



教育部重点课题研究成果

SU ZHI JIAO YU XIN JIAO AN

素质教育新教案

第四版

北京全品教育研究所 组编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

世界近代现代史

高中 下册

高二下学期用

西苑出版社
XIPUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

教师用书

世界近代现代史

高中下册

北京全品教育研究所 组编

主 编:宋家成

编 者:李 越 袁 峥 张 英 朱家成

庄 皓 宁菊红 谢卫国 陈太喜



西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·世界近代现代史:高中下册/北京全品教育研究所组编.

—北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-058-0

I. 素… II. 北… III. 历史课—教案(教育)—高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 38537 号

世界近代现代史

高中下册

编 者 北京全品教育研究所

出版发行 西苑出版社

通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039

电 话 68173417 传 真 68247120

网 址 www.xycbs.com E-mail:aaa@xycbs.com

印 刷 北京诚顺达印刷有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787×1092 1/16 印张 13

印 数 00 001—10 000 册 字数 340 千字

2004 年 11 月第 4 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80108-058-0/G·186

定 价:17.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

吹尽黄沙始见金

—一代前言

教学的主阵地是课堂,它占据着师生最主要的时间和智力。课堂教学是学生藉以探索 and 实现自我建构的精神活动。从某种意义上说,课堂教学的层次与水平决定着学生学习的效率。只有课堂教学的效率最优化,才能最大限度地减轻学生课后的负担,而课堂教学的成功与否往往取决于教与学整体设计的层次与水平。

在新课程改革的大背景下,我们紧扣《课程标准》和新课程理念,对《素质教育新教案》的体例和内容作了全新的设计,推出《素质教育新教案》(教师用书)和(学生用书),以中国首套“走进课堂”的教辅用书姿态昂然进入您的生活。

一、创新设计遵循的基本原则

(一)先进性和导向性:体现先进教学理念,对教师的“教”与学生的“学”具有引领作用。

(二)教育性和示范性:通过分享全国一流名校名师的教学设计,达到推介优质教学经验,大面积实现教师自主培训的目的。

(三)互动性和操作性:具有可操作性,能够实现师生、生生之间的有效互动。

(四)开放性和广泛性:教师用书的教学设计适应大部分师生,不追求偏、孤的教学方法或学习方法,同时具有极大的重新设计的余地,鼓励教师的再创意,以期适应不同的教学风格和教学对象。

(五)关联性和独立性:教师用书和学生用书有其内在联系,但无论是教师用书还是学生用书都具有相对独立性,它们自成体系,相互依赖但不完全依赖,教学过程中可以只选用教师用书,也可以只选用学生用书。当然,师生同时选用两种用书将使教与学的互动更加和谐自如,获得最优化的教学效果。

二、创新设计凸显的体例特色

《素质教育新教案》(教师用书)体例

(一)点击目标(从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个方面出发拟定教学目标。)

(二)锁定重难点(扣住课堂教学中着力要解决的核心问题、关键问题和疑难问题)

(三)教与学互动设计

1.创设情境,激趣导入

注重情境设置,营造与教学内容紧密相关的情感氛围,用以激发学生的学习兴趣。提供多种富有情趣的导入语,为教师提供选择性。

2.自主、合作、探究

本栏目是教学设计的灵魂和核心。“自主、合作、探究”是新课程改革的关键词,也是本书教学设计的关键词。我们一反传统教案注重知识的静态描述或堆砌,而是关注师生教与学互动活动的设计,突出可操作性,把课堂作为师生、生生对话的平台,注重问题情境的设置,把整个教学过程设计成引导学生自主、合作、探讨、交流的过程,设计了大量引导学生进行自主学习、合作学习、探究性学习的活动,突出学生学习的主体性和教师精当、精辟、精彩、适时点拨的主导作用。使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式,使整个课堂充满探究、发现的乐趣,焕发着巨大的生命活力。

3.拓展延伸

以教材为中心,引导学生适当向课外拓展延伸,向教材纵深处挖掘。本环节选用最新材料,设置新情境,有时是有一定难度和创意的习题,有时是提供一篇配套的拓展性阅读材料,附以精要的点拨诱导或阅读建议。用以拓展学生的视野,激发学生深入探求的兴趣,是对所学知识的深化和创新。

4.课堂热身(每课时都配置)

题量适中,紧扣教材,并作适当的拓展延伸,题型多样化,分层级设计,用以当堂或课后检测学生的学习效果,及时反馈,及时弥补学生知识与能力的缺陷。

(四)资料链接

选取最新的一般人不容易找到但对实际教学又有借鉴意义的资料,吸纳了鲜活的生活与社会知识以及科技文化发展的最新成果。

除此之外,《素质教育新教案》(教师用书)还精心设计了:①单元复习教案;②单元综合测试;③单元研究性学习;④期中、期末试卷,以适应不同阶段的教学需求。

《素质教育新教案》(学生用书)体例

如果说《素质教育新教案》(教师用书)主要是解决“如何教”的问题,那么与之相配套的《素质教育新教案》(学生用书)主要是解决“如何学”的问题,最大限度地突出和体现《教师用书》和《学生用书》的关联性和传承性。其主要框架结构是:

(一)温故知新

此栏目为学生学习新知识提供必要的背景知识准备,背景知识习题化、问题化,以唤起学生对旧知识或经验的回顾或追溯。本栏目相当于学生的“预习手册”。

(二)自主·合作·探究

此栏目为《学生用书》主体部分,紧扣《素质教育新教案》(教师用书)中“教与学互动设计”部分,是用来指导学生自主学习新知的,知识点习题化,讲例结合,典型例题留空(例题与《教师用书》一致),只提供必要的思路点拨,巧妙设置问题探究情境,引发学生思考,并作适当的延伸拓展,辅以“热点问题透视”、“考点击”、“相关链接”等栏目,以丰富的形式促进学生知识与能力的自主生成。本栏目相当于学生的“听课手册”。

(三)在线热身

课时练习的设计充分切合具体教学内容的需要,题量适中,题型多样化,是检测反馈、强化能力的重要载体。本栏目相当于学生的“作业手册”。(与《教师用书》中“课堂热身”一致)

(四)资料博览

此栏目选取与所学内容紧密相关的课外阅读材料,所选材料注意具有前沿性、科学性、趣味性和可读性。本栏目相当于学生的“课外读本”。(此栏目内容涵盖在《教师用书》中“资料博览”中)

三、创新设计蕴涵的“阅读期待”

无论你是老师,还是学生,只要你拥有了《素质教育新教案》(教师用书)或(学生用书),你就在教与学的领域迈出与众不同的一大步。如果你是一位教学科研工作者,你更会为本书呈现出的一个个精彩的个案而惊叹不已。当我们的老师和学生同时使用这套书时,她的价值便会达到最大化,那将是一场实实在在的“教学的革命”。她使你得到的不仅仅是实实在在的教学成绩和考试成绩,更为重要的是全面提升了你的科学文化素养、人文素养和审美素养。

选择了《素质教育新教案》(教师用书),就是选择了一种全新的课堂专业生活方式!

选择了《素质教育新教案》(学生用书),就是选择了一种全新的学习方式和成长方式!

编者

2004年11月

为促进编者与读者之间的交流,本丛书成立答疑解惑售后服务部,恳请广大读者在使用本丛书的过程中如发现问题或良好建议及时反馈给我们,我们将竭诚为您提供“全心全意、品质为真”的服务。该丛书在全国各地均有销售,也可来信来电或网上留言邮购。

通信地址:北京市海淀区北洼路西里19号海萌大厦 北京全品教育研究所 邮编:100089

联系电话:010-68473212 转 14(理科编辑部) 010-88512102(文科编辑部) 010-68474716(邮购部)

网 址:www.edutest.com.cn

电子信箱:championedu@163.net

目录 Contents

第一章

俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨

1 俄国十月革命的胜利	1
2 亚洲非洲的民族解放运动	10
3 苏联的社会主义建设	17
单元复习教案	24

第二章

第一次世界大战后的资本主义世界

1 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	30
2 20 世纪 20 年代的主要资本主义国家	37
3 1929—1933 年资本主义世界的经济危机(上)	47
3 1929—1933 年资本主义世界的经济危机(下)	53
4 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	61
单元复习教案	66

第三章

第二次世界大战

1 第二次世界大战的爆发和扩大	72
2 世界反法西斯战争的转折和胜利	79
单元复习教案	86
期中考试考前热身训练	91

第四章

两极格局下的世界

1 战后初期的国际关系和两极格局的形成	96
2 战后的主要资本主义国家(上)	102
2 战后的主要资本主义国家(下)	109
3 战后的社会主义国家(上)	116
3 战后的社会主义国家(下)	120
4 美苏争霸	127
5 殖民体制的崩溃和第三世界的兴起	134
6 亚洲经济的发展	143
单元复习教案	150

第五章

世界格局的变化

1 东欧剧变和苏联解体	156
2 世界政治的发展	163
3 世界经济的发展	172
单元复习教案(1课时)	179

第六章

现代科学技术和文化

1 科学技术	186
2 学术思潮和教育	193
3 文学艺术	194
期终考试考前热身训练	197



第一章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨



俄国十月革命的胜利(1课时)

目标预变

能力升华	知识传导	情感渗透
• 训练学生从经济到政治,从客观到主观分析、认识问题的思维能力	十月革命的胜利及意义 (革命的历史条件) (俄国二月革命) (《四月提纲》) (十月革命) (历史意义) ↓ 苏维埃政权的巩固 (国内外政权的巩固) (战时共产主义政策) ↓ 向社会主义的过渡 (政治经济危机) (新经济政策) (苏联的成立)	• 认识俄国发生社会主义革命的必然性,从中受到实事求是、具体问题具体分析的马克思主义方法论的教育 • 认识无产阶级政党的路线、方针和政策正确与否,是革命成败的关键;同时,党的组织的纯洁和严整与否,同样关系着无产阶级革命与建设的成败,甚至关系着党的生死存亡 • 使学生受到一切从实际出发,从国情出发,实事求是的马克思主义思想路线教育

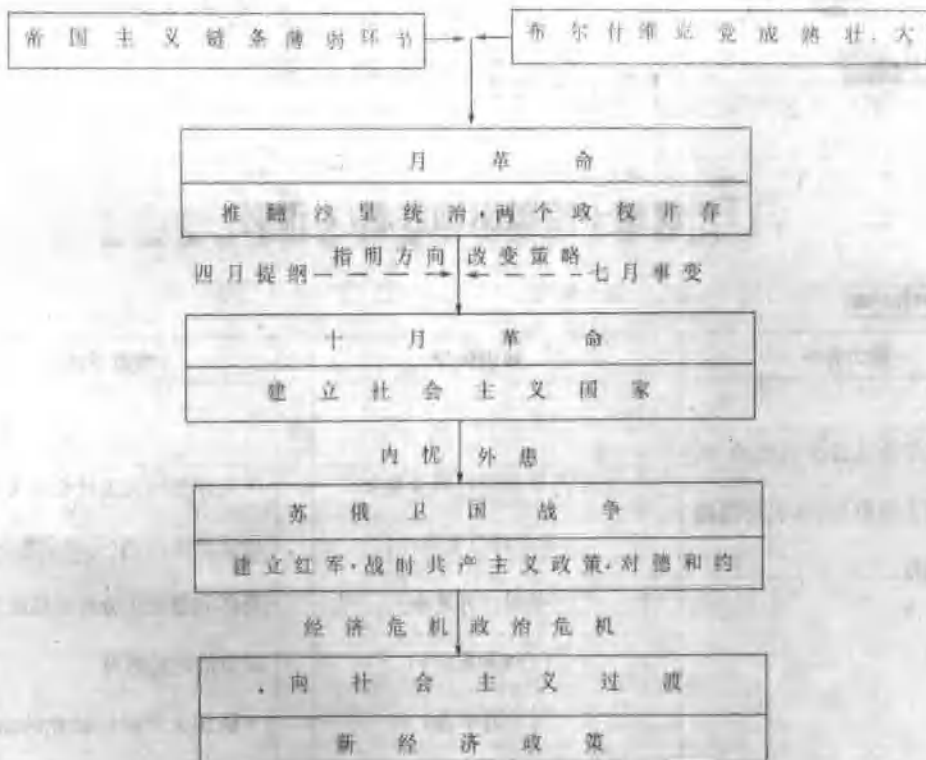
教

师

用

书

板书设计



课堂重播

开场白

选择(一) 回顾近代历史导入

师:同学们,我们上学期学习了《世界近代现代史上册》,世界近代史是一部怎样的历史呢?其发展的主旋律是什么?

生:是资本主义产生、发展、成熟的历史。

师:举例说说有哪些具体表现?

生:产生:经济上资本主义萌芽;思想上文艺复兴运动和宗教改革;政治上殖民扩张。

发展:第一次工业革命,资本主义制度普遍建立,资本主义世界体系初步形成。

成熟:第二次工业革命,资本主义进入垄断帝国主义阶段,资本主义世界体系最终确立。

师:今天我们要学习的是发生在第一次世界大战后期,被看作是世界现代史开端的俄国十月社会主义革命。

选择(二) 概述世界现代史特征导入

世界现代史是一部什么样的历史呢?(投影)

- 资本主义进一步发展(新政……二战后发展)
- 社会主义曲折前进(社会主义国家建立及建设成就、僵化体制及苏东剧变)
- 两种社会制度长期并存,相互对抗(冷战、和平演变)
- 世界各国人民争取独立、民主、和平与发展(民族解放运动、第三世界兴起)

• 科技迅猛发展和经济全球化不断推进(第三次科技革命)

这真是一部历史交响曲!请同学们思考:为什么这场社会主义革命不是发生在欧美发达的资本主义国家,而是爆发于相对落后的资本主义俄国?(引导学生归纳当时俄国社会的特征及所处的国际环境)

选择(三) 选播有关俄国十月革命的音像资料(革命爆发的历史场景)导入

为什么会发生这样的革命?(原因和条件)……

第1目·十月革命的胜利和历史意义

生:俄国爆发革命具备的客观条件:①垄断组织已在国家经济生活中起决定作用,俄国已经基本具备了社会主义革命的物质前提和基础。②俄国还只是一个资本主义中等发展水平的国家:依赖外国资本,资本主义不够独立,说明俄国是帝国主义链条中最薄弱的一环。③俄国帝国主义具有浓厚的封建军事色彩(封建农奴制残余、沙皇专制制度、推行对外扩张和瓜分世界的政策),社会矛盾繁杂尖锐。④帝国主义忙于大战,无暇东顾;俄国反动军队大部分在一战战场上与德、奥军队作战,这为俄国无产阶级进行社会主义革命并取得胜利提供了极好的国际环境。⑤一战给俄国人民带来了无比深重的灾难(较其他交战帝国主义国家),国内社会矛盾空前激化。

师:仅有这些客观条件还不足以取得革命的胜利。大家知道,内因是事物变化发展的根据,俄国爆发革命并取得胜利还具备哪些主观条件?(引导学生归纳)

生:①俄国无产阶级有成熟的布尔什维克党的坚强领导;②俄国无产阶级具有很强的组织性和战斗力;③无产阶级有农民作为革命的广泛同盟军。

师:指导学生就“从二月革命到十月革命”这块内容在独立阅读的基础上分组归纳革命发生变化的历史线索,分析讨论二月革命后复杂形势在政权格局、政治方向、斗争方式上的特点以及比较二月革命与十月革命的异同。提问后教师小结展示答案。(投影)

二月革命(推翻沙皇专制制度)→两个政权并存(工兵代表苏维埃、资产阶级临时政府)→《四月提纲》(提出新的革命任务)→七月流血事件(革命和平发展已不可能)→十月决议(决定近期武装起义)→彼得格勒武装起义(攻占冬宫)→成立苏维埃政府→采取革命措施→退出帝国主义战争

(说明:教师讲述要侧重二月革命结果;《四月提纲》的意义——规定了从资产阶级民主革命过渡到社会主义革命的路线,革命发展的前途;比较苏维埃政府巩固革命的措施与巴黎公社革命的措施;从积极作用方面简要说明《布列斯特和约》签订的必要性。)

二月革命	①由两个政权并存到临时政府独揽大权
↓ 线索、特点	②由临时政府的战争政策到人民革命新浪潮的掀起
十月革命	③由合法、和平的斗争手段到决定武装起义

比较二月革命和十月革命:同为无产阶级领导。前者是资产阶级民主革命性质,推翻了沙皇专制统治,出现了两个政权并存的局面;后者是社会主义革命性质,推翻了资产阶级临时政府,建立了世界上第一个社会主义国家。

师:这场革命在斗争阶段性和斗争道路的选择上有什么特点?

生:①民主革命和社会主义革命紧密相连,形成了急剧发展的两个不同阶段的革命。②是由中心城市武装起义扩大到全国中小城镇和农村的革命道路。

师:俄国革命道路与中国民主革命道路有何不同?

生:中国新民主主义革命走的是“农村包围城市”的道路。(国情与俄不同)

师:请同学们按照对俄国历史影响、对世界历史影响、对人类历史影响,归纳“十月革命胜利的伟大历史意义”的重点

生:①为俄国改造成为社会主义工业强国和实现国家现代化创造了重要前提。②打破了资本主义一统天下的局面,社会主义制度从理想(科学共产主义)变成现实;鼓舞、推动了国际无产阶级运动(教师略提共产国际的建立)和亚非拉民族解放运动(教师可略提对中国新文化运动和五四运动的影响)。③使人类进入

探索社会主义发展道路的新时期。

第2目·苏维埃政权的巩固

师:新生的苏维埃政权在政治上摧毁了旧的国家机器,掌握了国家经济命脉,这是不是可以高枕无忧了?

生:不,面临的形势严峻,可谓内忧外患。表现为:国内,被推翻的贵族、地主和资产阶级不断发动暗杀和叛乱(教师可略提电影《列宁在1918》);国外,英、法、美、日对苏俄进行武装干涉。

师:在这种情况下,只有采取革命战争的手段,战胜国内外敌人,才能巩固新生的苏维埃政权,保住革命的胜利果实。面对强大而凶恶的敌人,苏维埃政权采取了哪些强有力的政策和措施,以保障全国战争的胜利?

生:①实行义务兵役制,组建工农红军。②实行“战时共产主义政策”。

师:请同学按“农业”、“工业”、“商业”、“分配”四方面归纳“战时共产主义政策”的主要内容,抓住关键词语,并说说为什么要采取这种强硬的政策,达到目的了吗?

生:要点为①收集余粮;②大中企业收归国有,监督小企业;③禁止商贸;④配给必需品;⑤强制劳动。

因为苏维埃政权的力量相对薄弱,只有最大限度集中全国的财力、物力,才能保障军事胜利,而赢得了战争也就赢得了一切。结果是战胜了敌人,巩固了苏维埃政权。

第3目·向社会主义的过渡

师:卫国战争结束后,列宁曾设想靠苏维埃推行战时共产主义政策,使苏俄向社会主义过渡,但实践结果却出现了严重的问题,究竟发生了什么呢?

生:经济恶化,军民暴动。经济危机发展成了政治危机。

师:为什么会如此?

生:①连年战争破坏,苏俄经济濒临破产,人民生活困苦不堪。②和平时继续推行的战时共产主义政策不但不能调动工农的生产积极性,发展生产力,相反他们被剥夺和牺牲的太多,产生了强烈的不满情绪。

师:(小结)看来战时共产主义政策是在特定的历史条件下不得已而采取的临时性措施,这并不是社会主义建设的必经阶段。它不利于生产力的发展,不利于工农联盟的巩固。列宁也看到了这一点,根据他的提议,一种新的经济政策取代了战时共产主义政策。是什么呢?

生:新经济政策。

师:请大家将前后两个政策的内容对照一下,看看有什么不同,新经济政策“新”在何处?(学生归纳比较回答后,教师投影对比表)

名称	农业	工业	商业	分配
战时共产主义政策	无代价征收农民余粮	把大中企业收归国有	取消商品贸易	实物配给制,强制劳动
新经济政策	用固定粮食税收代替余粮收集制	中小企业允许国内外资本家经营	允许自由贸易	按劳分配

新经济政策有什么特点?

生:体现了对生产关系的调整。立足于逐步发展商品市场经济;立足于社会主义国家的政府管理和干预;立足于多种经济成分共存与合作。

师:有何作用?

生:①有利于发展生产力;②有利于改善和巩固工农联盟,巩固政权;③使苏俄过渡到社会主义阶段。

师:1922年,在自强平等的基础上,联邦制的苏维埃社会主义共和国联盟(苏联)成立了。这个统一的联盟国家的成立,提高了苏联的国际地位和声望,推动了国家各方面的发展。综合这两节所学,布尔什维克党在革命时期和建设时期制定的路线、方针、政策及其效果,你从中得到什么重要认识?

生:一个无产阶级政党制定的路线、方针、政策的正确与否关系到无产阶级革命和社会主义建设事业的成败,要做好这一点,必须科学认识国情,一切从实际出发,从国情出发,实事求是,一切政策要顺应人民的

教

师

用

书

迫切愿望,代表最广大人民的根本利益。

结束语

方式(一) 指导学生复习知识的方法

为什么要夺权(原因)→能不能夺权(条件)→怎样夺权(二月革命→四月提纲→十月革命)→巩固政权(措施、卫国战争、向社会主义过渡、苏联成立)

方式(二) 问题小结

20世纪俄国和中国取得革命胜利的道路有何不同?主要原因是什么?两国向社会主义过渡过程中对资产阶级采取了什么政策?各有什么原因?

①俄国无产阶级首先在城市武装起义夺取政权,再扩展到农村夺权;中国是从农村到城市,走农村包围城市、武装夺取政权的道路。原因是俄国大城市工人阶级力量相对强大,而中国反动势力大多集结于城市。

②苏俄中小企业允许国内外资本家经营;中国在经济上没收官僚资本,实行国家资本主义,进而对资本主义工商业实行改造,政治上与代表资产阶级利益的民主党派合作,实行民主协商的政治制度。因为苏俄经济恶化,是发展商品市场的需要;中国民族资产阶级在民主革命时期是反帝反封建的重要力量,为民主革命的胜利做出了一定的贡献,拥护中国共产党的领导,并愿意接受社会主义改造。

方式(三) 布置历史第二课堂“故事会”

教师要求学生以“列宁的故事”为主题查阅图书资料,或上网下载,写出文字稿,各小组推荐学生在班级组织的故事会上讲述伟人列宁的生平故事,限时5分钟。力求精彩生动,训练学生的演讲能力,突出历史对青少年的教育功能。

数学反馈

一、选择题(每题5分,10题,共50分)

- 关于俄国十月革命前社会状况的表述,正确的是 (C)
 - 俄国保留沙皇专制制度,所以是封建制社会
 - 国民经济中农业仍占优势,所以不是资本主义社会
 - 垄断组织在经济中起决定作用,具备了帝国主义的基本特征
 - 因为经济相对落后,所以俄国无产阶级不够成熟
- 俄国二月革命推翻了 (B)
 - 封建农奴制度
 - 沙皇专制制度
 - 君主立宪制度
 - 资产阶级临时政府
- 十月革命与二月革命相比较,其最主要的不同点是 (C)
 - 布尔什维克党起了领导作用
 - 工人阶级建立了苏维埃政权
 - 目的是推翻资产阶级统治
 - 以暴力革命为主要形式
- 下列事件发生在1917至1918年的俄国,其先后顺序应是 (C)
 - 《四月提纲》发表
 - 两个政权并存的局面形成
 - 布尔什维克党在彼得格勒发动武装起义
 - 《布列斯特和约》签订
 - ①③②④
 - ②④①③
 - ②①③④
 - ①②③④
- 俄国十月革命爆发时,最有利的国际因素是 (D)
 - 第二国际的领导
 - 民族解放运动的广泛兴起
 - 旧的国际关系格局的破坏
 - 帝国主义各国的大规模厮杀
- 俄国十月革命与英国资产阶级革命相比,最根本的不同点在于 (D)
 - 开创了历史新时期
 - 推翻了旧的阶级统治
 - 人民群众广泛参加
 - 实现了劳动人民当家做主
- 评价战时共产主义政策的历史作用时,首先应看它是否有利于 (A)
 - 集中人力物力投入战争
 - 把革命理想变成现实
 - 促进生产的恢复和发展
 - 维护新生政权的权威

教

师

用

书

8. 战时共产主义政策对农民剩余粮食征收方式是 (B)
 A. 有偿征收 B. 无偿征收 C. 低价购买 D. 限价交售
9. 俄国十月社会主义革命的胜利显示出的特点不包括 (D)
 A. 无产阶级采取暴力夺取政权 B. 走的是由城市到农村的道路
 C. 始终有布尔什维克的坚强领导 D. 创建了一支英勇善战的红军
10. 苏维埃社会主义共和国联盟成立时,加盟的共和国是 (A)
 A. 乌克兰、外高加索、白俄罗斯、俄罗斯 B. 俄罗斯、白俄罗斯、乌克兰、立陶宛
 C. 外高加索、乌克兰、白俄罗斯、爱沙尼亚 D. 外高加索、白俄罗斯、俄罗斯、格鲁吉亚

二、材料解析题(26分)

阅读下列材料:

材料一 巴黎公社采取了一系列革命措施。在政权建设方面,废除旧军队、旧警察,取消资产阶级的法庭和议会,代之以国民自卫军,并建立了工人阶级自己的治安、司法和立法机构,还规定公职人员由民主选举产生,人民有权监督和罢免。在社会经济方面,没收逃亡资本家的工厂,交给工人合作社管理;监督铁路运输和军需生产;规定公社职员的薪金最高不得超过工人的最高工资即年薪6 000法郎,等等。但是,公社没有接管法兰西银行,也没有同外省的革命者取得联系,更没有发动广大农民,造成后来财政拮据,孤军奋战。

——摘自《世界近代现代史·上》,全日制普高教科书(试验修订本·选修)

材料二 公社的伟大社会措施就是它本身的存在和工作。它所采取的各项具体措施,只能显示出走向属于人民、由人民掌权的政府的趋势。

——摘自马克思《法兰西内战》

材料三 苏维埃政府成立后,摧毁旧的国家机器,废除旧的等级制度,宣布国内各民族人民的权利平等,废除教会的一切特权。苏维埃政权接管银行、铁路,对企业开始实行工人监督,后来将大企业收归国有;没收地主、皇室和寺院的土地,分配给农民耕种。

——摘自《世界近代现代史·下》全日制普高教科书(试验修订本·选修)

根据材料信息和所学知识回答:

(1)结合材料一、三,分析巴黎公社与苏维埃政府革命措施的相同点。(8分)

【答案】 都打碎了旧的资产阶级国家机器,建立了新的无产阶级国家机器;剥夺了资本家的资本,交给工人监督和管理,体现了无产阶级专政的特征。

(2)结合材料二,分析巴黎公社革命与苏维埃政府之间的关系。(8分)

【答案】 巴黎公社是无产阶级专政的第一次伟大尝试,体现出了无产阶级专政的历史趋势,其经验和教训对苏维埃政府是十分宝贵的。苏维埃政权是人类历史上第一个工农苏维埃政府,将巴黎公社的理想加以充实完善,变成现实。

(3)苏维埃政府的革命措施与巴黎公社的革命措施相比较,有哪些主要的进步性?(10分)

【答案】 将银行收归国有,无产阶级掌握了国家经济命脉;废除封建土地所有制,团结了农民阶级,形成工农联盟,有利于政权巩固。

三、问答题(24分)

1921年苏俄以粮食税取代余粮收集制,决定巩固农民经济,对中农、力量单薄的农民以及扩大种植面积的农民减免税收。如按余粮收集制,1921—1922年应征征收粮食4.23普特(1普特约为16.38千克),改行粮食税后实际征收2.4普特。试分析粮食税较余粮收集制的进步之处和历史意义。

【答案】 进步性:实行粮食税有利于保证生产者的劳动经营活动,提高生产率;纳税后剩余粮食归农民支配,对勤劳的经营者实行优待,提高了农民的生产积极性;降低税额减轻了农民的负担。意义:有利于加强无产阶级同农民的联盟和巩固苏维埃政权;有利于发展生产力,增强国力。

教 师 用 书

为什么说俄国是“帝国主义链条上最薄弱的环节”？

为什么说俄国是“帝国主义链条上最薄弱的环节”？大部分同学解释为：俄国经济比其他帝国主义国家落后，仅此一点是不够的，“最薄弱的环节”包含两层意思。一是指反动统治力量脆弱，国内阶级矛盾、民族矛盾尖锐；二是说这个国家革命力量强大，有用革命方式解决现实各种矛盾的社会力量。这两个方面结合起来，构成了“帝国主义链条中最薄弱的环节”。

俄国进入资本主义社会的时间较晚，经济发展落后于其他资本主义国家。到了20世纪初，俄国进入帝国主义阶段后，经济发展速度虽然较快，但由于存在着农奴制残余，保留着地主土地所有制，加上经济基础薄弱，因此，俄国经济仍远远落后于其他帝国主义国家，经济总量在世界上占的比例很小。直到1913年，就整个工业产量看，仍比其他帝国主义国家落后50—100年。

在政治上，俄国仍保留着沙皇制度。沙皇政府对内实行专制统治，依靠军队、警察对人民实行残酷剥削和压迫。正如列宁指出的：“世界上没有一个地方像在俄国那样，国内大多数居民是受压迫的。”对外沙皇俄国不断进行侵略扩张，中国、土耳其、波斯和巴尔干一些国家都深受其害。俄国是一个垄断资本与沙皇专制制度以及封建农奴制残余结合在一起的落后的军事封建专制的帝国主义国家。

经济落后的俄国同时也成为外国资本主要是英、法资本的输出场所。外国资本操纵着俄国工业和金融的主要部门。所以，沙皇俄国一方面是参与瓜分势力范围、发动世界大战的帝国主义，另一方面又是帝国主义的掠夺对象。这样，在俄国，无产阶级和资产阶级的矛盾，农民和地主的矛盾，沙俄同其他帝国主义国家之间的矛盾，以及殖民地半殖民地人民和沙俄帝国主义的矛盾错综复杂地交织在一起，表现得非常集中，非常尖锐，成为帝国主义各种矛盾斗争的焦点。

另一方面，在俄国也形成了用革命方式解决这些矛盾的社会力量。1913年俄国产业无产阶级的人数达364万人。由于工业高度集中，他们大多集中在大企业和国家的工业中心。他们深受压迫，具有彻底的革命精神。他们同千百万农民有密切的联系，在共同的斗争中，逐渐形成了工农联盟。特别重要的是俄国无产阶级已经建立了新型政党——布尔什维克，产生了自己的领袖列宁，因此，俄国也成了世界资本主义体系中最容易突破的一环。

1914年，第一次世界大战爆发，俄国的社会矛盾更加激化，沙皇政府同广大人民的矛盾日益尖锐。从后方到前线，从首都到边疆，从工人、农民到军队士兵，一个个反对战争反对沙皇制度的革命运动蓬勃开展起来。

综上所述，和其他帝国主义国家相比，没有一个国家像沙皇俄国那样，国内外矛盾如此尖锐，统治阶级如此孤立，而且革命力量如此强大和成熟。所以说沙皇俄国是帝国主义链条上最薄弱的环节。

(明成满)

俄国二月革命后为什么会出现两个政权并存的局面

俄国二月资产阶级革命推翻了沙皇专制制度，结束了罗曼诺夫王朝300余年的统治。革命后，出现了两个政权并存的局面：工兵代表苏维埃和资产阶级临时政府。

苏维埃是俄国1905年革命中出现过的新型革命组织，最初是领导罢工的代表机关，后来成为准备起义的领导机关，又逐渐发展成为新政权的萌芽。在二月革命中，全俄大多数城市都建立了工兵代表苏维埃。它依靠武装的工人和士兵，是确实存在的并且日益成长的政权。然而，苏维埃的领导权掌握在孟什维克和社会革命党手中。孟什维克分子齐赫泽当上了彼得格勒苏维埃执委会主席，社会革命党人克伦斯基和孟什维克分子斯克列别夫任副主席；组成执委会的11名代表中布尔什维克只有3人。3月15日，在彼得格勒苏维埃全体会议上，孟什维克和社会革命党描绘了布尔什维克代表提出的由参加苏维埃的各政党代表组成临时政府的主张，通过了支持临时政府的决议，把政权拱手交给了资产阶级。同日，资产阶级临时政府成立。克伦斯基以“民主派”代表身份入阁，任司法部长。这样，形成了两个政权并存的局面。造成这种局面的主要原因是：

第一，布尔什维克党遭到沙皇政府的残酷迫害。

党的领袖列宁被迫侨居瑞士，斯大林、斯维尔德洛夫等被流放到西伯利亚。这一方面影响了党对群众

的组织教育工作,另一方面为孟什维克和社会革命党人窃取苏维埃领导权创造了便利条件。

第二,无产阶级和农民的觉悟性和组织性不够。

战争期间,俄国约有40%的骨干工人被征召入伍,而很多小私有者和小企业主为逃避军役群集工厂。它们用小资产阶级的政治观点影响了非常多的工人群众,使无产阶级和农民在思想觉悟和组织程度上都跟不上急剧转变的形势。

第三,孟什维克和社会革命党的煽动蛊惑。

俄国是欧洲小资产阶级最多的国家。推翻沙皇专制制度的斗争,把大批小资产阶级卷到革命队伍中来。小资产阶级的动摇性以及缺乏政治斗争经验,很容易产生对临时政府的轻信。正是在这个基础上,孟什维克和社会革命党在苏维埃中占了多数,并拱手把政权奉送给在3月15日成立的临时政府,而置苏维埃于从旁“监督”的地位。

第四,资产阶级有财富、有组织、有知识,拥有一切合法活动的阵地。特别是在组织方面,俄国资产阶级掌握着地方自由机关、国家教育机关、杜马、各种各样的代表大会等现成机构。因此,沙皇政府的倒台,实际为资产阶级夺取政权扫清了道路。

总之,两个政权的同时并存,反映了俄国当时两个阶级力量对比处于势均力敌的状态,俄国革命正处在一个过渡的、不稳定的阶段。这种局面只能是暂时的,形势的发展必然要求集中到一方:或者是临时政府,或者是苏维埃。列宁的《四月提纲》提出了使资产阶级民主革命过渡到社会主义革命的任务,为结束这种局面指明了方向。

(刘新宇)

列宁缘何主张签订丧权辱国的《布列斯特和约》

1918年3月3日,列宁在力排众议之后,使俄共(布)党和政府与德国政府,在《布列斯特—立托夫斯克和约》上签字。依约,苏俄失地100万平方公里。同年3月27日,又在柏林签订苏德间三个附加条约,规定苏俄以各种形式赔款60亿马克。列宁领导的苏俄政府签订如此割地赔款、丧权辱国的条约,原因何在?

首先,这是列宁以其对无产阶级革命运动的全局和乐观期待而做出的决断。列宁认为“战争必将引起革命”,由于战争仍在西方激烈地进行着,这将不可避免地导致全欧洲的无产阶级革命,德意志帝国将因此毁灭;波兰人、乌克兰人和其他国家人民都可能像俄国人一样,不久将会成为自由的、社会主义的人民。列宁坚信俄国革命只是世界革命的国内阶段,对他来说,俄国是当时国际阶级战争中最活跃的战场,他期望无产阶级在德国、波兰、多瑙河流域和波罗的海沿岸地区起义。直到1922年时,列宁期待世界革命爆发的想法仍然存在。1924年正式通过的苏联宪法称:苏维埃社会主义共和国联盟的成立是“通过团结各国工人的方式进到一个世界苏维埃社会主义共和国的决定性的一步”。宪法规定,联盟原则上是不固定的和可以扩大的,它声明任何加盟共和国都可以退出,新成立的苏维埃共和国也可以入盟。用这种世界的长远的眼光来认识和分析当时的国内国际形势,正是列宁坚持与德国签订《布列斯特和约》的一个重要原因。

其次,这是列宁审慎分析当时苏俄面临的错综复杂、严峻险恶的国际国内情况之后,抓住苏俄革命中的主要矛盾和矛盾的主要方面而做出的正确决断。十月革命后,新生的苏俄政权在国内面对的情况是:俄国经济因为战争的破坏已经濒临崩溃的边缘;人民群众在战争的折磨下迫切要求结束战争,资产阶级临时政府因为坚持战争政策而已经遭到人民的唾弃;地主、大资产阶级等各种反革命势力的猖狂反扑。新生的苏维埃政权急需一个喘息的机会。苏俄政权面临的国际形势是:苏俄颁布的《和平法令》已经遭到英法等国拒绝;英法两国希望继续把俄国绑在对德国战争的战车上,它们忙于西线战争还没有足够的兵力去扼杀苏俄政权;德军正占领着俄国西北部的大片土地,严重威胁着苏维埃政权的生存。尤其是托洛茨基发表“不战不和”的声明后,1918年2月18日,德国政府宣布终止停战,并出动30个师在东线开始发动攻势。苏俄政权却没有足够的军事力量去遏制德国的军事进攻,沙俄时期的旧军队已经瓦解,而红军刚刚于1918年1月进行组建,因此面对德国军队气势汹汹的进攻,“俄军没有进行任何值得一提的抵抗,因此,进军宛如乘火车和坐汽车的旅行”。苏维埃政权直接面临被倾覆的危险。

第三,签订《布列斯特和约》是列宁对战争发展前途正确预测之后做出的决断。至1918年初,第一次世界大战的形势已经逐渐明朗化,凡尔登战役、索姆河战役之后,德国在西线早已无力再发动新的攻势,随着

美国的参战,德国的战败已经只是时间问题。列宁正是清楚地看到了这一点,才毫不犹豫地坚持与德国签订屈辱的和约,做出了暂时的退却。《布列斯特和约》通过不久,德国政府送来了装潢精致漂亮的条约文本,当时,列宁拿起来看了看笑着说:“过不了6个月,这本漂亮的小册子就会消失了,再没有比这个和约更靠不住、更不现实的条约了,德国人的军事力量已经发展到了极限,他们注定要失败了!”

(张国庆)

国际共产主义运动中心的转移

国际共运有高潮也有低潮,呈波浪式前进、曲折的发展,主旋律基本不变。每一次高潮都前进一步,取得高出以往的新成就。但在每一次低潮和高潮之间,运动的中心都有变化。究其过程,有如下几次转移。

一、英国首先成为国际共运的中心

19世纪工业革命中刚诞生的工人阶级,还没认识到自己受苦受难的根源,误认为机器的使用导致贫困,他们企图用捣毁机器的手段反对资产阶级,摆脱贫困。随着英国资本主义的发展,工人阶级不断成熟,觉悟不断提高,斗争矛头不再指向机器和厂房,而是指向资本主义制度本身。1836年至1848年英国发生了规模宏大的宪章运动,工人们制定了自己的政治纲领,要求取得普选权,使工人有机会参与国家管理。这个运动从伦敦开始,迅速遍及英国。但宪章运动的领导人指望通过和平请愿的方式,达到斗争目的。宪章运动最后被镇压下去,说明用和平方式进行革命是不可能的。但它是“世界上第一次广泛的、真正的群众性的、政治性的无产阶级革命运动”。19世纪中叶,英国产生工联主义,把工人运动仅仅局限在狭隘的经济斗争范围内,英国工人运动失去战斗精神。

二、继英国之后法国成为国际共运的中心

19世纪30年代两次里昂工人起义就是历史上最早的工人武装起义。1848年法国发生二月革命,后来革命胜利果实被工业资产阶级独占,工业资产阶级掌握了政权以后,马上镇压革命中一无所获的工人。1848年6月巴黎工人发动“六月起义”,喊出“打倒人剥削人的制度”、“民主的社会共和国万岁”的口号,这是现代社会中两大对立阶级间第一次伟大战斗。这是为保存或消灭资产阶级制度而进行的战斗。这次起义尽管失败了,但锻炼了工人阶级队伍,马克思恩格斯从中总结革命经验,丰富和发展了马克思主义理论。1864年9月28日英法德意等国的工人在伦敦圣马丁堂集会,声援1863年波兰起义,法国工人提出促成国际工人团结的建议,直接导致第一国际的建立,表现了法国工人阶级极高的阶级觉悟。在马克思和第一国际的影响下,法国工人阶级中的优秀分子断然抛弃了蒲鲁东主义的错误观点,向马克思主义靠拢。1871年3月18日,巴黎工人发动起义,推翻资产阶级统治,建立了巴黎公社,它是国际共运史上具有划时代意义的大事,它是无产阶级夺取政权的一次伟大尝试,它的经验教训是全世界革命人民的宝贵财富。巴黎公社失败后,法国出现最反动的政治局面。

三、巴黎公社失败后国际共运中心转移到德国

19世纪70年代,德国经济飞速发展,导致了产业工人的不断增长。德国是马克思主义的故乡,社会主义思想的宣传在德国工人中间得到了很大的反响。早在1869年德国无产阶级建立了自己的独立政党——社会民主工党。这是世界无产阶级建立的第一个政党。德国社会民主工党的斗争成就主要表现在国会选举中。1877年的德国社会民主工党得到了50万张选票,取得了12个议席。工人阶级政党在选举中的胜利,引起了统治阶级的惊恐。1878年10月首相俾斯麦指使德国议会通过了所谓的“反对社会主义非常法”,宣布社会民主工党为非法组织。在反动政府迫害面前,德国社会民主工党的领导人倍倍尔和李卜克内西接受马克思和恩格斯的教导,克服了惊慌和错误,利用合法讲坛与反动统治斗争,把合法斗争和地下斗争结合起来。1890年取得反对“非常法”胜利。党由地下状态转为公开活动。在1893年的议会选举中得到178万多张选票,取得44个议席,表明德国社会民主工党的壮大。

但是选票和议席的增加,使许多人迷恋合法斗争,片面夸大议会斗争的作用,滋长了右倾机会主义的情绪。

四、19世纪末国际共运的中心转移到俄国

19世纪80年代马克思主义开始在俄国传播。普列汉诺夫在俄国宣传马克思主义,作出了很多贡献,他把马克思主义和俄国工人运动结合起来的任务,是由列宁完成的。1898年3月列宁被流放期间俄国社会

民主工党“一大”在明斯克召开,但这次会议没有真正把党建立起来。1900年列宁从流放地回来,决定到国外创办《火星报》,积极开展建党的思想和组织准备工作。1902年列宁写了《怎么办?》为建立新型马克思主义政党打下了牢固的思想基础。1903年2月俄国社会民主工党“二大”召开。在这次会议上以列宁为首的革命派对机会主义展开了坚决斗争,把实现无产阶级专政写成党的纲领。在选举党的中央领导机构时,以列宁为首的革命派取得胜利。布尔什维克所坚持的理论和路线是马克思主义的理论和路线。布尔什维克主义的形成,标志着列宁主义诞生。

1905年在布尔什维克领导下,发动政治总罢工并成立了罢工的领导机关工人代表苏维埃,使罢工转变为武装起义。这次革命虽然被镇压,但它是列宁主义诞生后第一次重大革命活动,是十月革命的总演习。1907年列宁率布尔什维克代表团参加第二国际的斯图亚特代表大会。列宁团结左派,运用正确的斗争策略,使大会通过了一个正确的决议,即无产阶级要反对帝国主义的战争,提出了变帝国主义战争为国内战争的口号。列宁指出沙俄是帝国主义链条上最薄弱的环节,革命有可能在俄国首先取得胜利的观点。1917年布尔什维克领导二月革命,推翻沙皇的专制统治。4月列宁发表《四月提纲》,制定了社会主义革命的路线。8月布尔什维克党召开“六大”,提出了武装起义的方针,获得成功,资产阶级临时政府被推翻。1919年协约国帝国主义连续发动了三次大规模武装干涉,都被苏俄红军击退,十月革命取得伟大胜利。

(谢庚平)

2 亚洲非洲的民族解放运动(1课时)

目标预设定

能力升华	知识传导	情感渗透
学会运用社会存在决定社会意识的哲学观点认识历史现象产生的背景	战后亚非民族解放运动的高涨 (原因、特点) ↓ 朝鲜“三一”运动 ↓ 印度非暴力不合作运动 ↓ 土耳其凯末尔革命 ↓ 埃及华夫脱运动	- 认识战后亚非民族解放运动的高涨是因为战胜国帝国主义重新瓜分世界殖民地,使殖民地半殖民地国家人民与帝国主义之间的矛盾进一步激化所致 - 通过亚非各国民运特点认识随着时代的发展,探索符合本国发展道路的重要性 - 通过本节教学使学生感受到被压迫民族不屈不挠的精神,显示被压迫民族埋葬殖民主义统治的决心、信心和力量。坚信未来世界必将是各民族国家独立自主、平等互利、和平发展的世界