

考研图书全国知名品牌
全国十大考研辅导班指定辅导用书

JINBANG KAOYAN
金榜 考研成功系列

2006 年全国硕士研究生入学考试

政治理论 历年真题点评

ZHENGZHI LILUN
LINIAN ZHENTI DIANPING

第二版

主编 王顺生 岳华亭 陈先奎



新华出版社

考研图书全国知名品牌
全国十大考研辅导班指定辅导用书



2006 年全国硕士研究生入学考试

政治理论 历年真题点评

ZHENGZHI LILUN
LINIAN ZHENTI DIANPING

第三版

主编 王顺生 岳华亭 陈先奎

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

政治理论历年真题点评/王顺生、岳华亭、陈先奎主编. - 北京:
新华出版社, 2004. 5

(2006 年全国硕士研究生入学考试用书)

ISBN 7 - 5011 - 6584 - X

I. 政... II. ①王... ②岳... ③陈... III. 政治理论 - 研究生
- 入学考试 - 试题 IV. D0 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 016572 号

敬告读者

本书封面粘有策划者专用防伪标识,
凡有防伪标识的为正版图书,请读者注意
识别。

2006 年全国硕士研究生入学考试用书

政治理论历年真题点评

主编:王顺生 岳华亭 陈先奎

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路 8 号 邮编:100043)

新华出版社网址:<http://www.xinhupub.com>

中国新闻书店:(010)63072012

新华书店总经销

北京云浩印刷有限责任公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16K 17.5 印张 530 千字

2005 年 3 月第 2 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5011 - 6584 - X/D · 1043 定价: 28.00 元

若有印装质量问题,请与印刷厂联系(010)82570299

前 言

常言道:不打无准备无把握之仗。考试犹如打仗。近年来,全国硕士研究生扩招,吸引了众多的年轻学子参加入学考试。然而,一些考生屡考屡败,名落孙山。究其原因,当然是多方面的,但是,考前的准备不充分、不对路、随波逐流、盲目应考,是其中最主要的原因之一。

政治理论科目的考试涉及到大学本科阶段的多门课程,考前准备尤为重要。为了给广大的考生提供实用、高效的考试辅导用书,我们编写了这套“金榜考研成功系列丛书——政治篇”。作为丛书的第一本《政治理论历年真题点评》今天同大家见面了。

我们认为,考前准备应该是递进式的。第一步,在新的考研《大纲》未出版之前,要对本科目历年考试的试卷、试题有一个全面的了解。这本《历年真题点评》,就是为考生提供这方面的准备。通过对历年试题的分析和点评,使考生充分了解命题老师的思路及其关注点之所在,把握考试的重点和难点,掌握答题的方法和要领,从中认识一些规律性的东西,以便有针对性地进行考前复习准备,少走弯路,起到事半功倍的效果。

本书分宏观分析和微观点评两大部分。

宏观部分是历年命题概述,首先由长期从事政治理论命题的老师对多年来命题的要求和思路作一个回顾和分析,使考生了解本科目考试的基本要求、各类题型的特点特色及其评价目标;然后由多年来从事命题工作或考研辅导的行家对每一门课程自1999年以来历年考题作深入探讨和综合分析,梳理出历年考试的重点章节和重要知识点,特别是近四年命题中的一些新变化、新动向;在此基础上对2006年的命题作一些预测。

微观部分是1999—2005年历年真题评析。这是本书的重头。此部分按照“真题”、“答案”、“简析”、“相关知识衔接”、“命题趋势”的结构,对真题的解答做认真剖析,对与该考点相关的知识点做进一步拓展,对该考点再考的可能性、出题方式做科学预测。与市场上同类书相比,这是本书所独有的特点和创意。通过这样的点评,一方面使考生全面了解每一门课程这些年考了哪些内容,考试的重点难点在哪里,从中体会命题老师的思路、取向,把握命题趋势;另一方面,可以培养考生的综合素质,提高考生的应试能力,掌握科学的答题方法和一些技巧。

我们相信,考生一定会从本书中获取不少教益。我们的金榜考研成功系列丛书将逐步推出,考生可以追随这套系列丛书,循序渐进,一步一个脚印,以坚定的步伐迈向硕士研究生入学考试的考场,并取得成功。

编 者
2005年3月

目 录

第一部分 考研政治理论命题概述

第一章 政治理论命题要求与思路·····	(1)
第二章 历年真题命题规律探究·····	(6)
第三章 近四年命题新动向以及对 2006 年命题的启示 ·····	(15)

第二部分 政治理论历年真题评析(1999—2005 年)

一、马克思主义哲学原理 ·····	(22)
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(22)
第二章 世界的物质性和人的实践活动·····	(23)
第三章 世界的联系、发展及其规律 ·····	(34)
第四章 认识的本质和过程·····	(44)
第五章 人类社会的本质和基本结构·····	(56)
第六章 社会发展规律和历史的创造者·····	(65)
第七章 社会发展和人的发展·····	(69)
二、马克思主义政治经济学原理 ·····	(75)
第一章 导论·····	(75)
第二章 社会主义经济制度与经济运行的一般原理·····	(76)
第三章 资本主义生产关系的实质及其发展阶段·····	(87)
第四章 资本的运行 ·····	(110)
第五章 社会主义生产关系的实质与经济制度 ·····	(119)
第六章 社会主义市场经济体制和经济运行 ·····	(128)
第七章 经济全球化与国际经济关系 ·····	(135)
三、毛泽东思想概论·····	(139)
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果 ·····	(139)



第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(141)
第三章 新民主主义革命的基本问题	(162)
第四章 社会主义改造的理论原则和经验总结	(173)
第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果	(179)
第六章 社会主义建设的方针政策	(182)
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛泽东思想	(186)
四、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	(189)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(189)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(190)
第三章 解放思想,实事求是,与时俱进	(192)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(193)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领、基本经验	(196)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(200)
第七章 中国特色社会主义经济	(211)
第八章 中国特色社会主义政治	(224)
第九章 中国特色社会主义文化	(233)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	(237)
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	(238)
第十二章 中国特色社会主义的领导核心和依靠力量	(239)
五、当代世界经济与政治	(242)
附录 2005 年金榜考研成功系列政治辅导用书与 2005 年全国硕士研究生入学考试政治理论试卷对照表	(273)

第一部分 考研政治理论 命题概述

第一章 政治理论命题要求与思路

一、关于普通高等学校马克思主义理论课程的设置 和政治理论考试大纲的修订

政治理论是硕士研究生入学考试实行全国统一考试的科目之一。根据国家教育部制订的《政治理论考试大纲》的规定,它的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平。考试范围包括高等学校本科阶段设置的全部马克思主义理论教育课程。

1998 年中共中央宣传部和国家教育部联合颁发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》(以下简称“98 方案”),规定本科阶段开设的马克思主义理论教育课程包括:马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、当代世界经济与政治。1999 年以后,全国硕士研究生入学考试的政治理论考试大纲依照“课程对应、内容相接、分课推进、平稳过渡”的方针开始向“98 方案”各门课程的教学基本要求靠拢。此后,又根据江泽民 2001 年“七一”讲话、中共十六大报告等精神,每年对考试大纲作一些修订。2003 年教育部社会科学研究与思想政治工作司颁布了新的“两课”教学基本要求,将其中的“邓小平理论概论”改为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”。2004 年政治理论考试大纲一方面全面贯彻和落实中共十六大精神和“三个代表”重要思想,增强政治理论考试的针对性和时效性;另一方面,考试大纲各部分内容与新的教学基本要求全面接轨,作了较大幅度的修订。全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试大纲在经历了多年的调整、修订后,将在 2004 年考试大纲的基础上保持相对的稳定。2005 年政治理论考试大纲在此基础上新增了 16 个知识点

二、关于政治理论考试试卷内容结构的调整

长期以来,政治理论考试分文科和理科两套试卷,其中的主要区别是理科试卷不涉及“当代世界经济与政治”课程的内容(“98 方案”将该门课仅列为文科的必修课)。2003 年起,政治理论考试改变了使用文理两套试卷的方式,采取使用文理统一试卷的做法。2005 年延续了这种新做法。具体的变动是:试卷满分仍为 100 分,前 90 分是必答题,考查范围包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论以及形势与政策;后 10 分为选做题,要求考生从两道试题中选做其中一道。后 10 分的两道选做题,一道是考查“当代世界经济与政治”课程的内容,另一道是考查考生综合运用马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论等课程的相关知识,认识和分析当代世界一些重要问题的能力。

三、关于政治理论考试试卷题型的调整

长期以来,政治理论试卷的题型包括单项选择题、多项选择题、简答题、辨析题、论述题和材料分析题等。其中,简答题,一般用于考查“形势与政策”部分的内容。2001年取消了简答题,“形势与政策”部分的内容主要通过选择题进行考查。

2003年对考试题型及其分值又作了一次大的调整,即一方面适当提高辨析题的分值,每道题由原来的5分,改为6分;另一方面,将原来的论述题和材料分析题合并为分析题,从2003、2004和2005年试卷中的分析题来看,这种题型介于论述题和材料分析题之间,兼备论述题和材料分析题的特点,一般给考生一段材料,设置一个综合性的大问题或几个相关的小问题(类似以前的论述题,只是给了考生一个相关的材料,要求考生从所给的材料出发,联系学过的相关知识来分析回答问题,这种题往往比单纯的论述题要容易把握);或给学生几段相关材料,设置几个相关的小问题(这类题同以前的材料分析题没有实质性的区别)。

四、关于政治理论考试试卷各种题型的考查要求与评价目标

经过多年的调整,现行的硕士研究生入学考试政治理论试卷的题型包括单项选择题(即选择题I)、多项选择题(即选择题II)、辨析题和分析题4种题型。

国家教育部每年颁布的考试大纲,始终强调政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力;设定了政治理论考试的评价目标。这主要是:

1. 准确地再认或再现有关哲学、历史、经济和政治等方面的知识;
2. 正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断;
3. 运用有关原理,解释和论证某种观点,辨明理论是非;
4. 运用马克思主义的观点和方法,比较和分析有关社会现象或实际问题;
5. 结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,综合认识和评价有关理论与实际问题;
6. 准确、恰当地使用政治理论专业术语,文字通顺,层次清楚,有论有据,合乎逻辑。

上述4种题型分别体现了其中一个方面或几个方面的考查目标。

第一,选择题I,即单项选择题。该题型目前在试卷中的比重是15%,即15道题,每题1分。题目所涉及的知识点比较具体,一般是考查考生对基本概念、基本事实和基本原理的掌握。从命题的思路上看,主要有以下两种情况:

一种是直来直去的再认或再现基本知识的命题方式,这种选择题比较死,需要考生很好地记忆有关的基本知识。例如,唯物史观认为,人类的第一个历史活动是“物质生活资料的生产”;马克思在研究商品时之所以考查商品的使用价值,因为商品的使用价值是“商品交换价值的物质承担者”;在我国农业社会主义改造中建立的初级农业生产合作社属于“半社会主义性质”;邓小平理论的精髓是“解放思想,实事求是”等。

另一种是给考生一句话或一个事实,或者要求考生对这句话或这个事实做出正确的判断,或者要求考生根据所给的事实作出正确的判断与分析。一般说来,马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理两门课程采用这种命题思路的时候比较多,其他课程有时也偶尔采用一下。考生遇到这类试题,要很认真地阅读所给的材料,如果是一句话(这句话往往是一个概念、一个判断),就要思考其是否正确以及体现其中的基本观点;若是错误的还需要根据题面的要求,思考其错误的性质或导致错误的原因。如果是一个事实(有的是现实的,有的可能是历史的,甚至是一则寓言或典故),就要认真思考这一事实背后所蕴藏着的某个基本原理。考生应该对本题所列的4个备选项进行认真的筛选,这里要特别提醒考生的是,作为单项选择题,所给的4个备选项中只有一个是符合试题要求的(以往强调只有一

个是最符合试题要求的),因此,考生对4个备选项多要认真阅读和加以比较,尤其是表述比较接近或相似的2个备选项,一定要对照题面所给的材料,选出符合试题要求的正确答案。例如:2004年的第2题是马克思主义哲学原理的单项选择题,题面给了一段材料,是说当年开垦“北大荒”,但由于过度开垦造成了许多生态问题,现在又停止开荒,要退耕还“荒”。试题要求考生从这个事实中悟出一个哲学领域的基本原理。本题的正确答案应该是D项“人们应合理地调节人与自然之间的物质变换”。再如,2004年第12题是邓小平理论和“三个代表”重要思想概论的单项选择题,题面给了一组数字,是一个人一年的收入情况,其中有劳动收入和非劳动收入,要求考生准确地回答他的劳动收入是多少,备选项给了4个不同的数据。这就要求考生对劳动收入和非劳动收入这两个概念有清楚的了解,就能将其中的劳动收入选出来再相加最后选出正确选项。

第二,选择题Ⅱ,即多项选择题。此题型亦称不定项选择题,要求从4个备选项中选出“符合题意”的选项,至少有一项,也可能是4项(2004年以前设5个备选项,从2005年开始,改为设4个备选项);但近几年只有1996年文科第16题的正确选项是一项,其余均为多项,因此,选择题Ⅱ事实上是多项选择题。该题型目前在试卷中的比重是30%,即15道题,每题2分。这类题型主要是考查考生对有关名词概念、思想观点、原则原理的理解和把握;也经常用于考查考生对某些观点、论断、现象的比较和鉴别,命题时的切入点和采用的形式都比较灵活。它同单项选择题的最大区别在于,它不是简单的判断题,不是靠死记硬背就能回答好的;有的时候所列的备选项涉及到几个相关的知识点,造成似是而非的假象。这就要求考生认真阅读所给的题面和备选项,作全面的分析,剥去假象,抓住本质,辨别其中的理论是非。这类题型要求考生对知识点的掌握做到既准确又全面,一般也有两种不同的命题思路。

一种是给出一个基本概念或基本命题,要求考生对这个概念、命题的内涵作出正确的选择。这里又有一些具体的不同。有的概念、命题的内涵在示范性教材中有明确的介绍,考生只要记住这些基本内涵,就可以作出正确的选择。这样的选择题比较容易。例如,毛泽东思想概论中关于新民主主义革命和社会主义革命的关系,毛泽东有精辟的论述,教材也有介绍。2004年试卷第20题,就是考查考生对这两个既相区别又相联系的革命阶段的关系的正确把握,正确选项只能是D和E,即“新民主主义革命是社会主义革命的必要准备”,“社会主义革命是新民主主义革命的必然趋势”,其他的备选项都是错误的,不是“左”的错误,就是右的错误。有的不是直接考查某个概念、命题的基本内涵,而是从某个概念、命题引申出来,考查与此相关的带有一定深度的内容,这就需要考生对试题作一番认真的思考后才能作出正确的选择,这种试题往往要求考生有较强的理解和分析能力。例如,邓小平关于社会主义本质的论述,是邓小平理论和“三个代表”重要思想概论中的一个重要内容,是历年考试的重点。但是,2004年第25题,在考查这个知识点时,命题思路作了调整,不是直接考查考生对邓小平社会主义本质论述的基本内涵,而是考查邓小平关于社会主义本质的论断所体现的一些基本原理,即备选项所列的五个统一。这就增加了难度。这种形式在毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论中使用比较多。

另一种是在示范性教材内容之外给一个事实或一句话,造成一种具体的语境或情景,要求考生根据所学的知识和所给的备选项,认真加以分辨,选出其中的正确选项。例如,关于股份制问题,是邓小平理论和“三个代表”重要思想概论中的考试要点,2004年第27题给了考生一句关于股份制是现代企业的一种资本组织形式,而不是表明其公有还是私有的话,要求考生对这句话作出正确的理解,这就要求考生对股份制问题有一个基本的理解,才能在此基础上分辨备选项中的正确选项与错误选项。又如,2003年第16题,给了考生一段西周末年思想家史伯的话,要求考生体会其中所包含的辩证法思想。这就要求考生对辩证法的基本内涵有所掌握,才能正确选出这段话所包含的辩证法思想。这类试题,一般说来在马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理中用的比较多。

第三,辨析题。该题型在试卷中的比重由以前的15%增加到目前的18%。这类题型主要考查考生运用有关原理辨别、分析、论证所给观点或材料的正确或错误的综合能力,既考查知识点的记忆能力,又考查对知识点的_{具体应用}能力。这类题目涉及的往往是各门课程中比较容易混淆的概念并且有很强的理论针对性。通常的命题形式是给出一个理论命题或事实判断,要求考生作出正确的辨别和分

析。这类题型同其他考试采用的是非判断题最大的区别在于,辨析题所给的这个命题或判断,一般不是简单的对或错,而往往是正确与错误交织在一起,有时前提是正确的,结论却是错误的;有时结论是对的,但设置的前提是错的;有时命题本身就是不全面的。这类题运用形式逻辑的思维方式,往往解释不清楚,甚至越解释越糊涂;因此需要综合运用所学知识作认真的辩证分析,将其中的正确方面和错误之处清晰地区分开来,肯定其正确的成分并作简要的说明,剥离出错误的成分并说明其错误之所在。这类题型的难度在于,教材中所讲述的都是正确的思想观点、理论原则,而辨析题故意地将正确与错误交织在一起,当然这种交织是有某种关联的,它往往把两个不同范畴的概念、命题放在一起,造成一个似是而非的“新”命题、“新”论断,要求考生认真辨别和分析。例如,2004年第33题“在新民主主义革命时期,只有当民族资产阶级拥护革命时,才要保护民族资本主义。”这句话把民族资产阶级和民族资本主义两个既相联系又属于不同范畴的事物交织在一起,形成了一个“新”判断,但是这个“新”判断是错误的。民族资产阶级属于政治范畴,在新民主主义革命时期,民族资产阶级在政治上表现为既有革命要求又有动摇性的两面性,民族资产阶级在一定时期可以参加革命,但是在另一个时期会退出革命阵营,因此共产党对它的政策应该是既联合又斗争,对它动摇的一面必须作必要的适当的斗争;民族资本主义是属于经济范畴,由于近代中国半殖民地半封建的社会性质,民族资本主义在整个新民主主义革命时期有着进步的作用,共产党对民族资本主义的保护政策是一贯的,不能因为民族资产阶级政治态度的变化而改变对民族资本主义的政策。类似这样的辨析题,在历年考试中是很多的。

第四,分析题。如前所述,这是2003年以前论述题和材料分析题结合在一起形成的一种新型题,它兼备论述题和材料分析题的特点和要求。一般是给考生一段或几段材料,要求考生在认真阅读材料的基础上,结合所学知识,回答所提出的问题。这类题型涉及的知识点比较多,有时涉及不同课程的相关知识点,考查的覆盖面比较广,既考查考生对基本知识、基本观点、基本理论的掌握,又考查考生运用所学知识综合分析的能力和理论联系实际的能力,还在一定程度上考查考生的阅读能力和文字表达能力。多个材料的分析题,往往设问也是多个的,问题的指向比较明确具体。这类题型,看似很吓人,材料的阅读量很大,但是只要考生认真阅读所给的材料,在阅读时紧密联系所提出的问题,再加以对照分析,联系所学的知识点,一般都能作出回答。问题是,这类题型的分值比较大,要想得高分就比较难。这就为素质较好的考生提供了发挥自己潜力,争取得高分的机会。

这里需要强调的是,2003年开始的最后10分选做题,采用的都是分析题,其中有一道明确规定是贯通两门或两门以上课程知识点的综合性分析题。这类题相对比较难,但也不是毫无规则。因为这类题是要顾及到当代世界经济与政治这门课,照顾到文科和理科两方面的本科毕业生。目前的邓小平理论和“三个代表”重要思想概论专设一章“维护世界和平,促进共同发展”。这部分的内容同当代世界经济与政治有着十分密切的关联,甚至可以说是当代世界经济与政治这门课的灵魂。因此,考生要特别注意邓小平理论与“三个代表”重要思想概论中这部分的内容,再联系到当代世界经济与政治的相关内容,运用相关的哲学原理或政治经济学原理作一些分析,就可以较好地作答。

五、关于政治理论命题要求与思路的特别提示

就考生与命题老师的关系而言,命题老师始终处于主动出击的位置,考生则处于被动接招的状态。但是,这绝不是意味着考生只能被动挨打,而不能发挥任何的主观能动性。恰恰相反,只要我们认真研究分析历年的试卷试题,特别是近几年的试卷试题,从中还是可以找到某些带规律性的命题要求和思路的。这里只是作一些宏观的特别的提示。在第二章中还会就每一门课程作具体的介绍和分析。根据历年命题的研究和分析,我们特别强调以下几点:

第一,考生一定要高度关注每年新颁布的研究生入学统一考试政治理论考试大纲。如前所述,自1999年以来,全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲,几经大的修改,目前已基本定型;除了发生特殊情况外,今后几年内再作大的变动的可能性不大。但是,考生还是要关注每年颁布的考研大纲中的某些细微的修改和增删。从历年特别是近几年的命题情况看,考研大纲是命题的最基本依据,每年修订或增加的知识点,往往成为当年命题的重要选择内容或依据。还需要指出的是,目前的考试大纲

所列的知识点,已经向教学基本要求靠拢,因此,教育部社会科学研究和思想政治工作司组织编写的、高等教育出版社2003年出版的全国普通高等学校“两课”示范性教材(本科本,共5种)是硕士研究生入学考试政治理论命题的基本教材依据。考生对这套教材中的重要内容要有清晰、系统的把握。

第二,考生一定要透彻理解和熟练掌握考试大纲和示范性教材中的基本观点、基本原理。从历年特别是近几年的命题情况看,一些基本的思想观点、基本原理,是经常考、反复考的重点。不少考题形式上、侧重点上会有变化,但往往万变不离其宗,离不开这些基本观点和基本原理。考生对这些内容一定要理解透彻,而且要学会举一反三、融会贯通。

第三,考生一定要高度关注党和政府的一些重大决策和现实生活中的一些重大问题,这些重大决策或重大问题,往往成为当年或第二年命题的主要选择,而且往往采用分析题的形式。这样做,主要是体现政治理论考试理论联系实际的特点,增强考试的现实针对性,也是着眼于考查考生运用所学知识观察分析党的重大决策和现实生活中重大问题的能力,体现了硕士研究生入学考试的价值取向。例如,2001年文科第35题,关于西部大开发的论述题,就是一道紧密联系当时实际的试题。类似这种情况几乎每年都有,又如,2004年的第2题关于人与自然协调发展的单项选择题,第26题关于新型工业化道路内涵的多项选择题,第36题关于农业发展现状和发展目标,农业劳动力转移的分析题,都是最近一两年党和政府反复强调的重大社会问题或者是最近一两年提出的新思想、新观点、新决策,这些问题成为2004年考试的重要内容。再如,2005年的第34题关于人与自然的关系的分析题,第35题关于实施积极的就业政策的分析题也属于此。

针对以上三个方面的特别提示,我们将继续编写相关的考试辅导书,以帮助考生更好地理解 and 掌握考试大纲和示范性教材的要点和重点、基本观点和基本原理。对最近一个时期党和政府的重大决策和社会现实生活的重大问题,我们也将在这套辅导书中给考生作明确的提示和详细的讲解。希望考生密切关注我们这套系列丛书的出版发行。

第二章 历年真题命题规律探究

一、马克思主义哲学原理

2000 年以前,在考研《大纲》中《马克思主义哲学原理》是《马克思主义基本原理》的一部分,从 2001 年开始,原《马克思主义基本原理》分解为《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》两门课程。《马克思主义哲学原理》分值占政治理论课总分值 2001 年和 2002 年为 24%,2003 年和 2004 年为 22%,如果加上选做题,2003 年和 2004 年为 25%,2005 年为 23%。

从 1999 年以来的哲学试题情况来看,有以下几个特点:

第一,高分值考题在辩证法、认识论和历史唯物论中转换

高分值考题指辨析题和分析题,答好此类试题对提高得分率意义重大。哲学每年必有一道辨析题和一道分析题。

高分值考题分布在辩证法、认识论和历史唯物论的相关章节,即考研政治理论《大纲》的第三章、第四章、第五章和第六章。

先看辩证法部分:1999 年文科哲学分析题,(当时称材料题即 35 题)要求运用主要矛盾原理,矛盾同一性原理、矛盾普通性和特殊性相互关系原理分析某鞋厂的生产和营销策略;2000 年文科哲学分析题(当时称论述题,即 33 题)要求运用辩证和唯物主义的矛盾学说分析我国政策的“巨大成就”和“某些负面效应”之间的矛盾关系;2004 年哲学辨析题(即 31 题)要求用整体和部分的关系分析某种工作方式(以漫画表示)。这些考题都属于辩证法部分的重要内容,特别是唯物辩证法的核心——对立统一规律的内容。

再看认识论部分:2000 年理科哲学辨析题(即 30 题)是“凡是亲眼所见的都是对客观事实的真实反映”;2002 年理科哲学辨析题(即 31 题)是“对于右图,甲说,这是一只鸟;乙说,这是一只兔”;2002 年文科哲学辨析题是“古希腊哲学家说:没有理性,眼睛是最坏的见证人。”再看近几年出的哲学分析题:1999 年理科哲学分析题(即 33 题,当时称论述题)是“为什么实践是检验真理的唯一标准?”要求分析实践标准对我国巩固化改革的意义;2001 年文理通用哲学分析题(即 34 题,当时称论述题),要求运用实践是认识的来源、动力、检验认识的真理性的原理分析诺贝尔奖金获得者、华裔科学家丁肇中发现新的基本粒子的谈话;2003 年哲学分析题(即 34 题)要求用感性认识上升到感性认识的原理、辩证思维方法分析伯乐相马和伯乐之子相马“按图索骥”的故事;2004 年哲学分析题(即 34 题)要求结合闻一多先生的讲课内容分析认识过程中理性和非理性因素的作用。所有上述命题都是属于认识论部分的内容。主要是考查实践是认识的基础,特别是实践是检验认识的真理性的标准,认识中的主体能动性、感性认识和理性认识的关系。

再看高分值试题中的历史唯物论的考查内容。1999 年文科哲学辨析题(即 30 题)考查的是科学技术在社会生活中的作用;2000 年文科哲学辨析题(即 30 题)考查的是“谋事在人,成事在天”;2001 年文理通用哲学辨析题(即 31 题)考查的是“随着信息时代的到来,由计算机网络建立的人与人之间的关系将成为社会的基本关系”;2003 年哲学辨析题(即 31 题)考查的是文化对一个国家存在和发展的作用。再看分析题,2000 年理科哲学分析题(即 35 题,当时称材料题)考查的是用社会基本矛盾原理分析我国的所有制结构变化和宪法修改;2002 年哲学分析题(即 36 题材料题,文理通用)则以水资源为例考查自然环境对社会发展的作用,也涉及到矛盾转化,主观目的和客观规律的关系。2005 年分析题第 34 题反映的是人类实践活动中人与自然的关系。很清楚,历史唯物论的高分值哲学试题都属于考研《大纲》第五章和第六章的内容。

2005 年第 31 题是 1999 年以来考研《大纲》的第七章第一次考的辨析题,考查马克思主义哲学的价

值观。

考研《大纲》的第一章、第二章,1999年以来,从未出过辨析题和分析题。

总之,哲学高分值考题,是在辩证法、认识论、历史唯物论中转换。今年考辩证法,明年考认识论或历史唯物论,反之亦然;或者说,今年辨析题考辩证法的内容,分析题则考认识论或历史唯物论的内容,下一年则发生相应的转换。2004年哲学辨析题和分析题分别是考辩证法和认识论的内容,2005年哲学辨析题和分析题考的都是历史唯物论。2006年就可能发生相应的转换。

第二,在理论上,哲学命题都是考查对哲学概念和马克思主义哲学原理理解的准确、完整程度

马克思主义哲学的基本原理都包含着比较完整的内容,少回答了一个方面的内容,就会影响得分。马克思主义哲学对哲学概念的规定、对其基本原理的阐明,都有确定、准确的意义,因此,回答问题要准确,注意划清理论界限。理解越准确,回答越完整,理论界限越清楚,越符合题意,就越能提高得分率。

哲学上有许多理论界限。考研《大纲》第一章需要划清唯物论和唯心论、可知论和不可知论、一元论与二元论、古代朴素唯物论和近代形而上学唯物以及马克思主义哲学和一切旧哲学的总的区别和界限。《大纲》第二章需要划清在物质和意识关系问题上马克思主义哲学同唯心论、二元论、旧唯物论、庸俗唯物论、物活论的区别和界限,在运动观上划清马克思主义哲学同唯心论、形而上学以及相对主义诡辩论的界限,在实践观上划清马克思主义哲学与唯心论、旧唯物主义的界限。《大纲》第三章要求划清辩证法和形而上学、决定论、非决定论、机械决定论和辩证决定论、辩证否定论和形而上学否定观等的区别和界限。《大纲》第四章要求划清马克思主义认识论同唯心主义认识论、不可知论、形而上学唯物主义认识论的区别和界限,以及唯理论和经验论的区别和界限。在历史唯物主义部分,则要求划清唯物史观与唯心史观、主观唯心主义历史观和客观唯心主义历史观等的区别和界限。

哲学命题中许多都是直接划清理论界限的试题。比如,1999年文科选择题第2题(理科第1题)考查的是马克思的一段话,“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”从提供的四个选项可以看出,实际上是考查的马克思主义哲学在物质和意识关系问题上同唯心论、庸俗唯物论的区别和界限。2002年理科多选题第17题考的是“画饼不能充饥”,考查的是在物质和意识关系问题上,马克思主义哲学同旧唯物主义、庸俗唯物论的区别和界限。1999年理科多选题第17题“形而上学否定观主张”,考查的是辩证否定观和形而上学否定观的区别和界限。2000年理科多选题第18题“马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于”,显然是考查上述两者的区别和界限。2001年文理通用单选题第10题,考查18世纪法国数学家、天文学家拉普拉斯那一段话,是划清决定论、非决定论、机械决定论同辩证决定论的区别和界限。2001年文理通用辨析题(第31题),“谋事在人,成事在天”,考查的是唯物史观同客观唯心论的历史观、宿命论的历史观的区别和界限。

近几年来,哲学上的理论界限不少已经考过了,对未曾考过的理论界限应引起更大的注意。

第三,哲学命题联系实际的范围极其广泛

具有最大的普遍性是哲学的特点之一。我国社会主义现代化建设、改革开放中的重大问题、社会热点、现代科学技术成果、特定社会背景中提出的问题,哲学史上的名言名句以及广泛流行的成语、典故,都可以成为哲学命题的内容。

2000年文科分析题(论述题第33题)是:“十一届三中全会以来,我国实施的一系列改革措施,取得了举世瞩目的巨大成就,但也出现了某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说,阐述你对这个问题的认识。”改革的“巨大成就”和“某些负面效应”之间,形成一对矛盾,这在广大群众思想上也有所反映,为人们所关注。这是用哲学命题分析改革开放的重大问题。2000年理科分析题(35题)提出的关于我国所有制改革、经济发展和宪法修改的材料,要求用“历史唯物主义的观点”回答,也是属于这方面的命题内容。

在现代社会中,生态失衡、资源枯竭成为“全球问题”和社会热点,哲学命题当然不会放过。1999年文科辨析题(30题)是“现代科学技术的迅速发展和广泛应用,带来了经济增长,却使全球面临资源枯竭、环境污染和生态失衡等一系列危机。”就是要求用哲学原理分析上述“全球问题”。2002年文理通用分析题(第36题)关于我国水资源开发利用的材料,2004年单选题第2题关于我国北大荒由于过度开垦造成

生态失衡的材料,2005 年分析题第 34 题关于人类实践活动中人与自然的的材料等题目,也都是属于这方面的内容。

在现代社会中,科学技术迅猛发展,取得了许多成果。如何从哲学上分析这些成果?这些科学成果的发现过程体现什么哲学原理?分析这些问题也可以体现考生运用马克思主义哲学分析实际问题的能力。2001 年理科多选题第 17 题,是以现代生物学发现的每个细胞中 DNA 遗传信息与生物个体关系来考查考生对唯物辩证法关于整体和部分关系原理理解的准确程度。2001 年文理通用论述题(第 34 题)是以诺贝尔奖金获得者、华裔科学家丁肇中发现新的基本粒子的过程,考查考生对辩证唯物主义真理观的理解程度。2005 年多选题第 16 题是以美国哥伦比亚大学的社会学家利用互联网做的试验的结果,考查考生对唯物辩证法关于普遍联系的原理的理解程度。

特定社会背景往往也是考研哲学命题的背景。1999 年理科论述题第 33 题是“为什么实践是检验真理的唯一标准?坚持实践标准对于巩固深化改革的现实意义。”出此哲学考题与实践标准讨论二十周年的背景相关。1978 年 5 月开始的关于实践标准的大讨论,为恢复党的思想路线奠定了思想基础,实践标准是党的思想路线的重要内容。1999 年刚过实践标准讨论二十周年,出此考题理所当然。至于 2000 年文理通用单选题第 2 题考查“意念移物”、2001 年理科单选题第 3 题考查“心诚则灵,心不诚则不灵”,则是近几年我国批判法轮功在考研哲学命题上的反映。

至于哲学史上的名言名句、广泛流行的成语、典故,一般出选择题,但也可以出辨析题甚至分析题。如 2000 年考查的“谋事在人,成事在天”就是当年的文科辨析题(30 题),2002 年考查的“古希腊哲学家说,没有理性,眼睛是最坏的见证人。”也是当年的文科辨析题(31 题),2003 年考查的伯乐相马和伯乐之子相马的典故,则是当年的分析题(34 题)。2005 年考查的许衡口渴难耐也不摘梨的典故,是 1999 年以来,第一次出的关于马克思主义哲学价值观的有关原理的辨析题。

二、马克思主义政治经济学原理

《马克思主义政治经济学原理》部分在过去几年的政治理论考试中,一般约占政治试卷总分值的 18%~20% (2002 年和 2003 年均约为 18% 左右,2004 年为 20% 左右,2005 年为 15% 左右)。考查题型则涉及到了单项选择题、多项选择题、辨析题、分析题等几乎所有题型,其中尤以选择题和辨析题最为常见。这种状况在 2006 年的政治理论考试中应该不会有太大的变化。

从近年来考到的具体题目来看,《马克思主义政治经济学原理》部分的命题明显具有以下特点:

第一,注重考查考生对《马克思主义政治经济学原理》中的基本概念、基本原理、基本理论的理解和把握。通常这一部分的考查主要体现在单项选择题、多项选择题以及辨析题中。比如在 2004 年考题中,第 4 题(单项选择题)对社会资本扩大再生产前提条件的考查、第 5 题(单项选择题)对有限责任公司含义的考查、第 18 题(多项选择题)对按劳分配中“劳”的含义的考查、第 32 题(辨析题)对市场机制与政府干预间关系的考查。2005 年第 7 题(单项选择题)对实行按劳分配的前提条件的考查、第 18 题(多项选择题)对资本主义的绝对地租的含义、条件、原因的考查等均属于这一类型的问题。

第二,注重考查考生综合运用有关原理解释和论证某种观点、分析和比较有关社会现象或实际问题的能力。通常这一部分的考查主要体现在辨析题和分析题中。自 2000 年至 2004 年连续四年的考题中,每年都有一道出自《马克思主义政治经济学原理》的辨析题,并间或出现《马克思主义政治经济学原理》与其它科目相结合的材料题(2003 年之前)或分析题(自 2003 年起)。如 2004 年考题中第 32 题(辨析题)对市场机制与政府干预关系的考查以及 35 题对资本主义国家“雇员拥有股票计划”认识的考查、2003 年考题中第 32 题(辨析题)对资产阶级国家掌握运用国有资本目的的考查以及第 36 题(分析题)对通货膨胀与通货紧缩含义的考查等,均属于这一类型的问题。

第三,命题比较侧重于资本主义部分的内容。关于这一点需要提醒考生注意的是,《马克思主义政治经济学原理》在 2004 年之前各年的考试大纲中都是只有资本主义部分的内容。从 2004 年开始,随着教育部高校政治理论课学科体系的逐步调整,硕士研究生入学考试大纲中的《马克思主义政治经济学原理》部分也作了相应的改变,加进了两章社会主义部分的内容(其中相当一部分内容与《邓小平理



论和“三个代表”重要思想概论》是重复的)。因此在2004、2005年的试题中,有的考试题目既可以看作是《马克思主义政治经济学原理》部分的内容,也可看作是《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》部分的内容。

第四,命题方式日趋灵活。即便在通过选择题考查考生对基本概念的把握时,也避免直接询问概念的定义,而是通过相应的实例或材料设置问题来进行考查。比如2004年考题中第17题(多项选择题)以一幅广告幽默画上的广告词来考查考生对生产关系的实质以及生产、分配、交换、消费之间关系的认知和把握,而不是对考生直接设问地进行考查。再比如2001年考题中的第18题(多项选择题)在考查考生对几个资本概念的把握时,问资本家经营的畜牧场中的种牛属于什么资本。

第五,试题的综合化趋势非常明显。这里所说的综合化,既包括跨学科的综合(即一道题目中既涉及到政治经济学的内容,也涉及到与之相关的其它科目的内容),也包括理论与现实的综合(即一道题目中既涉及到对基本原理和基本理论的再现,也涉及到运用这些原理和理论对现实问题的分析),还包括政治经济学这一学科中不同章节内容的综合。这方面的一个典型例子是2003年考题中的第36题,此题目先给出了我国从1991年到2001年的GDP增长率和物价上涨率两个指标的具体数据,然后根据上述数据设置了两个问题。第一个问题要求考生概括我国90年代以来宏观经济运行两个阶段所表现出来的基本特征(这实际上是考查考生对通货膨胀和通货紧缩含义的理解和把握,属于《马克思主义政治经济学原理》的内容),以及国家采取的宏观调控政策和措施、国家的调控目标(这实际上是考查考生对于现实经济政治生活中国家大政方针的了解和把握);第二个问题则要求考生结合我国90年代以来经济发展的实际,从理论上分析国家宏观调控的必要性(这部分内容在当年的考试大纲中则属于《邓小平理论概论》的内容)。

三、毛泽东思想概论

毛泽东思想概论是1998年以后新设置的一门课程。随着教学基本要求的制定和修订,全国硕士生入学统一考试政治理论考试大纲中毛泽东思想概论部分的内容作了几次大的调整,到2005年基本定型。

从1999年以来这部分的试题来看,最初两三年呈现出由中国革命史向毛泽东思想概论过渡的趋势,2002年基本完成这种过渡。总体上看,毛泽东思想概论部分的命题有以下几个特点:

第一,考试内容相对集中在有关新民主主义革命的理论、纲领、路线、方针、政策方面,即现行考试大纲的第二、第三章,其他章节涉及的考试内容相对要少一些,甚至没有涉及。下列表1和表2,就是对1999—2005年试卷中有关毛泽东思想概论的试题在各章中分布的统计。从中可以看到,这7年间,共出了28道单项选择题,第二和第三章占了15道;20道多项选择题,第二和第三章占了12道;7道辨析题,第二和第三章占了5道;7道分析题(包括论述题和材料分析题),第二和第三章占了5道。而第一章,7年间只出过2道单项选择题和1道多项选择题;至于第七章,7年间只出过1道单项选择题和1道分析题。这是因为在最初几年,教学基本要求中关于社会主义革命和社会主义建设的内容很少,纳入到考试大纲的内容也很少,这种情况到2002年以后才有些变化。

表1:1999—2005年试题分布情况表(一)

		1999年	2000年	2001年	2002年	2003年	2004年	2005年	合计
第一章	单项选择题			1	1				2
	多项选择题					1			1
	辨析题								0
	分析题								0

		1999 年	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年	2004 年	2005 年	合计
第一章	单项选择题	2	3	2	1	2	2		12
	多项选择题	1		1	1		1		4
	辨析题		2	1			1		4
	分析题	1	1			1		1	4
第二章	单项选择题		2					1	3
	多项选择题	1	1		2	1	1	2	8
	辨析题				1				1
	分析题		1	1					2
第三章	单项选择题		1		1		1	1	4
	多项选择题			1					1
	辨析题	1				1			2
	分析题	1							1
第四章	单项选择题			1	1				2
	多项选择题				1		2	1	4
	辨析题								0
	分析题								0
第五章	单项选择题	1		1	1		1		4
	多项选择题				1	1			2
	辨析题								0
	分析题								0
第六章	单项选择题							1	1
	多项选择题								0
	辨析题								0
	分析题				1				1

表 2:1999 - 2005 年试题分布分析

	第一章	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	7 年合计
单项选择题	2	12	3	4	2	4	1	28
多项选择题	1	4	8	1	4	2	0	20
辨析题	0	4	1	2	0	0	0	7
分析题	0	4	1	1	0	0	1	7

第二,突出基本知识、基本方针政策、基本理论的考查。例如,近代中国社会的主要矛盾和最主要矛

盾,无产阶级及其政党在新民主主义革命中的领导权问题,民族资产阶级的两面性问题,没收官僚资本的双重革命性质问题,中国共产党领导的中国革命分两步走及其相互关系问题,中国的红色政权能够存在与发展的根本原因、客观条件以及主观条件,对资本主义工商业进行社会主义改造中在利润分配上采取的“四马分肥”政策,社会主义改造完成后的党的中心任务,中国工业化道路问题,陈云的“三个主体、三个补充”的思想,等等。这些都是毛泽东思想概论中教学重点,是考生应该而且必须掌握的内容,都不是偏题、怪题。这些相对比较具体的知识点的考查,一般采用单项选择题或多项选择题的题型。

第三,注重考查考生对毛泽东著作的了解和把握。毛泽东的科学著作是毛泽东思想的集中概括。考试强化了这方面的内容,7年间的试题中涉及毛泽东著作的不在少数,据初步统计,涉及《反对本本主义》、《论人民民主专政》、《在晋绥干部会议上的讲话》、《中国革命和中国共产党》、《〈共产党人〉发刊词》、《论联合政府》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《在中国共产党第七届中央委员会全体会议上的讲话》、《中国的红色政权为什么能够存在》等。这几乎考遍了示范性教材中所介绍的毛泽东著作。这方面内容的考查多数采取单项选择题的题型,少数采用多项选择题的题型。

第四,着重考查考生对一些基本概念、基本理论问题的辨别和分析能力。这主要是通过辨析题来实现评价目标。例如,围绕新民主主义革命领导力量、新民主主义革命的性质以及新民主主义革命所从属的世界革命阵营,这些既相互关联又属于不同范畴的概念,曾经出过多道辨析题;又如,围绕民族资产阶级和民族资本主义这两个既有联系又分属不同范畴的名词术语也出过辨析题。这些辨析题所涉及的名词、概念,往往是考生容易混淆的。再如,关于社会主义改革和社会主义改造的历史关联,在社会上有不少不正确的认识,2003年就围绕这个问题出了一道辨析题,题面给的就是社会上比较流行的一种错误认识,要求考生加以辨别并作出科学分析。2005年分析题第36题给出两种错误观点,要求考生加以辨别并作出科学分析。

第五,强调考查中国革命和建设中的重大理论与实践问题。例如,在新民主主义革命进程中,农民土地问题以及党的土地政策,资本主义经济的历史作用以及共产党对待资本主义的方针政策,中国革命必须走农村包围城市、武装夺取全国胜利的道路以及走这条道路的依据,统一战线方针政策的调整问题。这些都是毛泽东思想概论教学中的重中之重,在过去的几年间不是以论述题的形式考查,就是采用材料分析题的形式考查,占了相当大的比重。又如,正确评价毛泽东和毛泽东思想以及邓小平在这方面的历史贡献,也是毛泽东思想概论教学中的一个重点。7年间,第七章就只考了这方面的内容,而且采用的是论述题的题型。

以上五个方面,可以说是毛泽东思想概论部分考试命题的基本规律。希望考生注重对基本知识、基本方针政策、基本理论和毛泽东代表性著作的了解和掌握;注重培养对一些基本概念、基本理论的辨别和分析能力;注重锻炼对中国革命和建设重大理论与实践问题的综合分析能力。如果能在这几方面有所准备、有所提高,就能取得好的成绩。

四、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

教育部《政治理论考试大纲》规定:政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。因此,掌握好基本理论和基本事实,弄清基本概念、基本观点、基本原理、基本事实之间的区别与联系,是备考最基本、最重要的要求,也是提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力的基础和前提。同其它课程一样,政治理论课命题也有其规律,它取决于试题本身的特性以及命题者一贯的考查思路。通过对历年政治试题的研究,就邓小平理论和“三个代表”重要思想概论来讲,命题有如下规律:

第一,一般来讲,《考试大纲》新增和调整的考点必将成为考试命题的重点。

《考试大纲》是教育部颁布的、指导命题和考生复习的纲领性文件,绝大多数考生都已充分认识到《考试大纲》的重要性,并且在复习过程中也都严格紧跟新大纲来选择复习资料,制订复习计划。但相当一部分考生对新大纲内涵和外延并没有研读透彻,忽略了许多隐藏在大纲里的命题信息。

仔细对照历年大纲的“修订说明”与当年的考试试题,我们就会发现大量题目均直接选自“修订说