



STRENGTHEN

根据人教版最新教材编写



英语阅读 大突破 同步强化训练

主编 王同喜 孙宗广
殷树峰

高二上



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



英语阅读 大突破 同步强化训练

主编 殷树峰

高二上



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读大突破·同步强化训练·高二上/殷树峰主编. —北京:北京大学出版社, 2004.5

(北大新学案)

ISBN 7-301-07359-3

I. 英… II. 殷… III. 英语—阅读教学—高中—习题 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 032271 号

书 名: 英语阅读大突破·同步强化训练 (高二上)

著作责任者: 殷树峰 主编

责任编辑: 胡慧华

标准书号: ISBN 7-301-07359-3/G·1227

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://www.pkubook.com.cn>

<http://cbs.pku.edu.cn>

邮购电话: (010) 65661010 800-810-2198

发行部: (010) 65662147 62750672

编辑部: (010) 65661010-8969

电子信箱: editor@pkubook.com.cn

印刷厂: 北京市朝阳印刷厂

经销者: 全国新华书店

开本尺寸: 880mm×1230mm 32 开本

印 张: 6.5 印张

字 数: 149 千字

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 9.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

盗版举报电话: (010) 65679334 62752017

前言



前言

高中英语的教学目的是“侧重培养学生的阅读能力”,因此阅读理解一直是历年高考的重头戏,阅读理解能力的高低直接影响考生的卷面总分,另外,阅读能力不仅仅存在于“阅读理解”试题的五篇文章中,完形填空、短文改错、单项填空等均与阅读有直接的关系。在最新《英语课程标准》中,阅读的重要性被放在了第一位,并对阅读的基本技能和阅读量作出了种种详细的规定。如何培养学生的阅读理解能力一直是困扰中学英语教与学的一个难题。“年年岁岁花相似,岁岁年年题不同”,如何尽快提高考生的阅读理解水平呢?为使读者更好地夯实阅读理解解题能力,编者经过多年的教学实践研究,结合最新的《英语科考试说明》的要求,全面运用现代语言学和教育学的研究成果,以全新的理念,打造一流的阅读训练模式!该书具有以下特点:

1. 题材和体裁宽泛。该书阅读材料涉及了日常生活、人物传记、国内外风土人情、故事传说、社会文化、政治经济、史地科技、小品、自然现象、新闻报道、体育活动、广告说明、书信通知、目录等许多方面。同时体裁涵盖记叙文,说明文,议论文等。

2. 语言地道鲜活。该书所选材料均出自英美原版文章(少数结合高二学生实际略加改变),以体现真实地道的语言特色,同时所选文章新颖耐读、时效性强,体现与时俱进的原则,千方百计为广大读者创造高效的阅读平台

3. 命题科学合理。命题方式模拟高考阅读理解题的出题方式,紧贴高考对考生在此方面的能力要求,试题的信度、难度、效度和区分度把握跟高

考试题一致。总之,本书所编试题针对性、前瞻性、仿真性和导向性都极高。

4. 体例科学先进。该书首先就读者在阅读理解方面普遍关注的热点问题,进行深层次高质量的探讨,在学习方法上进行指导,然后安排了22套高质量的仿真试题及答案详解,这种“指导——训练——指导”的编排体例体现了以读者为主,同时也符合读者的心理、生理特点和认知水平。

6. 以读者为中心。该书的设计自始至终均以读者为中心,无论从材料的选择,还是答案的点拨,均从学生的接受心理出发,培养学生阅读理解的解题能力,使学生省时、省力、高效地掌握该种题型的解题能力,最终在高考中轻松过关!

该书的含金量极高,相信通过该书,同学们必会提高对阅读理解的解题能力!

编者

于北京大学

目 录

目 录

阅读理解漫谈	(1)
Unit One	(19)
Unit Two	(27)
Unit Three	(35)
Unit Four	(43)
Unit Five	(52)
Unit Six	(61)
Unit Seven	(69)
Unit Eight	(77)
Unit Nine	(85)
Unit Ten	(93)
Unit Eleven	(101)
Unit Twelve	(109)
Unit Thirteen	(118)
Unit Fourteen	(126)
Unit Fifteen	(134)
Unit Sixteen	(143)
Unit Seventeen	(152)

Unit Eighteen	(161)
Unit Nineteen	(169)
Unit Twenty	(177)
Unit Twenty - one	(185)
Unit Twenty - two	(194)

阅读理解漫谈

走出阅读的误区

——谈阅读习惯与阅读方法

在英语学习中,许多学生最头痛的是阅读理解题。因为阅读能力不高,导致得分低。其实阅读能力的高低与阅读习惯和阅读方法有着直接关系。阅读能力低的学生往往在阅读中存在着一些误区。具体说来有以下几点:

一、阅读速度慢

很多学生在阅读时细嚼慢咽,逐词逐句阅读,读不懂时回头再看一遍,有些学生甚至用手、笔、直尺指着文章逐词逐句地看。这种不良的阅读习惯势必会导致读了上句忘了下句,结果把文章弄得支离破碎,读完以后除了知道最后几个句子和单词外,不知文章所云,这样既耽误了阅读速度,又影响了对文章整体的把握和理解,也就无从做好给出的阅读理解题。对症下药的方法是快速阅读,因为它可以使人注意力集中,思维活跃、连贯。为此,要养成以下良好习惯:(1)摒弃用手、笔、直尺等指着文章阅读的做法,充分调动大脑的积极性。除了眼睛的转动和手指翻动页数外,身体的其他部位不动。(2)养成以句子的意群为单位阅读的习惯。意群是由单词组成的表意单位,是介于单词和句子之间的中间层次。意群可以由若干个单词、词组或短语组成,也可以由一个从句或一定的语法结构组成。阅读时先将句子划分为几个意群,然后按意群默读,久而久之可以达到一眼看到底,有时甚至能“一目十行”,阅读速度和效率肯定会大有提高。总之,只有尽量快速阅读,才能强化上下文之间的联系,综合分析全文,抓住文章的主脉,从而做好阅读理解题。

二、遇到生词难句就望而却步

在阅读过程中,生词难句是在所难免的,只要一碰到生词难句就追根刨底,孤立地思考,甚至还想把它译成汉语才肯罢休,其结果是不但影响阅读速度,而且不能弄清词句的真正意义。对症的方法是:(1)从文章的篇章结构入手,越过少量的生词难句所造成的障碍,领会文章的主体思想,理清文章的脉络层次,从整体上对词句进行推敲,攻克难关。(2)关键词语阅读法。可根据材料的内容、上下文及自己的需要,抓住句子的关键信息和你所需要的信息,对生词视而不见,从而完成阅读任务,做好阅读理解题。

三、出声阅读

有些学生在阅读时,常喜欢把文字读出声来,有时即使嘴上不读,但心里却清楚地发出这些词的读音,好像在读这些词。实践证明声读比默读慢得多,声读还有可能分散大脑的注意力,这样势必会影响阅读理解的广度和深度,不利于阅读效率的提高。改正的惟一办法是养成默读的习惯,平时多进行默读训练。

四、过分依赖词典

不可否认,学习语言离不开一本好词典,但在阅读过程中如果过分依赖词典,势必会打断对该文章的整体理解。有时某个词可能会有多个不同含义,需要根据文章的整体内容,从中找出最合适的义项,这更使阅读时间加长,阅读效率自然降低。较好的做法是:(1)阅读时尽量选择那些适合自己阅读水平的材料,不能太易或太难,碰到生词尽量不要查字典。(2)在进行阅读训练时,要学会运用构词法知识和利用分析、推理等方法,结合上下文,猜测文章中生词的意思,从而克服生词障碍,加快阅读速度,逐步提高阅读理解能力。

总之,只要能走出阅读的误区,养成良好的阅读习惯,采用科学的阅读方法,整体理解文章,你的阅读能力肯定会提高。

探讨阅读技巧,提高理解能力

高考“阅读理解”题的短文,从体裁上看,有记叙文、说明文、议论文和新闻、广告等应用文,题材广泛,风格各异;从题材的具体内容上看,大多结合实际生活,极富时代特征。

一、不同体裁采取不同阅读技巧

由于“阅读理解”题有不同体裁的文章,每篇短文又有不同的语言特色,因此,阅读时应了解不同文体的不同结构和语言特征,力求做到胸有成竹。下面就以 NMET2002“阅读理解”题为例分别对记叙文、说明文和应用文的阅读技巧进行探讨,以期对考生阅读理解能力的提高有所帮助。

(一) 记叙文的阅读

记叙文的主要内容是记人、记事、状物,以叙述、描写为主要写作方法。在 NMET2002“阅读理解”题所选五篇短文中,(A)篇和(D)篇都属于记叙文。(A)篇记叙的是登月旅行(landing on the moon);(D)篇记叙的是探宝活动(treasure hunts)。

阅读记叙文时,必须注意“六要素”,即:一件事情发生的时间、地点、人物、原因、经过和结果。高考“阅读理解”的文章一般都有一定的难度,有些文章对时间、地点、人物等要素的交代比较含蓄,很难一下就弄清楚。特别是在有倒叙、插叙的情况下,事情的来龙去脉更难一目了然。例如:

(D)篇叙述了 Ken Roberts 按照作家 Kit Williams 在 1979 年所写的一本儿童读物中提供的线索,寻找书中提到的宝物小金兔。

这篇短文涉及的时间跨度很大,地点转换频繁,人物关系复杂。由于作家 Kit Williams 在书中设计了很多假线索以误导读者,因此,按照书中提供的线索去探宝,往往会误入歧途,这就使得故事曲曲折折,很难一清二楚。为了考查考生对故事基本情节的理解情况,该试题中有下面一道判断题:

Which of the following describes Roberts' logic in searching for the hare?

- a. Henry VIII's six wives
- b. Katherine's burial place at Kimbolton
- c. Williams' childhood in Ampthill
- d. Katherine of Aragon
- e. stone crosses in Ampthill Park

A. a - b - c - e - d

B. d - b - c - e - a

C. a - d - b - c - e

D. b - a - e - c - d

显然,阅读该短文必须紧紧抓住时间、地点、人物等要素。只要对故事的来龙去脉有比较正确的了解,掌握上述人物、地点出现的时间顺序,根据上面提到的故事情节,是可以正确判断的,本题答案为 C。

(二)说明文的阅读

说明文一般运用概念、判断、推理等手法说明作者的主张或看法。NMET2002“阅读理解”题中短文(E)就是一篇采用说明文文体的广告。

阅读说明文首要的是找出文章要说明的对象。(E)短文要说明的是:为了庆祝孩子的生日,又不至于麻烦,可以买一个生日开心包(A child's birthday party doesn't have to be a hassle; it can be a basket of fun.)。

该文以一位家长 Beth Anaclerio 之口谈到了一般 birthday party 的缺陷:会使家长劳碌奔波,使孩子过于兴奋。最好的解决办法是买她和其他人一道研制的“生日开心包”(A Party in a Basket)。紧接着,作者介绍了“生日开心包”里面的丰富内容、使用方法、购买价格和联系地址。为了考查考生对这一则广告的理解情况,该试题中有下面一道概括题:

The main purpose of writing this text is _____.

- A. to share information about party planning
- B. to introduce the joys of a birthday party
- C. to announce a business plan
- D. to sell a service

显然,对这篇说明文有了一定的了解之后不难明白:此文的主旨是向家长推销一种很好的孩子们过生日的东西(to sell a service)。

← 阅读-理解-漫-谈

(三)应用文的阅读

英语的应用文门类很多,常用的有书信、日记、电报、便条、报道、广告等。在2002“阅读理解”题中,(B)篇是一则有关“有机食物”(organic food)的新闻报道;(C)篇是四则介绍剧院演出节目的广告汇集。由于使用英语国家的习惯不同,英语的应用文较汉语有很大的差异,有不少自己的语言特点。例如:新闻报道中的事实常常是已经发生了的事情,本来应该使用一般过去时或现在完成时,但是,在新闻报道中,为了给读者一种新鲜感和现实感,往往使用一般现在时。(B)篇新闻报道中,记者便是用一般现在时描述 Gabriel Gold 对“有机食物”的偏爱:“Organic fruit,... is what Gabriel Gold prefers, and he is willing to pay for it.”。

为了简明扼要,新闻报道和广告中常常使用一些不完全的句子。如(B)篇新闻报道中的:Organic fruit, delivered right to the doorstep. (C)篇广告中的:Oct 10 - 11 only A Night at the Varieties. All the fun of an old music hall with Barry Cryer, Duggle Brown, 6 dancers, Mystina, Jon Barker, Anne Duval and the Tony Harrison Trio.

同时,广告的书写也有着与汉语不同的地方。汉语中常用的“票价”、“入场费”,在该广告中使用的是“Admission”。该广告后有这样一道选择题涉及票价:

Which theatre offers the cheapest seat?

A. Halifax Playhouse.

B. City Varieties.

C. Grand Theatre.

D. York Theatre Royal.

如果对广告中“Admission”一词有了正确的理解,观众可以比较四个剧院列出的票价。完成此题时,只要相互进行比较,就不难看出 Halifax Playhouse 的票价最低 (£ 2; 而且还有优惠:2 seats for the price of one), 显然,该剧院的演出最价廉。

二、提高阅读理解水平需要具备的能力

高考“阅读理解”题的试题部分可以分为客观性试题和主观性试题两大类。客观性试题一般来说属于浅层理解题,考生在通读短文之后,一般就可以从原文中直接找出选择答案的依据,从而判断正确的答案;主观性

试题属于深层理解题,需要考生综观全文,归纳全文提供的各项与试题有关的信息,有的需要进行正确的逻辑推理(推断作者的意图、人物的动机、目的、性格特征、事件的前因后果等),有的还需要对文中没有提及的情况进行推理想像,对题目中提出的几种可能性进行认定。做好后一类题,需要考生透彻理解全文,认真探究句意,注意逻辑关系以及有关的生活常识。

“阅读理解”题考查的核心并不是着重衡量学生的英语语言方面的基础知识,而是重在考查阅读一段文章之后获得信息的能力。因此,通读一段文章时不必字斟句酌,不能死抠字眼、着眼语法、不顾文意。实践表明,完成“阅读理解”题时,以下五个方面的能力是不可缺少的:

1. 分析理解超长句子的能力。一篇短文是由一个个句子组成的。一篇短文中,并不是每个句子都很难。一般说来,简单句理解起来比较容易;复合句理解起来就要难一些;少数句型复杂的超长句子相对来说就更难理解。对复杂句子必须注意结构中的关键词(如:连接词、引导词、起始词),找到了这些关键词,就能够将长句化整为零,变成一个个简单句或短语,从而各个击破。

2. 对同义词语的转换能力。英语中,同义或近义的词语和句子结构是很多的。我们常用一个词语或句子结构替代一个同义或近义的词语和句子结构,从而保持意思基本不变。不同国家的人可以用不同的语言文字来表达同一思想;同时,运用同一种语言的人也可以用同一语言的不同表达方式来表达同一个意思。

在阅读理解题中,理解一个词或词语,不能仅仅停留在短文的字面上,应试时需要对同义或近义的词语和句子结构进行转换理解,才能揭示出它们的实在意义。当然,这种转换理解一定要根据上下文形成的语境。

3. 获取特定信息的筛选能力。有的试题要求把握文章中的某些信息,这些信息也许分布在文中的不同部分,考生必须有目的地对所读的内容进行筛选,提取那些有用的信息,进行有目的地整理。这个过程应充分让事实说话,不得主观臆测。NMET2002 短文(A)有这样一道题,考查考生对特定信息的掌握情况:

What sort of underground systems are already here with us?



← 阅 读 理 解 漫 谈

- A. Offices, shopping areas, power stations.
- B. Tunnels, car parks, shopping areas.
- C. Gardens, car parks, power stations.
- D. Tunnels, gardens, offices.

该题的选项 B 中,“Tunnels”就是短文中提到的“The Chunnel”, a tunnel connecting England and France;“car parks”就是短文中提到的 public parks;“shopping areas”就是短文中提到的 large underground shopping areas。显然,在这篇科幻文章中,只有选项 B 提到的设施(tunnels, car parks, shopping areas)都具备。其中,需要注意的是,名词 parks 不仅表示“公园”,也有“停车场”的意思。

4. 判断单词词义的分析能力。判断短文中单词的词义,可以从一个新的角度考查考生的分析能力。NMET 考查的单词可能是生词,也可能是熟词。

5. 发掘深层含义的推理能力。英语“考试说明”(实验稿)要求:完成阅读理解题“既理解某句、某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并能据此进行推理或判断。推断一段文字的深层含义,必须对文章提供的信息进行分析、综合和归纳,进行符合逻辑的推理,发掘文字的潜在含义”。就是对“某句、某段”意义的推断要做到言之有理。例如 NMET2002 短文(B)有这样一道题:

More and more people in Britain are buying organic food because

- A. they are getting richer
- B. they can get the food anywhere
- C. they consider the food free of pollution
- D. they like home - grown fruit

短文中,Gold 作为有机食物(organic food)消费者的代表,谈了购买这类食物的原因是:这类食物不含杀虫剂(The food is free of pesticides),而杀虫剂(pesticides)又是主要的污染源,因此,不难推断:越来越多的英国人(More and more people in Britain)购买有机食物是因为这类食物没有污染(the food free of pollution),所以 C 为该题的正确选项。

此题使用了两种推理方法：

(1) 归纳推理法。即从个别性的前提推导出一般性的结论。Gold 是英国有机食物消费者的代表，由一个人的喜好推导出许多英国人 (people in Britain) 的喜好；

(2) 三段式推理法。即从两个前提进行推理得出一个新的结论。上题中，进行推理的第一个前提是：The food is free of pesticides. 第二个前提是：Pesticides are pollution. 得出的新的结论是：The food is free of pollution.

最后，有必要提醒考生：尽管阅读要讲究方法，理解要讲究技巧，但是，方法和技巧都是建立在语言基本功这一基础之上的。如果复习期间不重视阅读，不扩大阅读范围，仅凭考生积累的阅读方法和技巧去应试，也不能取得理想的效果。如果考生在加强泛读、精读训练的同时，增加一些与阅读理解技巧有关的指导，这既有利于考生英语全面素质的提高，也符合 NMET“阅读理解”题的应试要求。

阅读理解与长难句

近几年高考中，说明文、议论文、新闻报道等文体的文章所占的比重越来越大，一般而言，此类文章的语体比较正式。语体正式的文章，一般语句都比较长，所以，近几年高考中，阅读理解中的长难句越来越多。

我们在教学中积累了一些长难句的处理方法，简便实用，望能对读者的英语学习有所帮助。

方法一，找主干。

一个句子的支架就是句中的谓语动词，根据英语中五种基本句型结构，把句子中的主语、宾语、表语等主要成分找出来，其他成分如定语、状语、补语等则一目了然易于理解。如：

Some companies have made the manufacturing of clean and safe products their main selling point and emphasize it in their advertising. (NMET2001C 篇)

这是一个主语 + 谓语 + 宾语 + 宾语补足语的句型，“make + 宾语 + 宾

← 阅 读 - 理 解 漫 - 谈

补”意思是“使……成为,把……当作”。此句意为“一些公司把生产卫生的、安全的产品当作他们的卖点并在广告中强调这一点。”

方法二,删从句。

在一个长句中可能会出现若干个从句,如果把整个的长句从头到尾理解透,势必很难。如果把各个从句剔出来单独理解,再把大意拼凑起来,构成整个长句的意思,就可降低长句的理解难度。如:

Pasteur discovered that heating the wine gently for a few minutes after it had fermented would kill off the yeast that was left in the wine, with the result that the wine would remain fresh for much longer. (NMET2002 春招 D 篇)

Pasteur 发现——(宾语从句)在酒发酵之后,再加温几分钟,能杀死残留在酒中的酵母(定语从句),其结果能使酒的保鲜时间更长(同位语从句)。

第一个 that 引出宾语从句,第二个 that 引出定语从句,第三个 that 引出同位语从句。再如:

What Winter knows of the 19-year-old who saved his life is only that he died in a car accident and that his family was willing to honour his wishes and donate his organs for transplantation. (NMET2002 春招 E 篇)

关于那个救了他的命的 19 岁的人(定语从句)Winter 知道的仅仅是,(主语从句)他死于一场车祸(表语从句 1),他的家人尊重他的意愿把他的器官捐献出来,用于移植(表语从句 2)。

在这个句子中,what 引出主语从句,who 引出定语从句,is 后用 that 引出两个并列表语从句。

方法三,看搭配。

一个长句中往往有一个或几个搭配结构,把几部分的意思联系起来。只要理解搭配的意义,对整个长句的意思进行串联整合就容易多了。如:

The hot sun had caused the dough to double in size and the fermenting yeast made the surface shake and sigh as though it was breathing. (NMET2000B 篇)

热辣辣的太阳使面团涨了两倍大,酵母使它(的表面)摇头晃脑,长叹

不已,俨如(人)在呼吸。

这个句子不仅长,而且用了拟人的修辞方法,但只要掌握 and 和 as though 的功用,就好理解了。再如:

At the press of a button, a microcomputer locks all other floors' chute doors and sets the recycling container turning until the right box comes under the chute. (NMET2000E 篇)

一按按钮,一个微电脑锁住了其它楼层的入槽,并把装载可循环的垃圾的容器放好,直到分类的盒子来到槽口。

方法四,辨分句。

一个长句如果是由几个并列、转折、递进、对比关系的分句组成,句中往往有表示这些分句关系的连接词,只要能搞清分句和分句之间的逻辑关系,把各层分句的意思加以连贯就构成了长句的句意。如:

If you ask people to name the one who had the greatest effect on the English language, you'll get answers like "Shakespeare", "Samuel Johnson", and "Webster", but none of these men had any effect at all compared to a man who didn't even speak English—William the Conqueror. (NMET2001D 篇)

如果叫人说出对英语影响最大的人的名字来,你将会得到这样的答案:“莎士比亚”、“纱缪尔·约翰逊”、“韦伯司特”,但是,和一个基本不讲英语的人——征服者威廉相比,他们对英语几乎没有任何影响。

方法五,清逻辑。

一些长句其实就是一个由主句和若干个状语从句组成的一个多层次主从复合句。一定要搞清主句和状语从句之间的逻辑关系。只要把逻辑关系搞清楚了,把主句的意思和从句的意思按逻辑意义进行理解,则长难句就好对付了。平时要注意积累表示各种逻辑关系的连词和短语,常见的有,表目的:so that, for the purpose that, in order that 等;表结果:so... that..., such... that..., as a result, therefore, thus 等;表条件:if, on condition that, unless 等;表原因:because, since, as 等。如:

Whereas a woman's closest female friend might be the first to tell her to leave a failing marriage, it wasn't unusual to hear a man say he didn't know his