

■ 黄圣周 著

耕耘心田的艺术

—— 苏霍姆林斯基教学思想研究



湖北人民出版社

耕耘心田的艺术

——苏霍姆林斯基教学思想研究

黄圣周 著

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

耕耘心田的艺术

——苏霍姆林斯基教学思想研究

黄圣周 著

出版：湖北人民出版社
发行：

地址：武汉市解放大道新育村 33 号
邮编：430022

印刷：咸宁市咸安区工人印刷厂

经销：湖北省新华书店

开本：850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印张：11.25

字数：258 千字

插页：4

版次：2001 年 7 月第 1 版

印次：2001 年 7 月第 1 次印刷

印数：1 - 2 100

定价：21.00 元

书号：ISBN 7 - 216 - 03128 - 8/G · 806

前 言

苏霍姆林斯基 (V. A. Sukhomlinsky, 1918 ~ 1970) 是 20 世纪 50 年代就开始活跃在前苏联教育界的著名教育家。他既是成就卓著的教师和校长, 又是研究领域广泛、著作等身的教育理论家。在他不算长的 52 年人生历程中有 35 年是在中小学工作岗位上度过的, 其中又有 25 年是在校长的岗位上。他在长期的教育、教学和学校管理工作实践过程中, 始终坚持进行教育、教学的理论研究, 他一生写了 40 多本书, 600 多篇论文。苏联教育界认为他的教育活动是一项长达 30 余年的“教育实验”, 他所领导的学校是“教育学实验室”, 他的著作是几十年里罕见的“先进教育经验的完整的总结”、“活的教育学”、“学校生活的百科全书”。他的著作销售达数百万册以上, 并用世界上近 30 种文字翻译出版, 在世界范围内特别是在东欧影响巨大。他所领导的学校的办学成绩不仅在前苏联国内得到公认, 在国外也有相当影响, 曾被人列为 20 世纪世界上最著名的实验学校之一。他的教育思想在 20 世纪 80 年代初介绍到我国, 在教育界产生了很大的影响, 特别是教育实际工作者对他的教育思想

表现出很大的兴趣和学习热情，不少教育理论工作者至今依然保持着对他的教育思想的研究热情。

苏霍姆林斯基教育思想的鲜明特点就是，既直接来自于教育实践又直接服务于教育实践。苏霍姆林斯基首先是一个勤奋的教育实际工作者，他从17岁任教起，直到52岁逝世止，始终奋斗在教育、教学的第一线。在任校长后的20余年里，他在承担学校管理工作任务的同时，依然坚持既承担一门课的教学，又担任一个班的班主任。他在教育、教学的实际工作过程中持之以恒地进行教育问题的理论研究，他每天白天上课、听课和做班主任工作，晚上则思考自己在一天的工作过程中所遇到的问题，并将这些思考过的东西归纳、整理成笔记；而每天早晨的5点到8点则对自己头天思考整理过的教育笔记作进一步的加工写成教育理论文章。这样坚持不懈，几十年如一日。苏霍姆林斯基教育研究的课题主要是他在自己的工作实践中直接发现并提出的问题；他进行教育研究的场所就是他所在的学校；他研究的对象就是他任教的班级、他承担的课程、他教育的学生、他管理的学校。为了研究小学的教育、教学问题和小学生的成长规律，他从试办6岁儿童的预备班开始，并从一年级到十年级连续10年担任这个班的班主任，跟踪观察研究学生在童年、少年、青年期的学习、生活情况和成长

过程；为了摸索语言文字教学的规律，他在几十年里始终承担这门课的教学，并连续不断地进行研究；他先后为 3 700 多名学生做观察记录，对在任校长的 25 年中学校里 178 名“最难教育的学生”的曲折成长过程他了如指掌，能指名道姓地说出。他的教育思想就是在这样长期的实践过程中进行坚持不懈的研究的结果，是从他丰富的多方面的教育、教学经验中提炼、概括、升华而成的。苏霍姆林斯基的教育研究结果又总是直接为其教育实践服务的，他总是力求将自己在教育研究中所形成的教育思想和摸索到的教育规律转化为他所在学校的教师集体的教育思想和教育观念，直接用于指导学校的教育教学改革。事实上，他的教育思想不仅对他所领导的学校里的教育实践产生了广泛而深远的影响，而且对当时苏联的中小学教育实践都产生了重大的影响，表现出强大的生命力。

正因为苏霍姆林斯基的教育研究始终坚持从教育的实际需要出发，研究的课题都是在教育教学实践过程中迫切要解决的问题，研究的成果又直接用于指导教育教学改革的实践，因此，他的教育理论显得血肉丰满，生机勃勃，特别使工作在教育教学第一线的广大教师和校长们感到十分亲切，受到他们的好评和欢迎：作者在认真研读苏霍姆林斯基的著作的基础上，综合运用教育

学、教育心理学、教学论、教学法、哲学等方面的理论对苏霍姆林斯基的教学思想作了较深入的探讨。

苏霍姆林斯基教育研究的实践给人以多方面的启示。首先，教育实践是教育研究的主要用武之地，隐藏着极为丰富的研究资源，教育研究只有坚持从教育的实际需要出发又服务于教育教学改革的实践，才能取得实际有效的研究成果。其次，教育研究并不神秘，长期工作在教育教学工作第一线的广大教师和校长们对教育教学中的问题拥有最大的发言权，他们在掌握教育科学的基本理论和教育研究的基本方法的基础上，只要做教育研究的有心人，并持之以恒地进行研究，就一定能取得丰硕的研究成果。再次，从实际出发积极开展教育研究是教师提高教育教学能力、校长提高办学水平、学校提高教育质量的重要保证。

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发〔1999〕9号）高度重视教育思想和教育观念在教育教学改革中的作用，把“我们的教育观念”“不能适应提高国民素质的需要”作为教育工作中的突出问题提了出来，明确指出“智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养

学生的科学精神和创新思维习惯，重视学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”。并特别强调教师“要树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性”，“要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于创新”；“校长在推进素质教育中具有特殊作用，要率先转变教育观念，把领导教职工创造性地实施素质教育作为重要职责”。在转变教育观念，全面推进素质教育的过程中，如果工作在教育教学第一线的教师和教育管理工作，能从本书中得到一些启示的话，那正是作者所衷心希望的。

作者

2001年7月

目 录

前 言	(1)
第一章 把全面发展的思想作为统一的整体实施	
——关于教学的目的和要求	(1)
一、培养全面和谐发展的人	(2)
二、教学要全面完成智育任务	(23)
第二章 构筑牢固的知识地基	
——关于基础知识的教学	(42)
一、基础知识是脑力劳动的万能工具	(43)
二、使知识活起来	(48)
三、准确地确定知识教学的范围和要求	(51)
四、对学生掌握知识的引导	(60)
第三章 掌握学习的工具	
——关于学习技能的训练	(86)
一、技能的概述	(86)
二、学习技能训练的意义和要求	(96)
三、阅读技能的训练	(106)
四、书写技能的训练	(119)
第四章 发展学生的智能	
——关于学生智力的培养	(126)
一、在多方面的活动中发展学生的智力	(126)

二、智力及其培养	(129)
三、观察是智慧的最重要的能源	(148)
四、学校应当成为积极思考的王国	(159)
五、没有记忆, 智力的发展是不可思议的	(189)
六、动手能使脑变得更聪明	(193)
第五章 充实学生的精神世界	
——关于非智力因素的培养	(198)
一、没有情绪的力量, 教育上的任何措施都无济于事	(199)
二、热烈的学习愿望是学生学习活动最主要的动因	(201)
三、学习兴趣是智力完满性和精神生活丰富性的前提	(206)
四、培养需要的文明是学校德育最鲜明的特色之一	(213)
五、自尊感是构建良好道德的基地	(214)
六、使责任感成为学校精神生活的核心	(217)
七、信念是照亮全面发展的一切方面的光源	(218)
八、培养学生专心致志的创造性的学习习惯	(220)
第六章 以学生的脑力活动为中心施教	
——关于教学的形式和方法	(223)
一、备课时教师要预见学生的脑力活动情况	(223)
二、上课时教师要把学生的脑力活动情况置于注意的中心	(232)
三、智育的成效取决于教学方法的创造性运用	(251)
第七章 在丰富的精神生活中进行智育	

——关于课外活动的组织	(260)
一、让学生过着丰富多彩的精神生活	(261)
二、使书籍成为学生的第一爱好	(267)
三、使创造性活动成为学生精神生活的一部分	(275)
第八章 教师应成为精神生活极其丰富的榜样	
——关于教师的素质及培养	(287)
一、教师要成为精神生活极其丰富的榜样	(287)
二、读书是教师的第一精神需要	(297)
三、教育理论和实践最主要的交接点	(307)
四、教师的成长取决于教育知识的质变和深化	(315)
第九章 校长要成为教育家	
——关于校长的素养及其工作	(321)
一、领导学校首先是教育思想的领导	(321)
二、校长要深入教学，洞察教学的一切细节	(329)
三、校长要进行教育研究	(334)
四、校长要带领教师进行创造性研究	(338)
五、提高学生家庭的教育素养	(342)
后 记	(345)

第一章 把全面发展的思想 作为统一的整体实施

——关于教学的目的和要求

学校教育的根本任务是培养人，教学是培养人的基本途径。研究教学问题，首先必须明确将学生培养成什么样的人，即教学的目的是什么，并由此提出教学的要求。苏霍姆林斯基认为，中小学教育的理想目标，就是要将学生培养成“完整的、实在的、全面的、完善的、有教养的人”^①，为新一代的长远、全面发展打基础。在培养学生全面发展的、和谐的个性的过程中，教师在关心学生的“每一个方面、特征的完善的同时，任何时候也不要忽略人的所有各个方面和特征的和谐”^②。由于人的全面发展的各个方面是相互联系、相互依存和相互制约的，因此，在教学过程中要“把全面发展的思想作为一个统一的整体来进行研究和实施”^③，全面完成教学的各项任务。

① 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》（下），教育科学出版社 1981 年版，第 79 页。

② 南京师范大学教育系编：《教育学》，人民教育出版社 1984 年版，第 477 页。

③ 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》（下），教育科学出版社 1981 年版，第 248 页。

一、培养全面和谐发展的人

教学是实现教育目的的基本途径，所有的教学活动都要围绕把学生培养成什么样的人来进行。教育目的是教育理论中的一个重大的基本理论问题，在教育目的的价值取向上，历来有多种见解和主张。就个体发展与社会的关系来说，有的人认为应当把促进个体的个性发展作为教育目的，有的人则认为应当把满足社会需要作为教育目的；就个体的发展来说，有的人强调知识的积累，有的人强调智能的提高，有的人强调品德的完善，有的人强调美感的陶冶，有的人强调德、智、体、美的和谐发展，有的人强调创造个性的培养，还有的注重普通文化素质的提高，有的注重实用性操作能力的训练；就社会需要来说，有的人注意政治效益，有的人注重经济效益，有的人注重文化效益，还有的着眼长远效益，有的急功近利，有的向后看，谋求维护过时的社会秩序，有的向前看，力图改变社会的现状；等等。在教育目的的价值取向上，争论最多影响最大也是带根本性的问题，是教育活动究竟是注重于个体个性的发展还是注重社会的需要。这种争论表现为教育史上的个人本位论和社会本位论。个人本位论认为提出教育目的应当从受教育者的本性出发，而不是从社会出发；他们认为，教育的目的在于把受教育者培养成人，充分发展受教育者的个性，增进受教育者的个人价值；在他们看来，个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人的发展时才有价值，评价教育的价值也应当以其对个人的发展所起的作用来衡量。社会本位论者相反，他们主张教育目的要根据社会需要来确定，个人只是教育加工的原料，其发展必须服从社会的需要；他们认为，教育的

目的在于把受教育者培养成符合社会准则的公民，使受教育者社会化，保证社会生活的稳定延续；在他们看来社会价值高于个人价值，个人的存在与发展依赖并从属于社会，评价教育的价值只能以其对社会的效益来衡量。还有一种主张，则企图调和个人本位和社会本位的分歧，使个人价值与社会目的和价值协调起来，做到个人和社会两者兼顾。关于人的全面发展的学说，为正确地解决教育目的价值取向奠定了理论基础，提供了正确的思路。

苏霍姆林斯基要求，教学一方面要促进学生全面、完善、和谐的发展，又要使每个学生达到力所能及的发展即个性的充分发展。这就涉及到教育理论中“全面发展”和“自由发展”及其关系的问题。全面发展是指人的道德品质、智力、体质、劳动技术能力和审美能力等方面缺一不可，而且每一个方面的内部又都要得到多层面的、统一的发展，讲的是个人发展的全面性。个性自由发展有两个方面的含义。其一，由于各个人天赋潜能和兴趣爱好不同，在其发展的各个方面不可能同等发展，会表现出不同的差异，因此全面发展不是多方面平均发展，也不是所有的人同等发展，必须在全面发展的基础上发展个性特长，在某一或某几方面得到充分发展。其二，个人的发展不能完全屈从于外在目的、社会需要和条件的制约，而必须能为自己所驾驭，根据自身的潜能和爱好自由地发展自己的某一或某几方面。个性自由发展强调的是人的发展的独特性和独立性。全面发展和自由发展互为条件和基础，有着十分密切的联系。苏霍姆林斯基的全面发展与个性充分发展思想和上述全面发展与自由发展的理论有紧密的联系，但又不完全相同，而有其自身的内涵与特色。

（一）全面发展的各个方面及其相互关系

苏霍姆林斯基在分析人的发展的各个方面的关系之后明确要

求，“把全面发展的思想作为一个统一的整体来进行研究和实施”。那么，什么是全面发展？全面发展包括哪些方面？全面发展中各个方面又有什么样的关系？

1. 全面发展的人的含义

要实施全面发展的教育思想，首先就必须明确什么是全面发展的人。对此，苏霍姆林斯基指出：“所谓全面发展的‘人’就是他是公民——社会主义祖国的爱国主义者，是祖国的英勇保卫者，是为实现共产主义理想而斗争的思想坚定的战士，是诚实的、干练的、热爱自己工作的劳动者，是集体主义者，是能享受生动完满的欢乐和人生乐趣的有教养的人，是忠实的父亲和丈夫，是有爱心的母亲和妻子。”

十分明显，上面这段论述深深地烙有苏霍姆林斯基所生活的那个时代和社会的印记。然而，他对“全面发展的人”的说明和解释，非常具有特色，给人以启发。首先，在方法论上，他把“全面发展的人”放到社会上（包括家庭中）定位，而不是抽象地下定义。其次，在表达方式上，对“全面发展的人”从多方面加以描述性的说明，而不是进行概括性的内涵界定。再次，在全面发展的内容上，考虑到人是社会关系的总和，社会角色的多重性，既给以社会定位——“爱国主义者”、“战士”、“劳动者”、“集体主义者”，又给以主体定位——“能享受生动完满的欢乐和人生乐趣的有教养的人”，还给以家庭定位——“忠实的父亲和丈夫”、“有爱心的母亲和妻子”。总之，苏霍姆林斯基对“全面发展的人”的理解不是从抽象的概念定义出发，而是从现实的社会生活出发，这种全面发展的人是有广泛现实基础的有血有肉的生活生生的具体的人，而不是停留在概念上的抽象的人。

简而言之，苏霍姆林斯基所说的“全面发展的人”就是合格

的具备一定素养的公民。这一主张非常值得注意。中小学教育确定为义务教育之后是面向全民的教育，有人称之为公民教育，即把新一代培养成合格公民的教育，这有一定的道理。合格的公民标准是每个社会成员必须达到的做人标准，而且是绝大多数人能够达到并能坚持的做人标准。比公民标准更高的要求并不是所有的社会成员都必须达到的，也不是绝大多数社会成员能够达到的。更高的要求必须建立在公民标准的基础上，做人如果连公民标准都不能达到，那么比这更高的要求也就无法做到。因此，“全面发展的人”以合格公民为标准，既符合社会的需要，有完全的可行性，又为新一代在此基础上各自进一步发展奠定了基础。诚然，公民标准是“全面发展的人”的最基本的要求，而且仅仅是社会标准。教育在培养全面发展的人的过程中，要引导新一代朝比公民标准更高的要求前进。苏霍姆林斯基所讲的公民标准并不是一种法律规范，而含有政治、思想、道德、文化等多方面的内容。

以上主要是从社会的角度确定“全面发展的人”的含义。那么，从人的自我发展的角度看，苏霍姆林斯基所说的“全面发展的人”又是怎么样的人呢？他说：“在一个全面发展的、活生生的、有血有肉的人身上，体现出力量、能力、热情和需要的完满与和谐，教育者在这种和谐里看到这样一些方面，诸如道德的、思想的、公民的、智力的、创造的、劳动的、审美的、情绪的、身体的完善等”。可见从人的自我发展角度看，苏霍姆林斯基所讲的“全面发展的人”就是人的发展的各方面全面、圆满、和谐、完善发展的人。以下我们就来分析研究他的关于全面发展的几个方面及其在人的发展中的作用。

2. 全面发展的几个因素

人的全面发展到底包括哪些方面？历来众说纷纭。采用系统分析的方法由整体到部分对“全面发展”的各方面可以作如下分析。从总体上讲，所谓“全面”也就是身体和心理两个方面：身体包括体质和体力两方面，心理包括心理意识和心理素质两方面。心理意识包括知识、信念、思想、道德等方面；心理素质则包括智力因素和非智力因素。智力因素包括技能、智力、能力等；非智力因素包括情感、意志、个性心理特征等方面。以上仅是粗线条的分析，如果深入下去，对以上所列各方面还可以作多层次、多侧面的分析。

对人的全面发展最容易出现的错误，是对发展要求的简单化和片面性。对心理发展要求的简单化就是对心理发展集中在德和才两点上，把德和才又分别与政治和知识等同起来。对心理发展要求的片面性就是只有心理意识发展的要求，而忽略心理素质特别是其中的非智力因素的发展。人的全面发展的丰富性和复杂性集中表现为心理发展特别是心理素质的发展方面。心理素质的发展是人的全面发展中最精彩和最有潜力的方面。诚然，对人的全面发展作多层次多侧面的分析，仅仅是为了满足说明问题的需要。在人的发展过程中，“全面”的多方面是紧密联系在一起的一个整体而且时时在相互作用之中的。

对人的全面发展的各个方面，苏霍姆林斯基虽然没有作过系统的条理化的分析，在不同的地方所讲的内容又有一定的差异，但是人的发展的上述各方面，苏霍姆林斯基都有所论及，其内容非常丰富。鉴于学生全面发展的重点在心理方面，心理方面关于心理素质的内容本书还要列专章阐述，这里我们只概述苏霍姆林斯基的全面发展思想中有关心理意识的几点。

(1) 道德。苏霍姆林斯基认为道德在人的全面发展中占据着