

冲天英语系列

冲天英语 轻松入门

刘戈锋 著

告别盲目、低效的传统学习方式！
首创新模式助你学习轻松快捷**3**倍

海天出版社

冲关英语系列

华北水利水电学院图书馆



206282707

H313

L610

冲关英语 轻松入门

刘戈锋 著



81761/10

海天出版社

628270

图书在版编目 (CIP) 数据

冲关英语轻松入门/刘戈锋著. - 深圳: 海天出版社,
2003.2

(冲关英语系列)

ISBN 7 - 80654 - 905 - 6

I. 冲... II. 刘... III. 英语 - 词汇 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 005281 号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 518033)

[http: //www. htph. com](http://www.htph.com)

责任编辑: 韩 晗 封面设计: 刘 晖

责任技编: 卢志贵 审 定: Chuck Smith (美)

海天电子图书开发公司排版制作 83460274

深圳市建融印刷包装有限公司印刷 海天出版社经销

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 8.5

字数: 100 千 印数: 1 - 10000 册

定价: 15.00 元

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。



本书三大特色



一、向你介绍英语学习的基本内容、合理程序、**高效率学习技巧和效果自控标准**，让你避免盲目性、弯路和折腾，成倍提高学习效率和质量，使你天天见到成效，学习 10 天就有成就感，信心大增，越学越爱学。

二、抛弃传统入门教材“以课文为中心”杂乱无章安排单词的不科学方式，首创“以单词规律为中心”的全新编写方式，利用能举一反三、触类旁通的种种规律极大地方便单词和课文的学习，大大降低学习难度，能提高 3 倍以上的效率，并做到记得牢，用得活。

三、本书主要目标是过“音标、朗读、600 单词、简单表达”四关，不讲语法，因为语法最好安排在以后专门系统地学习。书中突出强调学生仿照课文自己造句，在造句过程中得到的印象和体会最为丰富而深刻，进步也最为直接而快捷。

本书适合初学英语和荒疏多年后需重新拾起英语的成年人，尤其是各类成人业余培训班、出国突击班。



序

传统英语教材往往存在不尊重学生认知特点、记忆规律、应用规律的严重缺陷,比如逼学生从课文中杂乱无章地记单词,中学里把原本很系统的语法割裂成支离破碎的东西分散在约 80 课课文中零敲碎打地学习,学生们学得太苦,效果却不大,过了大学英语四级的学生也只有基本的英文阅读能力,听力、口语和写作能力非常薄弱,说、写几句简单的英语也语法错误一大把。

为了彻底改变这种落后状况,我们进行了长达 20 多年的深入而全面的艰苦探索和研究,率先探明了中国人学英语的基本规律、特点和困难,并发现了一整套攻克难关的学习技巧。经过 50 多期各类培训班的反复验证,这套技巧能帮助学生大大减轻学习负担,提高 3 倍以上的学习效率,受到学生们普遍的欢迎和高度好评。

本书的设计、编写正是以我们的全套教学理论、方法为指针,其最大特点是极大地方便学生记忆、应用单词——根据单词的结构规律、类属联系成串地安排单词,在全国率先采用以单词为核心编写课文的最科学模式。我们如此突出单词,是因为单词是语言学习的核心,最根本的基础。

我们相信本书会给你耳目一新的感觉,使你学起来轻松快捷,真正享受到学习的乐趣和成就感,越学越爱学。

编者

2002 年 12 月 于深圳

E-mail: lgfcgyy@sina.com

深圳培训总部电话:0755 - 83698676

目 录

I. 学前须知	(1)
一、告别盲目、被动、低效的传统学习模式	(2)
二、英语学习的基本内容	(2)
三、科学的学习程序	(3)
四、英语学习的目标	(4)
五、教材的选择标准	(5)
六、“呆学”与巧学的巨大差异	(6)
七、学习效果自控方法	(7)
八、教师的选择标准	(8)
II. 语音·单词·句子(课文)	(9)
Unit 1 The Alphabet 字母表	(10)
Unit 2 Phonetic Symbols 音标	(12)
Unit 3 How to Pronounce Words 单词拼读方法	(16)
Unit 4 How to Read Aloud Sentences 句子朗读技巧	(19)
Unit 5 Forms of Address and Features 称呼与特征	(28)
Unit 6 Occupations 职业	(34)
Unit 7 Ball Games 球类运动	(40)
Unit 8 Music 音乐	(46)
Unit 9 Numbers 数字	(52)
Unit 10 At the Stationery Store 在文具店	(58)

Unit 11	Colors 颜色	(64)
Unit 12	Questions 提问	(70)
Unit 13	My Daily Life 我的日常生活	(75)
Unit 14	Clothes 穿着	(81)
Unit 15	Food 食品	(87)
Unit 16	A House 房屋	(93)
Unit 17	Time 时间	(99)
Unit 18	Directions and Positions 方位	(105)

附录:

一、英、美式英语元音对照表	(112)
二、英语单词速记技巧	(123)
● 学员体会	(125)

I. 学 前 须 知



一、告别盲目、被动、低效的传统学习模式

传统英语教学把老师当作主体，学生当作客体，学生处于非常被动的地位，老师热衷于灌输点点滴滴的知识点，学生成了机械的“记忆容器”。初学英语时，老师和教材并不向学生交代学习的基本内容、目标、合理步骤、科学方法、教材特点等非常重要的方向性东西，而往往是把学生从第一课拖到最后一课。学生普遍觉到很盲目、被动，难以发挥自己的主观能动性和自主学习能力。结果，学习效率很低，质量不高，非常折腾困苦，英语学习变成了“一壶烧不开的温水”。

为了抛弃这种十分落后的学习模式，你需要一开始就了解英语学习的基本内容、特点、目标、合理的步骤、好方法和差方法、好教材的判断标准和学习效果自控方法，这样，你才能方向明确，步骤合理，方法得力，主动出击，进步快速，从而避免许多弯路、折腾、精力和时间的浪费。

二、英语学习的基本内容

英语学习有 4 项基本要素和 4 种基本技能。

4 项基本要素是：

1. 语音——学习音标、单词拼读和句子朗读方法。
2. 单词——基础英语要学约 5,000 个常用单词，中、高级英语需要学 8,000 ~ 15,000 个单词。
3. 语法——学会怎样把单词组成句子的方法，需要弄清十大词类的划分、各自特点、词形变化、句法功能，还要掌握八大词组、六种句子成分的特点和具体构成方法、时态、语序、省略等等。如果不学语法，依靠点点滴滴的摸索是十分低

效的；零敲碎打地学语法也不可取，因为这种方式导致学生难以整体掌握语法，无法利用宏观规律举一反三地快速学习。实践证明，语法最好是专门系统地学。

4. 惯用法——英语中存在大量特有的惯用词组、句式和单词的特有用法，需要广泛了解和积累，如 school bag（书包），railroad station（火车站），used to be（曾经是），come across（遇见），It is said that…（据说…），As the saying goes（俗话说得好），The song goes like this.（歌是这样唱的。）等等。

在有了上述 4 项基本要素之后，才具备训练 4 种基本技能的基础。

4 项基本技能是：

A. 听力——听懂正常速度英语的能力。不仅能听懂英语本族人的一般英语会话，还能听懂广播、电视上的新闻英语（英语电影听力要求极高，较特殊，不属一般考试范围）。

B. 口语技能——学会如何用英语进行生活、工作、学习、社交等一般性的口头表达。

C. 阅读技能——看懂一般英文（如小说、应用文、报刊杂志）的能力，通过阅读来了解情况，增长知识，提高英语应用水平，陶冶情操，享受语言之美。

D. 写作技能——能运用所学词汇、语法、惯用法快速组词成句，写作一般的英语文章，如信件、简报、情况汇报、说明文和论说文。

三、科学的学习程序

一 二 三 四 五

26 个字母→音标→单词拼读→句子朗读方法→单词→

六 七 八 九

语法→口语(听说)→阅读→写作。

前六个步骤属基础部分,后三大步骤属提高、应用部分。这九步不宜颠倒,比如词汇很少时便不能进行广泛的阅读,在基本语法掌握之前大量学口语和写作也是一片茫然,组词成句过程中的语法障碍太多,无法高效率地进行。

上列九个步骤最好分项专门系统地学习,虽然少量的综合学习是可以的,总体上不宜混杂在一起学习。比如中学里把单词、语法混杂在约 80 课课文中零敲碎打地学习,效果就很差,无法利用单词的结构规律、语法的宏观规律和纵横向联系进行快速学习和整体把握。

四、英语学习的目标

英语学习目标可以因人因时因实际需要而不同。

● 总目标——掌握英语。掌握英语要求学会至少 15,000 个单词,掌握基本语法,听说读写四种技能达到高级水平,满足国外生活、学习、工作的基本语言需要。

● 阶段性目标——可分为四个级别:入门、初级、中级、高级。

入门:语音过关,掌握约 600 个常用单词,学习约 800 句常用英语,对英语表达具备一些基础的感受和体会,并能阅读、听说一些很简单的英语。

初级:掌握约 3,000 单词、专门系统地冲过语法关、冲过初级口语关。

中级:掌握 5,000 ~ 8,000 单词,冲过中级口语关,能大量广泛地阅读英文。

高级:掌握约 10,000 ~ 15,000 个单词,能快速而非常广泛地阅读英语文章,冲过高级口语关,能用英语很好地写作一般的英语文章。

● 因人而异的目标——将来打算当英语教师、播音员的学生应在语音、语法、词汇上把要求提得很高。如果你只是打算在外贸工作中能较顺利与外商进行口头交流,你对语音、语法、词汇的要求就可以放低一些,只要能让人完全听懂你的英语,你的语音就算过关,掌握基本语法就可以了,不必苛求自己说、写的英文完美无缺。如果你年纪较大,只想移民国外与儿女团聚,学一些日常生活用语便能基本应付国外的生活,600 ~ 1,000 个单词和一点基本语法就基本够用了。如果你想通过某项英语考试,你就需要按其考试大纲学习英语。

五、教材的选择标准

初学者、甚至学了多年英语的大学毕业生往往不善于选择英语教材,要么失之于片面,要么人云亦云。

优秀教材必需全面符合以下 5 条基本要求。

1. 语言规范、地道、漂亮
2. 实用性强
3. 生动有趣
4. 内容安排条理性、系统性强
5. 配有一套完整而十分有效的学习方法,教材编写、设计符人的学习规律、记忆特点、应用特点。

以上 5 条基本要求中的前 4 条都不难办到,最难最重要的是第 5 条,因为语言无论怎样地道、漂亮或实用、生动,如果没有好的方法让你尽快掌握它,你难以学到手,又有多大

作用?可惜国内外众多的英语教材中具备第5条的非常少。

六、“呆学”与巧学的巨大差异

呆学就是轻信“英语学习没有好方法,只有下苦功多读、多记、多练”的传统错误观念,不选择学习方法,不敢提“效率”二字,只是埋头下苦功,甚至把死记硬背、题海战术这种片面低效的方法奉为“法宝”,碰到太多的障碍和疑难,遭遇太多弯路上的折腾和困惑,学了多年英语仍是“聋哑英语”,学了六年的语法,写篇短短的英文仍旧语法错误一大把,总之,付出太多,收获太少,好一个“广种薄收”,打击了许多人的学习信心。

巧学指坚信英语学习有科学的好方法,不完全靠下苦功,可以选用好的方法和教材,避免学习的盲目、被动、瞎折腾和弯路,从而成倍提高学习效率,享受到快速进步的喜悦和成就感,学习积极性、主动性和信心也成倍增强,比如利用单词结构规律(词缀和词根)可以举一反三快速记单词,比跟随以课文为核心的教材杂乱无章地记单词,要轻松快捷好几倍,再比如利用演绎法(利用宏观规律进行举一反三层层分解、推导)、盯异法(盯住中、英文语法的差异之处)、特例法等专门、系统地学语法比中学里跟课文支离破碎学语法至少快3倍,且能整体把握语法,明白来龙去脉和纵横向关系,能成片避错、扫错,应用语法组词成句说写英语的技能也好很多。

因此,不重视学习方法的选择,不提学习效率,只片面强调下苦功的方法是愚昧落后的,应予抛弃。一位中学教师在《深圳特区报》上撰文中肯地指出:所谓“以勤补拙”,说穿了,

是以学生之勤补教学方法之拙。

所以，冲关英语的最根本立足点就是提倡巧学，提供学习技巧，指导巧学，让亿万中国人做到巧学。

七、学习效果自控方法

考试只是一种阶段性的学习效果检测手段，有其严重欠缺：不能及时地检测每天或每课、每个步骤的学习效果。因此，我们研发出弥补这一缺陷的学习效果自控方法。

首先，这种方法非常简单、具有操作性，再者能够让学习者自己掌握并以此当天、当场检测控制每一课的学习质量。此法受到学生们的普遍欢迎并取得良好的实效。例如本书英语入门课文学习的检测标准有：

1. 语音部分——对照自己的发音与标准录音找出差异，当天自我纠正，或与同学相互指正。

2. 单词部分——做到每个单词能认、能听懂、能念、能写得出，不能满足于只能认识。

3. 课文部分——

- a. 能熟练朗读课文，不留有生词；
- b. 能听懂课文意思，听不懂的地方要多听几次予以补强；
- c. 能口头讲出课文每一句话（根据译文对照），哪个单词或句子讲不出则立刻补习几遍，至全部讲得出为止；
- d. 能默写课文上的每一句话（中译英）；
- e. 能适当活用课文中大多数句子，比如利用换字练习、增减词语，改换说法等方法改动课文原句（不要满足于背课文之类的低档次要求，因为背得出不等

于讲得出或写得出,而且大部分用不活)。

八、教师的选择标准

不像在中小学里,学生无法或很难选择老师,去业余培训学校完全能选择老师,但许多人不会选择,容易失之于片面,有人一听说是外教就眼睛发亮,有人去上某个班只是因为那老师的语音漂亮。其实一个优秀的英语老师必须具备多项基本条件,缺一不可:

1. 懂教学规律并有一套有效的教学方法,能让学生学得快、学习好;

2. 本身英语很好,包括英语的4项基本要素和4项基本技能都达到高级,甚至更高;

3. 认真负责;

4. 有热情、活力和感染力,善于调动课堂气氛和学生的积极性、参与性。

必须明白,英语好不等于教得好,但是教得好的老师必定英语好。因此,不能只看英语好不好,还必须看会不会教学。大凡只片面强调自己语音如何漂亮或者英语如何地道,不强调或不敢强调教学效果(整个课程的教学效率和质量)的教学者往往缺少好的教学方法。



II. 音标 · 单词 · 句子 (课文)



Unit 1 The Alphabet

(第1单元 字母表)

● 26 个字母(印刷体)和发音

大写	小写	发音	大写	小写	发音
A	a	eɪ	N	n	en
B	b	bi:	O	o	oʊ
C	c	si:	P	p	pi:
D	d	di:	Q	q	kju:
E	e	i:	R	r	ɑr
F	f	ef	S	s	es
G	g	dʒi:	T	t	ti:
H	h	etʃ	U	u	ju:
I	i	aɪ	V	v	vi:
J	j	dʒeɪ	W	w	ˈdʌbəlju:
K	k	keɪ	X	x	eks
L	l	el	Y	y	wɑɪ
M	m	em	Z	z	zi: