

6-339

杜 輔 庭 著
葉 祖 儉 編

砂盤兵棋教育指導

北平武學印書館印行

李學濤
一九二九年
六月
於北平



新 最
導 指 育 教 棋 兵 盤 砂

——●●●●●——
儉 祖 葉 庭 輔 杜

著 編
~~~~~

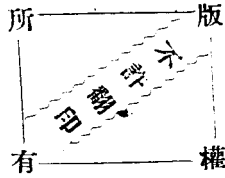
1947

平 北

版 出 館 書 印 學 武

新式  
砂盤兵棋教育指導

(全一冊)



編著者

杜輔庭  
葉祖儉

校正者

陳光庚

印刷者

武學印書館印刷部  
北平：琉璃廠路南

發行者

武學印書館營業部

本總館 電話③局三三二七號

各省分館

濟南 潘陽—和平區蘭州街  
南京 中山東路大行宮  
濟南 經二路緯四路

中華民國三十六年十一月出版

# 最新

## 砂盤兵棋教育指導

### 目錄

#### 第一篇 砂盤教育

一、概論.....一

二、砂盤教育之目的.....二

三、砂盤教育之優點.....二

四、砂盤教育指導方法.....二

五、砂盤設備.....六

六、研究之準備.....七

七、砂盤演習實施.....七

#### 第二篇 兵棋指導

附錄.....三九

# 砂盤兵棋教育指導

## 第一編 砂盤教育

### 一 概說

- 一、軍隊以作戰爲主，作戰以勝利爲終結，欲達勝利之要求，除裝備優劣外，主爲平時對於戰術思想訓練，澈底與否？與夫戰鬥技術嫻熟與否？爲戰勝之最大原因。
  - 二、關於戰術戰鬥原則原理之訓練研究，其方式甚多，「甲、戰鬥教練；乙、現地戰術，丙、圖上戰術，丁、圖上兵棋等」，總之旨在訓練，宜明瞭自己任務，瞭解地形價值判斷敵情變化，審度時間之重要，而再活用戰術戰鬥之諸般原則原理，而獲戰捷。
  - 三、但戰鬥教練，現地戰術，往往受天候季節地域之影響，有時限於時間，人員器材之不足，亦不能實能。
  - 四、圖上戰術，圖上兵棋，只能作平面觀察，而對地物地形之真實性，殆不能窺其全豹。
- 四、欲採取有以上兩者之利，而無兩者之害之教育方式，惟有採砂盤教育以濟其窮，砂盤教育可用細砂，堆成唯砂唯肖之立體地形，使學者將複雜地物地貌，全收於眼底，可以一目了然，故砂盤兵棋，實較其他教育方式完善。

### 砂盤兵棋教育指導

## 二 砂盤教育之目的

砂盤教育，又為講堂現地中間之媒介，在原則講解之後，現地實施之先，將複雜離奇之地貌地物，縮形投影，利用此縮小實地砂盤演習，使學者澈底領悟戰術原則與地形之關係，以達運用之基礎。

又應用圖上戰術，圖上兵棋，只能施教於深通文字之官兵，而砂盤演習，上致深通文字之官兵；下至不識字之士兵，皆能利用此砂盤教育，以達教育之目的。

## 三 砂盤教育之優點

### 一、優點

- 甲、不受天候地形之限制。
- 乙、可設置理想地形地物，而作某項原則之演練，同時可訓練認識地圖，透視地形之能力。
- 丙、能使多數人員，在同一時間，明瞭課目全經過之一切。

### 二、劣點

- 甲、無大自然之實戰環境；且與真實地形不符，碎部地形不能表示。
- 乙、主訓練戰術戰鬥原則及指揮法，而對於戰鬥技術無法訓練。

## 四 砂盤教育指導方法

### 一、指導要領

砂盤教育「實施」以磨練學者依當時情況，迅速爲適切之決心，處置爲主，若多講理論，佔極長久之時間，則與在黑板上講解原則無異，即失砂盤演習之義意，且足使學者，缺乏興趣，不能引人入勝，殊非適宜。

## 二、情況現示

情況之現示，只現於實戰時，可能得知之必要事項爲限，小部隊尤然，蓋實戰時所得到戰鬥上之判斷資料，必由於最前線各部隊偵察搜索而來，決無小部隊自身情況判斷之基礎資料，全仰賴上級告知者，是以指示情況，不可超出實際失之過詳，並不可確定不易，宜參入若干由判斷而來，或可疑情況，使學者，自爲判斷決定其處置，始不背實戰之旨。基於右述，故不可先將兵布置於預想發生敵情之各處，使學者，事先即可判斷，或反增其懷疑，足以每下達一情況時，乃置必要之兵棋，以現示爲宜。

賴砂盤演習小部隊之戰鬥時，必須盡量描寫實戰景況，使如身臨其境，惟此種情況之描寫，亦非如圖上戰術，或現地戰術，一，如何如何，二，如何如何之方式可以作到，尙賴指導者由表情上音調上活潑的表示之。

## 三、問題下達

研究問題宜多，每一問題，爲簡要之說明即可，不可反復討論，佔長久時間，又問題不可盡用口答，因爲多數人在砂盤上研究時，常有很久無機會作一答案者，於是，易生倦

怠之心，故爲確實掌握其研究心理起見，有時，可求全體共同筆解，倘平時不留意者，自感覺有無從解答之難，以後自非專心靜聽，不可，此亦教育上一種要手段也。

#### 四、問題解答之方法

甲、決心處置諸問題之解答。

決心處置用口答時，亦與戰術相同答云：

決心如何如何

處置，一如何……二如何……

乙、命令或須用口令，口令詞答解者。

不僅說明命令內容，應包含事項，宜照實地下命令時，同樣簡明說出，換言之，但在使指導者知其答解內容而已，在將命令內容及言調態度等，蓋如現地對部下口述命令時同樣答出，一方面磨練自己命令下達之方法，同時指導者可以切實指正，使符合實際也。

#### 五、指導官位置

砂盤通常爲一鉅形，指導官在指導全期中，須能不變位置，可用手指示砂盤上之地形地物並在演習進展中，變換兵棋位置容易，同時，對環繞砂盤之學者，略保持相等之距離，使互相問答便利，故指導官之位置，以在任一長邊之中央爲宜。



## 六、地形選擇

地形之選擇，依演習目的而定，要之，不可始終拘于一地形，此須銘記者也，大蓋一般選擇地形之方式如左：

(甲)設置駐地附近之地形，可使學者，由砂盤教育而熟識現地景況，爾後現地演習，無臨時向東，向西，均不致錯誤迷失。

(乙)依研究目的之不同，設置特種地形，如山地，森林，河川等。以補駐地附近，地形之不足。

(丙)設置境線上重要地區之地形，施行演練，使學者雖不能親至，亦可在砂盤中認識，如此可使他日一旦發生戰爭獲益不少。

## 七、演習人數

演習人數之多寡與研究有直接關係，即人數過多，則不能人人得到研究機會，於是多數人員不得不立於旁聽地位，獲益甚少，若人數少，則其利權反，同時依普通砂盤大小之度，若人數過多，勢必有若干擁擠於後，雖欲旁觀亦目視不及矣，是以為研究周到，及砂盤可能容納之範圍計，同時參加演習之人數，至多以二十人左右為宜。

## 八、實施方法及順序

(甲)說明比例尺，方向，及重地形地物之名稱。

## 砂盤兵棋教育指導

(乙)宣佈想定(戰況)指定演習人員。

(丙)依情況之順序，使學者，逐次解答各問題。

(丁)每一問題解答後，指導官即引證原則，(條文)或戰解而講解之。

(戊)演習之進展，由演習人員，以敵火及地形等狀態，按步移動其隊標。

## 五 砂盤設備

### 一、比例尺

如演習各個戰鬥教練，或班排戰鬥教練，則採用較大之比例尺，如演習連營以上聯合部隊之戰術動作時，則採用較小之比例尺，概略言之，即目的在演練各個，班，教練時，則採用二分之一之比例尺，如適當。如目的演練排連戰鬥動作時，則以採用五分之一比例尺為適當。

### 二、砂盤立體隊標之用法

預備必要隊標，及戰鬥地域以行演習，其隊標用法如左。

甲、班演習時，使用全班列兵，各個隊標。

乙、排演習時，使用排長，排部傳令，號兵，及各班正副班長，各班列兵，可採用機槍組，及步槍組之隊標。

丙、連演習時，使用連部指揮班士兵，各排長，及其傳令兵，各班之部隊隊標。

丁、重兵器，步兵重兵器，僅用排長，及槍（砲）即可。

## 六 研究之準備

關於砂盤教育理論及實施方面，研究人員，應急需明瞭者尙多，因時間關係，未能盡述，俟有機再續，茲將重要綱目列後。

- 一、砂盤兵棋之沿革。
- 二、中國古代砂盤兵棋考。
- 三、砂盤上地形之構成，地物之設備方法，及所須材料。
- 四、在砂盤上，使用改良平面兵棋之方法及製法。
- 五、用改良飛機兵棋，在砂盤上演習之方法。
- 六、砂盤演習時使用一切的補助工具，及其用途用法。
- 七、統裁法之種類，利害及心得。
- 八、統裁要領，及職務之區分。
- 九、砂盤演習應注意諸事項。
- 十、實施課目——各個、班、排、連、攻、防、追、退，諸戰鬥教練，及傘兵戰鬥法等。

## 七 砂盤演習實施

課目——加強排之攻擊。

砂盤兵棋教育指導

目的——在使學者，習得排攻擊過程中一切動作，及輕重兵器之協全，以引起研究草典之興趣，以增進其指揮能力，及教授法爲主。

地點——砂盤室

使用——五分之一，（立體增大五倍）  
梯尺

設備——如砂盤所示

研究事項

- 一、戰鬥前進之要領（典一、244——254）
- 二、對於步兵重兵器各時期之協同（典一、258）
- 三、排展開（典一、254——258）
- 四、運動及射擊（典一、251——260）
- 五、預備隊之使用（典一、261——264）
- 六、衝鋒準備及實施（典一、265——270）
- 七、陣內戰及對敵逆襲之動作（典一、271——272）

指導概要

一、指派學員（生）充當幹部，其餘見學，但爲喚起其注意起見，得隨時徵求其發表意見

二、演習時所課諸問題，均以討論方式題出研究，最後每一問題，指導官作一合理結論，使學員能有深刻印象。

### 戰況

有迅速擊破寶山高地，佔領陣地之匪軍爲任務之國軍第一營第一連，于月日下午一時展開于甲彼地之東地區，此時連長集合各排長，下達如左之展開命令：

一、有裝備完整之敵，約四百餘名，（並附有重兵器）自昨日下午以來，即在寶山高地南端一帶，構築陣地，其陣地前，似有簡易之鐵絲網。

二、連爲營左第一線，以攻擊該敵之目的，擬進出該敵陣地後端之線。本連與右第一線連之戰鬥地境，爲兩棵獨立樹——小林北線——至李莊之沿線，線上屬右翼連。

三、由右射一、二排爲第一線。

第一排爲基準，向寶山兩端甲乙高地之敵攻擊前進。

第二排在左，向寶山南山丙高地之敵攻擊前進。

第三排爲預備隊，在第一排後，約一百公尺躍進。

第四排（迫擊砲排）在一、二排後跟進，援助第一線攻擊。

四、配屬連之機關槍排，暫在甲坡地之線，佔領陣地，掩護第一線攻擊前進，爾後主協力第一排戰鬥，俟第一線排，進至青草坡之線，再向牛崗高地躍進。

五、協力連之迫擊砲排，在甲坡地之線佔領陣地，掩護第一線排前進，爾後隨第一線前進。

六、余在第一排附進，攻擊開始後，在預備隊附近「問題一」第一排排長授命之處置。

原案(典1、244 245 258 典11、30)

一、複誦任務。

二、將任務明示部下，並授各班，必要之任務。

三、派遣斥候於前方，搜索敵情與地形，(命第三班派出于青草坡歸還)

四、與重兵器及鄰接排，排長作如左之協定。

甲、排長對重兵器說明及要求事項。

1. 排爾後展開概略位置。

2. 希望貴排(重兵器)掩護本排之展開，爾後前進時，制壓敵之重兵器。

3. 前進停止，火力要求，記號，規定。

4. 本排至蛇山附近，再作緊密協定。

乙、重兵器排長，應說明及要求事項。

1. 希望貴排將搜索，或發現敵之重機槍位置，隨時通報，以便制壓。

2. 陣地變換，及火力指向記號之協定。

丙、與左鄰接友軍之協定。

排展開後，因地形複雜，連絡困難，請彼此每進展一次後以各色信號彈，通報到達位置，及各種情況。

五、指示行進目標，率本排前進。

情況一

一、前方斥候與敵接觸且槍聲甚熾。

二、排前進中，受敵砲火射擊，且有空襲之顧慮。

三、排通過甲坡地之線，敵砲間斷向我射擊，目標極暴露。

問題二

排長之處置

原案(典一、246—250)

一、命輕機槍組、在牛崗佔領陣地，以火力援助斥候驅逐當面之敵；繼續前進。

二、將排疏開前進；並規定簡單記號，下達疏開命令，命令「目的正前方——向左疏開」

情況二

一、敵警戒部隊，已被我驅逐，排疏開隊形，已通過牛崗進至青草坡附近，受敵輕重機槍猛烈射擊。

砂盤兵棋教育指導

二、連絡兵報告：協助排之重機槍，已至牛崗佔領陣地，準備射擊中。

問題三

排長之決心及處置如何？

原彙(典一、252 253典(五14))

決心

即在青草坡之線展開。

處置

一、召集班長，下達展開命令，命令如左：

1. 敵人在前方寶山甲，乙高地，佔領陣地，距此約有七百公尺，其右後山頭，有敵重機槍兩挺，現正射擊中。

2. 本排攻擊目標，右自兩棵樹起，右至叉路口止，右有右翼連左有第二排。

3. 由右第一、二兩班為第一線第一班為基準。

第一班攻擊目標，右自兩棵樹起，左至獨立家屋止之敵。

第二班攻擊目標，右自獨立家屋起左至叉路口止之敵。

4. 第三班為預備隊在一班後(約百公尺)跟進

5. 余在第一班附近展開後，各班可自由開始射擊。



二、通知重兵器排援助排之展開(並通告展開線)

問題四

各班長受命後之動作，原案(典1、181)

- 一、任務之瞭解及複誦並告知全班攻擊目標。
- 二、指示，班之射擊位置。
- 三、指示，鄰班之位置。

情況三

- 一、敵輕機槍在乙高地向我第二班射擊，阻止前進。
- 二、敵之重機槍似被我重兵器制壓，全線火力時有間斷。
- 三、我重機槍已在牛崗陣地向敵射擊，已確實連絡。

問題五

排長此時之處置如何？

原案(典1、234——258)

- 一、令第一班輕機槍向該敵猛烈射擊，掩護第二班前進。
- 二、利用良機命第一班努力前進。
- 三、將戊高地敵重機槍及當面之敵情報告重兵器。

砂盤兵棋教育指導