

083

1

87

C B A 導 指 業 職

著 安 文 潘

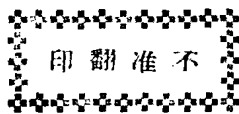
行 印 局 書 界 世



中華民國二十九年四月再版

職業指導 A B C (全二冊)

〔平裝五角 精裝六角〕
(外埠酌加郵費匯費)



不准翻印

發行所
上海四馬路
世界書局

著者 潘文安
出版者 ABC叢書社
印刷者 世界書局
發行者 世界書局

例言

一 本書係就作者數年來主辦職業指導的經驗，參以歐美日本現行的制度，最新的學說，撰爲二十九章，以供研究和實施職業指導者的參考。

一 本書重在事業的實施，兼及學理的探討，尤重個人十餘年來親身之經歷，力避空泛之弊病。

一 著者本年暑假，曾在大夏大學暑期學校，暨江蘇省立上海中學聯合十縣教育局所組織之暑期講習會主講職業指導，當時僅草定綱要，頗爲學者認爲適宜，紛紛請求整理成書，以供研究。因於二個月中，根據二處講演大綱，撰成此書，以應教育界同志之需求。

一 本書稿成，適老友劉湛恩博士自歐美考察教育歸，楊衛玉先生自日本考察教育歸，因請二君指教一切，材料上改正不少。

一 本書匆匆整理，頗承同事羅冶歐君代爲校繕，仍恐不免舛誤，修飾增損，當俟再版。

十八年十月二十六日潘文安識於上海職業指導所

目次

一	職業指導是什麼·····	一
二	歐美各國的職業指導·····	五
三	中國的職業指導·····	二一
四	中國需要職業指導的急切·····	三二
五	職業指導的範圍·····	三六
六	職業指導的價值·····	三八
七	職業指導和民生主義·····	四五
八	職業指導和小學教育·····	四九
九	職業指導和小學課程·····	五二
十	職業指導和鄉村教育·····	五五

十一	職業指導和中學教育·····	五七
十二	職業指導和中學課程·····	六三
十三	職業指導和大學教育·····	六七
十四	職業指導和女子教育·····	七一
十五	職業指導和成人教育·····	七七
十六	職業指導和教育指導·····	八一
十七	職業指導和升學指導·····	八五
十八	職業指導和就業指導·····	九〇
十九	職業指導和服務指導·····	九四
二十	職業指導和職業訓練·····	九七
二十一	職業指導和考查個性·····	一〇七
二十二	職業指導和心理測驗·····	一二三

二十三	職業指導和職業分析·····	一二〇
二十四	職業指導和職業介紹·····	一二五
二十五	市政和職業指導·····	一二九
二十六	職業指導運動·····	一三三
二十七	職業指導機關的組織·····	一三六
二十八	職業指導機關的事業·····	一三九
二十九	職業指導的注意點·····	一四八

職業指導ABC

一 職業指導是什麼

要曉得職業指導是什麼，那末，就應該先知道職業的意思，職業有兩方面的意味，一面爲個人謀生，一面爲社會服務，如其單爲謀生而就職業，這便不是真的職業，還有凡是有利於社會的職業，都是可貴，不分上下，不分尊賤。所以職業是服務的，平等的，利己而且利人的。

指導的意思，就是立於客觀的地位，用科學的方法，精細的功夫，測驗的手續，談話的方式，就我們的經驗見解，切切實實的引導人家，入於正常的途徑，適宜的地位，不是靠着主觀的意志，武斷的態度，命令的方式，任意代替人家決定職業的。

職業指導的職務，是要盡力協助青年解決職業上的問題，不是武斷替青年強定一種職業的。做指導的人，不可以爲任指一位青年，就他某特殊時期，應用教育方法，或心理測驗，或其他方法分析，就能據此斷定他此後十年或二十年内所成就的事業，說是絕對屬於那一種，這是絕對不可能的事。做指導員的最要職務，是要喚起青年有所貢獻，以益人類的欲望。是要給與青年相當的資料和機會，使他對於職業有慎密的觀察，能從遠處着想，協助青年於既有相當研究之後，能回答這個疑問：「像我這樣一個人，怎麼樣能盡我所有的才力，對於社會能作我盡量的貢獻。」一個人最後的結局，是沒有人敢加以武斷的。指導者輔助青年選擇的主要目標，不過是當前的暫時假定的目標，不是絕對的目標，既然有了這個假定的主要目標之後，其中有什麼阻礙，要怎樣設計，有什麼錯誤，指導員還要和所指導的青年，一步一步的隨着向前研究，彼此須與存着一種虛心向前探討，所以我以爲職業指導實在是很複雜精細的事情。

要曉得職業，是一種長時期繼續不斷的進程序。他是實施於職業未選以前，繼續進行於職業已決，還在預備的時代，又繼續進行於已得職業以後。所以他的任務，包含很多：（一）研究職業，（二）選擇職業，（三）準備職業，（四）加入職業，（五）改進職業，（六）改選職業。

（一）怎樣去研究職業？上面已經說過，總要本着科學方法，用了分析工夫，不厭不倦的把一業一業的內容性質，盡力的尋根究底，求一個正確的澈底的觀察，而後加以充分的修養。

（二）怎樣去選擇職業？從前選擇職業太隨便了。不是本着習慣，便是動於虛榮心利祿心，所以每多不適宜，而貽後悔的，希望青年選擇職業，第一要根據個人的才力性情，第二要觀察將來的趨勢，第三要調查社會的狀況。

（三）怎樣去準備職業？根據個性，環境，和將來的趨勢，用腳踏實地的功夫，充分的研究修養，學識不求高深，但求切實應用，技能不求繁多，但求

精熟適宜。如果青年還要升學，也不必限於高級的學校，還要明白「升學非貴，就業非賤」的一句話。

(四) 怎樣去改進職業？這先要有調查和統計的手續，知道病根所在，經長時間的考查，極深切的探討，有計劃，有辦法，才可以改進原有的職業，這非特平時修養和補習不可。

(五) 怎樣加入職業？青年既經準備加入那種職業，必先立定主意，最要注意四點：(1)不存奢望，(先以維持最低生活為度。)(2)不計地位，(3)不怕勞苦，(4)不圖眼前。還要明白一句話，(現在實業界領袖，都是十年二十年前的「小學生，小夥伴。」)凡是現在肯小就的，將來一定可以做大人物，現在不肯做卑瑣事情的，恐怕將來連小事情也沒有做。

(六) 怎樣去改選職業？我們因為擇業不慎，本人所就的職業，既經覺得和個性不宜，要想改業，已是很不經濟。倘使改業的時候，再不審慎，真是一

誤再誤，要受很大的損失。所以改業是出於萬不得已，先要研究原因，鄭重考慮。才可決定改業不改業。但是在沒有更改以前，千萬不可輕易離了原職。杜威博士有句話，「人們一生職業，是非常神聖的，不可把他輕視。倘使時時更換，這種人一定要失敗的。」這是很有價值的話。

二 歐美各國的職業指導

職業指導，在教育上已經成功一個專門名詞，這種名詞通行歐美各國，雖然不過二十多年，但是歐美各國的提倡進行，却非常之快。到了現在，職業指導工作。經過各國教育界實業界和政府積極進行之後，已經是有系統有組織，而且合於科學方法了。現在分別道來，以供留心職業指導者的參考。

(1) 德國的職業

德國的職業教育，本來極其發達，他的職業指導，在最近幾年的當中，雖然是一種新發展的事業，可是他的設施機關組織的完備，指導方法的周密，除了美國以外，在世界上要算首屈一指了。德國各城市當中，除了勞働局以外，都由地方當局特設職業指導局。這種指導局，常常附設在組織完善的機關裏頭，附設在統計局裏的，更加要多些。因為統計局富有調查的資料，對於職業界的狀況，尤其熟悉，指導起來，有把握一些緣故。這種職業指導局，都有規定的時間，備兒童和青年的家長商權關於擇業的事情，叫做家長商權時間，牠的效果很好。指導局當中頂有名的，要算哈勒(Halle)城，牠是由吳奧夫博士主持的。利用統計資料，促進職業指導事業的人，要首推吳奧夫了。局中規定家長商權時間，就是局長出去的時候，也有職員，代理商權的責任。并且有通告，隨時分致各校，告訴他們職業指導局的職司和辦法，一方面和本地勞工局切實聯絡，想法替青年介紹相當的職業，所以指導局起初的職務，只限於商權，

現在在商權之外，根據所研究的個人才能、性情和家況，進而做實際的輔導了。仿效哈勒職業指導局辦法的，已經有十幾處。

德國在歐戰以前，對於職業指導事業，還沒有通行全國的有系統的計劃，到了歐戰以後，才有全國通行的計劃，並且有了法律的保障。一九一九年三月，德國內務部、工商部、農務部、教育部，同出一道訓令，無論農村和城市，凡是有人口一萬以上的，必須由當地行政當局設立職業指導機關。倘使地方上已經有了介紹職業機關，那末新設的職業指導局，可以和他聯絡辦理。現在德國的職業指導機關，已經滿布全國，成了一個完全的組織。一九二〇年以後，勞働部所附設的中央職業介紹局，差不多是全國職業指導的總機關，北部的工業，很是發達，所以指導事業，也比南方發達。

柏林的職業指導局，在一九二〇年四月成立，牠第一年度所辦理的介紹和指導事件，已達四萬六千一百七十九件，不論男女青年將要離校的時候，都受

那局的指導，調查他們的家境狀況，和他們願就的職務……，學校裏頭，拿學生的能力體格各種報告資料，供給指導局。總而言之，德國的職業指導機關，不論牠由那種團體主持，都受國家或地方政府的監督和資助的。各地的勞工介紹所多設立職業指導部，和教育界切實合作。鐵路郵政兩機關的考取員司，都適用科學方法的測驗。有許多城市，用這種測驗方法，選取警士和消防員。全國各處工業學校的招考新生，必定經過幾種智力測驗和體力測驗，並且在學期之內，隨時做種種測驗，作為職業指導的準備。

在漢堡、孟哈因、司塔丁三處地方，關於高級學校的職業指導，都附設在普通職業指導局裏。勿冷克福脫地方，在一九一九年設立高級職業指導局，和大學的學生機關，市機關，聯合布置。除了指導預備受高等教育的人以外，并且指導做高等職業的人。一九一九年漢堡中央職業指導局和學習介紹機關，竭力和教育當局聯絡，并且聯絡教員們共同擔任指導。在中央職業指導局裏，

設有介紹部，裏頭有高級學校校長和各級職業界代表。這麼一來，他們就可以知道兩方面情形，因為專門股裏的各專門代表出席的時候，很有限制，所以在專門股開會的時候，可以利用他們，告訴他們對於職業中應當知道的地方，遇到特別情形的時候，可以要求他們去指導講明。漢堡中央職業指導機關，由高級教育當局，介紹分發高級學校的許多問題紙片，譬如關於學生個人和職業志願，填寫以後，再加教員說明學生的天資趨向等，彙齊送回局中，預備指導時的應用。

德國職業指導機關，還有一種聯絡方法，就是派人到學校演講。在漢堡地方，試驗這法以來，成績很好，各種學校學生都很滿意。來受指導的人，大約占到被指導人總數四分之一。經過指導以後，公認這事已經得到相當指導的途徑。並且小城市和鄉間的職業指導，隨時和大城市，各省職業指導局聯絡，以便有困難或複雜問題，可以請求幫助，對於心理測驗，機械測驗，在小地方不

易辦到的，局中總竭力的請求替他們設法。

(2) 英國的職業指導

英國有組織的職業指導事業，是立法機關兩個議案產生的，一個是一九〇九年的職業介紹所律，一個是一九一〇年的選擇職業律。根據職業介紹所律，商部有在全國各地籌設職業介紹所和青年指導委員會的權限。根據選擇職業律，各地的教育當局有籌畫指導兒童選擇職業方法的權限，有搜集關於職業情形和協助商權的責任。現在英格蘭威爾士各處地方已經設立青年職業介紹所，和青年顧問委員會。上年統計青年職業介紹所，已有二百二十多處，由教育部和商部審定核准，政府給予津貼。成效最著的，要算蒲明亨、利物浦、劍橋。牠們的主要業務，可以分做四點：（一）登記離校尋業的兒童，（二）對於十七歲以下男女兒童，給他相當的勸告和指導，（三）答應家長或其他青年來所商權職業