

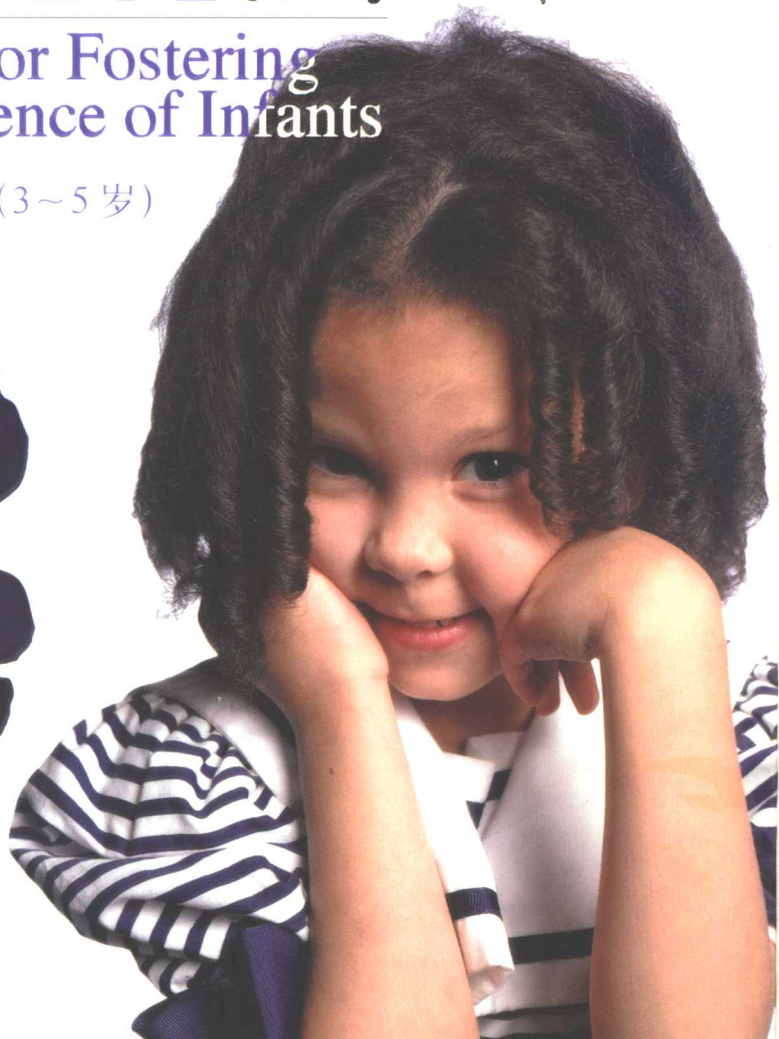
婴幼儿 多元智慧 培养101法



101 Skills for Fostering
the Intelligence of Infants

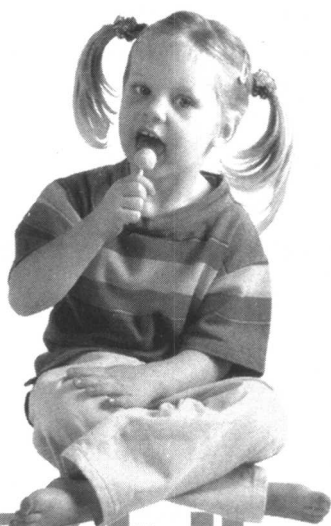
童年工作室 编著

(3~5岁)



- ☆ 生活就是教育
家庭就是课堂
- ☆ 父母是启迪孩子多元智慧的老师
- ☆ 我们的101种方法在每一个家庭
切实可行

中国宇航出版社



婴幼儿 多元智慧 培养101法

101 Skills for Fostering
the Intelligence of Infants

童年工作室 编著

(3~5岁)

中国宇航出版社

· 北京 ·

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿多元智慧培养 101 法. 3~5 岁篇 / 瞳年工作室
编著. —北京: 中国宇航出版社, 2005. 1

ISBN 7-80144-903-7

I. 婴... II. 瞳... III. 婴幼儿—智力开发—方法
IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004)第 128897 号

策划编辑 王 壮 刘晓晔
责任编辑 徐春梅

封面设计 异类设计
美术编辑 谭 颖

出 版 中国宇航出版社
发 行

社 址 北京市阜成路 8 号
(010)68768548

邮 编 100830

网 址 www.caphbook.com/www.caphbook.com.cn

经 销 新华书店

发行部 (010)68371900

(010)88530478(传真)

(010)68768541

(010)68767294(传真)

零售店 读者服务部

北京宇航文苑

(010)68371105

(010)62529336

承 印 北京智力达印刷有限公司

版 次 2005 年 1 月第 1 版

2005 年 1 月第 1 次印刷

规 格 787×960

开 本 1/16

印 张 11.5

书 号 ISBN 7-80144-903-7

定 价 79.20 元 (本册定价 19.80 元)

本书如有印装质量问题, 可与发行部调换

序 言

致热爱孩子的爸爸妈妈

从孩子来到这个世界的那一刻起，作为人之父母，你就将开始一次奇妙的旅程。孩子的成长将使你眼界大开，知识大增，你会突然发现，原来这个小家伙并不像你想象得那样简单，他有思想，有头脑，他在不停地用自己的方式感知着这个世界；他有无限的潜能等待你去开发，去挖掘。这时，也许你会发觉，为了孩子，自己做的准备太少了，甚至可以说是匆忙上阵！甚至常常会感到手忙脚乱，不知所措。

书店琳琅满目的育儿书籍是许多初为父母人的首选，但静下心来你会看到，目前市场上多见的往往是婴幼儿喂养类图书，涉及智力开发的又大多为各种理论类书籍，而更多的家长需要的是方法的指导。因而，热爱孩子且愿意与孩子一起分享成长快乐的爸爸妈妈们，请接受我们郑重的推荐：“爱嘉父母教室”系列丛书《婴幼儿多元智慧培养 101 法》将成为你忠实的朋友，为你提供中国家庭实施婴幼儿智能开发的最切实可行的帮助。

也许你会问，为什么要提出“多元智慧”的观点呢？这一理论来自美国哈佛大学教授、著名心理学家加德纳(Howard Gardner)。他告诉我们，人的智慧是多元的，每一个个体所拥有的智慧都是语言智慧、身体运动智慧、

数学逻辑智慧、空间智慧、音乐智慧、内省智慧、人际关系智慧和自然智慧的有机结合。因此，对孩子的教育和培养，也就不能仅仅局限于某一个方面，如果这样你就有可能会与孩子的天赋背道而驰，事倍而功半。恰当适宜的教育应该是：通过自然的和有意创设的教育环境，发现孩子在各项智慧方面的发展水平和特点，并依据孩子的特点扬长补短，最终发扬孩子的优势智能，并在优势智能的带动下，促进孩子多元智慧的全面发展。

为了这套丛书的出版，我们与北京师范大学学前教育专业的博士与硕士们组成的“随年工作室”共同建立了一项研究课题，一起研究适合中国家庭的婴幼儿多元智慧培养方法；为此，我们不断地向身边熟悉的亲朋好友询问，了解他们育儿过程中的苦恼和困惑；我们还调查了国内近20家育儿网站，从年轻父母提出的近10万个问题中，精心筛选出了300多个大家普遍关心的问题，进行了专业的解答。

《婴幼儿多元智慧培养101法》是一套真正为注重幼儿教育的爸爸妈妈们准备的指导用书，按不同年龄段共分四册，依照婴幼儿的8项智慧潜能，每册分为8篇，每篇均由以下四个部分构成：**理论介绍**，阐述多元智慧理论对某项智能的论证，介绍一些专家的研究成果，可以增进你对本书的理解，为你提供最新的教育理念；**经典方法**，这是这套丛书的精华所在，每册书都会为你介绍培养宝宝智慧的100种方法，每一种方法都在家庭中切实可行；**问题解答**，解疑答惑，帮助年轻父母解决育儿中的实际问题；**行为对照**，给出基本标准，帮助你评判孩子的智能发展。

爱，是美好的，家庭中营造爱的环境，让孩子时时感受到爱，是提升孩子智慧的最重要方法，也是我们给你的第101种方法。弘扬理智而无私的爱是“爱嘉父母教室-AIJIA PARENTS CLASSROOM”的初衷。丛书的作者——随年工作室，同样带着“爱”的感受，带着让所有孩子获得幸福的梦想，将多元智慧理论与家庭生活实际结合起来，希望能够向家长们传递健

康、科学的育儿理念，提供简单易行、贴近家庭生活的育儿方法。

使用这套丛书，我们希望你能认真学习理论以加深对各种方法的理解；我们希望你结合家庭和孩子的实际情况，灵活运用并选择孩子喜欢的方法，发现并创造出更适合他的方法，让他感受到快乐；我们希望你将好的方法传授给别人，大家一同分享教子的快乐；我们还希望你能在孩子长大后，将书送给其他适龄孩子的父母，让更多的人受益。我们相信，伴随着孩子的成长，《婴幼儿多元智慧培养101法》会给你的生活带来更多变化，更多欢笑。

教育孩子是一项伟大的事业，每一个孩子都是一个独特的个体，千万个父母有千万种育儿方式，但先进的教育理念可以让我们殊途同归，可以让我们从容面对我们的孩子。对“为人父母”这项职业来说，我们一旦选择，就必须从事一生、奉献一生……虽不能期待所有的孩子都成为伟人，但我们却可以期待每个孩子都获得幸福！因此，我们主张有责任感、有爱心的父母都应该尽心学习“教子”的课程，那么，请进入“爱嘉父母教室”吧！让我们一同做做家教的功课，一同探讨这广阔天地里的理论与实践！

家庭教育是一门博大精深的课程，我们愿尽绵薄之力，在“爱嘉父母教室”为每一位家长搭建一座与育儿专家沟通的桥梁。

我们的联系方式：010 - 68767774

aijia805@163.com

爱嘉

2005年1月

目 录

第一篇 3~5岁宝宝语言智慧篇

3~5岁宝宝语言智慧表现	4
--------------	---

3~5岁宝宝语言智慧培养方法	6
----------------	---

- 方法一 让宝宝来听一听
- 方法二 培养宝宝倾听的习惯
- 方法三 让宝宝正确地发音
- 方法四 丰富宝宝的词汇量
- 方法五 和宝宝谈话
- 方法六 让宝宝自己讲一讲
- 方法七 让宝宝传一传话
- 方法八 和宝宝做语言游戏
- 方法九 给宝宝讲故事
- 方法十 和宝宝一起朗诵诗歌
- 方法十一 和宝宝阅读图画书
- 方法十二 让宝宝认一认字
- 方法十三 培养宝宝的前书写能力

中国家长最关心的问题	16
------------	----

3~5岁宝宝语言智慧发展进程	20
----------------	----

第二篇 3~5岁宝宝运动智慧篇

3~5岁宝宝运动智慧表现	27
--------------	----

3~5岁宝宝运动智慧培养方法	29
----------------	----

- 方法一 做“大自然的孩子”
- 方法二 让宝宝玩一玩沙
- 方法三 和宝宝一起剪一剪
- 方法四 让宝宝拣一拣、穿一穿
- 方法五 让宝宝拧一拧、夹一夹
- 方法六 让宝宝捏一捏、搓一搓



婴幼儿 多元智慧培养101法

101 Skills for Fostering the Intelligence of Infants

- 方法七 让宝宝拼一拼、摆一摆
- 方法八 和宝宝一起扔一扔
- 方法九 和宝宝一起拍一拍
- 方法十 和宝宝一起跳一跳
- 方法十一 和宝宝一起跑一跑
- 方法十二 和宝宝一起来爬一爬
- 方法十三 和宝宝做一做模仿操
- 方法十四 让宝宝转一转

中国家长最关心的问题 39

3~5岁宝宝数学智慧培养建议 42

第三篇 3~5岁宝宝数学智慧篇

3~5岁宝宝数学智慧培养问题 48

3~5岁宝宝数学智慧培养方法 49

- 方法一 生活中让宝宝感知数字
- 方法二 唱数字歌：轻松培养宝宝数概念
- 方法三 经常让宝宝比一比
- 方法四 鼓励宝宝配配对
- 方法五 让宝宝简单分分类
- 方法六 生活中宝宝来认认图
- 方法七 让宝宝来拼拼图
- 方法八 让宝宝思考事物之间的联系
- 方法九 和宝宝一起猜谜语
- 方法十 让宝宝感知先后顺序

中国家长最关心的问题 58

3~5岁宝宝数学智慧培养建议 61

第四篇 3~5岁宝宝空间智慧篇

3~5岁宝宝空间智慧表现	67
--------------	----

3~5岁宝宝空间智慧培养方法	69
----------------	----

- 方法一 让宝宝感知家里的空间
- 方法二 让宝宝感知户外的空间
- 方法三 让宝宝选择自己的穿着
- 方法四 和宝宝一起搭积木、捏橡皮泥、拼拼图
- 方法五 让宝宝折纸
- 方法六 和宝宝一起看图画
- 方法七 让宝宝涂涂画画
- 方法八 和宝宝一起观察影子
- 方法九 和宝宝玩空间游戏
- 方法十 和宝宝一起走迷宫、玩棋类游戏
- 方法十一 让宝宝感知一些空间标识
- 方法十二 用不同的方法到达同一目的地
- 方法十三 开设家庭展示区

中国家长最关心的问题	78
------------	----

3~5岁宝宝空间智慧发展进程	83
----------------	----

第五篇 3~5岁宝宝音乐智慧篇

3~5岁宝宝音乐智慧表现	89
--------------	----

3~5岁宝宝音乐智慧培养方法	91
----------------	----

- 方法一 倾听周围的声音
- 方法二 为宝宝创造一个丰富多彩的音乐环境
- 方法三 用音乐来调节宝宝的情绪
- 方法四 和宝宝谈音乐
- 方法五 领会“节奏美”
- 方法六 从“儿歌”唱起
- 方法七 让宝宝“动”起来
- 方法八 亲子音乐游戏
- 方法九 让宝宝“摆弄”乐器
- 方法十 让宝宝快乐自由地唱歌跳舞
- 方法十一 和宝宝一起欣赏音乐



婴幼儿 多元智慧培养101法

101 Skills for Fostering the Intelligence of Infants

方法十二 让宝宝创造自己的音乐

方法十三 让宝宝表演自己的音乐

中国家长最关心的问题 100

3~5岁宝宝音乐智慧发展过程 105

第六篇 3~5岁宝宝自知智慧篇

3~5岁宝宝自知智慧表现 109

3~5岁宝宝自知智慧培养方法 111

方法一 帮助宝宝认识自己的外形

方法二 让宝宝体会自己的成长

方法三 帮助宝宝识别自我情绪

方法四 合理满足宝宝的自我需要

方法五 赞赏中确立宝宝的自信

方法六 让宝宝学会表达自我

方法七 引导宝宝评价自己

方法八 培养宝宝的独立意识

方法九 培养宝宝的责任意识

方法十 帮助宝宝确立目标意识

方法十一 鼓励宝宝自我批评

方法十二 父母以身作则

中国家长最关心的问题 121

3~5岁宝宝自知智慧发展过程 125

第七篇 3~5岁宝宝交往智慧篇

3~5岁宝宝交往智慧表现 131

3~5岁宝宝交往智慧培养方法 133

方法一 引导宝宝正确地自我定位

方法二 让宝宝学会爱护他人

- 方法三 让宝宝学会识别不同的情绪
- 方法四 角色游戏：培养宝宝的交往意识
- 方法五 培养主动交往的态度
- 方法六 使用文明礼貌的语言
- 方法七 学会有效地自我表达
- 方法八 形成正确的交往行为
- 方法九 体验合作与分享的快乐
- 方法十 鼓励宝宝交朋识友
- 方法十一 培养宝宝的竞争意识
- 方法十二 培养宝宝的领导才能

中国家长最关心的问题 143

3~5岁宝宝交往智慧发展进程 148

第八篇 3~5岁宝宝自然智慧篇

3~5岁宝宝自然智慧表现 153

3~5岁宝宝自然智慧培养方法 155

- 方法一 和宝宝一起置身大自然
- 方法二 利用图书、电视提升宝宝的自然智慧
- 方法三 玩沙、玩水、玩泥
- 方法四 体验江、湖、海的魅力
- 方法五 鼓励宝宝种植和饲养
- 方法六 带宝宝参观
- 方法七 支持宝宝收藏
- 方法八 运用感官来感受大自然的奥妙
- 方法九 教宝宝做观察日记
- 方法十 发现事物的相同点和不同点
- 方法十一 对事物进行分类
- 方法十二 让宝宝自己动手做一做实验
- 方法十三 做个环保小卫士

中国家长最关心的问题 164

3~5岁宝宝自然智慧发展进程 168

附录 170



第一篇

3~5岁宝宝语言智慧篇

Linguistic Intelligence

言辞具有不可思议的力量。它能带来最大的幸福,也能带来最深的失望;能把知识从教师传给学生;能使演说者左右他的听众,并强行替他们做出决定。言辞能激起最强烈的情感,促进人的一切行动。

Words have a magical power. They can bring either the greatest happiness or deepest despair; can transfer knowledge from teacher to students; words enable the orator to sway his audience and dictate its decisions. Words are capable of arousing the strongest emotions and promoting all man's actions.

——西格蒙德·弗洛伊德 (Sigmund Freud)

奥地利著名心理学家、精神分析学派创始人

现代社会,随着经济的发展,人们的交往日益频繁,语言在交往中的重要性明显增强,要求社会成员应当具备较高的口语水平来表达自己的见解,能够适应语言传递技术现代化的要求。儿童心理的研究成果和长期的教育实践证明,儿童期是人一生中掌握语言最迅速、最关键的时期。同时,语言对儿童认知能力的发展、情绪情感的健康以及良好个性的



婴幼儿 多元智慧培养 101 法

101 Skills for Fostering the Intelligence of Infants

形成等方面都有着重要的促进作用，因此，儿童语言智慧的培养必须从小做起。

究竟什么是语言智慧呢？

语言智慧 (Linguistic Intelligence) 是指个体能够有效地运用口头语言和书面文字来表达自己的想法，并了解他人的能力。这项能力包括：能够将文法、音韵学、语义学、语言实用学结合在一起并进行灵活的运用；对文字及文字排列有较强的敏感性；能够用语言有效地与他人交流。

具有较高语言智慧的人，通常表现为：能够有效地倾听、分析、理解并记住别人所说的内容；能够有效地阅读，对阅读内容进行合理的理解、概括、分析、解释等加工活动；能够结合不同的目的、针对不同听众，随机应变地、简明而有说服力地进行谈话；能够有效地写作，了解并灵活应用语法规则、拼写、标点，以及使用丰富的词语从事书面创作活动；能够应用语言进行自我反思活动，利用语言自我思考，自我检测；懂得有计划、有目的地增强自己的语言应用能力；对其他语言的学习表现出浓厚的兴趣与较高的学习能力。作家、演说家、记者、编辑、节目主持人、播音员、律师等都显示了较高的语言智慧。

研究发现：3~5 岁是儿童词汇量迅速增长时期

由史慧中于 1986 年所做的我国 3~5 岁儿童词汇量研究的实验结果表明：

*3~4 岁儿童词汇量迅速增长，词汇量为 1730；

*4~5 岁是儿童词汇量持续快速增长时期，词汇量几乎达到成人的水平，为 2583；

*3~5 是儿童语言发展的重要时期，应当重视语言能力的早期培养；儿童词汇量的国内外比较研究也证明了以上重要结论，如下表：

儿童词汇数量比较

年 龄	1 岁	1 岁半	2 岁	3 岁	4 岁	5 岁	6 岁
资料来源							
斯密斯 (Smith)	3	22	272	896	1540	2072	2562
Carey (美国)							1400
朝鲜学前教育大纲					2000	3000	



彪勒 (Buiow)	58	383	1227		2346		
李石君		70	270	950			
史慧中 (1986)					1730	2583	3562
陈帼眉 (1980)					1619	2799	4021

资料来源：史慧中，3~5岁幼儿词汇量的研究，选自陈帼眉编，学前心理学，人民教育出版社，1989年5月

三毛，原名陈平，1943年3月26日生于四川重庆，是台湾著名的女作家。她用文字创作出大量感人至深的文学作品，影响了一代又一代年轻人的心灵世界和情感世界。同时，三毛还通晓西班牙语、法语、德语、英语等多种语言。三毛出生于一个普通的家庭，父亲是一个平凡的文字工作者，靠文字来养家糊口。与一般家庭不同的是，三毛家里有很多藏书，父母喜欢给三毛讲这些书里面的故事，说书里面动人的情节，父亲还常让三毛在自己的书房里随意拿书看，让三毛从小就领略到了语言的精美与奇妙。在这样一个语言的世界里面，孩提时代的三毛就对文学表现出了巨大的热情，她喜欢幻想，喜欢提问，喜欢听父亲用生动的语言讲述那些离奇动人的故事。3岁时三毛看了漫画《三毛流浪记》，之后就表现出对漫画、童话书的巨大热情，在父母的帮助指导下，她阅读了大量的儿童文学方面的书，5岁半时就在看《红楼梦》，初中时几乎看遍了所有的世界名著，14岁开始向报刊杂志投稿，17岁时在《现代文学》杂志上发表了第一篇习作《惑》，之后她逐步走向了成功的文学道路。《撒哈拉的故事》、《雨季不再来》、《稻草人手记》、《哭泣的骆驼》等等，人们被一篇又一篇的作品感动着……

三毛的成功，来自于家庭对她从小的教育、熏陶以及她对文学创作的向往与追求。正是那些童话故事、儿歌以及漫画书，培养起了三毛对文字最早的兴趣，这种兴趣伴随了她全部的创作人生。世界文学历史上许多著名人物，如巴尔扎克、雨果等人成功的文学人生经历同样都启示我们：早期语言智慧的培养对人的一生有着不可磨灭的影响。



3~5岁宝宝语言智慧表现

对于宝宝的语言，我们既没有特意的安排，也没有正规的教授，但宝宝的语言能力还是飞速地发展着：3岁的宝宝口齿表达越来越清晰连贯，渐渐变得伶牙俐齿；句子越来越规范，语法错误愈来愈少；他的口语表达能力越来越强，会用稚嫩的语言说出他的需要，提出他的要求。宝宝的语言不断闪现着思想和智慧的火花，仔细聆听，你会发现他们眼里的世界是如此的多姿多彩！这个阶段的宝宝语言智慧主要表现为：

3岁的宝宝

- * 喜欢听和谐、悦耳的声音，喜欢听生动的故事；
- * 乐意听别人讲话，听的时候不随意地插话，喜欢回答别人的问题；
- * 掌握了差不多的语音，但会有发音不准现象，如发 zh、ch、sh、z、c、s 等音；
- * 掌握了1000左右的词汇，但只能用2~4个词来描述生活中熟悉的事物，如“小狗的眼睛是黑的”；
- * 会说一些复合的句子，但不用连词，如：“我不睡觉，我在家睡了一大觉”，“我个儿大，我（站）后头”；
- * 喜欢和小朋友交谈，谈自己感兴趣的事情，还会表达自己的感受；
- * 喜欢欣赏不同形式的文学作品，如儿歌、绕口令、诗歌、童话，并愿意大声地背诵；
- * 喜欢听成人讲述、朗读图画书的内容，能初步感受不同的儿童文学作品所表达的含义；
- * 学习看书的基本方法，会一页一页地翻书，知道故事从哪里开始，能看出画面的主要变化，能爱护图书；
- * 知道一个字所代表的一定的意思，不同的字有不同的发音。

4岁的宝宝

- * 能耐心地倾听别人说话，听别人说话的时候，眼睛看着对方，能保持正确的姿势；
- * 有一些发音错误，如把“奶奶”叫成了“来来”，把“宁宁”叫成



了“玲玲”；

- * 掌握了3000左右的词语，但在具体使用时只用到10个以内，其中4~6个词的句子比较多；

- * 句法结构的发展较为明显，句子表达较为灵活，如会说“我爸爸坐火车到北京了”；

- * 有了语法意识，会指出别人句子中的错误，如听到别人说“不知道”的时候，便提出异议说：“应该说‘不知道’，你说错了！”

- * 能讲述自己观察到的事物现象，会有表情地朗诵儿歌和复述故事；

- * 能根据故事情节提供的线索，进行文学想象和创造，并延续作品的内容，使故事变得完整；

- * 在欣赏文学作品内容的基础上，会初步地归纳主题，比如一个故事讲述的是什么意思；

- * 知道说的话可以写成字，写的字可以读出来，喜欢描画简单的图形，能有顺序地书写熟悉的图案符号，保持正确的书写姿势；

- * 能够按照顺序翻阅图书，独立地细看熟悉的、感兴趣的图书；爱护图书，并按一定规则整理、叠放图书。

在与宝宝的交流中，我们体会着宝宝的童心与童趣所带给我们的无尽快乐。这种温馨而又平常的交流，渗透着父母的关爱和亲情的温暖。宝宝在与父母对话的你来我往中，逐渐变成了语言的强者，你看他那翕动的小嘴是那样不经意地说出令人惊诧的妙语！你是否知道宝宝在用语言构筑自己心灵中的美丽新世界……

我们可以通过下面的这几种主要途径来帮助孩子学习语言：

培养途径	核心理论依据
创设丰富的语言环境	* 皮亚杰（Piaget）—环境和主体相互作用论：语言是大脑认知的一个方面，而语言认知的形成和发展是人和环境相互作用的结果
听说游戏	* 怀特赫斯特（Whitehurst）—选择性模仿说：儿童学习语言不是对成人语言的机械模仿，而是有选择性的



和宝宝交谈	* 斯金纳 (Skinner) — 强化说：环境因素，即当场受到的刺激和强化历程，对言语行为的形成和发展具有重要影响
让宝宝阅读	* 勒纳伯格 (E.H.Lenneberg) — 成熟说：语言是人类大脑机能成熟的产物，当大脑机能的成熟达到一种语言准备状态时，只有受到适当外在条件激活，语言能力才能显露
让宝宝自己讲述	

3~5 岁宝宝语言智慧培养方法

3~5 岁是宝宝语言发展最迅速的时期，这个阶段的宝宝神奇地掌握了几乎和大人一样多的词汇，并能够与人愉快地交流。他们谈论自己，谈论感兴趣的事物，谈论喜欢的故事，他们还懂得倾听的礼貌，还像个大人一样地发表自己的见解。童话、儿歌这些美妙的文学作品已然是宝宝的最爱，他们沉浸在幻想和美丽的文学世界里，尽情地领略魔术般的文字带给他们的无限快乐。

方法一 让宝宝来听一听

听是说的前提和基础，听得准确，才会说得明白。“听”的能力总是先于“说”的能力而发展，培养宝宝准确地听音的能力，是发展宝宝语言表达能力的重要方面。在日常生活中父母可以这样做来提高宝宝辨别声音的能力：

* 让宝宝听各种各样不同的声音。如用手敲玻璃的声音、敲桌子的声音、用筷子敲碗的声音、宝宝跺脚的声音、爸爸的脚步声、妈妈呼吸的声音等等……都可以让宝宝仔细听一听，并让宝宝说一说声音的特点。如父母可以捂着宝宝的眼睛，让宝宝听敲桌子的声音：

“猜猜这是什么的声音啊？”

“它的声音听起来是什么感觉呢？”

“是响响的还是沉沉的？”