治制度关系的分析。

【基础自测训练】

(一) 单项选择题

- 夏启以王位“世袭制”代替“禅让制”是()
A. 巩固部落联盟的需要 B. 私有制发展的结果
C. 阶级对立的原因 D. 统一国家的需要
- 《韩非子》载:“上古之世……民食果爪蚌蛤,腥臊恶臭,民多疾病,有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的中国远古居民是()
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
- 关于禹的表述,下列正确的是()
① 传说中的人物 ② 建立了夏朝 ③ 主要活动在黄河流域 ④ 舜的儿子
A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④
- 传说中的尧舜时期大致处在()
A. 旧石器时代 B. 新石器时代 C. 青铜时代 D. 铁器时代
- 下列各项大汶口文化早期与中晚期相同特征的叙述,错误的是()
A. 处于氏族公社时代 B. 属于新石器时代
C. 出现了明显的贫富分化 D. 过着定居生活

(二) 材料解析题

材料一 相传,尧年老的时候,在部落联盟会议上提出后继人的问题。谨兜推荐共工,尧虽不同意,但还是让他担任工师之职,以考验其才能,结果不行。大家又推荐舜,说他很能干。于是舜协助尧20年,又代尧摄行政事8年,得到各方面的锻炼。尧死后,舜才正式主持联盟的事务。

材料二 传说舜年老的时候,也召集部落联盟会议,因禹治水有功,被大家推举为后继人。于是,禹代替舜处理联盟事务。17年后舜死,禹正式成为部落联盟的首领。

材料三 据传说,舜在协助尧时,就把曾向尧推荐共工为后继人的谨兜连同共工一起,加上“凶族”的罪名流放了,并起用“尧未能举”的“八元”和“八恺”,以调整人事。

材料四 又传说,舜把尧囚禁起来,(尧之子)丹朱也被排挤在外,父子不能相见。

——《中国古代史常识》

请回答:

- 从材料一和材料二可看出“禅让”是一种什么制度?
- 材料三和材料四又说明了什么?

【综合创新运用】

(一) 单项选择题

- 商朝的历史被认为是“信史”,而夏朝的历史尚不具有“信史”的地位,主要是因为()
A. 夏朝城池的规模比较小 B. 夏朝的铜器冶铸水平比较低
C. 没有确认的夏朝文字 D. 不能确定夏朝都城的确切位置
- 中国古代私有制产生的根本原因是()
A. 氏族内部产生了贫富分化 B. 禅让制被世袭制所取代
C. 生产发展使产品有了剩余 D. 人们按父亲血统确定亲属关系
- 促使原始社会从母系氏族公社进入父系氏族公社的直接原因是()

- A. 过着定居生活形成村落 B. 原始农业和畜牧业的发展
C. 贫富差异的产生, 私有财产的出现 D. 男子在生产中地位的变化
4. 人类社会组织发展到氏族公社时期的标志是 ()
A. 生产工具进入新石器时代 B. 村落定居取代居无定所的状态
C. 按血缘关系组成稳定的群体 D. 人工取火取代采集天然火种
5. 促使原始人类定居的主要因素是 ()
A. 原始农业的发展 B. 掌握建造房屋与制陶的技术
C. 饲养家畜家禽 D. 营造公共墓地

(二) 材料解析题

材料一 《礼记·礼运篇》: 大道之行也, 天下为公, 选贤与能, 讲信修睦。故人不独亲其亲, 不独子其子, 使老有所终, 壮有所用, 幼有所长, 鳏寡孤独废疾者皆有所养。男有分, 女有归, 货恶其弃于地也, 不必藏于己。力恶其不出其身也, 不必为己。是故谋闭而不兴, 盗窃乱贼而不作, 故外户而不闭, 是为大同。

材料二 《礼记·礼运篇》: 今大道既隐, 天下为家, 各亲其亲, 各子其子, 货力为己, 大人世及以为礼, 城郭沟池以为固, 礼仪以为纪, 以正君臣, 以笃父子, 以睦兄弟, 以和夫妇, 以设制度, 以立田里, 以贤勇知, 以功为己, 故谋用是作而兵由此起, 禹汤文武成王由此其选也……是谓小康。

请回答:

- (1) 上述两段材料反映的是哪两种社会形态?
(2) 联系本课所学的内容回答, 在由前一种社会形态向后一种社会形态发展的过程中, 生产力得到了怎样的发展, 其主要标志是什么?

(三) 问答题

结合教材中所学的关于国家起源的知识以及平时相关的知识积累, 通过具体的例子论述国家起源的过程。

【技能提高】

1. 探究学习

阅读下面材料, 就文中所探讨的问题写一篇不少于 300 字的习作:

惟人之初, 总总而生, 林林而群。……然后强有力者出而制之, 往往为曹于险阻, 用号令起, 而君臣十五之法立。德绍者嗣, 道殆者夺, 于是有圣人焉曰黄帝, 游其兵车, 交贯乎其内, 一统类, 齐制量。然伐大公之道不克建, 于是有圣人焉曰尧, 置州牧四岳持而纲之, 立有德有功有能之参而维之, 运臂率指, 屈伸把握, 莫不统率。尧年老, 举圣人而禅焉, 大公乃克建。由是观之, 厥初周网匪极乱, 而后稍可为也, 非德不树。

——柳宗元:《天对》

2. 实践活动

历史课外小组在参观陕西半坡氏族村落的遗址复原模型时, 听到了参观者的下列四种议论, 你认为正确的是 ()

- A. 它标志着氏族公社的开始 B. 它是氏族定居生活发展的结果
C. 它表明房屋私有的出现 D. 它说明生产力的发展和阶级的出现

根据自己认为正确的观点, 试着画一幅氏族村落的遗址复原图, 并配有简要的文字说明自己的观点。

二 百家争鸣时代的政治设计

【课前思考】

《老子》中有这样一段话：“小国寡民，使有什伯之器而不用；使民重死而不远徙。虽有舟舆，无所乘之，虽有甲兵，无所陈之。使民复结绳而用之。甘其食，美其服，安其居，乐其俗。邻国相望，鸡犬之声相闻，民至老死，不相往来。”这段话体现了怎样的政治主张？我们应当怎样理解和评价这种主张？

【本课学习目标】

1. 在对春秋战国之际各学派的思想已有总体了解的基础上，进一步认识道家、儒家和法家三个学派的政治思想。注意提高阅读和理解古史资料的技巧，训练历史思维 and 解决问题的能力。

2. 在已有历史知识的前提下，进一步加深对重大历史问题的认识，培养运用历史唯物主义的基本观点和方法分析历史问题的能力。同学们在学习过程中，可以用列表格的形式分析和比较儒、道、法三家不同的政治主张，并判断它们不同点产生的历史根源，主动探究问题的答案。也可以全班同学合作，分成几个大组，进行合作交流学习。

3. 通过本课的学习，进一步了解中国古代先哲们积极的政治意识和进步的政治主张。通过对商鞅变法有关内容的学习，联系实际，与当前中国的改革开放联系起来，树立只有改革开放才能发展中国的信念，树立为祖国现代化建设做贡献的人生理想。

【重点和难点突破】

重点：通过学习，掌握道家、儒家和法家的基本思想主张。通过对历史事实的分析、比较等认知活动，培养历史思维 and 解决问题的能力。

难点：从自己已学习的百家争鸣时代各派思想中提取儒、道、法三家的政治思想加以分析、评价，进一步理解认识他们的政治主张对社会发展的作用。

【基础自测训练】

（一）单项选择题

- 下列各项，不属于墨子观点的是（ ）
A. 民贵君轻 B. 人应互爱互利
C. 反对掠夺战争 D. 提倡节约反对浪费
- 在战国时期显赫一时的法家后来衰败下去，主要是因为法家的理论（ ）
A. 不利于确立中央集权制度 B. 不利于缓和社会矛盾
C. 没有反映地主阶级的利益 D. 没有借鉴古代的统治方式
- 诸子百家的政治思想在我国封建社会作为统治思想有所体现的是（ ）
①道家的“无为” ②儒家的“仁政” ③墨家的“兼爱” ④法家的“法治”
A. ①②④ B. ①④ C. ①②③④ D. ②
- 郭沫若曾指出：“东周列国的社会制度的变革到春秋末年以后才达到质变的阶段。”最能证明这一看法的史实是（ ）
A. 春秋时期各国的战争 B. 铁器和牛耕的使用
C. 战国时期通过变法废除奴隶制 D. 秦朝建立封建专制主义中央集权制
- 商鞅变法废除的秦国旧制度涉及（ ）

①土地归属 ②官吏选拔 ③授爵禄 ④地方行政制度 ⑤财产继承 ⑥赋税

A. ①③④ B. ①②④⑤ C. ②③⑥ D. ①③⑤⑥

(二) 材料解析题

材料一 《国语·齐语》：修旧法，择其善者而业（创）用之，遂滋（培育）民与无财（穷人），而敬百姓。

材料二 《国语·齐语》：春以蒐振旅（军队），秋以狝治兵……卒伍整于里（乡里）。军旅整于效……（士兵）居同乐，行同和，死同哀。

材料三 划野分民乱井田，有王礼乐散寒烟。

——元朝陈采正：《管子》诗

材料四 通货积财，富国强兵。

——《史记·管晏列传》

材料五 子曰：“桓公九合诸侯，不以兵车，管仲之力也……管仲相桓公，霸诸侯，一匡天下，民到于今受其赐。微（假如没有）管仲，吾其被发左衽矣（披散头发，成为蛮夷统治下的百姓）。 ”

——《论语·宪问》

请回答：

- (1) 材料一中，管仲采取了何种措施？
- (2) 据材料二，指出管仲采取了哪些措施？有何作用？
- (3) 材料三说明了什么问题？
- (4) 材料四反映了什么问题？“民到于今受其赐”和“吾其被发左衽”实质何在？

【综合创新运用】

(一) 单项选择题

1. 提出“若使天下兼相爱，国与国不相攻，……则天下治”的先秦思想家是（ ）
A. 老子 B. 孔子 C. 墨子 D. 孟子
2. 在争论“罢黜百家，独尊儒术”与“大一统”二者关系时，下面四种结论，比较正确的是（ ）
A. 政治上的统一确保思想上的统一
B. 董仲舒的学说适应专制统治的需要
C. 汉武帝的政策使儒家思想逐步成为封建社会的统治思想
D. 思想上的统一为政治上的统一服务
3. “夫仁义礼制者，治之本也；法令刑罚者，治之末也。无本者不立，无末者不成。”上述言论反映了作者的什么主张？（ ）
A. 尊儒抑法 B. 儒法并用 C. 尊法抑儒 D. 独尊儒术
4. 史载：“汉初萧（何）曹（参）为相，镇以无为，从民之欲而不忧乱。”它反映汉初的统治思想是（ ）
A. 儒家主张 B. 墨家主张 C. 道家主张 D. 法家主张
5. 战国秦汉时期，思想界由“百家争鸣”到“独尊儒术”所反映的根本性问题是（ ）
A. 中国思想文化出现倒退 B. 封建国家由分裂走向统一
C. 商品经济发展受到限制 D. 专制主义中央集权制度加强

(二) 材料解析题

宋代朱熹和明朝李贽对儒家思想的评价不尽相同。朱熹在《行宫使殿奏折》中说：“至论天下之理，则要妙精微，各有修当；亘古亘今，不可移易，唯古之圣人为能尽之；而其所行所言，无不可为天下后世不易之大法。”李贽著《藏书》卷中说：“前三代（指夏商周），吾无论矣；后三代，汉唐宋是也。中间千百余年而独无是非者，岂其人无是非哉？咸以孔子之是非为是非，故未尝有是非耳。”

请回答：朱熹与李贽有何不同？这种不同说明了什么？结合史实说明儒家思想在春秋战国时期和西汉时期的地位与作用。

（三）问答题

列表说明诸子百家和百家争鸣的状况。

【技能提高】

1. 探究学习

试收集关于春秋战国时期诸子百家的成语并加以分类，对有关政治制度、政治思想的部分，结合本课所学的内容加以解释。

2. 实践活动

将全班同学分成四个小组，以教材中所涉及到的诸子各家（儒家、道家、法家和墨家）的政治主张为题目，实行抓阄的办法，各小组分别讨论自己小组的政治理想蓝图，然后进行一场演讲比赛。

三 走向“大一统”的秦汉政治

【课前思考】

你知道中国历史上有多少个统一的朝代？中国历史上第一个统一的多民族的中央集权的封建王朝是在何时建立的，又是如何建立的呢？

【本课学习目标】

1. 通过学习，了解秦王朝在中国历史上第一次实现了真正的疆域辽阔的统一，并且创建了一整套从中央到地方的集权政治制度，奠定了其后历代政治制度的基本模式。同时也推动了中华民族多元一体格局的形成，为中国长期的大一统局面的形成与延续奠定了基础。

2. 通过阅读文字资料和文物插图，了解考古资料对于历史研究的重要性和秦王朝集权政治制度的主要表现形式。通过模拟秦朝中央大臣对分封制和郡县制的争论，培养同学们对历史事件的分析能力。

3. 通过对秦王朝集权政治制度优缺点的了解，培养客观公正地评价历史事件和历史人物的历史观。同学们可以通过教科书和教师提供的资料，积极思考，探寻历史事件发生的原因及历史事件发生以后对当时社会乃至整个中国历史的影响。

【重点和难点突破】

重点：秦朝建立后，秦始皇所推行的一系列政治制度及其后的整个中国历史发展过程的影响。同学们在学习本课的过程中，还应该注意掌握秦汉的统一在中华民族的形成和发展的过程中所具有的重要意义。

难点：同学们对一系列的专有术语，如中央集权、君主专制、专制主义、郡县制等的理解和运用，对统一与分裂的关系，以及如何看待中国历史上的统一与分裂等可能会存在一定的困难。

【基础自测训练】

(一) 单项选择题

1. 判断下列关于秦朝历史的叙述是否正确 ()

①在十年时间里, 秦国先后灭掉了赵、魏、韩、楚、燕、齐, 统一了全国 ②在中国历史上秦朝最早建立郡县制 ③秦国是中国历史上第一个统一的多民族的封建国家 ④皇帝有天下独尊的地位, 集行政权、司法权和军事指挥权于一身

- A. 都正确 B. 都不正确
C. ①③正确, ②④错误 D. ④正确, ①②③错误

2. 汉高祖的治国政策和措施中, 效果与动机明显不一致的是 ()

- A. 休养生息政策 B. 沿用秦朝的郡县制
C. 重视农业生产 D. 分封同姓子弟为王

3. 秦始皇通令全国使用的字体是 ()

- A. 隶书 B. 楷书 C. 甲骨文 D. 小篆

4. 以下制度之间有明确依存关系的一组是 ()

- A. 分封制与郡县制 B. 均田制与租庸调制
C. 两税法与均田制 D. 士族制与科举制

5. 秦朝能够推行“一法度、衡、石、丈尺、车同轨、书同文”, 最主要的原因是 ()

- A. 社会经济的发展 B. 法治的实施
C. 国家的统一 D. 秦始皇的雄才大略

(二) 材料解析题

材料一 秦有天下, 裂都会而为之郡邑, 废侯卫而为之守宰(宰: 地方官), 据天下之雄图, 都六合之上游, 招制四海, 适于掌握之内, 此其所以为得也。不数载而天下大坏, 其有由矣: 亟役万人, 暴其威刑, 竭其货贿。负锄挺戍戍之徒, 大呼而成群。时则有叛人而无叛吏, 咎在人怨, 非郡邑之制失也。

材料二 汉有天下, 矫秦之枉, 徇周之制, 剖海内而立宗子、封功臣。数年之间, 奔命扶伤之不暇……, 后乃谋臣献画(计策), 而离削自守矣。然而封建之治, 郡邑居半, 时则有叛国而无叛郡, 秦制之得亦以明矣。

材料三 唐兴, 制州邑, 立守宰, 此其所以为宜也。然犹桀滑(凶恶狡猾之人)时起, 虐害方域, 失不在州而在兵, 时则有叛将而无叛州。州县之设, 固不可革也。

——以上材料引自柳宗元:《封建论》

材料四 知封建(指分封制)之以变而为郡县, 则知郡县之弊而将复变。然则将复变而为封建乎? 曰: 不能。……封建之失, 其专在下; 郡县之失, 其专在上。

——顾炎武:《天下郡国利病书》

请回答:

- (1) 柳宗元认为秦、汉、唐的过失是什么? 他要论证的主要观点是什么?
- (2) 顾炎武的观点与柳宗元的观点有何相同点? 谈谈你的看法。
- (3) 顾炎武的观点与柳宗元的观点有何差异? 为什么会有这种差异?

【综合创新运用】

(一) 单项选择题

1. 从“焚书坑儒”到“独尊儒术”反映出的历史趋势是 ()

- A. 封建制代替了奴隶制 B. 儒法之争激烈
C. 仁政代替了法治 D. 封建统治思想成熟
2. 下列关于秦朝历史的评述, 不正确的一项是 ()
A. 秦朝是中国历史上第一个统一的多民族封建国家
B. 秦朝地方上推行郡县制度
C. 秦朝开始使用的圆形方孔钱成为历代铸币制造样式
D. 秦朝开发的灵渠第一次沟通了长江和珠江流域
3. 下列关于公元前 210 年某家四兄弟情况的叙述, 不确切的是 ()
A. 老大应征筑长城, 多年未归
B. 老二应征去戍边, 有人捎信说他阵亡了
C. 老三是书呆子, 整天在街上看诸子散文之类的书
D. 老四收入粮食 1000 斤, 全家人还经常挨饿
4. 秦田律规定: “春二月, 毋敢伐林木山林及壅堤水; 不夏月, 毋敢夜草为灰……毋……毒鱼鳖……百姓犬入禁苑中而不追兽及捕兽者, 勿敢杀, 其追兽及捕兽者, 杀之。”这段材料最能反映出我国古代劳动人民很早就知道 ()
A. 用犬进行狩猎 B. 不乱砍伐林木
C. 保护自然资源 D. 垄断自然资源
5. 西汉时取消了一些残损肢体肉刑的皇帝是 ()
A. 汉高祖 B. 汉文帝 C. 汉景帝 D. 汉武帝

(二) 材料解析题

材料一 《墨子》: “选择天下之贤可者, 立为天子。” “虽有农与工肆之人, 有能则举之, 高予之爵, 重予之禄, 任之以事……故官无常贵, 而民无终贱, 有能则举之, 无能则下之……”

材料二 《孟子·梁惠王》: “左右皆曰贤, 未可也; 诸大夫皆曰贤, 未可也; 国人皆曰贤, 然后察之, 见贤焉, 然后用之。”

材料三 高祖曰: “……此三者 (指张良、萧何、韩信), 皆大杰也, 吾能用之, 以吾所以取天下也。项羽有范增而不能用, 此其为吾所擒也。”

——《史记·高祖本纪》

请回答:

- (1) 根据材料一、二分别概括墨子的用人主张及孟子规定的贤人标准。
- (2) 材料三反映了什么问题? 结合材料加以说明。
- (3) 简要评析以上材料反映的人才观。

(三) 问答题

试比较汉初的“无为而治”思想与春秋时期道家思想的异同。

【技能提高】

1. 探究学习

在争论“罢黜百家, 独尊儒术”与“大一统”二者关系时, 下面四人的结论, 比较正确的是哪一个? 为什么? 观点应表述成文, 字数不限。

- (1) 政治上的统一确保思想上的统一。
- (2) 董仲舒的学说适应专制统治的需要。
- (3) 汉武帝的政策使儒家思想逐步成为封建社会的统治思想。

(4) 思想上的统一为政治上的统一服务。

2. 实践活动

试就秦始皇与大臣辩论行郡县制和分封制的史实, 查找资料, 展开想像, 写一个历史短剧, 并在课堂上演出。

四 君主专制政体的演进与强化

【课前思考】

明太祖朱元璋曾谕中书省臣曰:“朕设科举, 求天下贤才以资任用, 今所司多取文词, 及试用之, 不能措诸行事者甚重。朕以实心求贤, 而天下以虚文应之, 甚非所以称朕意也。其暂罢天下科举。”科举制在唐宋时期发挥了积极的作用, 为什么朱元璋暂时取消科举制呢?

【本课学习目标】

1. 掌握有关中国古代君主专制体制的基本知识, 了解中国古代从汉王朝到清王朝政治制度演变的史实, 认识中国古代政治制度的基本特点和发展脉络, 培养历史感。
2. 本课内容涉及的历史阶段较长, 应当明确历史脉络, 掌握各个历史时期政治制度的基本特征; 积极搜集整理课外相关资料, 加深对历史规律的认识。
3. 通过学习, 认识中国古代政治文明的积极因素和消极因素, 并就古代中国君主专制制度的影响进行思考和总结。在肯定中国古代政治建设成就的同时, 应当看到君主专制政体的黑暗和腐败。

【重点和难点突破】

重点: 君主专制政体的演进过程、主要阶段及其对中国历史发展的消极影响。

难点: 君主专制政体的评价和在不同历史时期所发挥作用的分析与把握。

【基础自测训练】

(一) 单项选择题

1. 下列各项, 出现在元代的是 ()
A. 划全国为 25 个省级行政区 B. 设宣政院管理藏族地区事务
C. 设理藩院管理少数民族事务 D. 废丞相制, 设立三司
2. 今西藏和台湾在元朝时分别由什么机构管辖 ()
A. 理藩院和澎湖巡检司 B. 宣政院和台湾府
C. 宣政院和澎湖巡检司 D. 理藩院和台湾府
3. 关于猛安谋克制叙述最为正确的是 ()
A. 一种兵民合一制度 B. 辽政权的基层行政和军事组织
C. 有利于北方民族的融合 D. 使西夏力量迅速壮大
4. 明清时期在西南地区的“改土归流”是指 ()
A. 中央开始加强对西南地区的管理 B. 地方长官由世袭改为中央任命
C. 为平定“三藩之乱”奠定了基础 D. 在西南地区撤司设省
5. 清朝对西藏地区加强管理的标志是 ()
A. 建立僧官制度 B. 掌握宗教首领的册封权
C. 加强对达赖和班禅转世的监督与任授权 D. 设置驻藏大臣

(二) 材料解析题

材料一 (明太祖)谕中书省臣曰:“朕设科举,求天下贤才以资任用。今所司多取文词之士用之,不能措诸行事者甚重。朕以实心求贤,而天下以虚文应之,甚非所以称朕意也。其暂罢天下科举。”

——《明史纪事本末》

材料二 是年(1610年),侍郎王图主庚戌会试,宾尹(人名)以庶子为分校官。举人韩敬,尝受业宾尹,及会试,敬卷为他考官所弃,宾尹越房搜得之,与各房互换闈卷凡十八人,强图录敬为第一。

——《明通鉴》

请回答:

- (1) 据材料一,明太祖设科举的目的是什么?暂罢科举的原因是什么?
- (2) 材料二反映出明后期科举存在什么问题?
- (3) 结合所学知识,分析明朝科举制说明了什么?

【综合创新运用】

(一) 单项选择题

1. 王安石变法主要反映了 ()
A. 农民阶级和地主阶级的矛盾 B. 北宋和辽、西夏的矛盾
C. 地主阶级整体利益与局部利益的矛盾 D. 大官僚与中小地主阶级的矛盾
2. 据清朝前期记载,“乾隆中叶,海内之士,知钻研古义,由汉儒小学(文字学、音韵学、训诂学等的统称)训诂以上溯七十子、六艺”,形成了考订古书的风气,一批学者致力于校勘,考订古代经籍文献。出现这种状况的重要原因是 ()
A. 书院鼓励学生钻研学术,风气比较活跃
B. 清朝乾隆中期国力强盛,文化环境较好
C. 科举制度规章非常严格,八股取士使人不务实际
D. 政府实行文化专制政策,知识分子不敢过问政治
3. 唐朝时负责租庸调和两税管理与征收的中央部门是 ()
A. 吏部 B. 户部 C. 礼部 D. 工部
4. 下列史实中和隋文帝有关的是 ()
①确立三省六部制 ②用分科考试的办法选拔官员 ③对府兵不再实行军民异籍 ④建立和完善租庸调制 ⑤废除九品中正制
A. ①②③④⑤ B. ①②③ C. ①③④⑤ D. ①②③⑤
5. 史载,唐太宗时曾有大臣请修复长城,太宗一笑置之,曰:“安事劳民。”对这一史实理解不正确的是 ()
A. 唐初国力强盛,有能力用武力击败少数民族进攻
B. 唐初北方无边患,长城已失去防御作用
C. 唐太宗重视发展经济,不愿浪费人力物力
D. 唐太宗采取开明的民族政策,使边境少数民族归附唐中央

(二) 材料解析题

材料一 长城以南,多雨多暑,其人耕稼以食,桑麻以衣,官室以居,城郭以治。大漠之间,多寒多风,畜牧畋(打猎)渔以食,皮毛以衣,转徙随时,车马为家。此天时地利所以限南北也。辽国尽有大漠,浸包长城之境,因宜为治。秋冬违寒,春夏避暑,随水

草就畋渔，岁以为常。

——《辽史》卷32《营卫志中》

材料二 契丹旧俗，事简职专，官制朴实……至于太宗，兼制中国（指幽云地区），官分南、北，以国制治契丹，以汉制待汉人。国制简朴，汉制则沿名之风固存也。辽国官制，分北、南院。北面治宫帐、部族、属国之政，南面治汉人州县、租赋、军马之事。因俗而治，得其宜矣。

——《辽史》卷45《百官志一》

材料三 自契丹侵取燕蓟以北，拓跋自得灵夏以西，其间所生英豪，任中国贤才，读中国书籍，用中国车服，行中国法令，是二敌所为，皆与中国等。

——《续资治通鉴长编》

材料四 臣尝痛燕蓟之地，陷于胡虏且百年，而忘南顾之心者，戎狄之法，大率简易科役不烦故也。

——《余襄公奏议》

请回答：

- (1) 材料一所反映的是什么历史现象？
- (2) 材料二表明契丹统治者采取了怎样的国策？“因俗而治”说明了什么实质问题？
- (3) 材料三反映了一个什么问题？
- (4) 材料四分析燕蓟之地陷于辽境后，民“忘南顾之心”的原因是否全面？谈谈你的看法。

(三) 问答题

东晋南朝、隋唐、明清时期选官制度发生了什么变化？分析导致这种变化的原因及历史影响。

【技能提高】

1. 探究学习

有人说，中国近代以来，要以“学习世界上一切先进的东西”的手段，来实现中华民族的复兴，“显然还有痴人说梦的嫌疑”。试结合所学知识评论上述观点。

2. 实践活动

对北宋初年宋太祖的政治改革在中国历史上产生的影响，组织同学开展一次辩论赛。辩论正方：政治改革是积极的；反方：政治改革是消极的。可以请历史老师或高年级的同学做评委。

五 中国古代的政治变局

【课前思考】

金代诗人刘仲游诗云：“唐家帝业艰难致，终笑明皇学始皇。不戒前车成后辙，华清宫殿胜阿房。”试解释此诗的寓意。

【本课学习目标】

1. 掌握有关中国古代君主专制体制的基本知识和基本史实，认识中国古代政治制度的基本特点和发展脉络。
2. 由于本课要求掌握的内容繁多，应注意进行较为系统的问题式梳理。

3. 通过本课的学习,认识中国古代政治文明的积极因素和消极因素。在肯定中国古代政治建设所发挥的积极作用的同时,还应当看到君主专制政体的黑暗和腐败。

【重点和难点突破】

重点:通过本课的学习,应能够掌握古代的政治制度在王朝更迭、盛衰和兴亡的过程中所发挥的作用及在具体历史时期的表现形式。

难点:对于王朝的盛衰与兴亡呈现交替重复的规律及其产生的必然性的把握。

【基础自测训练】

(一) 单项选择题

- 唐朝藩镇割据产生的历史影响是()
A. 宦官专权局面的出现 B. 均田制遭到破坏
C. 农民起义爆发 D. 分裂割据局面出现
- 明朝初年废行省设三司,是为了()
A. 削弱朝中大臣的权力 B. 分散地方政府的权力
C. 保证地方的财政收入 D. 强化对人民的控制
- 《明夷待访录》中说:“为天下之大害者,君而已矣!”这一言论在当时反映了()
A. 农民反封建的强烈愿望 B. 商品经济的发展要求
C. 知识分子参与政权的愿望 D. 资产阶级对民主政治的要求
- 南朝末年以后,士族逐渐走向衰落,其最主要的原因是()
A. 庶族势力的兴起 B. 士族的腐朽性
C. 科举制的实行 D. 唐末农民战争的打击
- 导致中国封建社会初期大规模农民起义爆发的主要原因是()
A. 专制统治的暴政 B. 徭役赋税的繁重
C. 土地的高度集中 D. 民族矛盾的尖锐

(二) 材料解析题

材料一 宦官制度本来是中国古代皇帝制度的特殊产物,其基本职能是为皇帝私人生活服务。虽然历代都有不同程度的宦官干政现象,但在明代宦官制度与皇权更密切结合,对明代的政治、经济都产生了重大影响。因此,研究明代政治,不能不研究宦官。

——《高中中国古代史教案》

材料二 《明史》:初,太祖制,内臣不许读书写字。后宣宗设内书堂,选小内侍,令大学士陈山教习之,遂为定制。由是多通文墨,晓古今,逞其智巧,逢君多奸。数传之后,势成积重。

材料三 然考其致祸之由,亦不尽由于通文义也,王振、汪直、刘瑾固稍知文墨,魏忠贤则目不识丁,而祸更烈。大概总由于人主童昏,漫不省事,故若辈得以愚弄而窃威柄。

——赵翼:《廿二史札记》

请回答:

- (1) 材料一中“宦官干政”给明代造成的“重大影响”指什么?
- (2) 材料二认为造成“势成积重”的原因是什么?你认为如何?
- (3) 材料三的分析是否全面?你认为实质问题是什么?

【综合创新运用】

(一) 单项选择题