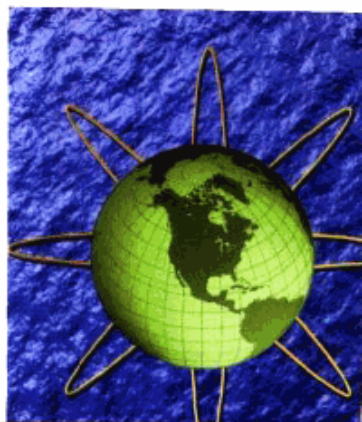




教学互动设计丛书

# 新课程



# 教案 1+1

国家新课程标准教学行为研究课题组 策划、编写

语文

一年级 上

(北师大版适用)

- 一课一案，有新意，易操作
- 凸显新课改理念，落实新课标要求
- 创新设计教与学互动流程
- 帮助教师驾驭教学活动
- 教案与学案结合，师生、家长共用

中国和平出版社

# 丛书编写说明

教育部颁发的新课程标准,准确地讲,它向我们提出的是关于教材和教学改革的一个全新的理念,对于广大教师,进入理解和贯彻的操作层面尚有一定难度。

据调查,为数不少的中小学教师,虽然学了新课标,使用的新教材,但教法却是陈旧的、落后的,并未很好体现新课标、新教材的教育理念和精神实质。《中国教育报》曾用“涛声依旧”来形容这一现状。教育上一种新的盲目现象正在蔓延。教师为此着急,我们为此感到忧虑。

教育的发展必须进行课程改革,课程改革的关键是教学理念的更新,更新教学理念的核心是实现教与学的互动——我们这样理解。

教学应该是一种双向活动,新课标的实质是要求在教学过程中,更多地让学生动起来。没有双边互动的教学,是失败的教学。问题的关键就在于如何将新课程理念转化为课堂教学行为?如何让学生动起来?学生如何动?教师应发挥哪些作用?……

基于以上认识,我们确立了“1+1大参考·新课程标准教学互动设计丛书”的策划、编写理念——

在操作层面体现新课改精神,落实新课标要求。

一课一案,有新意,有突破,易操作,突出实用性。

帮助教师驾驭新课程,驾双教学活动。

让教师成为教学的有效组织者、引导者、评价者。

不面面俱到,凸现每一课的教育价值。

教案与学案结合,教师、学生、家长共用,明白地教,明白地学,明白地辅导。

丛书各学科均由有较强实践能力和写作能力的特级教师编写。各册内容的基本结构是:1. 教学准备(教学目标、学生分析、教学理念、教学思路与辅助手段)→2. 教学实施[即教学流程](导入建议、互动流程设计、巩固和拓展)→3. 学习测评(测评角度与方式、测评内容、测评效果)→4. 教学反思(学生反馈信息、教学得失评析)

编写这套丛书是一种尝试,也是一项服务,我们期望听到你的批评和建议!

编者

2003年7月

# 《“1+1大参考”新课程标准教学互动设计丛书》

## 编 委 会

丛书策划 现代驿站工作室

丛书主编 田 夫 张作富

分册主编 初中语文 张作富(特级老师)

初中数学 王希平(特级老师)

初中英语 熊开国(特级老师)

小学语文 张映雄 陈显福 何洪明(特级老师)

小学数学 张映雄 王才全 唐红梅(特级老师)

丛书编务 史春伟 文小慧

# 前言

本书以“关爱学生生命发展”为前提，以新课程的“基本理念”为指导，以《全日制义务教育课程标准（实验稿）》为依据，以《义务教育课程标准实验教科书（北师大版）》为主要教学内容，力求体现“充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性以及语文课的实践性和综合性”这些基本原则。

本书大体包括以下九部分：“教材简析”，主要是教师与文本的对话，了解教材内容及编者意图。“学情分析”，是对学生生理心理及认知前提作简要分析，便于有针对性地制订学习目标。“目标预设”，是教师根据文本、学情，按“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度预先设置的学习目标，它不包括课堂教学中现场生成的目标。“相关资源”，主要是指教材涉及到的资料、补充教材、教学辅助手段，以及所需的教具、学具等。“自学提示”，是对学生与文本对话过程的一种引导，体现“让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律”这一指导思想。“教学流程”是师生双方认识文本后，相互交流的对话过程。“教学流程”中的“创设情景”，是为师生平等对话、合作交流创设的一种环境，在融洽的氛围中，使教师与学生产生一种亲和感，激发学生兴趣，激活学生思维。“学习效果测评”，是对学生课堂达标情况的检测，便于教师通过反馈信息，确定补救措施。“拓展性学习”，力求体现“大语文观”、“拓宽语文学习和运用的领域”，培养学生的创新精神和实践能力。“教学反思”，是让教师把教学中的得失记下来，便于进一步优化教学行为和对教学中某些问题进行更深入的研究。

本书仅是编者对课程标准的认识和对教科书的理解后进行的教學行为设计，难免有疏漏与错误，恳请专家、教师对丛书提出宝贵意见，以便修改、提高。

本书由张映雄、陈显福、何洪明任主编，李仁强、蒋红敏、刘英任副主编。本册编写者有：何五妹、高德才、唐涵、毛美英、邓景明、邓素蓉、唐娟、李妍、侯明琼、刘兰、陈文娟、罗碧芳、冯剑英、蒋瑛、何长林、唐思、童琼、方梅、庄小军、卢熔、李国淑、曾卫群、李志虹、王松山、赵君芳、王晓耘、翟小丽、李红霞。

本册编者  
2003年7月

# 上学了

义务教育课程标准语文一年级上册（北师大版）开篇入学教育。

## 教学内容

义务教育课程标准语文一年级上册（北师大版）开篇入学教育。

## 教材简析

本课由三部分组成。

第一部分是一幅“上学了”的情景图。图中有一些新同学在校外结伴而行，老师站在校门口迎接到校的同学。校园里五星红旗迎风飘扬，教学楼高高矗立，绿化带绿树成荫。有的同学在浇花，有的同学在做游戏，有的同学在讲故事。通过对这幅图的观察，学生可以初步了解学校生活的一个侧面，感受老师的亲切，培养热爱学校、热爱老师和同学的情感，并学习一些简单的礼貌用语。

第二部分是一幅学生第一次接触语文书的情景图。图中同学们拿着崭新的语文书，指指点点，议论纷纷，喜形于色。通过对此图的观察，可以使学生初步认识语文书的封面、页码，了解目录的作用，懂得爱护课本的道理。

第三部分是一首儿歌。通过对歌词的学习，教育学生遵章守纪，不迟到，不缺课，爱学习，爱劳动。

## 学情简析

初进小学的孩子，年龄大多数在6岁左右，一般都接受了正规的学前教育，对上学并不陌生。但学前教育和小学教育毕竟有所不同。在幼儿园，老师以游戏、活动为主，重在培养他们广泛的兴趣爱好，发展他们的个性。进入小学，学生开始系统地学习各科知识。由幼儿教育向小学教育过渡，学生可能还不太适应。

## 目标预设

1. 初步了解校园环境，感受老师的亲切，初步培养热爱学校、热爱老师和同学的情感，并学习一些简单的礼貌用语。

2. 看图时能认读汉字“学、年、级、班、老师”。

3. 初步认识书的封面,了解目录的用途,学会使用目录。
4. 学会正确的翻书方法,知道怎样爱护书籍。
5. 学习儿歌,知道应遵校纪,守校规,爱学习,爱劳动。
6. 教唱儿歌时认识汉字“书包”。

## 相关资源

1. 与教材内容相同的放大挂图。
2. 校园内的画展以及反映学生丰富课外活动的图片展。
3. 录音机及磁带(中华人民共和国国歌、上学歌)。

## 课时安排 3 课时

**自学提示** 想像上学时在学校的情景。

## 第一课时

### 目标预设

1. 初步了解校园环境,感受老师的亲切,初步培养热爱学校、热爱老师和同学的情感,并学习一些简单的礼貌用语。

2. 看图时能认读汉字“学、年、级、班、老师”。

**教学重点** 了解学校生活、学习礼貌用语。

**教学难点** 了解学校生活。

### 教学流程

#### 一、创设情境

小朋友,今天给你们介绍两位新朋友——丁丁和冬冬。他们要和你一起学语文。其实,我们每天说话、讲故事,都是在用“语文”。学习语文,我们要听故事、讲故事,还要认字、写字、看书、讨论、背古诗……要做很多很多有趣的事情呢!

现在老师和小朋友们一起做一个大家喜欢的活动——参观校园。

#### 二、教学活动

1. 出示挂图,指导观察。

学生自主观察画面,讲述画面内容。教师引导学生按一定顺序说说:画上有什人?他们在做什么?是怎样做的?

## 2. 师生共同讨论画面内容。

### (1) 学习师生之间的礼貌用语。

#### ①师生共同讲一讲画面。

入学第一天，小朋友见到老师，可能说些什么？老师会对小朋友说什么？

#### ②交流。

今天，我第一次见到老师，是怎样说的？怎样做的？老师怎样对我说？我的心情怎样？

### (2) 学习生生之间的礼貌用语。

#### ①师生共同讲一讲画面内容。

入学第一天，小朋友们见了面，可能说些什么？

#### ②交流。

今天，你们见了面，是怎样说的？怎样做的？

## 3. 观察图画与观察校园联系起来。

教师带领学生参观校园，引导学生初步了解：我们学校的旗台设在哪里？怎样举行升旗仪式？我们学校有哪些专用教室？操场在哪里？有哪些体育设施、游戏设施和教学设施？

## 4. 看图时初步认识汉字。

### (1) 指导学生在图中勾画出汉字“年、级、班、老师”。

### (2) 教师教读汉字。

### (3) 学生互读汉字。

### (4) 教师带领学生认识教室门边的班级牌。

## 5. 模拟练习。

教师创设情景演练，使入学教育形象化，具体化。

### (1) 教师和学生，学生和学生模拟每天第一次见面时的相互问候。

## 学习效果测评

请学生用一两句话说一说上学的感受或对学校的印象。

## 拓展性学习

小朋友们，回家向你的爸爸、妈妈介绍一下我们的学校。

## 第二课时

### 目标预设

1. 初步认识页码,了解目录的用途,学会使用目录。
2. 学会正确的翻书方法。
3. 知道怎样爱护书籍。

**教学重点** 目标3。

**教学难点** 目标1。

### 教学流程

#### 一、创设情境

教师:小朋友,第一次拿到语文书高兴吗?看一看封面,画了些什么?

学生:封面上画了蓝蓝的天空,白白的云朵。

学生:地面上画着鲜艳的花朵。

学生:有的小朋友拿着放大镜在观察植物。

学生:有的小朋友在看书。有个小朋友在观察天空。

.....

教师:封面上两个最大的字读作“语文”。

(学生认读汉字“语文”)

老师带你们去看看别的小朋友拿到语文书时的情景。

#### 二、教学活动

1. 学习“第一次接触语文书”的情景图。

师:你们看到这幅图,想说些什么?

(分小组议一议)

学生:我们应该如何翻书?

学生:在语文书的什么地方写姓名?

学生:目录有什么作用?

学生:怎样找到第8课?

学生:我们要如何保护书?

2. 学习翻书。

教师示范,学生练习,学会正确地翻书方法。

3. 书写姓名。

教师指导学生在教材的相应位置写上自己的姓名,不会写的由老师手把手地教写。

4. 初步认识页码, 了解目录。

(1) 让学生知道页码的位置; 了解目录的用途。

(2) 学会使用目录。

(教师示范, 学生练习。)

5. 对学生进行爱书教育。

(不把书弄脏弄卷, 不在书上乱写乱画)

6. 模拟强化训练。

学生练习翻书, 使用目录, 教师逐个检查, 发现问题及时纠正。

**学习效果测评** 检查小朋友爱护书的情况。

**拓展性学习** 把今天学到的目录的作用、翻书的方法等知识讲给父母听。

### 第三课时

**目标预设**

1. 学唱儿歌。

2. 知道应当遵校纪, 守校规, 爱劳动, 爱学习。

3. 教读歌词时认识汉字“书包”。

**教学重点** 目标 1。

**教学难点** 目标 2。

**教学流程**

#### 一、创设情境

录音机播放《上学歌》。喜欢这首歌吗? 今天老师教大家唱这首歌。

#### 二、教学活动

1. 学习儿歌。

(1) 学生听儿歌录音, 初步感知内容和旋律。

(2) 老师带领学生朗读歌词, 认读汉字“书包”。

(3) 师生讨论:

儿歌要求小朋友上学时要怎样做?

(遵校纪, 守校规, 爱劳动, 爱学习)

(4) 教师教唱儿歌。

2. 唱一唱，演一演。

师生一起唱儿歌，教师抽学生做适当的表演。

**学习效果测评** 教师抽学生唱儿歌。

**拓展性学习** 把今天学到的儿歌唱给父母听，把儿歌中的要求讲给父母听。

**教学反思**

## 1. 字与画

**教学内容**

义务教育课程标准语文一年级上册（北师大版）第1~3页。

**教材简析**

本课是象形文字的归类识字教学。音、形、义是构成汉字的三个要素，每个字都用图文结合的方法展示汉字演变的过程，以帮助学生理解字义，认识字形，激发他们热爱祖国的语言文字。在辨别字形时，不仅要会比较，还要学习比较方法。

教材还安排了口头组词，以丰富学生词汇，“字不离词”，在组词中学习识字。

**学情简析**

这是第一册识字（一）的第一课。由于学生在学前教育阶段已有一定的拼音、识字基础，所以学生现在学习拼音、识字不会有太大困难。但是，他们，第一次接触文字演变过程，第一次进行形近字比较。这是教学的难点，教师要注意指导。

## 目标预设

1. 借助图形认识 17 个生字。
2. 理解“目、禾”的意思。
3. 通过“口、日”，“目、月”的教学，初步体验形近字的比较方法。
4. 通过识字，初步学会用“火、石、水、人、山”口头组词。
5. 了解祖国汉字的演变过程，感受祖国汉字发展的悠久历史。
6. 注意读书的坐姿，养成良好的习惯。

## 相关资源

1. 制作 CAI 课件：狐狸博士研究象形字课件；“日、月、人、目”，字与图的课件；智力迷宫图课件。
2. 一幅苹果树挂图，两幅情景挂图。
3. 制作所需的字卡。
4. 制作一个大转盘，9 个信封。

## 课时安排 2 课时

**自学提示** 借助图形了解汉字演变的过程，帮助学生理解字义，认识生字。

### 第一课时

#### 目标预设

1. 借助图形认识 8 个生字。
2. 通过识字，初步学会用“火、石、水、山”口头组词。
3. 规范读书姿势。

**教学重点** 目标 1。

**教学难点** 目标 2。

#### 教学流程

##### 一、创设情境

今天，老师给你们介绍一位新朋友——狐狸博士。瞧，狐狸博士坐得多端正呀！小朋友们也毫不逊色。（CAI 课件出示：狐狸博士端坐在桌前，桌上放着一块刻有古象形字的石头）

狐狸博士在研究什么呢？(CAI 课件出示：放大刻有象形字的石头)噢！原来狐狸博士在一座山洞里发现了一块大石头，上面刻着一些很久以前的文字。这节课，我们和狐狸博士一起来认识这些文字。

## 二、教学活动

### (一) 象形明义，认识“日、月”。

#### 1. 了解汉字演变过程，帮助识字。

(CAI 课件出示：两个古象形文字：☉ D)

师：小朋友们，这是狐狸博士的石头上的两个字，你们猜一猜这是什么字？你们是怎么知道的？

生：☉ 像太阳，我猜是日字。

生：D 像月亮，我猜是月字。

师：真能干。狐狸博士研究了很久才研究出来，小朋友们一下子就猜出来了。

(CAI 课件出示教科书“日、月”的两幅图)

瞧，图与古象形字多像啊。看得出古时候的人就是根据看到东西的形状来造字的。我们把这些字叫做象形字。经过许多年以后，这些字的形状发生了变化。

(CAI 课件出示：日、月)

你们想一想，这两个字应放在哪个象形字下面？你们是怎么知道的？

(小组议一议，再交流)

生：“日”放在“☉”下面，因为它们的形状相似。

生：“月”放在“D”下面，因为它们的形状相似。

你们再想一想，汉字的哪一笔与图中的哪一笔相似？

生：“口”好像太阳周围的光芒，“一”好像太阳（火球）。

生：“丿”好像弯弯月亮，“二”好像月亮上的吴刚和桂花树。

生：“二”好像嫦娥和玉兔。

生：“二”好像蟾蜍。

生：“二”好像山川。

师：同学们的知识真丰富！你们的回答，有的是根据传说或故事想像出来的，有的是根据自然知识得出的。刚才猜“☉ D”时，狐狸博士研究了很多年，你们一下子就猜对了。有的回答，老师都没有想到，你们真是爱学习的小博士。

2. 学生用多种方式认读生字。(可采用领读、齐读、分组读等方式读准“日、月”的字音)

### (二) 进入迷宫，趣味识字。

小朋友们真聪明，不仅猜出了古象形字，还认识了现在的汉字。狐狸博士非常

高兴，他要带大家去智力迷宫游玩，智力迷宫要凭票进入。（CAI 课件出示智力迷宫图）

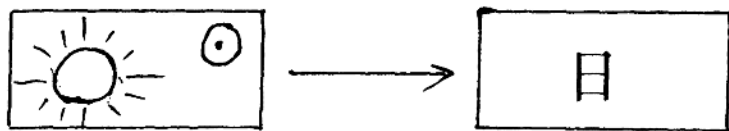
### 1. 智力迷宫（一）兑换门票。

游戏规则：用带有图和古象形字的票兑换带有汉字的门票，兑换正确，才可进入。换错了，可以再次兑换。

方法：（1）全班同学分成 8 组，教师给每组同学发一张带图的门票。

（2）教师在黑板上贴出狐狸博士图和各个汉字做成的汉字门票，各组派代表用相应的图门票来换。

（3）对换门票后，左右手同时出示门票，让大家读出汉字。例：



（4）学生认读生字。

### 2. 智力迷宫（二）摘苹果。

狐狸博士带着小朋友进入第一道门后，没走多远，前面出现了一扇门，门上写着：要想进入这道门，必须摘下树上的苹果。

（黑板上出示苹果树挂图）

游戏规则：树上挂满了带有生字的苹果，教师念一个字，指名摘下带有此字的苹果，并读一读苹果上的字。

方法：（1）黑板上出示苹果图。

（2）教师念一个字，学生思考此字在哪个苹果上。

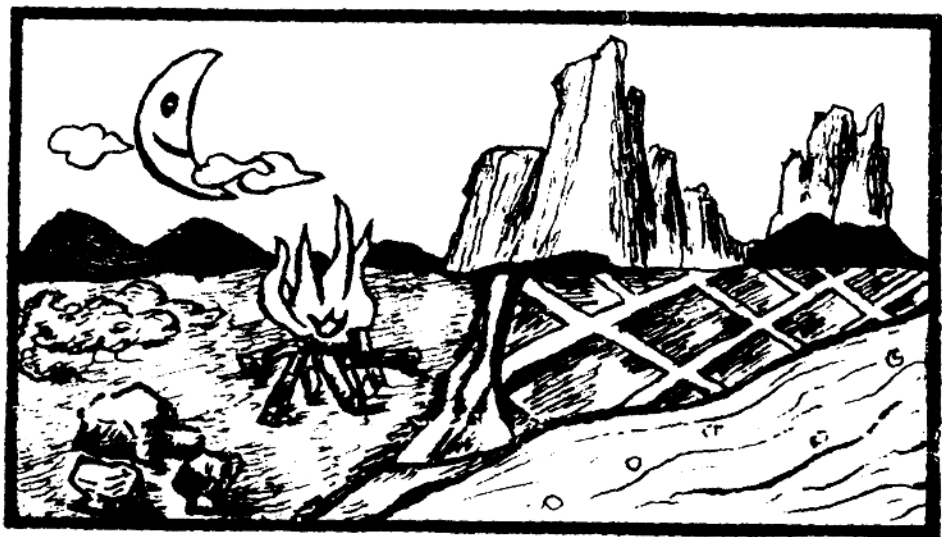
（3）指名来摘苹果，并正确读出苹果上的字。

（4）老师教全班同学拼读苹果上的字。

### 3. 智力迷宫（三）贴字卡。

狐狸博士带着小朋友进入第二道门后，前面又出现了一扇门，门上写着：要进入这道门必须在图上贴上相应的字卡。

游戏规则：根据情境图上的内容，贴上相应的字卡。



方法：(1) 指名给图贴字。

(2) 领读生字。

(三) 合作学习，组词大赛。

狐狸博士欢迎大家进入智力迷宫后大庭。(CAI 课件出示：狐狸博士图和两道组词大赛的题目)

1. 各组同学在组内说说含有“火、石、水、山”4个字的词语，说得多的为出局代表，参加全班比赛。

2. 代表在全班说含有这4个字的词语。

(说的词语超过四个，且声音洪亮者为优胜，获得一朵小红花)

#### 学习效果测评

1. 认读本课学的8个字。

2. 做语文天地“连一连”作业。

拓展性学习 向爸爸、妈妈请教或查资料找二至三个象形字。

## 第二课时

## 目标预设

1. 借助图形认识9个生字，理解“目、禾”的意思。
2. 通过识字，初步学会用“人”口头组词。
3. 通过“日、口”“目、月”的教学，初步体验形近字的比较方法。
4. 了解祖国汉字的演变过程，热爱祖国的文字。
5. 培养学生正确的坐姿。

教学重点 目标1、2

教学难点 目标3

## 教学流程

## 一、创设情境

上节课，我们学习了8个象形字，初步了解了汉字的演变过程。这节课，我们继续学习象形字。

(板书课题：1、字与画)

## 二、教学活动

## (一) 象形明义，认识“人、目”。

## 1. 了解汉字演变过程，帮助识字。

(1) (CAI课件出示：古象形字 人  目 )

考古小博士们，运用我们上节课所学习到的方法，帮老师认一认，这是什么字？

学生：第一个字是“人”字，第二个字是“目”字。

(2) 这两个字现在是怎样写的呢？

(CAI课件出示：人 目)

(3) 古象形字发展到现代字，不仅经历了一个漫长的时期，还经过了许多次演变。(cai课件出示：人——人，——目) 小朋友们，我们国家的汉字具有悠久的历史，我们应该热爱祖国的语言文字——学习它，掌握它，运用它。

(4) 图和字对照，汉字的哪一笔与图中的哪一笔相似？

[具体过程参照第一课时教学流程(二)]

## 2. 认读生字“人、目”。

(1) (出示字卡“人、目”) 认读生字。(声音洪亮，读音准确)

(2) 学会用“人”口头组词。

(3) 了解“目”指的就是眼睛。

(二) 师生互动，游戏识字。

教师：你们可真聪明，不仅认出了古象形字，还认出了今天我们要学习的现代字。现在咱们轻松轻松，一起去公园玩玩。进公园要凭票。

### 1. 游戏一：兑换门票。

游戏规则：用带有图和古象形字的票兑换带有汉字的门票，兑换正确，可以进入。换错了，可再次兑换。

方法：

- (1) 把全班同学分为9组，教师给每个同学发一张带图门票。
- (2) 教师分别出示用本课9个汉字做成的门票，各组派代表用相应门票来换。
- (3) 换对门票后，左右手同时出示门票，让大家读出汉字。例：



### (4) 学生认读生字。

(当学生在认字游戏中认识“禾”字时，教师出示预先准备的庄稼苗，让学生对照实物，了解“禾”指的是长在地里的庄稼)

### 2. 游戏二：贴字卡。

游戏规则：根据情境图上的内容，贴上相应的字卡。

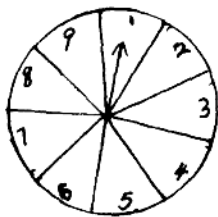
方法：

- (1) 抽学生给图贴字。
- (2) 老师教全班同学拼读生字。



### 3. 游戏三：大转盘

游戏规则：转动转盘，指针停留在哪儿，就由该组学生认读相对应的信封里的字。读对有奖。



方法：

(1) 把学生分成9组，按1~9编号，把9个生字分别写在9张卡上，分别装入编有1~9号的信封里。

(2) 抽学生转动转盘。

(3) 开启与数字相对应的信封。

(4) 读出信封中的字。

(5) 全班同学认读9张卡上的字。

(三) 联系图形，辨别字形。

1. 比较“口和日”“目和月”。

(1) 学生读这两组字，初步感知音异形似字。

(2) 分组议论。

联系这两组字所对应的画，进行字画对比、画画对比、字字对比，初步感知图异形似字。

(3) 抽学生在班上说这两组字哪些地方相同？哪些地方不同？

(4) 用顺口溜帮助学生区别这两组形近字。

口：“口”字四面墙，里面空荡荡。

日：“日”字瘦又长，“一”字横中央。

目：“目”字瘦又长，“二”字横中央。

月：“月”伸脚，“月”无底，晚上悬在半空里。

### 学习效果测评

1. 认读本课时的9个字。

2. 做语文天地的“口头组词”一题。