



党校与党的建设

周大仁 著

经济科学出版社

党校与党的建设

周大仁 著

经济科学出版社

一九九二年·北京

责任编辑：林 涯

封面设计：张卫红

版式设计：代小卫

党校与党的建设

周大仁 著

•

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

一二〇一工厂印刷

•

850×1168毫米 32开 6.75印张 167000字

1992年3月第1版 1992年3月第一次印刷

印数：0001—6500册

ISBN 7-5058-0491-X/D·52 定价：3.70元

序

· 薛 驹 ·

当前，我们党和国家正处在一个历史发展的关键时刻。中国共产党的前途如何，中国社会主义的命运如何，牵动着亿万中国人民的心。面对严峻的国际形势和繁重的国内任务，每一个有觉悟的共产党员都应该积极行动起来，为实现社会主义的伟大事业而斗争。

进入80年代以后，世界更加动荡多变。各种力量重新分化组合，新旧格局交替，矛盾重重，风云变幻。但不论世界如何变化，资本主义与社会主义两种制度、两种意识形态的对立和斗争是不会改变的。近年来，一些社会主义国家的相继演变，使这一斗争变得更为突出而尖锐。国际敌对势力对社会主义国家的和平演变攻势变本加厉，气势咄咄逼人。中国作为坚持社会主义道路的一个有11亿人口的大国，成为国际敌对势力妄图在本世纪末摧毁社会主义制度、推行强权政治的主要障碍。因此，他们势必逐步把中国作为和平演变的主要目标。尽管我们可以通过努力创造一个对我有利的国际环境，但我们面临的形势仍将是十分复杂和严峻的，和平演变对我国的独立和主权，对我们的建设和改革开放，已经构成现实的威胁。

从国内来看，我们党经过70年胜利和挫折、高潮和低潮、顺境和逆境的考验，不愧为伟大、光荣、正确的党。但在新的历史条件下，由于我们党经受着执政、改革开放和发展商品经济、反和平演变斗争的严重考验，党的建设仍面临着许多亟待解决的问题。

题，党内还不同程度地存在着思想不纯、组织不纯、作风不纯的问题，广大党员和群众对此还不满意。就社会主义制度而言，社会主义在中国已经取得了举世瞩目、不可否认的辉煌成就，社会主义制度已经在中国大地上扎根并初步显示出优越性，但是我国社会主义还处在初级阶段，还不成熟，不可避免存在这样那样的缺陷和弊端，人们思想上对一些深层次的认识问题尚未完全解决。同时，社会上还存在敌对势力，他们一有机会，就会兴风作浪。因此，我国在现阶段仍然存在着和平演变的土壤和气候。今后的斗争会更加复杂尖锐，任务将更加繁重，对此，我们要有充分的思想准备。

建设有中国特色的社会主义，抵御和挫败国内外敌对势力和平演变的图谋，是当代中国共产党人的庄严历史使命。胜利完成这一历史使命的根本保证是要把我们党建设好。只要我们紧紧围绕党的政治路线和政治任务，全面加强党的建设，努力提高全党的马克思主义理论水平，提高全党同志为人民服务的自觉性，提高党的各级组织的战斗力，培养和造就千百万社会主义事业的接班人，使我们党始终保持工人阶级先锋队的性质和全心全意为人民服务的宗旨，坚定社会主义信念和共产主义理想，筑起抵御国内外敌对势力和平演变的钢铁长城，成为领导全国各族人民建设有中国特色社会主义的更加坚强的核心力量，我们党就会永远立于不败之地，社会主义的中国就会巍然屹立于世界东方。

加强党的建设，是全党的事，但各级党校处在非常重要的地位，起着其他部门不可替代的作用。历史证明，党校的教育事业，是与整个国际国内形势，与中国革命和建设的发展，与整个党的建设的发展紧密相联的。每当历史的关键时刻，党中央都特别重视全党的马克思主义教育，都非常重视加强党校工作。当前国际国内的新形势，给党校工作提出了新的更高的要求。各级党校在用马克思主义武装全党干部，培养社会主义事业的可靠接班人，确保党和国家各级领导权掌握在忠诚于马克思主义的人手里；在

巩固马列主义、毛泽东思想的领导地位，运用理论批判武器，深入研究和批判西方的民主、自由、人权和政治多元化、经济私有化，批判资产阶级自由化思潮和民主社会主义思潮，以及深入研究在改革开放、经济建设实践中的重大理论问题和实际问题等方面，都承担着极其重要的责任。我们在党校工作的同志，应该认清使命，振奋精神，把握机遇，进一步增强历史责任感和时代紧迫感，努力把党校工作推向前进，为进一步加强党的建设，为建设有中国特色社会主义和反对和平演变作出新的贡献。

党的十三届四中全会以后，党中央和各级党委高度重视党校工作，为党校教育事业的发展创造了良好的外部条件。我们能不能胜利完成党赋予党校的历史使命，从根本讲还是取决于党校自身的努力。党校自身建设搞得越好，党校的作用就更大，过去、现在和将来都是如此。因此，我们各级党校一定要致力于自身建设，努力提高教学科研质量，搞好各方面的工作。我们要认真总结党长期以来办党校的历史经验，深入探索党校教育的特点和规律，全面研究党校教育的理论。这既是加强党校自身建设的理论基础，也是推动党校工作进一步发展的必由之路。

客观存在的一切事物都有其自身的规律。早在半个世纪以前，毛泽东同志就向全党提出研究客观事物的规律，依据客观规律办事的要求。他在《中国革命战争的战略问题》一文中指出：“中国革命战争的规律——这是任何指导中国革命战争的人不能不研究和不能不解决的问题”，“指导战争的规律，就是战争的游泳术”。^①同样，在今天，对于我们从事党校教育的同志来说，党校教育的理论及其规律，也是我们不能不研究和不能不解决的问题。找到了党校教育的规律，也就找到了党校教育工作的“游泳术”。只有加强党校教育工作的理论建设，探索出党校教育的规律，按照客观规律办事，才能有效地把党校工作提高到一个新的水平。然而，

① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1991年第2版，第170页。

客观地讲，对于党校教育的规律，我们至今还不能说是有了透彻的认识和确切的把握。这仍是当前党校工作中的薄弱环节，也是影响党校工作进一步发展的突出问题。对此，我们广大党校教育工作者，尤其是各级党校的负责同志必须高度重视并采取切实的行动，从不同的角度，不同的层次进行思考和探讨，并由此带动党校工作有新的进展。

正因为如此，我一直期待着有关研究党校教育理论的著作问世。现在，我们欣喜地看到，湖北省委党校周大仁同志近年来在这方面的努力和探索已经结出了果实——《党校与党的建设》出版了。周大仁同志结合自己从事党校教育工作的实践，探讨了党校工作和党的建设的一些基本理论和实践问题。在把这本书推荐给读者的同时，我也希望有更多的同志积极参与党校教育理论的研究，使这项研究工作更深入、更完善、更系统，促进党校“三个阵地、一个熔炉”^①的建设，进一步发挥党校在党的建设中的作用。

1991年9月于北京

① “三个阵地、一个熔炉”指：党校是培养党的领导干部的阵地；党校是培养和组织党的理论队伍的阵地；党校是学习、研究、坚持和发展马列主义、毛泽东思想的阵地。党校是干部锻炼党性的熔炉。

目 录

序.....	薛 驹
--------	-----

第 一 辑

一、努力开创党校工作的新局面.....	3
二、领导干部要重视学习马克思主义理论.....	7
三、党校与党的建设.....	15
四、发挥党校在党的建设中的作用.....	21
五、党校要站在反对资产阶级自由化斗争的前列.....	28
六、深化改革,推进党校教育事业的发展.....	33
七、创造良好的内部环境,增强党校的吸引力和凝聚力.....	36
八、认真贯彻党的十三届四中全会精神,切实搞好 党校的教学工作.....	43
九、加强科学研究,提高教学质量.....	52
十、关于党校科研的几个问题.....	55
十一、加强党校系统的理论工作.....	61
十二、当前党校工作的形势与我们的责任.....	66
十三、建设一支忠于马克思主义的教师队伍.....	70
十四、党校要有一个好的校风.....	76
十五、努力做好党校的行政后勤工作.....	81
十六、坚持党校教育的正确方向 ——答《党校教育研究》杂志记者问.....	86

第 二 辑

一、全面理解党的十一届三中全会以来路线的两个基本点.....	95
二、深刻认识党的十三大关于社会主义初级阶段的理论	107
三、认真学习邓小平同志关于全面改革的思想	113
四、认真总结 深刻反思	121
五、坚持党的领导必须澄清的几个认识问题	126
六、加强党和人民群众的密切联系	135
七、坚持和健全党的民主集中制	138
八、认真学习哲学 加强党的建设	147
九、加强马克思主义哲学修养 提高科学决策水平	155
十、坚定社会主义信念	160
十一、一位老共产党员的心声 ——读陈野苹同志《新时期党建工作的若干问题》.....	167
十二、理论与实践相结合是党的一条根本经验	173
十三、深刻领会江泽民同志“七一”讲话的精神实质	178
十四、加强党的思想理论建设是当务之急	183
十五、识别和挫败和平演变是一项紧迫的战略任务	189
十六、党政干部要学点文学	194
十七、干部要学习写作	197
后记	200

第一輯

努力开创党校工作的新局面

党的十三届四中全会以后，党校工作呈现出新的局面，其主要标志是，党中央十分重视党校工作，为党校工作的开展创造了良好的前提条件。鉴于1989年动乱、暴乱的教训，联系国际国内的严峻形势，党中央在聚精会神抓党的建设的过程中，十分注重发挥党校的作用。在中央一系列关于党的建设的文件中，都强调了加强党校工作和干部教育的重要性和必要性。1989年年底，党中央又在中央党校办了党建班，江泽民同志三次找党建班的学员座谈，鲜明地提出了要使党和国家的各级领导权掌握在忠于马克思主义的人手里，要求我们的干部上党校学习马克思主义理论。李鹏、乔石、宋平、李瑞环等领导同志都在党建班作了重要讲话。中央的这些措施和行动，为全党重视党校工作作出了表率，有力地推动了党校工作的开展和干部教育的深入。

现在，我们党所面临的任務异常复杂、艰巨。国际国内的形势，迫切要求我们大力提高广大干部的素质，主要是提高干部、首先是领导干部的马克思主义理论水平。这是关系到我们党和社会主义事业盛衰兴亡的大事。而各级党校则担负着培养出有较高马克思主义理论素养和坚定共产主义信念的领导骨干和理论骨干的任务。因此，党校工作直接与我们党的建设，与我们的社会主义事业息息相关。各级党校要适应当前新的形势，努力完成自己担负的任务，进一步发挥作为培训党的领导干部，培养马克思主义的理论队伍，学习、研究、坚持和发展马列主义、毛泽东思想的重要阵地的作用，真正把各级党校办成干部增强党性锻炼的熔炉。

应该看到，目前党校的工作同党中央的要求，同形势的新的
发展，仍有一些不相适应甚至严重不相适应的地方。要改变这种
状况，还必须在各个方面作艰苦的努力。我们认为，最紧迫的是
要解决下面几个问题：

首先，各级党委要进一步加强对党校工作的领导，这是办好
党校的关键。

我们党有重视党校工作的优良传统。早在建党初期，在十分
艰苦的条件下，就创办了党校，用党校培训了大量的革命干部。
延安时期，毛泽东同志亲自担任中央党校的校长，亲自到中央党
校讲课。延安中央党校学员最多的时候达6000多人，为中国革命
和建设培训了大批领导骨干。实践证明，凡是党委重视，抓得紧
的，党校就办得好。现在，各级党委总的来说对党校工作是重视
的。但前一个时期，由于党的工作受到削弱，一些地方的党校工
作也没有受到应有的重视。有的地方的党委不直接管党校，而是
委托部门去管，党校工作中的许多问题得不到及时解决。因此，
要认真学习江泽民、乔石、宋平、李瑞环等中央领导同志关于加
强党校工作的重要讲话，从加强党的建设的高度，从贯彻党的基
本路线、建设有中国特色的社会主义的高度，从反对“和平演变”
的高度，从社会主义事业后继有人的高度，来认识党校工作的重要
性，进一步加强对党校工作的领导。

党委要进一步抓好党校工作，要把党校作为培养干部，加强
党的建设的一个重要基地，切实置于自己的直接领导之下，要像
抓干部配备工作那样抓好干部的培训。党委要管党校的办学
方向，要给党校提出要求，交待任务，要定期研究党校的工作，
帮助党校解决办学过程中提出的一些实际问题。党委领导同志要
到党校讲课，作调查研究，开座谈会，这也是了解情况，培养干
部，联系群众的一种重要方式。

其次，要建立健全党政领导干部上党校学习马克思主义理论
的严格制度。

党中央对干部学习马克思主义理论，历来都有要求，但往往落实得不好。原因何在？一是认识问题，有领导的认识问题，认为工作忙抽不出人去学习；有干部自身的认识问题，认为学不学一个样。在党的建设受到削弱，马列主义受到冷遇的那些日子里，这种情况更为严重。二是党校的教学质量不高，吸引力不大。三是学习与使用没有结合起来。当然，到党校培训的不一定都能提拔，但是提拔到新的领导岗位的，一定要是经过党校培训的，有一定马克思主义理论水平、党性强的同志。要把党校学习的成绩和表现，作为使用干部的重要依据。四是干部教育管理混乱，各种干部学院、学校纷纷建立，大学、中专和社会有的部门都办干部教育，互相争生源，也影响了党校培训制度的落实。

各级党委要根据中央和省委的要求，建立健全干部培训、轮训的严格制度。各级党校要根据不同的培训对象，设置不同的班次，学制有长有短，长短结合。今后，每五年左右，要把规定的轮训对象轮训一遍，对于党委部门和意识形态部门的领导干部，新提到领导岗位任职的干部要优先安排。已在领导岗位而未上过党校学习马克思主义理论的，要进行补课。要根据中央的要求，排出名单，落实到人。每个干部都应按照规划，如期参加轮训和培训，并使之经常化、制度化。

再次，要改进教学和科研工作，不断提高教学质量，办出党校特色。

党校姓党，党校的教学要以马克思主义基本理论、党的基本路线和党内政治生活的基本准则这“三个基本”为主课，以党性锻炼为核心。党校的教学，要坚持理论联系实际的方针，要使学员掌握马克思主义基本原理，努力学会运用马克思主义的立场、观点、方法，研究现实生活中的新情况新问题，提高分析问题、解决问题的能力。根据国际国内形势发展的要求，在当前的教学中，尤其要强调针对性、科学性和战斗性。党校的教育是在国民教育基础上的一种高层次的马克思主义再教育。在当前的教学中，教

员不适应，教材不适应，教学方法不适应的情况比较突出。因此，提高教学质量是党校工作的当务之急。要切实加强教师队伍建设，大力提高教师的政治素质，使他们具有坚实的马克思主义理论基础、坚定的共产主义信念和坚强的无产阶级党性，并能在教学中自觉坚持党的基本路线，抵制和批判资产阶级自由化思潮，大胆探索和研究社会主义现代化建设和改革开放中的新问题。要切实加强理论研究，加强教材建设，不断改进教学方法。要探索党校教育的新路子，提高教学质量，真正把党校办成“三个阵地”、“一个熔炉”。

最后，要努力改善党校的办学条件。

这几年，党校教育事业有很大发展，办学条件有很大改善，但仍然存在经费不足，校舍简陋，办学条件差的问题。特别是一些地县党校，更为困难。由于经费不足，就用创收来弥补，结果影响了正常的教学秩序，有损党校的声誉，有碍于党校作用的发挥。

江泽民同志强调，各级党委要把党校作为自己抓培训干部、加强党的建设的一个重要阵地，作为一个重要部门，置于自己的直接领导之下。要在人力、物力、财力方面，给予优先安排。希望各级党委和政府把党校的经费列入预算，适当增加党校的基建投资，改善党校办学条件，帮助把党校办好。

(1990年)

领导干部要重视学习 马克思主义理论

党的十一届三中全会以来，中央和邓小平同志一再强调，全党同志特别是领导干部一定要重视学习马克思主义理论，学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决社会主义现代化建设中产生的新问题，总结新经验，进行新的理论概括和理论创造，把四化建设和马克思主义理论本身推向前进。但是，一个时期以来，确实有不少领导干部存在着不同程度的忽视马克思主义理论学习的倾向。当前，在反对资产阶级自由化的斗争不断深入，改革、开放、搞活不断深化的形势下，重温党中央和小平同志关于要学习和掌握马克思主义基本理论的一系列论述，这对于提高我们学习马克思主义理论重要性的认识，增强学习马克思主义理论的自觉性，提高马克思主义理论水平，推进社会主义建设事业的发展是大有益处的。

在1985年党的全国代表会议上，邓小平同志曾经指出：“我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。因为只有这样，才能提高我们运用它的基本原则基本方法，来积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的本领，既把我们的事业和马克思主义理论本身推向前进，也防止一些同志，特别是一些新上来的中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向。”^①在这里，小平同志非常清楚地阐明了学习马克思主义

① 《中国共产党十二届四中全会全国代表会议十二届五中全会文件汇编》，人民出版社1985年第1版，第105—106页。

理论的必要性和重要性。

首先，只有学习和掌握马克思主义理论，才能坚持和把握四化建设的社会主义方向，全面正确地理解和贯彻执行党的十一届三中全会以来的路线。十一届三中全会以来，我们党把马克思主义的普遍真理同我国社会主义现代化建设的实际相结合，制定了一条“从实际出发，建设有中国特色的社会主义”的路线。贯彻执行这条路线，要靠全党和全国各族人民团结奋斗，而各级领导干部则担负着特别重要的历史责任。实践证明，领导干部的马克思主义理论水平的高低、理论素质的高低，直接关系到能否正确理解和全面贯彻执行党的十一届三中全会以来的路线。马克思主义的基本理论是我们党制定路线、方针、政策的基础。因此，如果忽视马克思主义理论的学习，我们就有可能走偏方向。例如，根据十一届三中全会路线的两个基本点的要求，我们必须在坚持四项基本原则的基础上，改革、开放、搞活；在改革、开放、搞活中坚持四项基本原则。两个基本点是唇齿相依、辩证统一的关系。但是，有些领导干部往往把这两个基本点割裂开来，甚至对立起来，时而以这个基本点排斥另一个基本点，时而又以另一个基本点排斥这个基本点，划不清资本主义与社会主义的界限，也看不到社会主义与共产主义的区别。因而，有的同志把社会主义公有制条件下的承包责任制、租赁制，视为资本主义而大加反对；而有的同志又对资产阶级自由化缺乏识别和抵制能力，甚至对社会主义产生怀疑和动摇。从根本上来说，就是缺乏马克思主义的理论功底，对十一届三中全会以来的路线还没有入脑，因此，就缺少全面贯彻执行三中全会以来路线的自觉性。

提高全面贯彻执行三中全会以来路线的自觉性，其基本途径是提高全党特别是各级领导干部的马克思主义理论水平，从理论的高度加深对十一届三中全会以来路线及其两个基本点的理解。“从实际出发，建设有中国特色的社会主义”，是以马克思主义的“实事求是”的认识路线为基础，根据马克思主义的普遍真理必须