

高中英语全程教与学

# 专项突破

丛书



技能 知识 态度 策略 意识

主编 / 钟豫

最新修订

# 阅读理解

根据新《英语课程标准》编写  
本册主编 / 杨小平

English  
Reading  
Comprehension



海洋出版社



## 前 言

毫无疑问,阅读是高考的重中之重。无论是全日制高级中学《英语教学大纲》和新颁布的《英语课程标准》,均特别强调英语教学中“读”的能力的培养,提出高中英语教学的目标是“侧重培养阅读能力”。阅读理解不仅是英语学习的重要目的,也是主要手段,在各类测试中比例最大,占用时间最长。

为满足广大中学生提高英语阅读能力和高考英语应试的需要,切实解决中学英语阅读能力培养中“读什么、怎么读”和阅读理解题目如何做的问题,我们编写了这本《阅读理解》。

本分册以全新的思路对高考阅读进行了分门别类的处理。首先把高考阅读材料分成了12类,每个分类之下再按照难易程度设置了3个小组:第一组,略低于高考;第二组,与高考持平;第三组,略高于高考。读者可以根据自己的情况有选择地进行阅读。另外,还配置了全真模拟试题,其难度、题型、题量、阅读量与高考的程度相当。

在本分册编写过程中参考了国内外大量的期刊、图书和网络资料,在此一并致谢。

编 者

2004年6月

## 丛书编委会

主 编：钟 豫

编 委：文 博 王草之 王仕心 海 柔  
赵 辉 梁玉秋 管丹青 冯志坚  
张如玉 李 霞 李淑艳 肖 丹  
陈立平 陈小欣 岳 祥 田素艳

# 目 次

第一章 高考英语阅读理解综述 .....	(1)
第一节 历届高考英语阅读理解特征 .....	(1)
第二节 阅读中应掌握的技巧 .....	(5)
第三节 2004 年普通高等学校招生全国统一考试英语 阅读理解试题解析 .....	(17)
第二章 分类渐进突破 .....	(29)
第一节 新闻报道 .....	(29)
第二节 故事 .....	(43)
第三节 广告说明文 .....	(58)
第四节 科普知识与现代化 .....	(74)
第五节 社会万象、人间百态 .....	(90)
第六节 史地政经 .....	(105)
第七节 文化背景 .....	(121)
第八节 自然与环保 .....	(137)
第九节 教育与语言文字 .....	(152)
第十节 人物与历史事件 .....	(167)
第十一节 心灵感悟 .....	(184)
第十二节 百科小知识 .....	(203)
第三章 模拟试题 .....	(218)
第四章 全真高考试题 .....	(304)
第五章 参考答案 .....	(327)

# 第一章 高考英语阅读理解综述

高考英语中,阅读理解一直是一项最重要的考查内容,所占分数比重最大,是高考英语试题的主体。阅读理解既是英语学习和英语测试的重要手段,又是英语学习的最终目的。它不仅涉及语音、语法、词语这些最基本的语言要素,而且还包括许多非语言要素,诸如文化背景知识、思维习惯等。

## 第一节 历届高考英语阅读理解特征

### 一、高考阅读理解的测试要求

1. 掌握所读材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节;
2. 既理解具体的事实,也理解抽象的概念;
3. 既理解字面意思,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等;
4. 能理解某句、某段的意义,并能把握全篇的文脉,即句与句、段与段之间的关系,并能据此进行推理和判断;
5. 能根据材料所提供的信息,结合中学生应有的常识,正确判断生词和短语的含义。

### 二、高考阅读理解的选材原则

1. 阅读量不少于1 000个单词,篇数不少于4篇;
2. 题材多样化,包括科普、社会、文化、政治、经济等;
3. 体裁避免单一化,包括记叙文、说明文、应用文等。

### 三、高考阅读理解试题设计的特点

阅读理解试题主要包括两个部分,即阅读材料和思考问题。在设计方面主要有以下一些特点:

1. 题材丰富,包括日常生活、风俗习惯、人物传记、文化教育、社会、史地、科技、政治、经济等内容。

2. 体裁多样,包括记叙文、说明文、议论文、应用文等。

3. 试题阅读量大,短文词汇量共1 000词左右,试题词汇量约600词左右,阅读速度要求每分钟50~60个词。

4. 试题设计侧重深层理解,试题要求考生不仅善于在快速阅读中准确地捕捉关键事实和细节,进而总结归纳出主旨大意,而且还要领会全文的逻辑关系,据此进行推理和判断。阅读理解从话题、主旨、细节、寓意、结论、词义等六个方面,着重考查学生的整体理解能力、分析判断能力、逻辑推理能力和扩展联想能力。

### 四、高考阅读理解对学生的能力要求

阅读理解既是对学生的语法、词汇等方面的综合知识的考查,也是对其灵活运用所学英语的基础能力的考查。学生必须具备以下能力:

1. 略读文章以领会文章大意的能力;
2. 扫读文章以获取特定信息的能力;
3. 细读文章以获取准确信息的能力;
4. 分析文章以领会隐含意义的的能力。

### 五、高考阅读理解的题目类型

纵观历年高考,阅读理解试题的题型设计主要有以下类型:1. 主旨大意题;2. 事实与细节题(时间、地点、人物、经过、结果、识图解题、数据推算、信息比较);3. 推理判断、意图揣测题;4. 猜测词义题。

#### (一) 主旨大意题

阅读理解过程中非常重要的一个环节就是迅速地抓住文章或段落的主旨大意,也就是中心思想。因为一篇文章通常是围绕一个中心思想展开的,要领悟文章的主旨大意,就要具备归纳和概括方面的能力。而这种归纳和概括能力又常常是考试中要考查的重点。此类试题又分

为主题类试题和标题类试题。

### 1. 主题类试题

要把握文章的中心思想,首先必须抓住每个段落的中心要点,每个段落的中心归纳综合,即可得到整篇文章的中心思想。每个段落的中心要点往往是通过主题句 (Topic Sentence) 来体现的。考生通常采取略读法,以搜寻各段主题句为目标,快速扫视全文,避免逐词理解,可提高阅读速度。

高考试题中涉及主题类试题的常用提问方式如下:

(1) Which of the following best gives the main idea of this newspaper article?

(2) The writer wrote the story in order to \_\_\_\_\_.

(3) The writer in the text mainly tells us \_\_\_\_\_.

(4) The main purpose of announcing the above events is to give information about \_\_\_\_\_.

(5) What is the main point the writer is trying to make in the last paragraph?

(6) The writer's purpose in writing this story is \_\_\_\_\_.

### 2. 标题类试题

从4个选项中寻找合适的标题是衡量考生对中心思想的理解。标题要能够高度概括文章各段中主题句力求表达的深刻内容。

高考试题中涉及标题类试题的常用提问方式如下:

(1) The best headline (标题) for this newspaper article is \_\_\_\_\_.

(2) What would be the best title for the text?

(3) Which of the following is a suitable title for the text?

(4) The subject discussed in this text is \_\_\_\_\_.

(5) What is the subject discussed in the text?

### (二) 事实与细节题

文章中考查的事实及细节一般有:时间、地点、人物、经过、结果、识图、数据推算、信息比较及辨别例证等。细节都是用来阐明主旨大意、

辅助论据、支撑或阐述主题思想的,因此,属于事实与细节类的理解题既可检测阅读者对主旨大意理解的深度,又可测定他们对每个细节准确领会的广度。

纵观历届高考试题还可以得知:高考越来越重视对考生综合理解能力的考查。即使是细节题,也不像过去那样容易从原文中找到根据,而是需要考生根据文中的信息,通过自己的归纳总结,能对图表进行辨别,能对发展顺序进行判断,以及能对具体情况进行计算。这就需要考生能真正理解文章内容及主题思想,抱有碰运气或者猜的思想是根本行不通的。

### (三) 推理判断、意图揣测题

推理判断题主要考查考生根据已知信息作出合理推断或判断的逻辑思维能力,要求考生阅读时善于揣测、体会作者的态度、观点、意图等。作者的态度、观点、意图会渗透在文章的字里行间,有时可能比较明显,有时则可能比较含蓄、隐晦,需要仔细琢磨、揣测才能得知。

当然,高考英语阅读所涉及的此类题目的关键在于读懂原文,完全理解文中的细节信息,只有以此为前提的训练才是有意义的。

高考试题中涉及推理判断、意图揣测题的常用提问方式如下:

(1) It is most likely to be inferred from the passage that \_\_\_\_\_.

(2) Which of the following statements can be inferred from the passage?

(3) The author most probably implies in this section that \_\_\_\_\_.

(4) What did the paragraph preceding this section likely deal with?

(5) What will the paragraph following this section probably discuss?

### (四) 猜测词义题

猜测词义题是每年必考的,且近几年此类试题有适度增加的趋势。这类题设计的宗旨不是考查学生的词汇量,而是检验学生在短文中理解词义和句意的能力。通常有两种类型:一种类型是所测试的单词或短语是常用词,其词义可能有引伸或扩展;另一种类型是所测试的单词或短语完全是个生词。



## 第二节 阅读中应掌握的技巧

### 技巧一：猜词

在英语阅读中,我们会遇到许多生词。这时,许多人立即翻阅字典,查找词义。其实,这种做法是不科学的。它不但费时费力,而且影响阅读速度。事实上,阅读材料中的每个词与它前后的词语或句子甚至段落有着互相制约的关系,我们可以利用语境(各种已知信息)推测、判断某些生词的词义;而且这也是我们在利用母语进行阅读的过程中经常要做的事情(尤其对于中小学生)。因此,熟悉猜词技巧、提高猜测词义的能力是提高英语阅读理解水平的必要条件。

通常说来,猜测词义可以借助以下几方面的提示:

#### 一、针对性解释

针对性解释是作者为了更好地表达思想,在文章中对一些重要的概念、难懂的术语或词汇等所作的解释。这些解释提供的信息具有明确的针对性,利用它们猜词义比较容易。

##### (一) 根据定义猜测词义

在生词后加上一个词或词组来定义,以对上词作解释。定义一般由破折号或括号等引出。例如:

1. The facade—the front of the building—of the house has often been photographed by tourists.

从破折号中间的 the front of the building, 可以知道 facade 的意思为“正面”。

2. But sometimes, no rain falls for a long time. Then there is a dry period, or drought.

从 drought 所在的句子的上文,我们得知很久不下雨,于是便有一段干旱的时期,即 drought, 由此可见 drought 的意思为“久旱,旱灾”。

3. In slang the term "jam" means a state of being in which a person finds himself or herself in a difficult situation.

从上下文的定义可知 jam 一词在俚语中的意思是“困境”。

4. There are two types of fat; external fat (fat under the skin) and internal fat (fat inside the body wall). (选自 1995 年高考试题)

文中已就 external fat 和 internal fat 作了注解。

5. A cushion is a soft object to sit on, or to place behind one's back when sitting on a chair. It is filled with feathers or other soft materials.

该段文字是专门解释 cushion 一词的,根据解释我们不难猜出其意为“垫子”。

6. In industry certain alloys, that is, mixtures of metals have been developed.

该段中使用 that is 对 alloys 一词作出解释、说明,即“mixtures of metals”(合金)。解释说明还可使用 namely 或 i. e.。

定义句的谓语动词多为: be, mean, that is, deal with, be considered, to be, refer to, be called, be known as, define, represent, signify, constitute 等。

## (二) 根据复述猜测词义

虽然复述不如定义那样严谨、详细,但是提供的信息足以使阅读者猜出生词词义。复述部分可以是词、短语或从句,例如:

1. Semantics, the study of the meaning of words, is necessary if you are to speak and read intelligently.

此例逗号之间的短语意为“对词义进行研究的学科”。该短语与前面生词 semantics 为同位关系,因此我们不难猜出 semantics 指“语义学”。

在复述中构成同位关系的两部分之间多用逗号连接,有时也使用破折号、冒号、分号、引号和括号等。

2. Capacitance, or the ability to store electric charge, is one of the most common characteristics of electronic circuits.

由同位语我们尽快猜出生词 *capacitance* 的此义为“电容量”。需要注意的是:同位语前还常有 *or, similarly, that is to say, in other words, namely, or other, say, i. e.* 等副词或短语出现。

3. After a day of hunting, he was ravenous. He ate two bowls of rice, vegetables, a large chicken and a piece of cake.

第二句是对第一句的举例,在例子中我们看出“他”吃了许多东西,说明食量很大。因此,根据例子可推知 *ravenous* 与“饿极了”有相关的意思。

4. Ann is very smart. She always knows the answers to all the teachers' questions.

第二句是对第一句的补充说明,一个能回答老师们所有问题的女孩一定是很“聪明”的。

5. The consequences of epochal events such as wars and great scientific discoveries are not confined (局限于) to a small geographical area as they were in the past.

句中“战争”和“重大科学发现”是生词的实例,通过它们我们可以猜出 *epochal* 的大致词义“重要的”,这与其确切含义“划时代的”十分接近。

6. Make hay while the sun shines. The market is good now, don't miss the chance.

*Make hay while the sun shines* 的字面意思是“趁天气好赶快晒草”。通过下文所给信息,现在销路很好,不要错过机会,可得知它比喻的是“抓紧时机”。

## 二、内在逻辑关系

根据内在逻辑关系推测词义是指运用语言知识分析和判断相关信息之间存在的逻辑关系,然后根据逻辑关系推断生词词义或大致义域。

### (一) 根据对比关系猜测词义

在一个句子或段落中,有对两个事物或现象进行对比性的描述,我们可以根据生词或难词的反义词猜测其词义。例如:

1. I did not have a roll on my plate, but I do not like bread very much anyway.

从后半句可以看出,说话人不喜欢吃面包。可见 roll 也是一种面包。通过 bread 这个词,可以猜出 roll 的词义。“我盘子里没有面包圈,反正我也不喜欢吃面包。”

2. His father despise him, while his mother loves him very much.

while 表对照,连接两个并列的句子。从下文我们得知,母亲非常疼爱他,因此可以推断出 despise 一定是 love 的反义,即“不喜欢”或“厌恶”的意思。

3. Andrew is one of the most supercilious men I know. His brother, in contrast, is quite humble and modest.

该例中 supercilious 对许多人来说可能是个生词,但是句中短语 in contrast(相对照的,相对比的),可以提示我们 supercilious 和后面词组 humble and modest(谦卑又谦虚)是对比关系。分析出这种关系后,我们便能猜出 supercilious 意为“目空一切的,傲慢的”。

4. She is usually prompt for all her classes but today she arrived in the middle of her first class.

but 一词表示意思的转折,因此 but 前后的意思应是相反的。后半句的意思是她今天在“第一节课上了一半时才来”,由此反向推断,可得出她平时一向“准时”的结论。

表示对比关系的词和短语主要是 unlike, not, but, however, despite, in spite of, in contrast 和 while 引导的并列句等。例如:

A good supervisor can recognize instantly the adept workers from the unskilled ones.

该句中并未出现上面提到的表示对比关系的词或短语,但是通过上下文可以判断出句子前后是对比关系,即把熟练工人与非熟练工人区分开。这时我们也能够推断出生词 adept 意为“熟练的”。

5. Although they are twins, they have quite different characters. The elder brother is very talkative, while the younger one is quite reticent.

该例中,从第一句可得知,他们兄弟二人虽是双胞胎,但性格却迥异。从第二句的前半句中我们知道 talkative 意思是“健谈的,爱说话的”,因此可推断出下半句中生词 reticent 意思是“沉默寡言的”。

6. He had been getting better, but during the night his condition deteriorated.

上文是“他的身体状况逐渐好转,可是夜间却又……”,句中的 but 提示我们 deteriorated 多半是 get better 的反义,因此可以大致确定它的意思是“恶化”。

7. When you are invited to a party, you must always be punctual. If not, you had better make a apology for being late.

文中 punctual 一词的含义,可通过上下文间的逻辑关系判定,late 为其反义词,既而猜出其意为“准时的”。

#### (二) 根据比较关系猜测词义

同对比关系相反,比较关系表示意义上的相似关系。例如:

Green loves to talk, and his brothers are similarly loquacious.

该句中副词 similarly 表明短语 loves to talk 与生词 loquacious 之间的比较关系。因此可以推断出 loquacious 的意思是“健谈的”。

表示比较关系的词和短语主要是 similarly, like, just as, also 等。

#### (三) 根据因果关系猜测词义

在句子或段落中,若两个事物、现象之间构成因果关系,我们可以根据这种逻辑关系推知生词词义。例如:

1. Tom is considered an autocratic administrator because he makes decisions without seeking the opinions of others.

根据原因状语从句的内容,我们可以推断出生词 autocratic 指“独断专行的”。

2. There were so many demonstrators in the Red Square that he had to elbow his way through the crowd.

此句为结果状语从句,根据从句的描述“许多示威者”,我们便可推知 elbow 的意思为“挤,挤过”。

#### (四) 根据同义词的替代关系猜测词义

在句子或段落中,我们可以利用熟悉的词语,根据语言环境推断生词词义。例如:

1. Although he often had the opportunity, Mr. Tritt was never able to steal money from a customer.

2. This would have endangered his position at the bank, and he did not want to jeopardize his future.

作者为避免重复使用 *endanger* 一词,用其同义词 *jeopardize* 来替代它,由此推知其词义为“使……陷入危险;危及、危害”。

3. Doctors believe that smoking cigarettes is detrimental to your health. They also regard drinking as harmful.

句中 *detrimental* 是个生词,但判断出 *harmful* 替代 *detrimental* 后,不难推断出其词义为“不利的,有害的”。

#### (五) 根据明喻推测词义

明喻,是通过使用 *as...as*, *like*, *as if* 等词或短语,对两个或多个个人或物之间的特性的比较。这一对共性的比较有助于我们推测生词词义。只要我们对比较的一方有所了解,我们即可把这一知识扩展到另一方去。例如:

as cunning as a fox

根据狐狸的特点,我们可推断出 *cunning* 意思是“狡猾的”。

### 三、外部相关因素

外部相关因素是指篇章(句子或段落)以外的其他知识。有时仅靠分析篇章内在逻辑关系无法猜出词义。这时,就需要运用生活经验和普通常识确定词义。例如:

1. Husband: It's really cold out tonight.

Wife: Sure it is. My hands are practically numb. How about lighting the fire?

根据生活经验,天气寒冷时,手肯定是“冻僵的,冻得麻木的”(numb)。

2. We are glad that we live near the sea because we love to eat flounder.

这句话如果只看后半句,很难判断“flounder”的意思,而从前半句所提供的处所“the sea”,则可推断出 flounder 是一种鱼或水产品。整个句子的意思是:“我们非常高兴住在海边,因为我们非常爱吃比目鱼。”

3. The snake slithered through the grass.

根据有关蛇的生活习性的知识,我们可以推断出 slither 意为“爬行”。

4. We like our new house because it has a few elms in the back yard that will give us shade and keep the house cooler.

通过 elms 具有能给房子遮荫、使房子凉爽的作用,我们不难猜出 elms 是一种树。整个句子的意思是:“我们喜欢新家,因为在它的后院有几棵榆树给我们遮荫,使得房子凉爽。”

5. After Ms. Ellis put the letter in the envelope, she sealed it and put a stamp on it.

寄信时,正常的顺序应是先把信装入信封,封上口,然后贴上邮票。根据前后动作,不难看出 seal 是“封口”的意思。整个句子的意思是:“Ms. Ellis 把信装进信封里,她把信封封上,然后贴上邮票。”

6. Berries grow on plants. They are sweet. They are delicious on ice cream or with sugar and milk. There are several kinds of berries.

- A. a kind of fruit                      B. a kind of vegetables  
C. a kind of meat                      D. a kind of cloth

答案是 A。通过对 berries 生长在植物上,味道甜,加在冰激凌上非常好吃的描写,可以推断出它是一种水果。

7. The door was so low that I hit my head on the lintel.

“门很矮”,头肯定是撞到门的“横梁”上。

#### 四、根据构词法猜测生词

在猜测词义过程中,除了使用上面提到的一些技巧,我们还可以依

靠构词方面的知识,从生词本身猜测词义。英语单词的构词法能帮助我们认识生词,并举一反三,且能成倍地扩大词汇量。一般来说,英文单词由两部分构成:词干和词缀。词缀分为前缀与后缀。前缀改变词义,后缀改变词性。另外,构词法还有复合法、转化法等。

### (一) 根据前缀猜测词义

例如:

1. He fell into a ditch and lay there, semiconscious, for a few minutes.

根据词根 conscious(清醒的,有意识的),结合前缀 semi(半,部分的,不完全的),我们便可猜出 semiconscious 词义为“半清醒的,半昏迷的”。

2. I'm illiterate about such things.

词根 literate 意为“有文化修养的,通晓的”,前缀 il 表示否定,因此 illiterate 指“一窍不通,不知道的”。

### (二) 根据后缀猜测词义

例如:

1. Insecticide is applied where it is needed.

后缀 cide 表示“杀者,杀灭剂”,结合大家熟悉的词根 insect(昆虫),不难猜出 insecticide 意为“杀虫剂”。

2. Then the vapor may change into droplets.

后缀 let 表示“小的”,词根 drop 指“滴,滴状物”。将两个意思结合起来,便可推断出 droplet 词义为“小滴,微滴”。

### (三) 根据前缀和后缀猜测词义

例如:

She felt what he said to her that day was unforgivable.

句中的 unforgivable 是我们没有学过的生词,但我们却可以通过构词法知识猜出其含义,其构成方法是这样的:un + forgiv(e) + able,词根 forgive 是教材中学过的单词,意为“原谅,饶恕;宽恕”等,后缀 able 用于构成形容词,前缀 un 表示否定意义,故该词意为“不可饶恕的,不可



原谅的”。

(四) 根据合成法、派生法、转化法、截留法等逆向使用猜测词义例如:

1. Growing economic problems were highlighted by a slowdown in oil output.

highlight 或许是一个生词,但是分析该词结构后,就能推测出其含义。它是由 high(高的,强的)和 light(光线)两部分合成,合在一起便是“以强光照射,使突出”的意思。

2. Bullfight is very popular in Spain.

Bull(公牛)和 fight(打,搏斗)结合在一起,指一种在西班牙颇为流行的体育运动——斗牛。

3. She was an American dream, a superstar Cinderella with the shine of a natural-born socialite (社会名流). Her New Age preferences were closer to the style of former US First Lady Nancy Reagan than the House of Windsor.

该段中有 3 个生词,其中 superstar 和 natural-born 是由合成法构成的,而 preference 则是用派生法构成的。根据所学的构词知识猜出其含义:superstar“超级明星”,natural-born“天生的”,preference“偏好”。

4. Take a deep breath and I'll time you.

句中 time 为词的活用,此处用作动词,意为“计时”。

5. A: Are you having breakfast or lunch?

B: Oh, I am having brunch.

文中的 brunch 为生词,但我们却可以根据构词知识猜出其含义。它是由 breakfast 和 lunch 两词采用截留法构成的,取的是 breakfast 的前两个字母 br-和 lunch 的后四个字母-unch,故其意为“早午餐合为一餐;早中饭”。

6. As Frank went downstairs his eyes fell on a large brown envelope by the door. He was overjoyed when he opened it and read the letter inside. “Bigwoods Football Pools would like to congratulate you. You have