

学校德育指南

常生禾 主编



中国华侨出版公司

学校德育指南

常生禾 主编

中国华侨出版公司

学校德育指南

常生禾 主编

出版者 中国华侨出版公司
北京市朝阳区西坝河
东里77号楼底商5号
(邮政编码 100028)

经销者 新华书店总店北京发行所

印刷者 北京华昌印刷厂

开 本 787×1092毫米 32开本

字 数 310千字 14.75印张

版 次 1991年7月第1版

印 次 1991年7月第1次印刷

印 数 1—7100册

书 号 ISBN7-80074-433-7/G·78

定 价 5.90元

目 录

第一部分 基本理论

一、基本概念.....	(3)
1.什么是道德?什么是品德?.....	(3)
2.如何理解德育?.....	(4)
3.什么是学校德育?其地位和作用是什么?.....	(5)
4.学校德育的基本任务是什么?.....	(7)
5.学校德育有什么特点?.....	(9)
6.学校德育的根本意义是什么?.....	(10)
7.抓好德育的现实意义是什么?.....	(12)
8.学校德育的基本途径是什么?.....	(14)
9.怎样处理好德育与智育、体育、美育、 劳动教育的关系?.....	(16)
二、对象特点.....	(19)
10.小学生心理发展的特点是什么?.....	(19)
11.中学生心理发展的特点是什么?.....	(20)
12.大学生心理发展的特征是什么?.....	(22)
13.影响思想变化的因素有哪些?.....	(25)
14.思想和行为是怎样的关系?.....	(26)

15.思想和需要是怎样的关系?..... (27)

三、过程和原则..... (28)

16.学生道德品质形成的过程是怎样的?..... (28)

17.学校德育过程的基本规律是什么?..... (30)

18.如何对学生进行道德认识教育?..... (33)

19.怎样对学生进行道德情感的培养?..... (36)

20.怎样对学生进行道德意志的培养?..... (37)

21.如何对学生进行道德行为习惯的培养?..... (38)

22.学校德育的基本原则是什么?..... (40)

23.如何理解和运用共产主义方向性和社会主义初级阶段现实性相结合的原则?..... (41)

24.如何理解和运用从对象实际出发的原则? ... (44)

25.如何理解和运用理论与实际相结合的原则?... (45)

26.如何理解和运用集体教育与个别教育相结合的原则?..... (47)

27.如何理解和运用严格要求与热爱、尊重学生相结合的原则? (49)

28.如何理解和运用正面教育与纪律约束相结合的原则? (52)

29.如何理解和运用教育者以身作则的原则? ... (55)

30.如何理解和运用教育影响的一致性和连贯性相结合的原则? (56)

31.如何理解和运用发扬优点、克服缺点的原则? (58)

四、德育管理..... (61)

32.学校德育管理的作用、内容是什么? (61)

33.如何确立学校德育的远景目标,使德育成为 系统工程?	(63)
34.在德育中如何处理好学校、家庭和社会的关 系?	(66)
35.如何制定学校德育计划?	(70)
36.德育研究的基本方法是什么?	(73)
37.调查研究对德育有何必要?如何进行调查研 究?	(77)
38.典型调查的意义和方法是什么?	(82)
39.怎样搞好中小学德育督导?	(85)
40.怎样对德育进行科学评估?	(86)
41.如何改进德育手段?	(87)
五、队伍建设	(93)
42.怎样建设德育队伍?	(93)
43.怎样设置德育机构?	(95)
44.德育工作者应具备哪些素养?	(97)
45.班主任、辅导员应具有哪些素养?	(100)
46.政治教师应具有哪些素养?	(102)
47.专职团干部应具有哪些素养?	(105)
六、主要方法	(108)
48.学校德育的基本方法有哪些?	(108)
49.在德育中常见的训练方法有哪些?	(114)
50.如何进行德育课堂教学评价?	(118)

第二部分 新的思路

一、理论思考	(127)
---------------------	---------

51.如何运用哲学增强德育的规律性?	(127)
52.如何应用心理学改进德育?	(132)
53.如何运用伦理学优化德育?	(136)
54.如何运用社会学指导改进德育?	(140)
55.如何运用美学增强德育的感染力?	(143)
56.如何运用逻辑增强德育的力度?	(146)
57.如何运用修辞学增强德育的效度?	(149)
58.如何认识系统科学在德育中的作用?	(152)
59.如何运用耗散结构理论改革德育?	(155)
60.如何运用管理科学改进德育管理?	(159)
61.如何运用青少年犯罪心理学改进德育?	(164)
62.如何运用人才学充实德育?	(170)
63.如何运用未来学优化德育?	(174)
64.如何运用行为科学改进德育?	(177)
二、现实课题	(182)
65.如何使学校德育适应发展商品经济的新 形势?	(182)
66.如何使德育与对外开放相适应?	(184)
67.怎样进行创造性教育培养创造精神?	(186)
68.如何弱化为文凭而读书的风气?	(192)
69.应怎样看待和运用正面教育与反面教育? ...	(194)
70.学校德育工作有哪些大忌?	(197)
71.如何认识德育和社会主义精神文明的 关系?	(199)
72.德育为什么既要讲阶段性,又要讲螺旋 上升?	(200)

73. 为什么需要培养学生具有宽容的美德? (201)

第三部分 具体领域的内容和方法

- 一、学校、组织、教育者..... (207)
74. 小学德育的内容和要求是什么? (207)
75. 中学德育的内容与要求是什么? (211)
76. 中等专业学校德育的内容与要求是什么? ... (214)
77. 学校党组织在德育中的地位 and 主要工作是
什么? (218)
78. 共青团在德育中的地位 and 主要工作是
什么? (219)
79. 学生会在德育中的地位 and 主要工作是
什么? (220)
80. 少先队 in 德育中应如何发挥作用? (221)
81. 班委会 in 德育中的地位 and 主要工作是
什么? (224)
82. 校长 in 德育中的地位 and 主要工作是什么? ... (225)
83. 德育主任 in 德育中的地位 and 主要工作是
什么? (227)
84. 班主任 in 德育中的地位 and 主要工作是什么?
么? (228)
85. 科任教师 in 德育中应如何发挥作用? (230)
86. 高等学校班主任和辅导员的岗位职责有
哪些? (232)
- 二、日常教育..... (235)
87. 如何进行“五爱”教育? (235)

88.如何进行四项基本原则教育?	(237)
89.如何进行以艰苦奋斗为主要内容的传统 教育?	(239)
90.如何进行法纪教育?	(240)
91.如何对青少年学生进行性教育?	(241)
三、各科教学与德育	(245)
92.如何寓德育于语文教学之中?	(245)
93.如何寓德育于外语教学之中?	(247)
94.如何寓德育于历史教学之中?	(247)
95.如何寓德育于地理教学之中?	(249)
96.如何寓德育于体育教学之中?	(251)
97.如何寓德(美)育于音乐、美术教学之中? ...	(252)
98.如何寓德育于数、理、化教学之中?	(253)
99.如何寓德育于小学自然课教学之中?	(254)
100.小学思想品德课的任务是什么?	(255)
101.中学思想政治课的任务是什么?	(256)
102.高等学校政治理论课的任务是什么?	(258)
103.高等学校思想教育课的内容是什么?	(258)
104.政治课教学的原则是什么?	(260)
105.政治课课堂教学有些什么类型和结构?	(263)
106.如何进行时事政策教育?	(267)
四、班级工作	(270)
107.如何制订班级工作计划?	(270)
108.如何了解学生?	(272)
109.如何开好主题班会?	(273)
110.如何帮助开展好团队活动?	(275)

111. 如何指导办好墙报、黑板报、手抄报、
油印报? (277)
112. 如何组织好演讲活动? (279)
113. 如何做好评比表彰工作? (280)
114. 常见的操行评定方法有哪些? (281)
115. 怎样进行小学生的操行评定? (283)
116. 怎样进行中学生的操行评定? (284)
117. 怎样进行大学生的操行评定? (285)
118. 奖惩在德育中的意义和常见方法是什么? ... (287)

第四部分 古今中外德育集锦

- 一、名人的德育观..... (293)
119. 我国古代教育家是怎样看待德育的? (293)
120. 蔡元培是怎样看待德育的? (298)
121. 陶行知是怎样看待德育的? (301)
122. 李大钊是怎样看待德育的? (306)
123. 杨贤江是怎样看待德育的? (307)
124. 徐特立是怎样看待德育的? (309)
125. 毛泽东是怎样看待德育的? (311)
126. 裴斯泰洛齐是怎样看待德育的? (313)
127. 洛克是怎样看待德育的? (314)
128. 欧文是怎样看待德育的? (316)
129. 赫尔巴特是怎样看待德育的? (316)
130. 富兰克林是怎样看待德育的? (317)
131. 苏霍姆林斯基是怎样看待德育的? (318)
- 二、可鉴经验..... (323)

132. 应该学习曲啸的哪些教育方法? (323)
133. 李燕杰在德育中有哪些经验? (326)
134. 刘吉在“对话”中的语言特色是什么? (328)
135. 任小艾在教育实践中有哪些经验? (333)
136. 京沪川鄂等地进行创造性教育有哪些
经验? (336)
137. 郑州大学数学系是怎样进行思想政治教
育的? (339)
138. 大连胜利小学是怎样开展“家庭劳动小岗
位”教育的? (342)
139. 北京师范大学是怎样进行德育目标各段
分解安排的? (344)
140. 华坪县一中是怎样实行协商轮换班委的? ... (348)
141. 浙江省是怎样对高中生进行思想政治品德考
核的? (350)

附：备查资料

- 小学德育纲要（试行草案） (369)
- 中学德育大纲（试行稿） (382)
- 普通高等学校学生管理规定 (398)
- 小学生日常行为规范（试行草案） (412)
- 小学生日常行为规范三字歌 (415)
- 中学生日常行为规范（试行稿） (417)
- 高等学校学生行为准则（试行） (421)
- 小学生守则 (424)
- 中学生守则 (425)

中小学教师职业道德要求（试行草案）	（ 426 ）
中国少年先锋队教育纲要（试行）	（ 427 ）
建国后德育大事记	（ 443 ）

第一部分

基本理论

一、基本概念

1. 什么是道德？什么是品德？

①道德

道德是一种社会现象，是社会意识形态之一。是一定社会的人们在社会生活中形成的关于善与恶的观念，通过社会舆论、内心信念、习惯传统和教育力量来实现的调节人们之间相互关系的行为规范的总和。

道德由一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。

任何道德都有历史性、延续性，在阶级社会则具阶级性。道德是在历史长河中不断发展的。

道德的善与恶，不同阶级的标准各不相同。无产阶级道德是无产阶级和劳动人民利益的反映，是人类历史上最高尚的道德。

劳动人民是人类历史上优良道德的创造者。

无产阶级道德的高级层次是共产主义道德，共产主义道德的核心是“为公”。共产主义道德对历史上传留下来的道德遗产采取批判继承的态度。

道德从内部结构上分，有道德认识、道德情感、道德意

识、道德行为习惯；从外延上分有个人道德、社会道德。社会道德从层次上分，又有社会公德、国民公德、职业道德等的区别。

②品德

品德是道德品质的简称，是一种个体现象。品德是指个人依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的某种稳定的特征，它是个性中具有道德评价意义的核心部分。个人的品德主要是在社会道德舆论的熏陶下和家庭教育、学校教育的作用下形成的，它是社会现实在人脑中的反映。

品德的发生、发展与社会道德一样，受到社会发展规律的制约。个人品德的发展也会丰富社会道德的内容。

道德与品德的区别表现在：道德属于社会规范，品德属于个体行为。道德的产生、发展和变化服从整个社会发展的规律，它不以个人的存亡为转移；而品德的发生、发展则有赖于个体的存在。道德是伦理学和社会学研究的对象；品德则是心理学与教育学研究的对象。

抽象的道德是没有的，研究它必须揭示其社会性与阶级性。作为个体现象的品德，其存在和发展的规律有许多人类的共性；从心理学的角度，主要从其共性出发来进行研究。

2. 如何理解德育？

德育是思想教育、政治教育、道德教育、心理教育的总称。

在古代，“教育”一词主要是指德育。

德育有广义和狭义两种解释。

广义的德育，是相对于智育、体育而言的一切教育（教

化)。它包括政治理论教育、世界观教育、人生观教育、道德教育、法纪教育、个性心理素质和能力培养、良好习惯和高尚情操的培养等一切教化活动。

狭义的德育只是指思想品德和人生观教育。它是广义德育的一个组成部分。

不论广义还是狭义，德育都是由人进行的一种活动。这种活动是为了形成一种品德，为了共守一种准则而进行的。因此，德育可定义为：对人们之间相互关系的行为准则和个人的思想、品德、善恶评价等的教育和培养活动。

良好的审美意识特别是心灵美都属于一种美德，所以美育常常和德育联在一起。德育是含有浓厚的美学因素的教育。锻炼身体需要动力、意志力和纪律性，所以体育必须贯穿德育。学知识需要正确的目的、态度、方法，而这些更离不开德育。我们可以这样说：德育寓于智、体、美等诸育中，德育有赖于各种知识作载体来使之实现；离开智、体、美的德育是不存在的。

3. 什么是学校德育？其地位和作用是什么？

① 学校德育

学校德育是限定在学校进行的德育。它比之“德育”这一概念多了“学校”这个内涵，把它的范围限定到“专门的教育机构”了。

学校德育是指从事教育的专门机构，按照一定的社会要求，有目的、有组织、有计划地对受教育者心理上施加影响，以培养教育者所期望的思想品德的教育。

学校德育、家庭德育、社会德育都是德育的一种形式。