



伦理学

魏道履 沈忠俊等编著

鹭江出版社

伦 理 学

魏道履 沈忠俊等编著

鹭江出版社

伦 理 学

魏道履 沈忠俊等编著

*

鹭江出版社出版

(厦门鼓浪屿安海路35号)

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 11.625印张 2插页 281千字

1985年7月第1版

1986年7月第1次印刷

印数: 1—11,500

书号: 2422·01 定价: 2.10元

前 言

根据马克思主义伦理学教学的实际需要，由上海师大、福建师大、天津师大、江西师大、安徽师大、南京师大、山东师大、杭州师院、福建社科院等九个单位，从事伦理学教学和研究工作的同志，合作编写了这本书，定名为《伦理学》。本书可作为高等师范院校、教育学院、师专等学校伦理学课程的教材，亦可作为大、中学校从事德育教学同志以及伦理学爱好者的参考读物。

本书的编写大纲由上海师大同志起草，经过大家讨论、修改、定稿。全书共分十四章，参加各章编写的同志（以章次先后为序）是：沈忠俊（第一章）、魏道履（第二、三章）、江汀生（第四章、第十二章第一、三节）、于超、郭永军（第五章）、张海仁（第六、七章）、王小锡（第八章）、崔瑞荃（第九章）、金荣昌（第十章）、陈宁滨（第十一章）、金刚（第十二章第二节、第十三章）、王玉山（第十四章）。

这本书的编写工作由魏道履、沈忠俊两位同志主持，并负责全书的统稿、修改和最后定稿。在整个编写过程中，江汀生、王玉山同志做了许多组织工作。本书的初稿分别征求了兄弟院校有关同志的意见，在编写中还参考了目前国内公开出版和发表的有关伦理学专著和论文；此外，鹭江出版社有关同志对本书的出版，给予大力支持。在此，一并表示衷心感谢。

最后，由于本书编写的时间匆促，加上我们理论水平有限，错误与缺点在所难免，希望同志们批评指正。

编 者

一九八六年元月于福州

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 伦理学的对象.....	(1)
一、什么是伦理学.....	(1)
二、伦理学对象的历史演变.....	(4)
三、马克思主义伦理学研究的对象.....	(7)
四、伦理学的基本问题.....	(12)
第二节 马克思主义伦理学的任务和方法.....	(14)
一、马克思主义伦理学的任务.....	(14)
二、学习与研究马克思主义伦理学的方法.....	(18)
第二章 马克思主义伦理学是科学的道德理论	(24)
第一节 马克思主义以前伦理思想的发展.....	(24)
一、西方伦理思想发展史梗概.....	(24)
二、中国伦理思想发展史梗概.....	(30)
第二节 马克思主义伦理学的创立是对旧伦理学的革 命变革.....	(35)
一、马克思主义伦理学的创立和发展.....	(35)
二、马克思主义伦理学的创立是伦理学史上的革命变 革.....	(43)
第三章 道德的起源和历史发展	(48)
第一节 道德的起源.....	(48)

一、旧伦理学几种错误的道德起源说·····	(48)
二、马克思主义的道德起源说·····	(52)
第二节 道德发展的历史阶段及其特点·····	(54)
一、原始氏族社会的道德及其特点·····	(55)
二、奴隶社会的道德及其特点·····	(58)
三、封建社会的道德及其特点·····	(62)
四、资产阶级道德及其特点·····	(65)
第三节 道德发展的规律性·····	(69)
一、道德发展是前进的过程·····	(69)
二、道德发展是辩证的过程·····	(72)
第四章 道德的社会制约性·····	(75)
第一节 道德的社会经济基础·····	(75)
一、旧伦理学家对道德本质的几种见解·····	(75)
二、道德是经济关系决定的社会意识形态·····	(77)
三、经济体制改革中的道德思考·····	(82)
第二节 社会物质生产和科学技术在道德发展中的作用·····	(85)
一、社会生产力与道德·····	(85)
二、科学技术发展与道德·····	(87)
第三节 社会各种意识形态对道德的作用·····	(92)
一、道德与政治·····	(92)
二、道德与法·····	(97)
三、道德与文艺·····	(102)
四、道德与宗教·····	(105)
第五章 道德的特点、结构和社会作用·····	(109)
第一节 道德的特点和结构·····	(109)
一、道德的特点·····	(109)

二、道德的结构·····	(114)
第二节 道德的社会作用·····	(119)
一、道德的基本职能·····	(119)
二、道德的社会作用·····	(122)
三、进步道德对改革的作用·····	(129)
第六章 共产主义道德及其基本原则·····	(132)
第一节 共产主义道德的形成和发展·····	(132)
一、共产主义道德的形成·····	(132)
二、共产主义道德的本质特征·····	(135)
三、共产主义道德的发展·····	(137)
第二节 共产主义道德的基本原则·····	(141)
一、集体主义是共产主义道德的基本原则·····	(141)
二、正确处理集体利益同个人利益的关系·····	(144)
三、集体主义和人的全面发展·····	(149)
四、坚持集体主义，反对利己主义·····	(151)
第七章 共产主义道德规范·····	(156)
第一节 道德规范是道德关系的概括·····	(156)
一、规范和道德规范·····	(156)
二、共产主义道德规范的发展过程及本质特征·····	(158)
第二节 共产主义道德的主要规范·····	(162)
一、全心全意为人民服务·····	(162)
二、热爱劳动·····	(165)
三、热爱科学·····	(170)
四、爱护公共财物·····	(172)
五、爱国主义和国际主义·····	(174)
第三节 社会主义人道主义·····	(178)
一、社会主义人道主义及其主要内容·····	(178)

二、宣传和实行社会主义人道主义的重要意义·····	(181)
第八章 道德范畴·····	(184)
第一节 道德范畴及其在道德体系中的地位·····	(184)
一、什么是道德范畴·····	(184)
二、道德范畴在道德体系中的地位·····	(189)
第二节 义务·····	(189)
一、道德义务及其实质·····	(189)
二、道德义务的特点·····	(192)
第三节 良心·····	(194)
一、什么是良心·····	(194)
二、良心的实质·····	(196)
三、良心在道德生活中的作用·····	(197)
第四节 荣誉·····	(198)
一、荣誉及其社会实质·····	(198)
二、自觉树立无产阶级荣誉观·····	(200)
第五节 幸福·····	(202)
一、什么是幸福·····	(202)
二、幸福的社会基础·····	(205)
三、幸福范畴的结构·····	(206)
第九章 爱情、婚姻、家庭道德·····	(211)
第一节 爱情与道德·····	(211)
一、爱情与爱情的基础·····	(211)
二、爱情中的道德·····	(216)
第二节 婚姻、家庭道德·····	(221)
一、婚姻、家庭及其职能·····	(221)
二、婚姻、家庭道德的演变·····	(224)
三、社会主义婚姻家庭道德·····	(229)

第十章 职业道德和社会公德	(235)
第一节 职业道德	(235)
一、职业道德的特征和作用.....	(235)
二、职业道德的形成和发展.....	(241)
三、社会主义社会职业道德的内容和要求.....	(244)
第二节 教师道德	(247)
一、教师道德的形成和特点.....	(247)
二、教师道德的社会作用.....	(249)
三、教师道德的基本要求.....	(252)
第三节 社会公德	(256)
一、社会公德及其特征.....	(256)
二、社会主义社会的社会公德的主要内容和要求.....	(261)
第十一章 人生观与道德理想	(265)
第一节 人的本质和人生的价值	(265)
一、马克思主义对人的本质的理解.....	(265)
二、人生的价值及实现的条件.....	(269)
第二节 人生观	(274)
一、人生观及其形成.....	(274)
二、共产主义人生观的基本特征.....	(278)
第三节 道德理想	(282)
一、理想与道德理想.....	(282)
二、道德理想与道德现实.....	(286)
第十二章 道德行为与道德品质	(288)
第一节 道德行为	(288)
一、人类的行为.....	(288)
二、道德行为及其特点.....	(292)
第二节 道德行为的选择	(294)

(288)	一、什么是道德行为的选择.....	(294)
(288)	二、道德选择中的自由和必然.....	(296)
(288)	三、道德选择中的目的和手段.....	(299)
	第三节 道德品质	(302)
(288)	一、道德品质及其特点.....	(302)
(288)	二、道德品质的形成和发展.....	(305)
(288)	三、道德品质的构成要素.....	(309)
(288)	四、道德品质的内容.....	(314)
(288)	五、共产主义道德品质的基本内容.....	(318)
	第十三章 道德评价	(322)
(288)	第一节 道德评价的意义.....	(322)
(288)	一、道德评价的含义.....	(322)
(288)	二、道德评价的作用.....	(325)
	第二节 道德评价的标准.....	(326)
(288)	一、善、恶是道德评价的标准.....	(326)
(288)	二、善、恶标准的阶级性.....	(328)
(288)	三、功利原则和善、恶标准的关系.....	(329)
(288)	四、坚持道德评价上客观性和科学性的统一.....	(331)
	第三节 道德评价的根据.....	(332)
(288)	一、动机和效果的统一是道德评价的根据.....	(332)
(288)	二、如何看待动机和效果的统一.....	(336)
(288)	三、道德评价与思想政治工作.....	(338)
	第十四章 道德教育与道德修养	(341)
	第一节 道德教育和道德修养的重要性.....	(341)
	一、道德教育和道德修养的意义.....	(341)
	二、道德教育和道德修养的理论基础.....	(347)
	第二节 道德教育.....	(352)

一、道德教育的过程.....	(352)
二、共产主义道德教育的特点.....	(354)
三、共产主义道德教育的方法.....	(356)
第三节 道德修养.....	(358)
一、共产主义道德修养的目的任务.....	(358)
二、共产主义道德修养的方法.....	(360)
三、提高道德修养自觉性，攀登高尚道德境界.....	(362)

第一章 绪 论

在浩瀚的人类知识总体系中，伦理学是一门十分古老的学科，也是人人都应当多少了解的学问。而要学习和研究这门科学，必须首先对人类伦理思想的形成和发展直到马克思主义伦理学的产生和发展的历史有一个概略的了解，明确马克思主义伦理学研究的对象、任务和方法。

第一节 伦理学的对象

一、什么是伦理学

伦理学也叫做道德科学，是研究道德现象的科学，是研究道德的起源、本质、作用及其发展规律的学问。伦理学不是一般地研究道德现象，而是从总体上和联系上考察各类道德现象，并从世界观和方法论上说明道德的本质及其发展规律的理论科学。

在词源意义上，“伦理”和“道德”可以视为同义异词，但它们之间也稍有差别。道德侧重于指人们之间实际的道德行为和道德关系；伦理则较多地指关于这种行为和关系的道理。

在中国古代文化中，“伦”，是指一代人与一代人的关系，

这也表示人与人之间的道德关系，所以，“伦”也就是关系，“理”，是指道理和规则。“伦理”就是处理人们相互关系所应遵循的道理和规则。在西方，“伦理学”一词，起源于希腊语，ethika（叶赛克）意是品性与习俗的意思。“伦理学”在西方被称为“道德哲学”或“人生哲学”。

人类的道德和道德思想，早在原始社会就已经萌芽，而伦理学是道德思想的理论化和体系化。它是从人类社会迈入奴隶制时代开始形成的。在古希腊，公元前八世纪左右问世的荷马史诗，就相当鲜明地表达了某些伦理观念。公元前五世纪，经过长达五十年的波希战争之后，在古希腊文化中，以研究和阐释人的德性为主的伦理思想，被推上了十分显要的地位。这时的苏格拉底，德谟克利特，柏拉图等著名的哲学家，都非常重视伦理思想的研究。他们不仅提炼了一些重要的伦理学范畴，而且阐释了一些重要的伦理学问题。到了公元前四世纪，伦理学便开始从哲学体系中分离出来，成为相对独立的知识部门。被马克思称誉为“古代最伟大的思想家”的亚里士多德，为伦理学的这一划时代的进步建立了不朽的功绩。他不仅首创了“伦理”和“伦理学”这个概念，而且第一次对伦理思想作了比较系统的论述。他的伦理著作《尼可马克伦理学》，据说是他的儿子尼可马克根据他的思想、讲话整理的，这是西方伦理思想史上第一本系统的伦理学专著。被公认为世界上最早以《伦理学》命名的伦理学著作。

中国的古代，早就产生了具有丰富伦理思想的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》、《孝经》、《礼记》等著作。孔子，是我国最早系统地论述人伦道德问题的人。他的著作《论语》记载了他和弟子的言论，是我国第一部比较系统但未以“伦理学”冠名的伦理学著作。它早于亚里士多德一百五十多年。孔子思想在两千多年的中国封建文化发展过程中，较之西方中世纪

伦理思想更居于突出的地位，以至成为整个封建时代贯穿于政治理论的思想精髓。当然，在中国历史文献上，“伦理”一词要比古希腊晚出一百年左右。最早见于秦汉之际成书的《礼记·乐记篇》。至于直接用“伦理学”作为学科名称的，则是近代资产阶级启蒙学者严复等人，借鉴日本学者的提法，把源于希腊语ethika（叶赛克）译为“伦理”或“伦理学”，从此便沿用这个名称到今日。

既然伦理学是以道德为研究对象，那么，要了解什么是伦理学，就要进一步弄清楚“道德”的含义。

在我国古代的典籍中，“道”，最初的涵义是道路，如“周道如砥，其直如矢”。所以“道”一般指事物运动变化的规律，并引伸为人们必须遵循的社会行为的准则、规矩或规范。“德”即得，人们认识“道”、遵循“道”，内得于己、外施于人，便称为“德”。“道”包含某种客观性，主要指一种外在的要求；“德”则偏向于主观方面，主要指人们内心具有的精神情操或精神境界。“道德”两字连用始见于荀子《劝学》篇，“故学至乎礼而止关，夫是之谓道德之极”。“道德”主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范，有时也指个人的思想品质、修养境界、善恶评价，甚至用来泛指风尚习俗和道德教育活动等。在西方古代文化中，“道德”一词起源于拉丁语的“摩里斯”（mores），意为风俗和习惯，引伸其义，也有规则和规范，行为品质和善恶评价等意义。

在马克思主义伦理学的科学体系中，道德这个概念反映着人类社会的一种特殊现象。人们生活在社会里，进行着各种活动，形成复杂的社会关系。为了调整人们之间的关系，必须对个人的行为加以适当的约束，以保障社会生活的正常秩序。这种秩序在阶级社会里，除了依靠政治、法律等手段外，还表现为根据一定

的阶级利益引伸出来的行为原则和规范。从一定意义上说，道德就是调整人们相互关系的行为规范的总和。一定的行为原则和规范是从人们的社会实践中产生的。它们一经产生，就作为一种善恶标准，一方面通过舆论和教育的方式，影响人们的心理和意识，形成善恶观念、情感和意向，集中形成人们内心的信念；另一方面，又通过社会舆论、传统习俗和规章制度等形式，在社会生活中确定起来，成为一定社会和一定阶级约束人们相互关系和个人行为的原则和规范。道德既是一种善恶标准，又是一种行为标准；既表现为道德心理和意识现象，又表现为道德行为和道德活动现象，同时又表现为一定的道德原则和规范现象。简言之，道德就是人类社会生活中所特有的，由经济关系决定的，以善恶标准评价的，依靠人们的内心信念、传统习惯和社会舆论所维系的一类社会现象。

二、伦理学对象的历史演变

伦理学虽然有着悠久的历史，但在马克思主义出现以前，由于时代和阶级的局限，各种伦理学说都没有对伦理学的研究对象作出科学的规定和说明。在西方伦理学史上，一般都承认伦理学是研究道德的。但由于人们对什么是道德的理解不同，因而对伦理学的对象也有种种不同的规定。大体有以下几种观点：

古希腊罗马的伦理学主要研究完人这个概念，研究什么是人的至善这个问题。亚里士多德的伦理学，就是把伦理学说成是关于至善的学问。他认为，道德即为中之中，“中”即无过无不及是也，合乎“中”就叫至善，“至善”就是伦理学所要研究的对象。这种古老的观点，对伦理学的发展影响很深。十七世纪英国的霍布斯和荷兰的斯宾诺莎等也认为伦理是“辨别善恶之学”，是探索“真正的善”。霍布斯说：“道德哲学不外是人类社会和

生存中关于善与恶的意义的科学”。斯宾诺莎说：“所谓善是指一切的快乐，和一切足以增进快乐的东西而言，特别是指能够满足愿望的任何东西而言。所谓恶是指一切痛苦，特别是一切足以阻碍愿望的东西而言。”甚至到本世纪六十年代，在我国也还有学者主张把“什么是至善”的问题作为伦理学研究的根本问题。认为伦理学的目的就“在于科学地说明什么是道德，也就是什么是善。”

另外，还有认为伦理学研究对象是上帝和神学德性。其主要代表人物是托马斯·阿奎那。他在《神学大全》一书中认为，人既有人性，又有神性；人既有尘世的德性，又可能具有神学的德性。“这种德性以上帝为对象，惟它们才能无误地指示吾人接近上帝”。他认为人天生有罪，本性贪财贪色，所以人根本无法获得幸福，只有靠上帝的恩赐和教会的指导才能达到。为此，他反复论证要人们服从神权统治，安于贫苦命运。他主张神权高于君权，天国生活高于尘世生活，宗教生活高于社会政治生活和道德生活，认为这样整个世界才处于一个等级秩序和谐的状态。托马斯伦理思想体系是中世纪最完全的，最有代表性的神学伦理思想体系，是教会承认的官方伦理思想，成为西方封建时代占统治地位的伦理道德观。

再一种观点，认为伦理学的研究对象是人类的幸福。这也是一种古老的观点。公元前三世纪的伊壁鸠鲁曾认为，人在本性上是要追求快乐，避免肉体上或精神上的痛苦的。他说：“幸福生活是我们天生的最高的善，我们的一切取舍都从快乐出发；我们的最终目的乃是得到快乐，而以感触为标准来判断一切的善”。^①正由于伊壁鸠鲁是从苦乐的角度去考察道德，把快乐作为最高的善和最大的幸福，又以快乐作为判断道德行为的标准，所以他的

①《西方伦理学名著选辑》上卷，第103页。

伦理思想称为快乐主义伦理学，或称为幸福主义伦理学。这一思想后来成为十八世纪法国唯物主义者爱尔维修等人的伦理思想的出发点。在爱尔维修看来，伦理学是一门使个人幸福，使社会完善的科学。在《论人》序中他开宗明义地说：“对人和真理的爱，使我写下了这部作品，让人们认识自己，让他们对道德具有明确的观念吧！他们将会幸福而且道德。”以幸福、爱作为伦理学的对象最有代表性的观点，要算十九世纪德国杰出的唯物主义哲学家费尔巴哈。他从人性论出发，认为人的自我利己本性和感官享乐就是道德的源泉和基础。而在感官享乐中，他特别注重性关系。他说：“性关系可以直接地看为是基本的道德关系，看为是道德的基础。”同时，他又规定道德的基本原则是幸福。他说：“道德的原则是幸福”、“道德乃是福乐之条件、手段。”正因为如此，追求幸福，追求爱是人的本性，是合乎道德的，他甚至围绕着幸福，对一系列道德规范作了规定，并把自己的伦理学称作“幸福论”。

此外，在伦理学的对象问题上，还有各种各样的看法。例如，康德认为伦理学主要应该以研究善良意志为对象。黑格尔认为应该以抽象的法、伦理、道德为对象。二十世纪初的美国哲学家杜威认为，伦理学是研究行为而辩其善恶的学说。直到现在国内外学术界在伦理学对象问题上仍然存在着许多不同的看法。有人把伦理学说成是研究道德行为的科学。认为分析伦理行为的本质，探讨伦理行为的标准，指引伦理实践的途径，是伦理学的三大任务。有的认为伦理学的对象是道德规范。也有的认为伦理学是研究人生目的，伦理学就是人生哲学。

上述各种对伦理学对象的不同看法，说明由于人们世界观的不同，对伦理学任务理解的不同，对道德涵义理解的不同，各派哲学家或伦理学家在不同的历史条件下，从不同的角度探讨了伦